

刘文华教育论文集

G40-01/29

刘文华教育论文集



刘文华 著

黑龙江教育出版社
1997年·哈尔滨

LIU WEN HUA JIAO YU LUN WEN JI
HEI LONG JIANG JIAO YU CHU BAN SHE

(黑)新登字第5号

刘文华教育论文集

刘文华 著

责任编辑:丁一平

封面设计:陈冬妮

责任校对:董淑丽

黑龙江教育出版社出版(哈尔滨市南岗区花园街158号)

黑龙江新华印刷厂印刷·黑龙江教育出版社发行

开本 850×1168 毫米 1/32·印张 9.25·字数 210 千

1997年9月第1版·1997年9月第1次印刷

印数:1—2 000

ISBN 7-5316-3267-5/G·2524 定价:18.00 元

3107

序

张惠芳

刘文华同志的教育论文集出版了。这是我省中学校长的第一部文集，是我省教育战线的一件大喜事，是作者近四十年辛勤耕耘的结果，是他在中学这块阵地上不断地实践、认识、再实践、再认识结出的丰硕成果。

文集集中的二十多篇文章对我们并不陌生，大部分在全国各报刊杂志上发表过，有的被收录进各种教育专著。今天把这些文章编辑成书，就能更清晰的看出文华同志教育思想的脉络。从中给我们更多的启示。

中学校长的岗位，应当说是平凡的。但从他踏上这个岗位时起，就立足本职，十几年如一日不断地研究中学教育的实际，把学校办出了特色。从文集总体上看涉及到教育、教学、学校管理、培养教师队伍等方方面面，但最重要的一点还是他紧紧把握住办学方向——培育“四有”新人这个宗旨，把德育工作放在学校一切工作的首位。他从80年代初开始，首先运用系统工程的理论，根据不同年级学生的心理特点，总结出《针对学生的思想实际，有系统分层次地进行共产主义教育》的经验，到1988年他写出了《在反思中改善德育管理》一文，明确提出了“共产党办的学校不应培养自己的掘墓人”的观点，1990年他进一步提出由近及远，注意针对性、系统性、实效性的教育，以及“学校无空地，处处都

育人”和学校应成为“净化池”的观点，要求任何浊流从这里流过都应得到净化。1992年文华同志针对市场经济的蓬勃发展，对中学、小学德育工作提出了新的挑战，如何改进提高德育工作，经过半年多的调查研究，在十几年德育教育经验基础上提出了“五心”教育。文华同志提出的“五心”教育，是“五爱”教育的具体化，是生动、活泼、具体而有成效的“五爱”教育，因而这一作法出现后很快走出了校门、市、省，在全国引起了强烈的反响，甚至走出国门，美国、新加坡等地的友人纷纷来信、来电赞扬“五心”教育。

“五心”教育的产生不是偶然的，它是文华同志一贯重视德育教育，一贯重视对中学生进行人生观、价值观的塑造，一贯努力造就“四有”新人，一贯把学校办成培养社会主义接班人阵地的思想联系在一起的。“五心”教育不仅有重大的理论价值，它第一次把德育工作由抽象变具体，做到了虚功实作重在导行，具有极强的操作性，把德育工作变成看得见、摸得着，也像智育一样，学校每学期一开始就可以运作。使教育目的通过教育行为达到实际效果，使教育者的主观愿望变成了现实。

文华同志的成就是多方面的，在学校管理上他提出序化管理的观点，这一观点在国内外学术交流会上都得到一致的好评。在教学上“以学生为主体，以教师为主导”的思想在实际教学工作中得到了运用，因此佳木斯一中多年来教学质量名列全省重点中学的前列。在培养教师队伍上提出了“应未雨而绸缪，勿临渴而掘井”的远见，办起了研究生院，有计划、系统的培养青年教师。在团结一班人一道工作上他提出“从严要求，摆正位置，以身作则，带好班子。”

我们每一位同志都是在一个具体岗位上为建设有中国特色的社会主义而工作，我们个人和我们建设有中国特色的社会主义伟

大事业相比都是一个螺丝钉，如果每一个螺丝钉都能像文华同志那样发光，我们的事业就会更加壮丽。刘文华同志在佳木斯第一中学的十几年，由于他埋头工作，兢兢业业，给一中带来巨大变化，获得了省和国家多项荣誉。1983年被评为省级“五讲四美为人师表先进集体”，1985年被团中央命名为“活跃中学生生活先进集体”，1986年被国家教委和中国教育工会命名为“全国教育系统先进集体”，1988年被国家教委命名为“德育先进校”，1989年被团中央、农业部和国家科委命名为“全国实践教育活动先进集体”，1993年获全国贯彻《学校体育工作条例》优秀学校称号，1995年被省委、省政府授予“最佳文明单位标兵”。刘文华同志个人，1989年被评为全国教育系统劳动模范，1992年为省优秀中、小学校长，1993年被评为特级教师，1994年评为全国有突出贡献的中青年专家，1995年评为全国十八位优秀校长之一，也是我省唯一的一位全国优秀校长。

文华同志是一位名副其实的教育家，他的教育实践、教育思想以及在实践中总结的教育、教学、学校管理方面的理论，将会在教育界产生深远的影响。理论是从实践中产生的，实践又是检验真理的唯一标准。文华同志这本文集提出的各方面的理论观点，都是经过实践检验证明是行之有效的，所以它就更为宝贵。

希望通过《刘文华教育论文集》的出版，得到一个轰动效应，希望有更多的校长也像文华同志那样，在自己的岗位上总结自己的工作实践，著书立说，出版第二部、第三部……校长文集，这样将会使我们的教育事业更加繁荣昌盛，使我省对教育理论的研究更上一个新的台阶。

植根在自己的教育沃土上

(代序)

刘永曾

当前，我国基础教育战线的广大教育工作者，正在积极推进素质教育。此时，《刘文华教育论文集》出版，意义更显特殊。

其一，因为作者是位中学校长，在中小学校长中能把自己的教育实践经验总结上升为理论，著书立说者不很多，此举一定会产生轰动的效应与连锁反应，为众多的校长所效仿，这对加强校长队伍建设影响极大。

其二，大面积推进素质教育，要从三个层面上构建素质教育的运作机制。从宏观上，政府要优化本地区的教育结构与教育环境；从中观上，学校要建立能与实现素质教育目标相吻合的教育程序和方法；从微观上，教师要把“两全”要求落实到课堂。而后两个层面上的工作主要靠校长。可喜的是，文华校长在佳木斯一中的教育实践，为人们研究中观、微观的运作机制提供了丰富的、有价值的经验。

其三，一个学校的办学特色，是校长办学思想个性化的体现，或者说，是校长教育理念的外化。没有特色的校长，就很难有学校的特色。文华校长是位极富个性的人，他的教育理念构造了佳

木斯一中独特的、优化的、稳定的教育特征。今天把学校办出特色，对深化教育改革，建设有中国特色的社会主义教育体系关系重大。

《刘文华教育论文集》集纳了作者的近30篇论文，由于时空跨度大，文章针对性强，由此而产生的局限性在所难免。但文华校长站在时代的前沿思考教育变革的勇气、见识与务实态度，是十分令人敬佩的。他是从实践中走出来的教育家，他对中国基础教育现代化的所思、所见、所培、所行是符合教育实际的。研究作者的教育实践与理论，应该特别重视以下几个问题。

一、素质教育的本质要求，是面向全体学生的全面发展，让学生学得生动活泼，学得主动。文华校长的教育理念正是如此。他当校长不是为保住学校的升学率，而是注重全体学生的身体素质、心理素质、智能素质、道德素质、审美素质、劳动素质、交往素质的提高。不只是学校教育一个系统，还有家庭教育、社会教育、自我教育诸系统的综合。他重视学生全面发展，尤其重视德育、重视中华民族优秀传统文化道德教育，并有“铸魂大师”、“德育校长”之美称。看来，为每个学生打好做人的基础，对提高整个国民素质，创造时代精神文明，迎接新世纪挑战将产生深远的影响。所以，在校长的教育理念中强化德育意识对实施好素质教育尤为重要。

二、校长的教育理念要变成教师的教育行为，必须重视教育者对实施教育程序和方法的研究。文华校长不尚空谈，他在学校提出的每一个教育目标、教育活动，都伴以相应的操作程序与方法。比如，他对学生进行爱祖国的教育，孝敬父母的教育，都先后提出并制订了相关的教育内容，教育歌诀，教育自测，教育操作，教育名言等，使虚功实做，收到实效。教育如此，教学也如此。研究文华校长这些宝贵经验，对构建素质教育运行机制极为有用，这是确保教师教育行为到位的关键。

三、教育走向现代化的关键是人的思想、观念、行为方式的现代化。文华校长是较早地用系统论科学的概念、理论方法和语言处理教育问题的人，并由此提出学校“序化管理”的理论。他把学校的教育、教学、行政、后勤以及人员的管理归于四个序，即时序、空序、程序、秩序，由四个序演化出“四定”管理，即定时、定置、定序、定规管理。如果说“四序”是管理的规程，“四定”就是管理的方法，两者的结合就是序化管理的模式。由此想到教育领导者加强现代科学知识 with 理论学习，更新思维观念、行为方式的重要，这是实现教育现代化的前提。

21 世纪正向我们走来，中国基础教育工作者以什么样的姿态，带着什么样的教育成果步入新世纪，受到世人瞩目。一位在教育岗位上工作近 40 年的教师，一位卓有成就的校长，在他事业光辉的顶峰，献出这本文集，完善了一位教育家的形象。

我们需要大批植根于自己教育沃土上的教育家、理论家。

春 华 秋 实

——《刘文华教育论文集》序

傅东缨

朋友间的友情，有朝来夕往的密交，也有似乎无形无影的神交。密交可以促膝谈心，对酌私语，同室切蹉，一案求索。遇难，互帮；遭险，相助。如此的友情，相濡以沫，情投意合，虽也不免淡淡如水，但含情脉脉。神交呢，则另有一番魅力，几年见不上一两次面，维系友谊的，是比钢丝铁线还坚韧的心灵纽带。数月传几行书笺，或接一两个简约的电话，彼此间便心领神会，不谋而合，且情谊绵长，牵肠挂肚，正如沈约答谢朏诗云：“神交疲梦寐，路远隔思存。”这种君子之交的根基，是有共同的理想、信念、志趣，有共同的忧患、探索与欢欣。这种神交，如寒天的炭火，是苦旅的手杖。

我与刘文华同志的相交，就属于后者。

先是从一些报刊上，陆陆续续地见到他的消息，他的文章，他的事迹的报道，如是信息一密集，就自然引起我这位在一个市负责基础教育工作的人，尤其是业余数年里苦心着意研究和写作中国优秀中小学校长的人的极大关注。于是，我开始向佳木斯一中发信了，向刘文华同志打电话了，直到1995年6月之初，我才满

怀急切的渴望，跑了数千里之途，专意去北国边陲见到他。

恩格斯在评论马克思时曾说，马克思发现了人类历史的发展规律，还发现了现代资本主义生产方式和它所产生的资产阶级社会的特殊规律。他评说道：“一生中能有这样两个发现，该是很够了。甚至只要能作出一个这样的发现也已经是幸福的了。”我常常用迁移法及角色转移去思考我们这条教育战线。一位教师、一位校长或一位教育行政干部，若能除干好本职工作之外，为中国教坛提出一项伟大的发明或发现，使我们芸芸众生从在某一个领域的摸索中尽早地解脱出来，就是一个了不起的贡献，就理应得到他的历史的位置。刘文华是一个难得的奇才之人，是从实践中走出来的真正教育家。他长期在教学、教育和管理的第一线摸爬滚打，对学校方方面面纵横交错的工作，都有独树一帜的建树，都有独具慧眼的理论，而且，几乎没有一处是肤浅的，无处不显现出真知灼见的光辉。我这里，特别要谈一下他的两大特殊的贡献。

刘文华同志第一大贡献，提出了序化管理的理论并开始了卓有成效的运作。学校如何管？模式颇多，方法各异。然而刘文华的管理术却是又特又奇又高。他破译了中国古代学校称“序”的秘密，打开了“序”的四维空间的秘门，经多年潜心研究，终于发现了有序管理的这把金钥匙。他科学地把序化管理分为时序、空序、程序、秩序四大结构，有效地展开定时、定置、定序、定规范管理，做到人动有序，物置有序，流程有序，建章有序。无疑，这个大发现给管理安上了透视眼，拓出了管理的新领域。它使纷繁复杂的教育管理变得简约明确了，使急管繁弦般教学活动的交响乐队变得清晰可控了，使教书育人这部大机器的运转变得高速高质了。难怪，刘文华赴香港在“国际教育行政管理”会议上一宣读他的办学经验——《学校序化管理》的长篇论文，立即引起了轰动效应。

刘文华同志的第二大贡献，是他在德育工作上的一系列重大突破，乃至他提出了影响极大、震撼力极强的“五心”教育模式。德育，自古至今，自中至外，没有一位教育家不是将目光首先盯向这块高地，聚精会神地攻占这块高地，以此带动人才的全面培养的。因为“千教万教，教人学真，千学万学，学做真人”。刘文华同志不愧为这个领域勇敢的拓荒者和耕耘者。他有一对富于前瞻性的锐眼，一副善于思索型的大脑，和一双敢于创新的双手，在调研中反思，在实践中改革，在试验中突破，在开拓中创造。他的理念总是打着实践的印记，因此总是那么新鲜，那么实在，那么宝贵。他说，学校应是一个净水池，任何浊水从这里通过都应得到净化。他写道，新时期的德育遇到了管理机制、管理渠道、管理队伍、管理方式、管理体制五个方面的挑战，必须自觉清醒地予以应战。如何应战？他最终提出了系统的可操作的“五心”教育模式。“五心”教育和“五爱”教育不仅是相通的，而且它更能触及“文革”以后社会风气和当前人心的实际，更有现实的针对性，也具有历史的久远性，不信，尽可拭目以待其历史走向及命运。对国尽忠、对亲（父母）尽孝，对民关切，对世（社会）大爱，对己坚信，到什么时候会不可取呢？我以为，传统美德、当代公德和明日道德正在这里悄悄对接乃至融合，这不仅对当前实施素质教育是一个重要的突破口，对世风对民心对国魂肯定也会有大补益的。关于“五心”教育，我已写了长篇报告文学《中华铸魂大师》。该文已收入本文集，这里无须赘述。

中国从第一线走出来的校长经验丰富，韬略实用，思考深远，体会贴切，本该多出一些他们的教育文集。一些老一代校长也已如是做了。这几年，我先后收到了北京韩作黎、常州史绍熙、上海段力佩等老前辈出版的文集。于是，我便向文华同志进言，请他把自己的教育文稿整理一下，早日出版，他只是笑着摇头。今

日，他托人寄来了他将出版的文稿，我自然十分高兴地如饥似渴地读起来，读着读着，为他的敏锐、为他的深邃、为他的颖慧、为他的预见，也为他的多方面的建树折服了。这部将出版的沉甸甸的书，是中国最优秀的一位校长用心血用生命写成的治校方略，是从实践走来向理论有力叩门的教育家的教改真经，是捧献给教坛的一部很有思想很有法术的管理力作。

文华同志极有个性。一接触他，就感受到他的豁达、大气、率直的丰采，热诚、纯真、至善的心魂，和创新、超常、立体的思维。他还擅长演讲。千余人大厅，座无虚席，一片井然。讲者话语滔滔，神色飞扬；听者如痴如醉，掌声不绝。所有这些，与他孜孜不倦的读书、海纳百川的吸纳，及长期执著的自我修炼，是密不可分的。他在患病期间，来信向我求序，我欣然应允，并力拨冗杂，立即动笔，在一个不眠之夜，匆匆草成如上一些文字，是勉为序。

相信他的文集会赢得热烈的反响。

遥祝他的病体早愈安康！

自序

刘文华

这本书主要是我近十几年在实际工作中探索、实践的一些经验、体会。大部分文章都在报刊上发表过。我请我的老顾问张明喜同志给我担任这本书的主编，把这些文章编辑成书。

书稿送到省教委后，教委各位领导非常重视，张惠芳主任亲自写了前言。孟凡杰副主任亲自写信向省教育出版社推荐，出版社的各位领导全力以赴，以最快的速度给予出版发行。省教委、省教育出版社各位领导的热情支持，不仅对我个人是一个最大鼓舞，也是对我们所有基层工作同志的重视和关怀。对此我表示衷心的感谢。

我长期在基层工作，我觉得一所学校就是一个很好的教育实验园地，我们做校长的应当在这个园地上搞好教育实验，大胆改革，不断探索，把学校办出特色，为构建有中国特色的社会主义教育理论添砖加瓦。

长期的基层工作给我另一个感受，就是一个人的能力是有限的，学校在教育、教学、管理各方面想通过实验上升到理论，探索出规律，没有学校各部门同志和广大教师的积极参与将是一事无成的。就这本书而言，在不少文章的撰写过程中，原佳木斯教育学院院长郎业伟教授以及我校领导、教师都花费了不少心血，这本书的出版应当说是我们佳木斯一中人的集体结晶。

昨天对今天来说已经是历史，书中的每篇文章都是在一定时期写出来的，因此一些理论观点随着时间的推移，可能有这样或那样的问题，因此衷心希望各位专家、学者、同行们批评指正。

1997年8月18日于佳木斯

目 录

序	张惠芳 (1)
植根在自己的教育沃土上 (代序)	刘永曾 (4)
春华秋实	
——《刘文华教育论文集》序	傅东缨 (7)
自序	刘文华 (11)
针对学生思想实际有系统分层次进行“三热爱”教育	(1)
在反思中改革德育管理	(12)
加强社会实践 深化思想政治教育	(21)
实施“三全”管理 落实德育首要任务	(27)
针对学生的思想实际深入开展坚信共产党的教育	(37)
学校德育面临的挑战与选择	(46)
开展“五心”教育 探索德育新路	(50)
在持久上用功 在操作上下力	
——“五心”教育纵深谈	(63)
爱国主义教育“五心”教育的主旋律	(72)
马克思主义的人的本质观与“五心”教育的基本特征	(77)
以“五心”教育为载体把学校德育工作纳入	
经常化、制度化、科学化的轨道	(92)
附 录	(100)
教学过程中学生的主体作用与思维活动	(120)

实施素质教育的初步探索	(130)
搞好教师队伍的心理调节 形成整体运转合力	(133)
全面贯彻方针走常规为本改革取胜之路	(136)
对班主任工作进行量化管理的尝试	(147)
德育要抓管理抓落实	(155)
它山之石可以攻玉	
——山东“校园文化”考察纪实	(161)
学校的序化管理	(169)
关于构建多渠道筹集教育经费体制的建议	
——在 1993 年佳木斯市十一届人大二次会议上 的发言	(186)
从严要求摆正位置 以身作则带好班子	
——谈谈当校长的几点体会	(191)
组建研究生院 加速青年教师的培养	(199)
关于参加 1991 年国家教委第三届中学校长 研修班学习情况的报告	(208)
关于参加“纪念中日邦交正常化二十周年中国中、 小学、幼儿教育工作者访日团”的报告	(217)
提高质量办出特色 创办全国重点中学	(221)
附 录	
“德育校长”刘文华	(230)
“有序管理”的探索者	(233)
中华铸魂大师	(235)
“五心教育”	
——筑起灵魂的希望工程	(259)
开展“五心”教育 培育跨世纪人才	
佳市第一中学开展“五心”教育的调查	(269)

针对学生思想实际有系统 分层次进行“三热爱”教育

几年来，我们从学生思想实际出发，坚持正面疏导方针，采取多种形式，有系统分层次进行热爱祖国、热爱党、热爱社会主义教育，学生的精神面貌发生了可喜的变化。

一、坚持思想性与知识性结合，通过各科教学进行爱国主义教育

80年代的中学生处在新旧交替、除旧迎新的历史变革时期。他们的思想比其它年代中学生思想更加敏锐和活跃，积极上进，主流是好的。但是，资产阶级的腐朽思想对他们也有毒害。主要表现是：通过看电影、电视、报刊以及家庭和社会上的宣传，学生们看到了其它年代中学生无法看到的西方世界，了解到一些资本主义的物质文明，接触了一些对西方的美化宣传，他们受知识和阅历限制又无法进行比较，所以感到眼花缭乱，有的学生向往西方的现代化，羡慕资产阶级生活方式，回过头看自己的祖国，感到什么都落后，缺乏对祖国热爱之情。没有爱国之情，就不可能有报国之志和建国之行。为了激发学生的爱国之情，我们把爱国