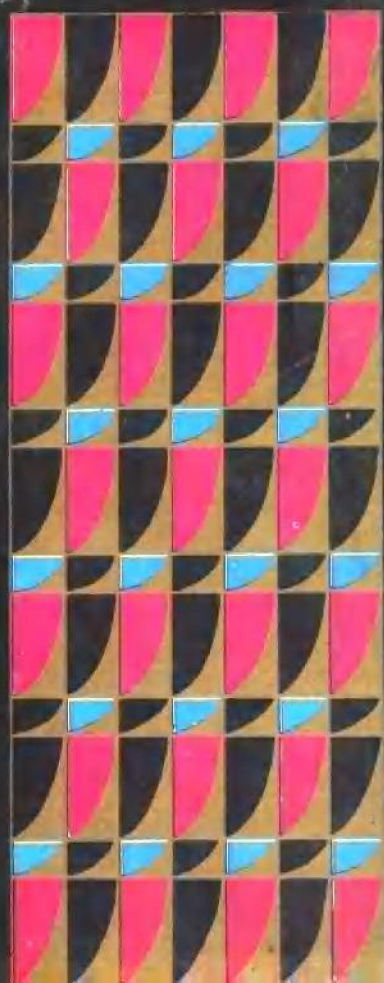


中国 教育大系



历代教育制度考（上）



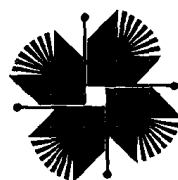
湖北教育出版社



中国教育大系

历代教育制度考（上）

湖北教育出版社



(鄂)新登字02号

策 划：袁小眉
组 稿：武修敬
 孙艳魁
审 订：杨牧之
 石家金
编 辑：孙艳魁
封面设计：任 意

中国教育大系
历代教育制度考
(上、下卷)

© 编纂出版委员会

*

湖北教育出版社出版、发行
(430022·武汉解放大道新育村63号)
全国新华书店经销
文字六〇三厂印刷

787×1092毫米16开本 156.75印张 13插页 5 494 000

1994年7月第1版 1994年7月第1次印刷

印数：1—2 000

ISBN 7—5351—1476—8/G·1200

定 价：精装(上、下卷)210.00元

一定要在认识上和工
作上确立和落实教育
优先发展的战略地位

孙超孟

一九九三年
五月廿日

現代化的基礎在教育

雷洁琼



一九九三年六月

發揚我國優秀教育
傳統創建有中國特
色的社會主義教育

張承先
一九九三年五月

《中国教育大系》编纂出版委员会成员名单

主任(总主编) 顾明远

副主任(副总主编) 武修敬

袁小眉

委员

王炳照 (《历代教育论著选评》主编)

李国钧 (《历代教育制度考》主编)

郭 笙 (《马克思主义与中国教育》主编)

顾明远 (《现代教育理论丛编》主编)

武修敬 (《历代教育名人志》主编)

袁小眉 (《中国教育大系》编审)

姜齐贵 (湖北教育出版社常务副社长)

冯方华 (湖北教育出版社副总编)

张家胜 (湖北教育出版社副社长)

前 言

教育是社会生产、生活发展的产物,教育又是社会生产、生活发展的重要条件。没有现代化的教育,就没有现代化的国家。为了适应我国社会主义物质文明与精神文明建设的需要,全面地系统地搜集和整理我国教育的历史文献,运用现代科学理论进行诠释与研究,探索我国教育的发展规律,明确教育在社会发展中的作用,从而帮助我国教育工作者提高工作自觉性和历史责任感,努力做好当前工作,积极进行教育改革,逐步建立起具有中国特色的和时代精神的社会主义教育体系,以加速我国现代化的进程。这是我们编纂出版《中国教育大系》的根本目的。

编纂本书要解决的第一个问题,是要处理好选材的博采与精选的关系。我国历史悠久,教育的发展源远流长,教育理论众采纷呈,教育实践异常丰富。教育的文献资料,虽不如文、史、哲那样浩繁,但也难以用有限的篇幅加以统括。这就产生选材上博采与精选的矛盾。不博采,会沧海遗珠;不精选,会沙金俱在:两者都将使人们难以为用。我们考虑再三,决定采取“源流并重,突出精华”的编纂方针;在具体材料的处理上,根据不同情况采用不同的方法。古代的教育论述,与政论、史论以及哲学论述,大多相互包容,选材不能不宽;近现代的教育论述,与其他论述的界限彼此划然,选材相应从严。就教育思想而言,儒学在历史的长河中久居主导地位,选材自可从严;墨、道、法、释等只是在一定的历史时期成为显学,选材则宜从宽。汉民族的教育史料繁多,选材可以从严;少数民族的教育史料较少,选材应当从宽;就教育制度而言,官学与私学,社会教育与家庭教育,人才培养与人才选用,不同历史时期各有其侧重,选材的宽严也不应一律。从严,意在披沙拣金;从宽,意在遍搜精华。殊途同归,以“精”为主旨。为了防止我们所见有偏,教育文献中的一簇新苗,一片绿叶——只要是独具见解,非陈陈相因之作,我们一律予以附目索引,以供有志于深探者参考。

编纂本书要解决的第二个问题,是要处理好教育文献资料的历时性与共时性的关系。纵观我国教育发展的全过程,无论是教育思想,教育制度,教育原则,教学方法既在不断更新,又多继承发展。如仅按其内容分部别居,或仅按历史时期划分卷次,都不免有削足适履之敝。我们决定采取“以历时性为经,以共时性为纬,经纬相互贯通”的原则,将全书分为五个系列:

第一系列为《历代教育论著选评》。按历史时期分为八编。选编在历史上确

有影响、在当时具有代表性、能反映某教育家或某部专著的主要观点的文章,或全文,或节录,或纂辑;各以有关专著立目。每目之后,设“述评”一栏,选编今人的研究成果。

第二系列为《历代教育制度考》。按历史时期分为九编。每编内容一般有:教育政策法规,教育行政管理,学校教育,社会教育,家庭教育,留学教育,教会教育,选举考试等目。按目选收史料;各目史料之多少有无,从实际出发。每章之后,设“考评”一栏,选收今人的考评文章。

第三系列为《马克思主义与中国教育》。内容包括:革命教育论文选,中国革命根据地的教育,新中国教育的发展与改革,中华人民共和国教育大事记等四编。分别选收:以马克思主义为指导,结合中国国情,在教育理论方面的重要论著;党和政府颁布施行的主要的方针、政策和法规,革命根据地教育概况与研究文章;新中国教育简史与科学探讨;最后以大事记的形式,全面反映这一历史阶段所有涉及教育全局的重大事件。

第四系列为《现代教育理论丛编》。汇集八十年代以来,立足本国,放眼世界,运用现代科学理论,联系我国教育实际进行研究的论著。共分为教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育心理学、教育测量和教育统计学、教育技术学、教育管理学、教育评价学、课程论、比较教育学等十编。各编选收文章,在不违背四项基本原则的前提下,容许百家争鸣,以科学价值为择收依据。

第五系列为《历代教育名人志》。对我国历代(包括当代)在教育实践上作出特有贡献的人物,以志书形式,作实事求是的介绍。

编纂本书要解决的第三个问题,是要处理好历史文献和研究文章的关系。本书如果仅收历史文献,没有研究文章,名为“资料汇编”则可,称为“大系”则不可。本书在选收教育理论、教育制度、教育实践史料的同时,相对应地选收有代表性的研究与考评文章,其目的就在于加强其学术性。我们认为:具有鲜明的时代精神应是本书的主要特色之一。因此,所选收的研究和考评文章,一律以解放后大陆学人的优秀之作为主,兼收当代港、台及国外研究者的佳作;以期充分反映我国教育的今天,强烈呼唤我国教育的明天。

我们就是按上述各项基本原则进行本书编纂工作,并尽心竭力,力求使其完满实现。但限于水平,仍将难免存有不当之处,敬希广大读者批评指正。

最后,对张常海同志热情担任我们的顾问,在此表示衷心感谢!

《中国教育大系》编纂出版委员会

1992年6月

总 序

顾 明 远

中国是一个具有悠久历史的文明古国,它有着光辉灿烂的文化。教育既是文化的一部分,又是文化赖以传播、继承和发展的重要手段。中华民族的文化传统就是通过教育世代相传。因此要研究中国的文化传统,就必须研究中国的教育。

弘扬民族文化是振兴中华,走向世界的重要课题。这是因为,我国目前正处在向现代化转变的时期,社会的现代化带来了现代观念和传统观念的冲突。在这种冲突中要不要保持自己的民族文化,这是一个世界性的问题。我国也不例外。今天我们必须用新的观点来审视我国的文化传统,继承和发展其中符合时代的优秀传统,同时要吸收一切有利于我国民族文化发展的世界文明成果。

当今世界是一个国际化的时代。由于科学技术的进步,地球变得越来越小。科学技术,文化艺术,人类创造的一切文明成果,已经冲破国界,为全世界人民所共享。任何国家要实行自我封闭、孤芳自赏已不可能,只有走向世界,吸收人类文明的一切成果,民族文化才能得到充实和发展。国际化并不排除民族化,一个民族,如果没有自己的文化,这个民族就不能存在。民族文化的消亡,也就意味着这个民族的消亡。

民族文化一旦成为传统,它具有相对的凝固性,甚至排外性,但是它又不是静止的,不变的,而是变动的,发展的。它在历史发展的长河中不断被人民所选择和扬弃。这种选择是时代的选择,只有不断充实符合时代要求的内容,民族文化才能得以发展。教育在文化传承中就有着选择的功能。教育不是简单地把原有文化原封不动地传播开去,而是通过教育者的思想观念,或多或少地不断地对原有文化进行选择,补充符合时代的新的内容。例如孔子之修春秋,董仲舒之独尊儒术,清朝末年的洋务运动,变革维新,直到建国以后的教育改革,无不是一种对文化的选择。这种选择从表面上看是政治家、教育家的个人的思想观念在起作用,但实际上无不打上时代的烙印。正因为如此,所以民族文化中符合时代要求的成分才有可能被传承下来,一些不符合时代要求的,甚至于阻碍时代发展的成分才有可能被抛弃。当然有时的选择会出现悖逆时代的要求,民族文化中的优秀成分被抛弃,糟粕的成分却被宣扬。遇到这种情况,民族将遭受苦难,社会发展将出现停滞甚至倒退。这种状况在我国历史上也不少见。在这种文

化选择中,教育是不可忽视的力量。当然,反过来,教育受到文化传统的制约也是不言而喻的,一个时代的教育,无论是教育目的、培养目标、教育内容、教育方法,无一不深受民族文化传统的影响。

中华民族的文化传统是十分丰富的,也是十分优秀的。它具有巨大的创造力和民族凝聚力,它激励着我国世代人民为自己的民族发展自强不息,也为世界文明做出了巨大贡献。但是,由于长期的封建统治和闭关自守的政策,近百年来,我国文化在某些方面有所衰退,以至抵不住外国侵略者的坚船利炮。在世界潮流奔向现代化的过程中,我国也经历过几次文化冲突,但都没有找到正确的出路,在这中间,教育起着什么样的作用?今天,我国社会处于急剧发生深刻变化的时期,我们再一次遇到文化的冲突和选择,我们的教育的选择功能从历史上又应该吸取什么经验教训?

中国教育源远流长,不仅在公元前几个世纪就有了较完整的教育制度,而且早已总结了丰富的教育经验。中国的《学记》(约公元前403—前211)就是世界上最早专门论述教育的著作。我国古代教育的发达促进了中华民族文化的繁荣和昌盛;几千年来我国文化始终处于世界领先地位。但是近百年来某些方面有所衰退,也不能不说与教育的落后有着密切的关系。今天振兴中华,仍然要靠教育。实现社会主义现代化,最根本的是要实现人的现代化,现代科学技术要靠现代化的人去创造,去掌握;现代化的建设需要现代化的人去创建。培养现代化的人就是现代教育的任务。而现代教育的建立要靠继承和发扬我国教育的优秀传统和借鉴外国一切有益的教育经验。

建国以来,我国教育界对中国教育史的研究是卓有成绩的,早在五十年代,孟宪承、舒新城等老先生就编写过《中国古代教育史资料》和《中国近代教育史资料》;近几年来,《秦汉教育论著选》、《魏晋南北朝教育论著选》、《中国教育家评传》、由董纯才编的《中国革命根据地教育史》等先后出版,特别是由毛礼锐、沈灌群主编的六卷本《中国教育通史》的问世,填补了我国教育史研究中的许多空白。这些著作,为我国教育科学研究和促进当代教育的改革,无疑做出了巨大的贡献。但是,时代在前进,科学研究是无止境的。为了总结我国的教育遗产,特别是在当今我国经济建设发生转折的时期,总结我国历史上教育发展的经验教训,以史为鉴,会有更重要的意义。

当前我国教育受到四方面传统的影响:一是我国几千年来传承的教育传统,当然也包括清末洋务运动以及吸收的一部分西方文化思潮和教育制度;二是“五四”以后马克思主义在中国的传播以后中国共产党在革命根据地建立起来的教育传统;三是建国以后学习苏联教育形成一套教育思想和制度;四是改革开放以来吸收的大量西方的现代教育思潮和新兴教育学科。这几个方面我

们都要研究和总结。研究工作,特别是史的研究,基础工程就是资料的搜集,我们编纂这部《中国教育大系》,就是想从我国教育发展的方方面面向研究者提供比较全面的资料,在对历史的研究中找出我国文化教育发展的轨迹。但是由于我国教育源远流长,教育实践异常丰富,教育理论众说纷纭。而我们的识见又未敢自许,因此一定会有许多重要文献未能收到,敬请读者指正。

一九九三年三月

凡 例

一、本系列为《中国教育大系》五个系列中的一个系列。

二、本系列选编历代有影响的教育制度史料及有关研究成果。按历史时期分为先秦、秦汉、魏晋南北朝、隋唐五代、宋辽金元、明代、清代前期、清代后期(鸦片战争至辛亥革命)、民国(辛亥革命至新中国成立前)等九编。

三、编纂框架。其内容总括有如下八目:(一)教育政策法规;(二)教育行政管理;(三)学校教育;(四)社会教育;(五)家庭教育;(六)留学教育;(七)教会教育;(八)选举考试。

四、各目均由下列部分组成:(一)原文;(二)原文附目;(三)考评;(四)考评索引。

五、原文。收集有代表性的有影响的重要史料,一般尽量采录整篇、整节、整段,力避断章取义。

收集史料,力求选用较好版本,并加以注明,有已出版校点本,尽量采用,以减少校勘时间,必须校勘时,只对底本中明显的脱、讹、衍、倒进行勘正。若改动原书文字,应有版本依据,或其他实证,一般不得径改。

六、原文附目。开列未入选的较有影响的原文资料目录,以备研究者查考。

七、考评。考评是选编后人最有代表性的研究成果。本系列以历史阶段选收考评论说的文章,以解放后大陆学者的研究成果为主,港、台与国外确属有较高学术水平者亦选用。选文注明出处。

八、考评索引。研究文章中尚有一定学术价值,或有某种特色的,因字数所限未能入选,开列目录索引,亦注明出处,以便研究者查考。

九、每篇原文后注明书名、卷数或篇名、版本、出版刻印时间。

十、所选考评一类学术论文,引文注释,以次编序号,放在文章结尾,不用夹注或页下注。

十一、各目的组成部分,均用标准简化字,文中数目字均按国家最新公布的标准格式。

十二、标点符号。使用句号(。),逗号(,),顿号(、),冒号(:),引号(“、”),书名号(《》<>),间隔号(·),问号(?),括号(〔〕、())。少用叹号(!)、分号(;),反诘号(?!)和专名号(——)。

十三、摘引文章中有与所属类目内容无关,必须省略者,在括号内标注“略”字,并接下文。有整段省略而在段末尾用“略”字,“略”字不占一行,提行再接下文。

十四、改字问题。原书中的避讳字一般不作改动,缺笔补足笔划。后人传刻古书避当朝人讳而改的字,应据古本改回,但必须有确据,不得擅改。通假字、假借字、异体字和古今字一律不作改动。

导 言

我国教育的发展,源远流长,已有几千年的历史。有关教育制度方面的史料,散见各种典籍。这些史料,比较真实地记录我国历史上教育实践和教育制度的发生、形成和衍变情况,是中国教育科学中的一份珍贵遗产。

《历代教育制度考》,是《中国教育大系》中的一个系列。它的编纂是以历史唯物主义观点为指导,根据实事求是、取精用宏的原则,将历代有影响的教育史料及当代有关研究成果分类汇集而成。

全系列共分九编:先秦、秦汉、魏晋南北朝、隋唐五代、宋辽金元、明代、清代前期、清代后期(鸦片战争至辛亥革命)、民国(辛亥革命至新中国成立前),各编所涉及的内容大抵包括教育政策法规;教育行政管理;学校教育;社会教育;家庭教育;留学教育;教会教育;选举考试等八类。各类一般由原文、原文附目、考评、考评索引四个部分构成。为方便读者,现说明如下:

一、原文。中国教育制度史料十分丰富,但多杂揉于各种图书文献之中(特别是古代),所以我们在编纂时,尽量做到:其一,选录有代表性、有影响的重要史料;其二,选录成书时代最早的史料;其三,选录今人不常见的史料。选录史料时,尽量采用整篇、整节、整段的文字,力求避免断章取义。所选史料,我们尽可能选用较好版本。对今人校点本,我们亦择善而从,并在篇末加以注明。必须校勘时,只对底本中明显的脱、讹、衍、倒进行校勘。若改动原书文字,均有版本依据,或其他实证,一般不予径改。

二、原文附目。开列因本书字数所限而未入选的较有价值的原文资料目录,目的是为读者提供范围较广的文献资料线索,以便进一步考查。

三、考评。考评是选编今人最有代表性的研究成果,一般以章为单位进行选编。所选文章以解放后大陆学者的研究成果为主,适当选用港、台与国外学者有较高学术水平的论著。篇末注明该文原载出处,以便读者查考。

四、考评索引。对尚有一定学术价值、或有某种特色而未选入本系列的研究论文,开列目录索引,并注明了出处,以便研究者查阅。

另外,在校点中,力求分段合理,标点正确。摘录原文时,有与所属类目内容无关、必须省略而字数又较多者,在括号内标注“略”字,并接下文;字数较少者使用省略号;有整段省略者,则在本段末尾括号内用“略”字表示。

关于改字问题,当朝人避当朝人讳一般不作改动,缺笔补足笔划。后人传刻古书避当朝人讳而改字者,据古本改回。通假字、假借字、异体字和古今字一律不作改动。

在编纂的各编中,特别是古代各编,有些文字的标题是编者根据文意拟定的,非原有标题,未能一一作题注,在此一并说明。

关于书院史料的编纂,有些书院跨越几个朝代,属哪个朝代的史料编入那个朝代。其

中书院“建置沿革”一目,置于该书院的产生年代,后代不另列目。清代前、后期书院的分类亦不尽妥善,目的是为了便于读者检索。有关书院考评索引,唐代部分与民国部分比较少,现分别列入宋代和清代后期。特此说明,以便检索。

本书由李国钧主编,参加编纂者,按编次的顺序为:杜成宪《先秦编》,王伦信《秦汉编》,李军《魏晋南北朝编》,孙培青《隋唐五代编》,金林祥《宋辽金元编》(胡国勇编纂部分史料),吴宣德《明代编》,李国钧、于述胜、马镛《清代前期编》,戚名琇《清代后期编》,雷尧珠、余光《民国编》。关于书院部分的史料由邓洪波、陈海波、周祖文、高峰煜、曹锐等同志编纂。

本书在编纂中,参考了近年来一些前辈和同行所编的中国教育史资料,在此一并致谢。

本书的编纂,虽费心尽力,但由于时间仓卒,文献资料范围广、历史跨度长,更由于水平所限,必然存在不少疏漏与错误,敬祈读者批评和匡正。

李国钧

1992年10月于华东师大

总 目

上 卷

先秦编.....	(1)
秦汉编.....	(205)
魏晋南北朝编.....	(365)
隋唐五代编.....	(515)
宋辽金元编.....	(743)

下 卷

明代编.....	(1053)
清代前期编.....	(1385)
清代后期编.....	(1761)
民国编.....	(2145)

先秦编