

邓小平理论研究

主 编 孙维炎 方茂田
执行主编 王全火
副 主 编 李景瑜 郑宝银

对外经济贸易大学出版社

(京)新登字 182 号

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论研究/孙维炎,方茂田主编. —北京:对外经济贸易大学出版社, 1998. 7

ISBN 7-81000-858-7

I. 邓… II. ①孙… ②方… III. 邓小平-社会主义建设模式-中国-理论-思想评论 IV. D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 14844 号

© 1998 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

邓小平理论研究

孙维炎 方茂田 主编

责任编辑: 蒋荣冰

对外经济贸易大学出版社

北京惠新东街 12 号 邮政编码: 100029

北京飞达印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

开本: 850×1168 1/32 11 印张 286 千字

1998 年 7 月北京第 1 版 1998 年 7 月北京第 1 次印刷

ISBN 7-81000-858-7/D · 039

印数: 0001—1000 册 定价: 15.00 元

前 言

江泽民同志在党的十五大报告中指出：在社会主义改革开放和现代化建设的新时期，在跨越世纪的新征途上，一定要高举邓小平理论的伟大旗帜，用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作。他强调：邓小平理论为我们党认识世界和改造世界提供了新的强大思想武器。全党要重视学习，善于学习，兴起一个学习马列主义、毛泽东思想、特别是邓小平理论的新高潮。学校党委及时作出决定，要求把学习、研究邓小平理论作为党委的头等重要工作来抓，要进行专门科研立项，通过广泛的学习、研究邓小平理论，宣传、贯彻十五大精神，推进改革、开放事业的深入。

那么如何学习研究邓小平理论？江泽民同志在十五大报告中要求：一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题，以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。离开本国实际和时代发展来空谈马克思主义，没有意义。

正是根据这样的要求，我们组织了《邓小平理论研究》课题，着重从邓小平理论的形成及其意义、邓小平经济改革思想理论、邓小平对外开放和外交思想理论以及邓小平党建思想理论四个方面进行学习研究，联系我国改革开放和现代化建设的实践来加深对邓小平理论的认识和理解，联系我国百年历史巨变来体会高举邓小平理论旗帜的伟大历史意义和现实意义。

《邓小平理论研究》，仅仅是从几个侧面来体现我们学习研究邓小平理论的成果，需要进一步深入研究的内容和方面还很多。同时，由于研究水平所限，我们的认识和观点也难免有不妥之处。在

此真诚希望读者提出批评意见，以便我们不断提高学习和研究水平。

本课题的研究，得到了对外经济贸易大学“211 工程”办公室和科研处的大力支持，列入学校“211 工程”建设科研规划。本书的出版，得到了对外经济贸易大学出版社的鼎力支持。在此一并表示诚挚的谢意。

编者

1997.12.

划时代的马克思主义旗帜

（代序言）

中国共产党第十五次全国代表大会，明确把建设有中国特色社会主义理论称之为邓小平理论，并且把它作为党的指导思想，写进了党的章程，从而在我们党的历史上树起了一面划时代的马克思主义旗帜。

旗帜问题至关重要。旗帜就是方向，旗帜就是形象。我们党从诞生之日起，就郑重地把马克思列宁主义写在自己的旗帜上。经过遵义会议和延安整风，党的七大又郑重地把马克思列宁主义与中国革命的实践之统一的毛泽东思想写到自己的旗帜上。通过十一届三中全会以来改革开放和社会主义现代化的伟大实践，党的十五大又郑重地把建设有中国特色社会主义理论——邓小平理论写到了自己的旗帜上。回顾我党的战斗历程，可以清楚地看到，每当历史的重大转折关头，富于理论创造精神的中国共产党人，就在自己的旗帜上增添光彩。邓小平理论的提出，显示了我们党的事业兴旺发达，也标志着马克思主义划时代的发展。

全新的事业需要全新的理论来指导。邓小平同志指出：“我们现在所干的事业是一项新的事业，马克思没有讲过，我们的前人没有做过，其他社会主义国家也没有干过，所以，没有现成的经验可学。我们只能在实践中学，在实践中探索。我们所干的事业，就是努力把中国变成一个现代化的社会主义国家。”（《邓小平文选》第三卷，第258—259页）实践证明，作为马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论，是指导中国人民在改革

开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。

因为，邓小平理论坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界；邓小平理论坚持科学社会主义理论的基本成果，把对社会主义的认识提高到新的科学水平；邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势，作出了新的科学判断；邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。

本世纪六七十年代以来，和平与发展逐渐成为时代的主题。世界要和平，国家要发展，社会要进步，经济要繁荣，生活要提高，已成为当今时代各国人民的普遍要求。顺应和平与发展这个时代潮流，加快我国经济发展，逐步缩小我国与发达国家的差距，赶上发达国家的水平，是历史赋予中国共产党和中国人民的紧迫任务。为了完成这一光荣而艰巨的使命，必须把马克思主义基本原理同中国的国情和时代特征结合起来，创造出能够指引中国现代化建设的理论，找到正确的发展道路。

当代国际局势的新发展，是邓小平理论形成的时代背景，也是马克思主义实现新飞跃的历史前提。马克思主义从19世纪40年代诞生以来，150多年的历史事实证明，以马克思主义武装起来的共产党人，能够成功地运用马克思主义指导民主革命和社会主义革命，并积累了较丰富的经验。可是如何运用马克思主义，指导经济落后的国家建设社会主义，并没有成功的经验，相反，却出现过许多失误，犯过不少错误，使得社会主义建设出现过多次曲折。从70年代末到90年代初，在国际风云变幻，世界动荡不安的局势下；在国际共产主义运动遭到严重挫折，马克思列宁主义处于低谷的状态下，邓小平同志毅然高举马克思主义的大旗，恢

复和发展了解放思想、实事求是这一马克思主义和毛泽东思想的精髓，总结了国际和国内社会主义建设正反两个方面的经验，领导全党和全国人民果断地拨乱反正，使我国在指导方针上，从“以阶级斗争为纲”转到“以经济建设为核心”，从封闭转到开放，从固守成规转到各方面的改革。这“三个转变”标志着我国社会主义建设走上了正确的道路。后来，邓小平同志继续探索如何巩固和发展社会主义的各方面问题。明确指出：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”（《邓小平文选》第三卷，第3页）

大力发展社会生产力的思想，是邓小平理论的根本思想。邓小平同志指出：“社会主义的任务很多，但根本一条就是发展生产力，在发展生产力的基础上体现出优于资本主义，为实现共产主义创造物质基础。”（《邓小平文选》第3卷，第137页）邓小平同志在拨乱反正和全面改革的过程中，反复强调现阶段我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，必须把发展生产力放到首位，以经济建设为中心，才能推动社会全面进步。他提出判断各方面工作的是非得失，归根到底要以是否有利于发展社会主义社会的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平这“三个有利于”为根本判断标准。他在马克思“生产力中也包括科学”这一命题的基础上，根据科学技术在当代发展的新形势和对我国现代化建设的新要求，进一步论证了“科学技术是第一生产力”这个新论点。他还强调改革也是一场革命，也是解放生产力。在1992年初的南巡谈话中，对社会主义的本质作了总结性的理论概括：“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”（《邓小平文选》第三卷，第373页）邓小平理论深刻地、科学地回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义等一系列基本问题，用新的思想、观点，继承和发

展了马克思主义和毛泽东思想。江泽民同志在党的十五大报告中指出：在当代中国，坚持邓小平理论，就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想；高举邓小平理论的旗帜，就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想的旗帜。

邓小平同志对马克思主义划时代的发展，正是紧紧抓住马克思主义最重要、最根本的思想来深入展开的。党的十一届三中全会以来，在邓小平理论的指导下，全国人民坚持党的“一个中心、两个基本点”的基本路线，锐意改革，努力奋斗，社会生产力获得了新的解放和发展，整个中国发生了历史性的伟大变革。我国经济建设上了一个大台阶，人民生活上了一个大台阶，综合国力上了一个大台阶。在世界风云急剧变幻的情况下，中国特色社会主义事业经受住严峻的考验，显示了强大的生命力，划时代的马克思主义旗帜高高飘扬在占世界人口五分之一的东方大地上。

邓小平理论，集中反映了我们党对中国社会主义建设规律的认识，洋溢着鲜明的时代精神和民族精神，是我们党在新时期各项工作的根本指针，是我们中华民族振兴和发展的强大精神支柱。党的十四大科学地概括了这一理论的科学体系，党的十五大又明确确立了这一理论为全党的指导思想地位，并提出了用这一理论武装全党的战略任务。我们必须认真学习，联系实际，融会贯通，学以致用，才能成功地指导我国社会主义建设的伟大实践。

时代正在走向 21 世纪。处在世纪之交的中国共产党人，正信心百倍地在建设有中国特色社会主义道路上继续前进。邓小平同志和党中央已经为我们描绘了面向新世纪的宏伟蓝图。目标已经明确，道路已经开辟。只要我们紧紧团结在以江泽民同志为核心的党中央周围，高举邓小平理论这面划时代的马克思主义旗帜，解放思想，实事求是，艰苦奋斗，开拓创新，把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪，我国社会主义事业定将再创辉煌。

主编

目 录

划时代的马克思主义旗帜（代序言）	（1）
------------------------	-----

邓小平理论的形成及意义

马克思主义的新篇章——邓小平理论	（1）
——邓小平理论与马克思晚年设想的关系	
中国革命和建设史上的两次历史性飞跃	（11）
邓小平理论的时代精神和伟大意义	（22）
邓小平哲学思想的若干特点	（32）
邓小平对社会主义本质的新论断	（47）

邓小平经济改革思想与理论

生产力理论是邓小平理论的支柱	（57）
论邓小平关于“科学技术是第一生产力”的思想	（62）
发展社会生产力是社会主义的根本任务	（72）
正确认识社会主义初级阶段理论	（82）
论我国社会主义初级阶段以公有制为主体、 多种所有制共同发展的客观必然性	（95）
邓小平经济改革思想的理论与实践	（103）
社会主义市场经济理论的形成及其意义	（113）
推进社会主义市场经济的发展	（123）
市场经济与宏观调控	（133）

市场经济条件下商品使用价值的实现与国家宏观调控·····	(142)
国有经济结构调整与战略性改组中的几个理论认识问题	(155)
必须对经济结构实施战略性调整·····	(165)
试论股份制规范化的条件·····	(176)
证券市场与企业股份制改革中的问题·····	(186)
中国国有企业建立现代企业制度前景的实证分析·····	(193)

邓小平对外开放思想与理论

论邓小平对外开放思想·····	(202)
邓小平对外开放的新理论和新实践·····	(212)
邓小平对社会主义对外贸易理论的重大贡献·····	(222)
邓小平外交理论的重大意义·····	(230)
略论邓小平“一国两制”思想对当代国际关系理论的贡献	(239)
邓小平“搁置争议，共同开发”思想的战略意义·····	(250)

邓小平党建理论

在改革开放中加强党的作风建设·····	(256)
发展市场经济与加强党的建设·····	(264)
坚持邓小平理论，大力加强社会主义精神文明建设·····	(272)
试论社会主义市场经济条件下的道德建设·····	(281)
以邓小平理论为指导，加强青年思想道德建设·····	(291)
马克思主义建党理论的重大贡献 ——邓小平同志关于民主集中制的论述·····	(300)
略论领导干部的意识与行为·····	(309)
加强干部队伍建设的有效措施	

——邓小平《执政党的干部问题》读后感·····	(317)
能上能下——加强干部队伍建设的重要机制·····	(323)
反腐败：加强精神文明建设和党的领导的重要举措·····	(332)

马克思主义的新篇章——邓小平理论

——邓小平理论与马克思晚年设想的关系

车 洪 波

党的第十五次代表大会第一次提出邓小平理论，并将其确定为党的指导思想，写入了党章，这具有划时代的伟大意义。邓小平理论不仅产生于中国改革的伟大实践，而且也是“当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段”^①。这一评价反映了邓小平理论在马克思主义发展史中的地位，符合历史的真实。深入研究邓小平理论，不难发现它对马克思主义的继承和发展是全面的、系统的。本文仅就这一理论与马克思晚年设想的关系阐发一管之见。

一、马克思晚年设想的要旨

人们都知道马克思在评价社会发展时，一直运用两把尺子。一把是物的尺子，即生产力尺度，强调生产力是社会发展的最终动因，是人类一切文明的源头。还有一把尺子是价值尺度，即人的尺度。马克思坚定地认为社会的进步一定带来人的全面发展和人的解放。他非常欣赏康德的一句话“人不是手段，而是目的”。但当他考察资本主义社会时，却发现两种尺度是背离的，即生产力的发展并没有带来人们所期望的人的发展和解放，反而造成了农民阶级的再度被剥夺和无产阶级的绝对贫困，以及人的本质的全面异化等。这个问题长期困扰着他。可是，当两种尺度背离时，他

还是无奈地认为：无论西方、还是东方都要经由资本主义，然后通过无产阶级革命，再进入社会主义。为此，他曾引用歌德的一句诗，既然痛苦是幸福的源头，那就要经历痛苦。在中国发生鸦片战争之际，他对英国侵略者进行道义谴责的同时，还认为这种行为可能带来一场新的革命，使古老的社会解体，从而将中国纳入资本主义。

但到了他的晚年，19世纪50、60年代，特别是70年代以后，随着摩尔根对古代社会的考察、大量史前材料的问世和他接触到俄国、印度及亚细亚生产方式以后，他看到了一条有别于西欧发展的独特的东方之路，他设想这里的无产阶级可以与农民阶级相联手，发动革命，凭借悠久的土地公有制的历史传统，不经由资本主义制度而径直走向社会主义。从而提出了“不经受资本主义制度的一切苦难而取得它的全部成果”的大胆设想。使多年来困扰马克思的生产力尺度与人的价值尺度相背离的情况在理论上得到了解决，也突破了单一的历史发展机制和历史发展道路的框架，使唯物史观在世界发展的统一性和多样性的结合上达到了新的高度。由此马克思在其晚年对跨越“卡夫丁峡谷”的可能性，以及跨越的政治、经济、历史等条件都作了详细的分析。

今天，追踪马克思晚年的思维轨迹，剖析他为我们留下的思维材料，可以看出：

（一）马克思设想的跳越“卡夫丁峡谷”与“不经受资本主义制度的一切苦难而取得它的全部成果”是无产阶级革命过程中互为因果的两个阶段。

无产阶级首先通过革命跳越资本主义的政治制度，建立社会主义的制度，这是革命过程中的第一步；其后凭借人民的政权，组织生产，发展经济，获取资本主义的全部成果是整个革命链条中的第二步。因为无产阶级不首先夺取政权，也就谈不上取得资本主义的全部成果；而没有取得资本主义的全部成果，无产阶级也

不能最终跨越“卡夫丁峡谷”。两者既为革命过程中先后相继的两个阶段，又互为彼此制约的因果条件。当年，身处19世纪中、晚期的马克思以更多的精力考证、关注东方社会跨越“卡夫丁峡谷”的可能性与现实性，努力实现革命发展过程中的第一步，即东方社会跨越资本主义政治制度的可能性，完全是情理之中的事情。

（二）跳越“卡夫丁峡谷”的几个关键点。

对无产阶级的殷切期望渗透在马克思晚年的书信、笔记的字里行间。他反复地研究跳越资本主义制度的政治条件、经济条件和历史条件，一再告诫东方社会的无产阶级：要想成功地跳越“卡夫丁峡谷”，必须明确自己肩负的历史使命，认清并珍惜革命的有利条件，积极自觉地为革命作好准备。归纳马克思晚年的思想，成功地跨越“卡夫丁峡谷”的关键主要有：

第一，跳越的政权问题。跨越资本主义政治制度的“卡夫丁峡谷”是取得资本主义全部成果的前提。这就说明无产阶级只能在夺取政权之后，凭藉着自己掌握的国家政权，组织生产，学会管理，才能获得资本主义取得的一切成果。换个角度讲，跳越资本主义苦难深渊，取得资本主义一切成果的只能是无产阶级领导下的劳动人民。跨越资本主义的政治制度，建立新政权的只能是无产阶级，政权的性质只能是无产阶级专政。

第二，跳越的物质基础。跳越“卡夫丁峡谷”指的是生产力落后，文明欠发达的古老的东方社会，因此，要最终地跳越“卡夫丁峡谷”，无产阶级必须要有雄厚的物质基础。这包括向资产阶级学习一切先进的东西，逐步取得它的“全部成果”。积极成果主要指的是资本主义所创立的巨大的生产力和管理现代生产力的一切科学手段，这不仅是现代文明社会不可或缺的基础，也是无产阶级安身立命，彻底解放的物质基础。

第三，跳越的外部环境。夺权后的无产阶级必须加入世界经

济的大家庭，走世界经济一体化的道路。要学习、借鉴先行的资产阶级为组织生产、开拓市场而建立起来的各国间的广泛的政治经济的交往，先进的生产工具，发达昌明的科学技术、文化成果以及建立的银行、股份公司等交换机构，要与整个世界联为一体。^②

第四，跳越的机遇问题。马克思认为 19 世纪末的俄国，已不具备重复西欧资本主义发展的初始条件。特殊的世界历史格局，独特的本国传统与现实，为它跳越“卡夫丁峡谷”提供了难得的机遇和良机。当历史的前景呈现出多种不确定的可能的趋势时，无产阶级应充分利用历史给予的进步发展的机遇，充分借助保存完好的村社土地公有制，充分享用资本主义已创立的积极成果，“不必自杀”，就可以“获得新生”，从而避免重复充满血泪和屈辱的苦难历程，走一条超常规的历史发展之路。^③

无疑，跳越“卡夫丁峡谷”的最大受益者是东方社会的无产阶级和劳动人民，他们可以以“走捷径”的方式跨入现代社会，而不必重复西欧各国发展资本主义的漫漫长途，使落伍者一跃成为同路人或先行者。同时，无产阶级和劳动人民可以免受资本主义的残酷盘剥，不必去经历那充满血腥、污垢、贫困和屈辱的历史，陷入那使人的价值进一步沦丧的资本主义火坑，而直接夺取政权，以生产资料的所有者与生产力的体现者的同一身份登上历史舞台，去书写社会进步、人类解放的新篇章。正因为如此，马克思晚年的这一设想对无产阶级，特别是东方世界的无产阶级不能不充满巨大的魅力。

二、邓小平理论与之的契合

对国际共产主义运动来讲，本世纪的一百年是最为重要的一百年。世界之初、之中，社会主义运动由可能变成了现实，形成了强大的社会主义阵营。但世纪之末，苏联的解体、东欧的巨变

使之陷入了低谷。每一个马克思主义者都为之忧虑，人们有理由以此来否定马克思晚年的设想，即东方落后的国家不能跨越卡夫丁峡谷，必须补上资本主义这一课。邓小平理论就产生、发展于这一背景之下，具有非同一般的意义。它起码向人们昭示，说这话的时机尚早，社会主义运动没有消亡，正在中国广袤的大地上蓬勃地发展着。创立于中国改革开放伟大实践中的邓小平理论就是将马克思刚刚开篇的文章续写下去。马克思晚年只是提出了东方社会跳越“卡夫丁峡谷”的可能性，而邓小平理论则具体回答了落后的东方大国如何建设和怎样建设社会主义的问题，这与马克思晚年的设想是一脉相承的。

中国的革命是跨越式的，共和国的建立，只是实现了马克思晚年设想的第一步，而马克思晚年设想的第二步就是无产阶级凭借自己的政权去获得资产阶级的全部成果，这一步正是建设社会主义、发展社会主义的问题，也正是我们今天如火如荼进行的建设有中国特色的社会主义的伟大实践。

研究马克思晚年的思想和邓小平理论，可以清晰地看出，隔世纪的两位伟人为解决各自时代的“时代之谜”而提出的思想和理论确实有着许多的契合之处。具体表现在：

1. 发展生产力。马克思认为要跨越卡夫丁峡谷，无产阶级必须要有强大的物质基础，要直接继承资产阶级创立的现代化的大生产，没有这一物质基础，工人阶级不能跨越痛苦的“卡夫丁峡谷”。邓小平理论紧紧抓住这一点，可以讲发展生产力是它的核心。邓小平一再强调“社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”④“什么叫社会主义，什么叫马克思主义？我们过去对这个问题的认识不是完全清醒的。马克思最注重发展生产力。我们讲共产主义，共产主义的含意是什么？就是各尽所能，按需分配。这就要求社会生产力高度发展，社会物质财富极大丰富。所以社会主义阶段最根本的任务就是发展生产力。社会主义的优越性就是体现在它的生产力要比资本主

义发展得更高一些、更快一些。”^⑤“一切要引导到发展生产力。共产党就是为发展社会生产力，否则就违背了马克思主义理论。”^⑥“社会主义经济政策对不对，归根到底要看生产力是否发展，人民收入是否增加，这是压倒一切的标准。”^⑦这些理论不仅拨乱反正，正本清源，而且创造性地发展了马克思主义，回答了20世纪东方落后国家如何建设社会主义的根本问题。

2. 改革开放。马克思在其晚年的设想中，不断地劝告东方社会的无产阶级胜利后必须向资产阶级学习，要学习、借鉴其组织生产、开拓市场，成功发展商品经济的方法，吸收、借鉴资产阶级的“一切积极的成果”。十一届三中全会以来，邓小平在坚持社会主义的同时，极力主张改革开放，向僵化的观念、体制开刀，突破了计划经济是社会主义基本特征的传统观念，并根据本国的实际，打开国门，大胆地向外部世界开放，学习和引进国外先进的科学技术与管理经验。“我们要把世界一切先进技术、先进成果作为我们发展的起点。”^⑧“要实现四个现代化，就要善于学习，大量取得国际上的帮助。”^⑨“学习先进，才有可能赶超先进。”^⑩自改革开放以来，中国人民以博大的胸怀，在引进大量资金的同时，也学习国外资本主义发展生产的科学管理知识和先进的科学技术，大刀阔斧地改革了国内不合理生产要素的结构，向生产要素的最优组合发展，取得了举世公认的巨大成就。

3. 坚持四项基本原则。马克思晚年设想的跨越卡夫丁峡谷的主体只能是无产阶级，是无产阶级联合农民阶级发动革命，建立自己的政权，从而使自己和农民避免流血、屈辱的历史。邓小平领导和发动的改革是与坚持“四项基本原则”紧密联系的。坚持“四项基本原则”是邓小平同志最为鲜明的立场，也是邓小平理论的核心内容之一。无论世界风云如何变化，国内掀起什么风浪，发生什么重大的事件，他都以坚定的无产阶级立场，一如既往坚定不移地坚持社会主义，坚持无产阶级专政，走有中国特色的社会主义道路。“中国的社会主义现代化建设事业由共产党领导，这个