



CHENGJIAO XUESHENG XUEXI KUNJING
JI YINGDUI CELUE YANJIU

成教学生学习困境 及应对策略研究

唐燕儿 庞志坚 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



CHENGJIAO XUESHENG XUEXI KUNJING
JI YINGDUI CELUE YANJIU

成教学生学习困境 及应对策略研究

唐燕儿 庞志坚 著

贵州师范学院内部使用



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

成教学生学习困境及应对策略研究/唐燕儿,庞志坚著. —武汉:武汉大学出版社,2019.9

ISBN 978-7-307-21061-5

I.成… II.①唐… ②庞… III.成人教育—研究 IV.G72

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第152104号

贵州师范学院内部使用

责任编辑:聂勇军

责任校对:汪欣怡

整体设计:马佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮箱: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷:北京虎彩文化传播有限公司

开本:720×1000 1/16 印张:17 字数:234千字 插页:1

版次:2019年9月第1版 2019年9月第1次印刷

ISBN 978-7-307-21061-5 定价:45.00元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

摘 要

随着我国改革开放步伐的加快以及经济的腾飞，我国成人教育也踏步前行，取得了不小的成就。我国成人教育目前已形成与经济社会发展相适应的多形式、多种类、多功能以及结构合理的办学体系，为推动经济和社会的快速发展作出了重大贡献。

本书以广东省部分高校成人教育学生的调查研究数据为背景材料，通过分析成教学生的学习影响因素，剖析成人教育存在的问题，并对成人教育的未来发展策略提出了可行性建议，以供成人教育管理者、教师、学生和成教研究者等参考使用。

本书在导论部分对我国普通高校成人教育情况进行了简要梳理，包括发展历程、目前面临的挑战以及新的发展趋势，也对相关概念进行了界定。之后，从理论角度对成人学习者认知与学习的发展过程，包括成人认知水平的变化趋势、学习特征及存在问题等进行了简单的论述。

在调查部分，通过问卷调查、个案调查和访谈等形式，采集相关数据资料，调查成人教育的现实情况。首先以广东省多所普通高校成人高等教育的学生为对象，采用问卷调查方式，对成教学生的学习困境情况和学习心理状况进行调查，内容包括学生的基本特征、学习行为、心理特征、制约学习的因素等。之后，结合调查数据，有针对性地开展了解析和深度访谈，以期更加深入地了解相关的综合信息。

在相关的分析章节中，本书对影响成教学生的多个因素进行了专题分析。在环境因素方面，从教学环境、家庭与工作环境、社会环境三个

方面进行分析；在教学因素方面，从师资队伍、教学方法、教育资源三个方面进行分析；在管理因素方面，分别从教学监管（包括政府和学校的监督）、管理者素质能力和教学管理方面（包括学生、课程、教材、师资、考试管理）进行分析；在学习者自身因素方面，从学习者的学习动机与态度、学习基础与方法、学习兴趣与能力等三个层面进行分析。

通过分析，本书对相关问题的解决策略提出了可行的方案。对有关的学习氛围营造、教师队伍建设、教学与管理方式、学生综合素质提升等均进行了论述，提出了相关的解决方案，为相关人员提供可行的参考。

目 录

第一章 导论.....	1
第一节 我国成人高等教育的发展.....	1
第二节 概念的梳理	15
第三节 成人学习者认知学习的特征	22
第二章 成教学生学习困境调查	36
第一节 理论基础	36
第二节 调查设计	42
第三节 调查结果与分析	43
第三章 成教学生学习心理状况	83
第一节 理论基础	83
第二节 调查设计	89
第三节 调查结果与分析	90
第四章 成教学生学习困境之一：管理因素.....	103
第一节 教学监管.....	103
第二节 管理者素质能力.....	105
第三节 教学管理.....	108

第五章 成教学生学习困境之二：环境因素	117
第一节 教学环境	118
第二节 家庭与工作环境	125
第三节 社会环境	133
第六章 成教学生学习困境之三：教学因素	137
第一节 师资队伍	137
第二节 教学方法	149
第三节 教育资源	160
第七章 成教学生学习困境之四：学生因素	168
第一节 学习动机与态度	168
第二节 学习基础与方法	179
第三节 学习兴趣与能力	184
第八章 应对策略之一：管理策略	190
第一节 提高管理者水平	190
第二节 有效管理的方法与手段	193
第九章 应对策略之二：师资队伍建设策略	196
第一节 完善成教教师队伍建设	196
第二节 提高成教教师专业素质	198
第十章 应对策略之三：教学策略	201
第一节 课程设计策略	201
第二节 创新教学模式	203

第十一章 应对策略之四：环境改变策略.....	215
第一节 形成良好的校风和班风.....	215
第二节 形成良好的学习氛围.....	217
第三节 形成良好的网络氛围.....	219
第十二章 应对策略之五：学生素质提升策略.....	222
第一节 提高学习兴趣.....	222
第二节 树立正确的知识价值观.....	224
第三节 培养学生主体意识.....	226
第四节 发展学生元认知能力.....	228
第十三章 结论.....	231
第一节 微观层面的策略.....	231
第二节 宏观层面的策略.....	240
第三节 不足及未来展望.....	243
参考文献.....	244
附录1 成人高等教育学生学习困境因素问卷调查表	251
附录2 成人高等教育学生学习心理情况问卷调查表	256
附录3 访谈提纲	260
后记.....	263

第一章 导 论

第一节 我国成人高等教育的发展

一、我国成人高等教育发展主要历程

以中华人民共和国成立为标志性时间点，我国成人高等教育发展到现在，经历了四个主要发展阶段，分别为中华人民共和国成立之前的雏形阶段、成立初期的摸索阶段、改革开放后的高速发展阶段和信息化发展阶段。

（一）雏形阶段

作为高等教育的一部分，我国成人高等教育的雏形始见于洋务运动时期京师同文馆内天文算学馆的职官培训和福州船政学堂“艺圃”徒工培训，二者均以在职者为教育对象，差别仅在于培训层次不同，培训性质与当前在职人员的继续教育颇为相似。此后《奏定学堂章程》等有关法规性文件的出台，都直接或间接地促成了成人教育的产生，对其发展也起到了积极的作用。^① 辛亥革命推翻了封建帝制后的一段时期，

^① 余小波. 我国成人高等教育转型的研究 [D]. 厦门: 厦门大学, 2007:

特别是五四运动后，随着陶行知、梁漱溟、黄炎培等教育家积极倡导社会教育、平民教育、乡村教育和积极兴办职业教育等运动的蓬勃开展，成人教育逐渐从普通教育中分离出来。虽然当时的教育活动主要是以提高成人初等文化基础知识为目标，但客观上推动了高层次的成人教育的形成。

新民主主义革命时期，在中国共产党的领导下，为支持和服务革命事业所创办的大学，在很大程度上具备了成人高等教育的办学性质。这些大学以干部教育为主，包括 1921 年创立的湖南自修大学，以培养苏维埃政权的各级行政管理干部为主要任务的苏维埃大学，旨在培养党的高级领导干部的马克思共产主义大学等。抗日战争时期，由于斗争形势的复杂和严峻，在工农教育开展的同时，我党更提出了“干部教育第一”的口号，以有效抗击外来侵略者。典型的高等学校有 1936 年 9 月成立的抗日军政大学和 1937 年建立的陕北公学，此外还有中央党校、延安大学等。解放战争时期相类似的高等院校还有华北联合大学、白求恩医科大学、东北军政大学等。这些学校因地域不同，分布较为广泛。当时高等教育的重心是为革命战争服务，“理论与实践结合”的教育教学原则得到了高度重视，是一种学以致用成人教育。

（二）摸索阶段

1949—1979 年，是我国成人高等教育发展的摸索阶段。1950 年初期的成人高等教育主要以适应国家恢复发展国民经济的需要为主，以《中国人民政治协商会议共同纲领》为指导，以 1950 年中国人民大学夜大学创建为主要标志。此后，为适应过渡时期总路线的政策要求，我国开办了函授教育和夜大学。一些地区、厂矿企业也利用自身条件开办职工业余大学和职工大学。1960 年，北京率先创办广播电视大学。这一时期我国成人高等教育发展较为稳定，做了较多的探索和尝试。“文革”时期成人高等教育遭到停顿，五·七大学和七·二一大学遍布全国。这些学校虽采取全日制学习制度，但还需学生定期参加所在单位政

治运动和从事车间劳动,毕业后一般需要回原单位工作。此类型学校在教学内容上大多属于初等或中等层次的教育,内容以政治教育为主,可看成是具有高等教育形式的成人教育。“文革”结束后,成人高等教育事业得到了积极恢复和发展。一方面,国家积极恢复“文革”前已有的职工业余大学、职工大学、教育学院以及高等函授教育;另一方面,对“文革”中建立的七·二一大学等大部分进行了撤销,只保留一部分办学条件适合的学校,改为职工大学或职工业余大学。^①此外,随着全国广播电视大学会议的召开,1979年中央广播电视大学正式开学,各地广播电视大学在全国陆续建立。

(三) 高速发展阶段

1977—1999年,成人高等教育进入高速发展阶段。20世纪80年代初期,成人教育的任务主要是降低文盲发生率,推行以达到初中文化程度和初级技术水平为主的“双补”教育,对提高职工队伍素质和整体教育水平产生了重要影响。这个时期各类成人高等教育得以快速发展。1987年国务院《关于改革和发展成人教育的决定》确立了成人教育在我国教育体系中居于与基础教育、职业技术教育、普通高等教育同样重要的地位,也确立了岗位培训为成人教育的重点,使成人高校的办学重点逐渐从学历教育转向技能培训。

进入1990年以后,成人高等教育的发展逐渐趋向复杂,作用逐步扩大而不仅限于学历教育。1992年国家教委《关于进一步改革和发展成人高等教育意见》提出将高层次岗位培训、大学后继续教育作为成人高等教育的总体目标,对成人高等教育全面改革起到了积极作用。1994年《中国教育改革和发展纲要》提出建立以政府办学为主体、社会各界共同办学的体制,成人教育主要依靠行业、企业、事业等机构和

^① 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献 [M]. 海口: 海南出版社, 1998: 1425.

社会各方力量，其办学形式和主体更趋多元化。^①

这一时期我国多样化的成人高等教育体系已经基本形成，办学主体、学习对象、教学形式等都已经具备多样化的特点。由于处于经济恢复发展时期，教育资源尤其是高等教育资源紧张，形成了成人高等教育与普通高等教育平分秋色的格局。同时，也形成了学历教育受到重视的局面，进而促成了学历导向型的成人高等教育的形成。成人高等教育作为高等教育的有机组成部分，在终身教育背景下得以迅速发展。

成人高等教育在半个多世纪的发展历程里，虽在办学体系和办学成效方面取得了很大的成就，但随着时代的变迁，普通高校开展的成人高等教育也暴露出不少的问题，影响着成人高等教育的办学质量和社会声誉，也影响着普通高校的和谐、稳定、健康发展。

为了促进我国成人高等教育的发展，国家相继出台《关于进一步改革和发展成人高等教育的意见》《成人高等专科教育制订教学计划的原则意见》《关于各类成人高等学校评估工作的意见》等法律法规，为成人高等学校提高办学水平、规范科学管理提供了法律法规的保障。在1995年实施的《中华人民共和国教育法》中明确规定了“成人教育制度”“终身教育体系”及“职业培训和继续教育”的地位和作用。同年颁布的《关于高等教育自学考试社会助学工作的意见》改善了自学考试的支持和服务功能，对其发展起到了积极的促进作用。经过多年发展，以个人自学、社会助学、国家考试为主要特征的自学考试制度成为我国高等教育的重要形式之一。^②

1999年实施的《中华人民共和国高等教育法》也明确了“高等学校”和“成人高等学校”的办学性质。同年1月颁布的《面向21世纪教育振兴行动计划》提出了跨世纪素质教育7项工程、跨世纪园丁工

① 张伟江. 教育发展与教育学 [M]. 上海: 上海人民出版社, 2009: 148.

② 方良. 普通全日制高校学历导向的成人教育现状与发展趋势 [D]. 苏州: 苏州大学, 2013.

程、高层次创造性人才工程等工程,进一步明确提出了成人高等学校深化改革,发展高等职业教育,建立和完善继续教育制度,实施“现代远程教育工程”,构建终身学习体系等重要任务。为规范成人高等学校办学,教育部在1999年5月下发《关于高等学校以函授、夜大学方式举办本专科教育的意见》,规定了高等学校以函授、夜大学方式举办本专科教育相应的办学资格、条件、范围和专业,其中限制了某些专业如临床医学、外语、艺术等科类举办函授教育以保障办学质量。1999年6月,中央电大开始施行人才培养模式和开放教育试点,尝试推行以现代网络技术为支持手段的革新教学实现过程。与此同时,教育部也陆续公布了开展远程教育试点的普通高校。当时只有4所高校,发展至2008年已有68所左右,规模和数量都有了较大的增长。在远程教育蓬勃开展的同时,一系列规章陆续出台,旨在规范和保障其健康发展。

(四) 信息化发展阶段

2000年至今,成人普通高等教育进入了信息化、数字化的时代。现代化的教育方式,让受教育的群体更广,受教育的方式更加灵活多样。21世纪以来,现代科技革命的深度推进对教育领域的影响更加直接。依托信息技术和先进教学手段的现代远程教育逐步兴起,触发了传统函授教育的根本转型。2000年《关于支持若干所高等学校建设网络教育学院开展现代远程教育试点工作的几点意见》对试点工作的相关问题作出了规定。2003年有关校外学习中心的暂行管理办法和2004年部分公共课开始施行全国统考的规定都是落实这一目标的举措。中央电大的人才培养模式和开放教育试点项目在接受了2001年中期评估后,于2007年通过教育部评估,表明开放教育的办学模式取得了初步成果。总的说来,高校扩招后在相当长的一个时期内,成人高等教育的发展趋势和办学格局有了较大调整,农村劳动力转移培训、企业岗位培训以及为适应终身教育体系建立、推进学习型社会建设的社区教育等逐步成为成人教育领域的重心。

1999年以后,高等教育连续扩招,我国高等教育向大众化方向推进。成人高等教育作为高等教育的一种形式,是全国整个大教育系统中的一个子系统,承担着重大的历史任务,在普通高等教育扩招时也得到了较快的发展。1998年,全国成人高等教育在校生为282.22万人,2002年增加至559.16万人,在四年内翻了一番。顺应普通高校发展的趋势,成人高等教育无论在规模、结构还是效益等方面都取得了较大的发展。^①

2007年4月,教育部下发了《教育部关于进一步加强部属高等学校成人高等教育和继续教育管理的通知》(教高〔2007〕9号),通知指出,成人高等教育和继续教育“要结合学校自身的定位、特色和学科优势,科学合理地确定办学类型、层次和专业,主要面向在职人员开展业余形式的高中后和大学后学历教育和非学历教育培训,大力开展党政人才、企业经营管理人才和专业技术人才的继续教育”。同时规定,部属各高等学校要从2007年秋季开始停止招收成人脱产班和高等教育自学考试社会助学脱产班,也不能与其他机构合作举办上述脱产班。^②

2010年,中共中央、国务院印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,到2020年,继续教育发展的目标是:“构建体系完备的终身教育。学历教育和非学历教育协调发展,职业教育和普通教育相互沟通,职前教育和职后教育有效衔接。继续教育参与率大幅提升,从业人员继续教育年参与率达到50%。现代国民教育体系更加完善,终身教育体系基本形成,促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用。”

党的十九大报告提出了“办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质”的要求,中共中央、国务院印发的《国家中长期

① 别敦荣,杨德广.中国高等教育改革与发展30年[M].上海:上海教育出版社,2009:32.

② 张静.“双停”背景下我国普通高校成人高等教育转型研究[D].重庆:西南大学,2010.

教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》要求大力发展非学历教育，稳步发展学历继续教育。教育部《关于国家教育事业发展的第十三个五年规划》提出，要大力发展继续教育，尤其在构建终身教育制度、加强继续教育平台建设及统筹扩大继续教育服务方面有明显变化。随着终身学习理念在全社会的确立，在终身学习框架内推动各级各类学校教育教学改革，加强对学习者学习兴趣和自主学习能力的培养成为新时期成人高等教育的主要任务。但目前，成人高等教育在发展的进程中，出现了生源萎缩、教学质量下降、发展缓慢等问题，难以满足社会和经济发展的需要。

二、我国成人高等教育发展面临的挑战

我国成人高等教育在发展过程中虽取得了一定的成绩，但也存在着问题。

（一）工作与学习的矛盾

成人高等教育的主要对象存在着工作与学习的突出矛盾。成人高等教育的主要对象是成人，而他们大多数已参加工作，多数只能利用业余时间进行学习，学习时间有限。此外，他们还会受到其他多种因素的影响。其工作与学习矛盾的产生原因主要有以下两个方面：①时间冲突。由于工作上需要加班、应酬多、任务重，缺少有规律的、足够的到校学习时间，或因学校上课时间设置、调整，导致成人学习者在工作和学习的时间上发生冲突。②学制不灵活。目前我国普通高校成人高等教育主要采用学年制，学生必须在规定的学年制内完成学业方可毕业。这种学制对全日制、全脱产的学生来说比较合适，但对于既要工作又要学习的成人学习者来说就不是很合适。因为他们每月能用于学习的时间有限，不同个体之间差别很大。对于时间较少的成人学习者来说，采用这种学制相当于难度增加，容易感到学习困难。

（二）成人高校数量及招生规模总体下降

首先，独立设置的成人高校数量减少，招生规模总体呈下降趋势。经过十几年成人高等教育事业的迅猛发展，成人中缺少学历的这部分人，基本获得了合适的学历，学历补偿教育的任务已经完成。

其次，学习渠道拓宽、增多。这些年，全国高校数量和高校招生人数的不断扩大，普通高等教育的录取率逐年上升，使得一些原本需要进入成人高校的学生比例相应下降。另外社会上各类职业教育、岗位培训、专业技能等的招生也使得报名参加成人高考的人数下降。随着生源逐步减少，独立设置的成人高校数量也趋向减少。例如，2001年全国高校总数为1911所，其中成人高校有686所，占35.90%；2005年全国高校总数为2273所，其中成人高校为481所，降到总数的21.16%；到2010年，全国高校总数为2723所，其中成人高校为365所，只占到总数的13.4%。^①截至2016年5月30日，全国高等学校共计2879所，其中成人高等学校284所，仅占总数的9.86%。^②虽然成人高考分数线一降再降，但还是会出现一些成人高考招生计划多于报考人数的现实情况。由于成人高等教育生源缺乏，对象单一，加上市场的激烈竞争，造成了成人高等教育生存的困境，成人高校随之逐渐关闭。

最后，教学质量的下降影响成人高等教育在社会上的信誉。随着网络教育的兴起，成人高等教育教学质量备受质疑。1999年后，教育部先后批准68所普通高校和中央电大开展现代远程教育试点工作。这项工作的主要任务是探索网络教学模式和教学工作的管理机制，建设网上资源，通过网络教学模式开展学历教育 and 非学历教育。目前，这68所试点普通高校分布在高等教育资源相对丰富、经济相对发达的省市，共

① 段阳萍．我国高等教育大众化阶段普通高校成人高等教育发展的反思 [D]．北京：中央民族大学，2006．

② 中华人民共和国教育部．2016年全国高等学校名单 [EB/OL]．http://www.moe.edu.cn/srcsite/A03/moe_634/201606/t20160603_248263.html．

开设了近 400 个专业（其中中央电大开设 92 个），专业点 2200 余个，覆盖了 11 个学科门类；建设校外学习中心和教学点 9000 多个，累计注册学生 1000 多万人，其中普通高校注册学生 558 万人；已毕业 600 万人，其中普通高校毕业 283 万人；在校生 485 万人，其中普通高校在校生 205 万人。^① 由于网络教育主要是通过网络来进行学习，教学主要通过学校自律，学习的有效性评价无法开展。而且，各类三级办学机构办学商业化倾向明显，为创收和获得经济效益而办学，为了追求功利，把学历、文凭作为成人高等教育谋取利益的途径，在组织教学过程中设法“偷工减料”，压缩办学成本，致使教学效果无法保证，严重影响了成人高等教育的质量和社会信誉。^② 另外，相比于高等教育全日制本科教学的管理来讲，成人高等教育的教学管理相对松散。由于社会重视程度不够以及认识的片面性，社会上也存在着读成人高校就是混文凭的说法，社会对成人高等教育的学历并不太认可，这样使得成人高等教育文凭的“含金量”降低，也降低了人们报考的积极性。有些成人高校为了片面追求经济效益，而不根据正常的教育秩序来开展教学，有些学校学生不用参加面授和考试同样可以获得文凭，这样的行为扰乱了学历教育的有序竞争，造成一系列的恶果。而且成人高校自身也存在以学历教育为主、普教化严重、教学模式单一、教学内容与社会需求脱节，以及专业设置、开设课程和教材的使用没及时根据市场需要调节等问题，导致成人高等教育出现未能较好地体现成人教育特色，未能较好地与社会协调发展等问题，进而导致学生不愿报读的现实情况。

三、我国成人高等教育发展趋势

随着 21 世纪全球化的深入发展与科学技术的日益创新，社会各个

① 中华人民共和国教育部. 2014 年全国教育事业发展统计公报 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201507/t20150730_196698.html. 2016. 6. 28.

② 罗腊梅. 民办高等教育政策变迁研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2015.