

学校教师 工作评估 实用手册

季明明 叶齐炼 主编

XUEXIAOJIAOSHI
GONGZUO
PINGGU
SHIYONGSHOUCE

中央民族学院出版社

期 限 考

学校教师工作评估实用手册

季明明 叶齐炼 主编

中央民族学院出版社

〔京〕新登字 184 号

责任编辑:满福玺

封面设计:孙 宇

学校教师工作评估实用手册

季明明 叶齐炼 主编

※

中央民族学院出版社出版

(北京西郊白石桥路 27 号)

(邮政编码:100081)

新华书店北京发行所发行

张家口市印刷总厂印刷

850×1168毫米 32开 31.75印张 860千字
1994年6月第1版 1994年7月第3次印刷
印数:8001—13000册

ISBN7—81001—282—7/G·103

定价:30.00元

《学校教师工作评估实用手册》

编 委 会

顾 问	刘来泉	陈孝彬		
主 编	季明明	叶齐炼		
副主编	张 煜	褚洪启	黄人昆	
特邀撰稿	孟庆茂	李金初		
编 委	季明明	叶齐炼	张 煜	褚洪启
	张 平	孙绍邦	商发明	冯晓林
	郝 明	张学成	汤志群	孟繁华
	易文定	田晓娜	匡伯辉	

撰稿人员 (按姓氏笔划为序)

丁 东	王治军	白 洁	叶齐炼
艾一平	冯晓林	田永沂	孙绍邦
孙汉银	吕 华	朱卫清	邢卫国
任宝旺	汤志群	吴雅杰	李金初
李树珍	李梦庚	何沃恒	陈思林
张 平	张 煜	张兴法	张学成
季明明	易文定	易思芳	孟庆茂
孟繁华	杨树仙	郝 明	修先平
贾 瑛	徐 敏	徐春林	高绪龙
商发明	韩小强	蒋邦海	褚洪启
迟为国	许广树	匡学其	彭郁英

前 言

中共中央、国务院于1993年2月13日颁发的《中国教育改革和发展纲要》明确指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍，是教育改革和发展的根本大计。”以科学的方法，并且规范化、制度化、经常化地对教师的各项工作予以客观、全面地评估，是提高教师队伍整体素质，加强我国教师队伍建设以及充分调动广大教师积极性的一项重要工作。

《中国教育改革和发展纲要》明确提出：“各地教育部门要把检查评估学校教育质量作为一项经常性的任务。”自1990年起，国家教委分别发布《普通中小学督导评估工作指导纲要》、《关于开展普通中等专业学校教育评估工作的通知》、《关于开展成人中等专业学校评估工作的通知》和《普通高等学校教育评估暂行规定》等文件，对各级各类学校评估工作的目的、形式、内容等作了指示，明确地把教师队伍评估作为学校教育评估的一项重要内容。各地教育部门不同程度地开展了教育包括教师队伍的评估工作，取得了一定的成效，积累了丰富的经验。但由于我国开展该项评估工作的时间不长，相应的研究太少，以及缺乏有效的理论作指导，实际评估工作中存在不少问题。

零星琐碎的教育评估经验需要概括上升为规律性的认识；方兴未艾的教育评估实践需要有科学的理论予以指导。为我国学校工作尤其是教师工作评估尽微薄之力是我们编撰《学校教师工作评估实用手册》的根本目的所在。在国家教委人事司副司长刘来

泉同志的热情关怀与支持下，在北京师范大学教育管理学教授陈孝彬同志的直接指导下，在国家高级教育行政学院副院长、全国中小学校长岗位培训教材编写组组长季明明同志主持领导下，国家高级教育行政学院、北京师范大学、中央教育科学研究所、北京市教育局和部分中小学校的一批领导、专家、学者以及第一线的实际工作者紧密结合，经过两年多的辛勤工作，几易其稿，终于使本书编就付梓，实现了我们心存已久的愿望。

本书编写过程中，得到了国家教委基础教育司的关心和支持，一些教育行政部门和学校提供了珍贵的第一手资料，中央民族学院出版社的编辑满福玺同志为该书的编写和出版付出了辛勤的劳动。在此，对这些单位和个人深表谢忱。本书还大量吸收了广大理论工作者和实际工作者所创造的优秀理论成果，这些成果为本书的编写作了铺垫，奠定了基础。为此，我们向有关人员表示诚挚的敬意。

《学校教师工作评估实用手册》是集体智慧的结晶和共同劳动的成果。在此，谨向参加本书编写的全体人员表示衷心的感谢。

教师工作评估涉及的是一个新的领域，加之时间仓促，资料浩繁，以及我们水平有限、能力不逮等原因，本书难免存在疏漏与不足之处。我们恳切希望得到大家的指教，以便使其在今后修订再版时日臻完善。

《学校教师工作评估实用手册》编委会

1993年5月于北京

目 录

第一部分 学校教师工作评估概述	(1)
一、教师工作评估的涵义	(1)
教师工作	(1)
教师工作的特点	(5)
教师工作评估的涵义	(8)
二、教师工作评估的意义	(12)
教师工作评估的意义	(12)
教师工作评估的目的	(14)
教师工作评估的指导思想	(17)
三、教师工作评估的内容与沿革	(18)
教师工作评估的内容	(18)
教师工作评估的沿革	(21)
四、教师工作评估的组织机构	(28)
教师工作评估人员及其构成原则	(28)
教师工作评估人员的培训	(30)
教师工作评估的组织机构	(32)
五、影响教师工作评估的因素	(33)
从评估人员的角度看	(33)
从被评估教师的角度看	(35)
从教师工作评估方法的角度看	(36)
六、教师工作评估的现状及其发展趋势	(39)
教师工作评估的现状	(39)
教师工作评估中存在的问题	(42)
当代教师工作评估的发展趋势	(45)

第二部分 教师工作评估的原则、方法与指标体系	(47)
一、教师工作评估的原则与方法	(47)
教师工作评估的原则	(47)
教师工作评估的方法	(49)
非数量化方法	(50)
数量化方法	(51)
分析评估法和综合评估法	(62)
自我评估法和他人评估法	(63)
相对评估法和绝对评估法	(65)
二、教师工作评估的指标体系	(67)
评估指标与教师工作评估指标	(67)
教师工作评估指标体系的内容	(70)
教师工作评估指标体系的特性	(71)
建立教师工作评估指标体系的必要性	(72)
建立教师工作评估指标体系的依据	(73)
建立教师工作评估指标体系的步骤	(74)
制定教师工作评估指标体系的具体内容	(76)
第三部分 教师的职责与任职条件	(78)
一、教师的职责与任职类型	(78)
教师的职责	(78)
教师的任职类型	(81)
二、教师的任职资格	(83)
确定教师任职资格的意义	(83)
教师任职资格的一般标准	(87)
我国关于各级教师的任职资格要求	(88)
三、教师资格的获得	(91)
获得教师资格的途径	(91)
师范教育	(94)
《专业合格证书》许可	(97)
四、教师的任职资格与职前培训	(105)

教师职前培训的意义	(105)
教师职前培训的组织	(109)
教师职前培训的内容	(112)
中等师范学校职前培训教学方案	(115)
新教师的见习期培训	(121)
五、教师的资格与在职培训	(130)
教师在职培训的意义	(130)
教师在职培训的任务和要求	(132)
教师在职培训的渠道与形式	(133)
教师在职培训的原则	(135)
教师在职培训的范围和重点	(137)
中小学教师在职培训的发展趋势	(142)
教师在职培训的内容和目标	(148)
教师在职培训工作的管理及应注意的问题	(154)
国外教师在职培训简介	(156)
六、国外教师任职资格简介	(162)
美国教师资格许可证书制度	(162)
英国教师的任职资格	(166)
前联邦德国教师的任职资格	(168)
法国教师的任职资格	(171)
日本教师的任职资格	(175)
 第四部分 教师的思想品德评估	 (181)
一、教师的思想素质评估	(181)
教师的思想素质	(181)
教师的思想政治素质	(182)
教师的世界观	(183)
教师的人生观	(184)
教师的事业心理成熟度	(185)
二、教师的道德评估素质	(186)
教师的道德品行素质	(186)

教师的道德信念	(188)
教师的职业道德	(189)
教师的职业道德规范	(191)
教师职业道德的评估	(192)
三、教师的心理品质评估.....	(194)
教师的基本心理品质	(194)
教师心理品质评估的意义	(198)
教师心理品质评估的原则	(199)
教师心理品质评估的方法	(201)
教师心理品质评估的内容	(205)
教师的心理角色	(206)
教师的人际心理	(210)
四、教师的行为规范评估.....	(213)
教师的行为规范	(213)
教师行为的规范性评估	(214)
教师的教学行为规范	(218)
教师的思想政治行为规范	(220)
教师的人际行为规范	(221)
教师的仪表行为规范	(224)
教师的言语行为规范	(226)
 第五部分 教师的教学工作评估.....	 (229)
一、教学工作的内容.....	(229)
教学工作的概念	(229)
教学工作的内容	(230)
教学工作的意义	(231)
二、教学工作评估的意义.....	(232)
教学工作评估的概念	(232)
教学工作评估的内容	(233)
有关教学工作评估的观点	(234)
教学工作评估的作用	(237)

教学工作评估的意义	(238)
三、教学工作评估的原则	(240)
教学工作评估的原则	(240)
方向性原则	(241)
科学性与可行性相结合原则	(242)
客观性和实践性原则	(243)
分析与综合相结合原则	(244)
定性与定量相结合原则	(245)
教师自评与他人评估相结合原则	(246)
四、教学工作评估的程序和方法	(247)
教学工作评估的一般程序	(247)
教学工作评估的方法	(250)
教学工作评估的方法之一——问卷法	(252)
教学工作评估的方法之二——观察法	(253)
教学工作评估的方法之三——谈话法	(255)
教学工作评估的方法之四——调查法	(256)
教学工作评估的方法之五——实验法	(257)
教学工作评估的方法之六——等级计分法	(259)
教学工作评估的方法之七——模糊综合评判法	(260)
五、教学准备工作评估	(262)
教学准备工作的意义	(262)
教学准备工作评估的内容	(264)
教学辅助工作的评估	(266)
作业布置与批改	(266)
课外辅导	(268)
六、教学实施过程评估	(269)
教学实施过程的意义	(269)
教学实施过程评估的内容	(270)
七、教学效果评估	(273)
教学效果评估的意义	(273)
教学效果评估的内容	(275)

八、学生成绩与教师教学工作综合评估	(278)
学生学业成绩的评定	(278)
教学工作综合评估	(281)
九、教学工作评估的标准	(283)
教学工作评估标准的概念及作用	(283)
教学工作评估标准建立的原则与途径	(285)
教学工作评估标准的具体内容	(287)
十、教学工作评估实例与表格	(290)
教学工作评价指标体系表	(290)
教学工作评估综合问卷调查表	(293)
北京市中学物理课堂教学评价试行方案	(302)
课堂教学评估调查表	(309)
高校教学质量调查初评表	(314)
课堂教学评估表	(314)
教育教学工作教师集体评价表格	(316)
某高校教师教学工作规范(摘要)	(317)
 第六部分 教师的教研工作评估	 (323)
一、教研工作的意义	(323)
教研工作的概念	(323)
教研工作的特点	(324)
教研工作的意义	(327)
二、教研工作的类型	(329)
教研工作的类型	(329)
教研工作的基本程序	(333)
三、教研工作评估的意义	(336)
教研工作评估的概念与意义	(336)
教研工作评估的一般程序	(339)
四、教研工作评估的原则	(342)
教研工作评估的原则	(342)
定性评估与定量评估相结合的原则	(343)

科学性与可行性相结合的原则	(344)
自我评估与专家评估相结合的原则	(345)
创造性与应用性相结合的原则	(346)
需要性原则	(347)
五、教研工作评估的方法	(348)
教研工作评估的方法	(348)
个案分析法	(349)
文献资料法	(350)
个体内差异评估法	(351)
六、教研工作评估的内容和标准	(353)
教研工作评估的内容	(353)
教研工作评估的标准	(357)
七、教研工作评估实例与表格	(359)
教师教研工作评价指标体系表	(359)
科研项目评估指标体系表	(362)
科学研究计划表	(365)
教育科研成果评估一览表	(366)
社会科学研究人员测评体系表	(367)
第七部分 学校行政工作评估	(371)
一、学校行政工作评估的意义	(371)
学校行政工作的涵义	(371)
学校行政工作的评估的意义	(372)
学校行政工作评估的目的	(374)
二、学校行政工作评估的内容	(376)
学校行政工作的分类	(376)
教学内容的行政工作	(376)
学生管理的行政工作	(378)
学校人事行政工作	(382)
学校行政人员的职位分类考核任用工作	(384)
三、教师行政工作评估的方法	(387)

学校行政工作评估的指标体系	(387)
教师行政工作评估的方法	(391)
校长工作的评估	(397)
教务主任工作评估	(400)
党团工作评估	(402)
四、班主任工作评估	(404)
班主任的素质	(404)
班级的目标管理	(405)
班主任工作的职责	(407)
班主任工作的内容	(407)
班主任的工作效绩	(408)
班主任工作评估内容	(410)
班主任工作评估的指标体系	(411)
五、教师行政工作评估实例	(413)
学期、学年学校行政人员工作综合考评表	(413)
广东从化县教导主任评价表	(414)
广东从化县总务主任评价表	(416)
广东从化县校长评价表	(417)
班主任工作质量评估量表	(418)
 第八部分 教师工作评估中的工作量计算	 (420)
一、教师工作量概述	(420)
教师工作量	(420)
大学教师工作量	(422)
中学教师工作量	(424)
小学教师工作量	(426)
教师工作量计量意义	(427)
二、教师教学工作量	(430)
教师教学工作量	(430)
教师备课工作量	(432)
教师授课工作量	(434)

作业批改工作量	(437)
业余辅导工作量	(438)
教学检查工作量	(440)
教学研究工作量	(442)
实习指导工作量	(443)
三、教师非教学工作量	(445)
教师非教学工作量	(445)
班主任工作量	(447)
教师进修工作量	(449)
教育行政工作量	(451)
教师科研工作量	(453)
四、教师工作量计量的原则	(454)
教师工作量计量原则	(454)
教师工作量计量的科学性原则	(456)
教师工作量计量的民主性原则	(457)
教师工作量计量的公平性原则	(458)
教师工作量计量的可行性原则	(459)
教师工作量计量的质量统一原则	(460)
教师工作量计量的激励作用原则	(462)
五、教师工作量评定标准	(463)
教师工作量数量评定标准	(463)
教师工作量质量评定标准	(466)
教师工作时间与非工作时间	(469)
教师工作量评定标准制订过程	(471)
六、教师工作量计量方法	(474)
教师工作量的可计量性	(474)
教师工作量计量的相对性	(476)
教师工作量自报	(478)
教师工作量评议	(479)
教师工作量汇总	(481)
教师工作量折合	(482)

教师工作量折合权数	(483)
教师工作量时间折合法	(488)
教师工作量质量评分法	(489)
教师工作量动态分析	(490)
教师工作量计量得失分析	(493)
七、教师工作量计量实例	(496)
教师工作量计量实例之一	(496)
教师工作量计量实例之二	(498)
教师工作量计量实例之三	(500)
教师工作量计量实例之四	(500)
教师工作量计量实例之五	(505)
第九部分 教师的考核评估与职务评聘	(509)
一、教师专业技术职务的职位分类	(509)
教师专业技术职务职位分类的意义	(509)
教师专业技术职务职位分类的功能	(510)
教师专业技术职务职位分类的原则和依据	(511)
教师专业技术职务的职位类型	(513)
二、教师职务评聘的意义及其历史发展	(518)
教师专业技术职务评聘的意义	(518)
教师专业技术职务评聘的历史发展	(521)
三、教师专业技术职务评审的基本原则	(524)
实事求是原则	(524)
定性定量相结合原则	(525)
“公正、合理、准确、守密”原则	(526)
激励原则	(527)
四、教师任职条件的考核与评估	(528)
任职期满教师的评估和任职条件考核	(528)
教师任职条件的考评操作	(529)
五、教师职称评定的一般过程	(536)
教师职务评审的推荐	(536)

教师职务晋升评审材料的提交及其查审	(542)
教师专业技术职务评审组织的设立及其评审	(543)
六、教师职务任职资格的评审	(547)
高校教师职务评审组织的设立、职责及其评审	(547)
高等学校教师职务任职资格的评审	(551)
高等学校教师职务评审工作中应该注意的问题	(553)
中等专业学校教师职务的评审	(554)
技工学校教师职务的评审	(558)
中小学教师职务的评审	(559)
中小学教师职务的评审工作的具体实施	(562)
七、教师职务的评定标准	(564)
高等学校教师职务的评审标准	(564)
中等专业学校教师职务的评审标准	(566)
技工学校教师职务的评审标准	(567)
中学教师职务的评审标准	(569)
小学教师职务的评审标准	(572)
国家对职务评审中一些具体问题的政策性解答	(573)
八、教师职务的聘任	(581)
教师职务聘任的基本原则	(581)
教师职务聘任的方法和程序	(583)
教师职务的变更	(585)
国家对专业技术职务聘任工作中几个具体问题政策 性解答	(587)
国家对高等学校教师职务聘任的有关规定	(589)
国家对中等专业学校教师职务聘任的有关规定	(593)
国家对技工学校教师职务聘任的有关规定	(595)
国家对中、小学教师职务聘任的有关规定	(597)
九、教师任职期间的考核	(601)
教师考核的意义	(601)
教师考核的基本原则和要求	(604)
教师考核的主要内容和方法	(605)