

XIFANG

JIAOYUSIXIANGSHI

西方教育思想史

张斌贤 褚洪启 等著



蜀
蓉
师

四川教育出版社
1994年·成都

(川)新登字 005 号

责任编辑:苑容宏

封面设计:何一兵

技术设计:刘江

西方教育思想史

张斌贤 褚洪启等 著

四川教育出版社出版

(成都盐道街三号)

四川教育出版社发行

达川新华印刷厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 25.25 插页 5 字数 530 千

1994 年 8 月第一版

1994 年 8 月第一次印刷

印数:1—1300 册

ISBN7-5408-2608-8/G · 2505

定价:23.00 元

5103
13

序

在建设社会主义市场经济体制和进一步深化教育改革的今天,借鉴外国教育发展的历史经验和教训,比以往任何时候都更为重要和迫切。而要使这种借鉴真正有效、合理,不仅要知其然,而且要知其所以然。也就是说,要深刻把握国外教育发展的经验和教训,不仅要了解其现状,而且要了解这种现状所以形成的过程,包括教育思想的发展。这就赋予外国教育史学科研究以极大的现实性和必要性。从这个意义上说,我认为,由张斌贤、褚洪启等同志编著的这部《西方教育思想史》的出版,是一件很适时、很有意义的事。我相信,本书将有助于开阔和拓展对外国教育(尤其是西方教育)过去和现在的认识。

据我所知,旧中国在本世纪 30 年代曾先后出版过蒋径三、瞿世英等人撰写的几种西方教育思想史著作。但由于写作年代的局限,这些书只写到本世纪初。近几十年来,虽然在某些教育家和一些教育思想流派的研究方面,取得了不小的进展,但始终没有一本比较系统、全面研究西方教育思想的著作。本书填补了这方面的空白,对于外国教育史学科的建设 and 教育理论研究的发展,是很有益处的。

书稿完成后,作者请我审阅。我抽时间详细阅读了“导言”,并翻阅了其他章节。我认为,本书有以下几个特点:

第一,内容相对完整。本书上自古希腊、下至本世纪 70 年

代,对两千多年中西方教育思想发展过程各主要阶段、主要教育思想(或思潮)、主要教育家,都作了较为系统的介绍和分析,基本上反映了西方教育思想发展的全过程。

第二,体例较为新颖。一部教育思想史,大致可有三种写法:一是以人为线索,按照教育家的先后顺序加以排列;另一种是以时间为线索,按照时代顺序,逐次论述各个时代形成的教育思想;再一种是以教育概念、范畴为线索,按照概念和范畴的发展顺序来写。这三种写法各有所长,也各有所短。本书则努力综合这三种写法的长处,既具体介绍了各个时代的主要教育家,又揭示了教育思想在不同时代的演进,也适当注意到了教育概念和

范畴的发展。当然,在后一方面还显得逊色一些。

第三,研究的范围有突破。本书中所涉及到的一些课题,在以往或是少有研究,或是几乎未作系统研究,如希腊教育思想的起源问题,国家主义教育思想,现代人文主义教育思想,等等。对这些问题的研究丰富了学科的内容,拓展了学科研究的范围。

第四,一些观点颇有新意。这一方面是指,作者敢于对一些似乎已成“定论”的观点提出异议;另一方面则是指,作者对一些老问题的分析采用了不同以往的角度,因而能“旧中见新”。例如:对希腊教育思想发展阶段的分析,对中世纪教育思想的分析,对人文主义教育思想发展的分析,对国家主义教育思想的分

析,对欧洲新教育和美国进步教育的评价,等等。

应当说,类似的优点是很多的。这些都反映了作者的好学上进和严谨的治学态度,以及在专业上所达到的水平。我希望他们能在此基础上继续努力,取得更大的成绩。

与此同时,我也想指出,本书存在着一些不足。如,个别章节的文字还可以进一步锤炼,部分章节之间存在着不平衡,一些观点的论证有待充实。但总的来说,毕竟瑕不掩瑜,我是充分肯定本书的价值的。

承担本书主要写作任务的作者都是我的学生。得知本书即将付梓,我是很高兴的。同时也对四川教育出版社的领导和编辑

同志表示敬意。在学术著作出版难的情况下,他们热心扶持青年教育理论工作者,倾注极大的热情出版这部几十万言的学术著作,的确是难能可贵的。

吴式颖

1993年11月于北京师范大学

目 录

序

导言	(1)
一、教育思想史的性质	(1)
二、教育思想史的发展逻辑	(9)
三、西方教育思想史的基本线索	(19)
四、西方教育思想史的分期	(29)
第一章 古希腊教育思想	(35)
一、希腊教育思想的社会——文化基础	(36)

二、希腊教育思想的演进·····	(47)
三、希腊教育思想的中心议题·····	(69)
四、希腊教育思想的基本内容·····	(86)
五、希腊教育思想的特征与历史贡献·····	(111)
第二章 古罗马教育思想·····	(117)
一、罗马教育思想的发生基础·····	(117)
二、罗马教育思想的发展进程·····	(125)
三、罗马教育思想探讨的基本问题·····	(140)
四、罗马教育思想的特征与贡献·····	(162)

第三章 中世纪教育思想	(167)
一、基督教的演变与基本教义	(168)
二、基督教对中世纪教育的影响	(173)
三、中世纪基督教教育思想家	(178)
四、中世纪教育思想所探讨的基本问题	(192)
五、中世纪教育思想的特征与历史地位	(211)
第四章 人文主义教育思想	(219)
一、文艺复兴运动与人文主义	(219)
二、人文主义教育思想的演变	(226)

三、人文主义教育思想的基本问题	(240)
四、人文主义教育思想的基本特征和历史地位	(269)
第五章 新教教育思想	(283)
一、新教教育思想的发生基础	(284)
二、新教教育思想家	(297)
三、新教教育思想的基本原理	(302)
四、新教教育思想的特点与历史地位	(318)
第六章 唯实论教育思想	(324)

一、唯实论教育思想产生发展的社会条件	(325)
二、人文唯实论的教育思想	(332)
三、社会唯实论的教育思想	(339)
四、感官唯实论的教育思想	(345)
五、唯实论教育思想的影响及其历史地位	(362)
第七章 自然主义教育思想	(369)
一、自然主义教育思想的演进	(369)
二、自然主义教育思想的理论基础	(375)
三、自然主义教育思想的基本内容	(393)

四、自然主义教育思想的影响及其评价 (412)

第八章 国家主义教育思想..... (422)

一、国家主义教育思想产生的历史背景与理论基础 ... (423)

二、法国的国家主义教育思想 (429)

三、德国的民族国家主义教育思想 (439)

四、英国的国家办教育学说 (445)

五、美国的公共教育思想 (448)

六、国家主义教育思想的传播与实践 (470)

第九章 教育心理学化思想.....	(475)
一、教育心理学化思想发生的基础	(476)
二、教育心理学化思想的发生和发展	(483)
三、教育心理学化思想的基本理论	(496)
四、教育心理学化思想的广泛传播	(524)
第十章 科学教育思想.....	(529)
一、科学教育思想兴起的社会和文化基础	(530)
二、科学教育运动的产生	(532)
三、科学教育思想的主要理论	(534)

四、科学教育运动在各国的兴起	(545)
第十一章 西欧新教育运动	(552)
一、新教育运动的兴起和发展	(553)
二、新教育运动中的著名实验	(559)
三、新教育运动的基本理论	(570)
四、新教育运动的历史贡献	(596)
第十二章 进步主义教育思想	(600)
一、进步主义教育的涵义	(600)

二、进步主义教育思想产生与发展的社会背景	(604)
三、进步主义教育思想的产生和发展	(611)
四、进步主义教育思想的特征与评价	(656)
第十三章 保守主义教育思想	(662)
一、“保守主义”教育思想产生的时代背景	(663)
二、要素主义教育理论	(665)
三、永恒主义教育理论	(680)
四、新托马斯主义教育理论	(691)