

社会学丛书

青年社会学

费穗宇 穆 宪 张潘仕 著

社会学丛书

青年社会学

费穗宇 穆 宪 张潘仕 著

*

山东人民出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂潍坊厂印刷

华光 III 型计算机——激光汉字编辑排版系统排版

*

850×1168 毫米 32 开本 10.75 印张 231 千字

1987 年 7 月第 1 版 1987 年 7 月第 1 次印刷

印数 1—20,200

统一书号 3099·943

ISBN 7-209-00054-2

C·2 定价：2.20 元

出版说明

社会学是党的十一届三中全会以后恢复研究的一门社会科学学科。这门学科对研究社会的活动规律、促进社会的安定团结和迅速发展，关系十分密切。全国五届人大五次会议通过的国民经济和社会发展第六个五年计划，把社会学列入社会科学需要研究的十二个项目之一。邓小平同志也说，对于社会学“我们过去多年忽视了，现在也需要赶快补课。”近几年来我国社会学界的同志写了不少探索的文章，出版了一些翻译著作，重印了一些解放前我国社会学家的有关著作，而广大读者更需要新编写的比较系统的社会学书籍。

在这种情况下，我们编辑出版这套社会学丛书，试图以马克思主义为指导，密切结合中国的实际情况，较系统地阐述和介绍社会学的基本原理和基本知识。全套丛书有社会学总体理论方面的，也有分支社会学方面的，共十余册。

限于目前社会学的研究状况和我们的编辑水平，这套丛书可能不够全面、不够成熟，但是我们愿以它作为我国社会学发展道路上的一块铺路砖和垫脚石。我们殷切地希望广大读者对这套丛书提出宝贵意见，以便修订，使之趋于完善。

序

近几年来,我国研究青年的文章与著作不断增多。但是,运用社会学的观点和方法,系统地研究青年的著作,还未见到。由费穗宇、穆宪、张潘仕三同志撰写的《青年社会学》一书,可以说具有开创性的意义。

这三位同志曾多年在共青团部门从事青年工作,积累了丰富的实践经验,以后又专门从事青年问题的理论和调查研究。他们在马列主义和毛泽东思想的指导下,运用社会学的基本理论,分析中国青年与社会发展的相互关系及交互作用,探索其中的规律,这对发挥青年在社会主义物质文明与精神文明建设中的积极作用,对丰富具有中国特色的社会学园地,无疑是具有理论意义与实践意义的。

青年是社会的一个重要的群体。从生命过程看,一个人要经历幼年、童年、少年、青年、壮年、老年几个阶段,其中青年是一个重要的阶段。青年社会学是以青年群体为研究对象的,这种研究的历史还不长,在国外大致是近几十年来的事,其理论体系也不尽相同。费穗宇等三同志从中国青年的实际出发,认真探索具有我国特色的青年社会学的体系,经过艰苦努力,完成了这部专著。由于我国青年社会学的研究还刚刚起步,各种调查资料和数据尚不充分,研究方法也还在摸索之中,因而书中难免有这样那样的不足,这是可以理解的。我们希望社会学理论工作

者与实际工作者，尤其是广大青年和青年工作干部扶植这株新苗，同时也希望有更多更好的青年社会学专著问世。让社会学园地里百花齐放，硕果累累，这就是我的最大心愿。对费穗宇等同志撰写的这本青年社会学著作的出版，我表示热烈祝贺，并愿意向广大读者推荐。

袁方

一九八六年元月
于北京大学社会学系

目 录

序 言

第一章 青年社会学的性质、对象和研究方法.....	1
第一节 青年社会学的性质.....	1
第二节 青年社会学的研究对象.....	7
第三节 青年社会学的研究方法.....	10
第二章 青年的社会化.....	19
第一节 少年向青年的转化.....	19
第二节 青年社会化的形成与发展.....	24
第三节 青年向成年的过渡.....	30
第三章 青年人口.....	34
第一节 当代中国青年人口的特征.....	34
第二节 社会对青年人口发展的影响.....	55
第三节 青年人口对社会的影响.....	57
第四章 家庭与青年.....	59
第一节 家庭.....	59
第二节 封建家庭与青年.....	61
第三节 半殖民地半封建社会家庭与青年.....	64
第四节 社会主义社会家庭与青年.....	67
第五章 社区与青年.....	74
第一节 社区与社区的功能.....	74
第二节 农村社区对青年的影响.....	75
第三节 城市社区对青年的影响.....	80
第四节 青年的发展与社区的演变.....	85
第六章 学校与青年.....	88
第一节 学校的产生与功能.....	88
第二节 封建社会的学校与青年.....	89
第三节 近代社会的学校与青年.....	93

第四节	新民主主义革命时期的学校与青年	96
第五节	社会主义社会的学校与青年	98
第七章	青年的社会群体	102
第一节	青年社会群体的分类	102
第二节	青年非正式群体的特征与构成	108
第三节	青年非正式群体的引导与控制	117
第八章	青年的社会需求	122
第一节	关于需求的一般原理	122
第二节	青年社会需求的主要特征	125
第三节	青年社会需求的调整、满足与引导	127
第九章	青年的社会交往	132
第一节	青年社会交往的功能	132
第二节	青年社会交往的模式	135
第三节	青年社会交往的基本分类	138
第四节	青年社会交往能力的培养及其它	140
第十章	青年与社会职业	144
第一节	社会职业对青年社会化的意义	144
第二节	青年的职业选择与就业意识	147
第三节	青年形成就业意识的社会因素	151
第四节	社会对青年的职业指导	155
第十一章	青年的社会劳动	157
第一节	青年劳动的社会意义	157
第二节	社会主义条件下青年劳动的特征	159
第三节	青年的劳动积极性与社会鼓励	163
第四节	青年的社会主义劳动竞赛	165
第五节	青年的劳动过失与社会约制	169
第十二章	青年的社会流动	171
第一节	青年社会流动的意义	171

第二节	当代农村青年的社会流动·····	173
第三节	当代城市青年的社会流动·····	178
第十三章	青年的社会创造·····	184
第一节	青年社会创造的地位与作用·····	184
第二节	青年社会创造的模式·····	191
第三节	青年社会创造的特点·····	193
第四节	青年社会创造的指导·····	195
第十四章	青年与文学艺术·····	200
第一节	文学艺术——社会影响青年的媒介·····	200
第二节	青年文学艺术活动的社会功能·····	206
第三节	副文化对青年文学艺术活动的影响·····	209
第四节	加强社会对青年文学艺术活动的引导·····	212
第十五章	青年的消费·····	214
第一节	社会对青年消费的影响·····	214
第二节	当代青年的消费特征·····	217
第三节	青年消费的社会指导·····	219
第十六章	青年的闲暇·····	222
第一节	青年的闲暇活动·····	222
第二节	当代青年闲暇的特征·····	224
第三节	提高青年闲暇的社会效益·····	228
第十七章	青年的恋爱婚姻问题·····	229
第一节	青年的早恋问题·····	229
第二节	大龄青年的婚姻问题·····	233
第三节	包办和买卖婚姻问题·····	240
第四节	“第三者”插足及其社会后果·····	244
第五节	青年恋爱、婚姻的社会指导·····	249
第十八章	青年犯罪问题·····	252
第一节	青年犯罪的主要类型及社会危害·····	252

第二节	青年犯罪的特点	256
第三节	青年犯罪的社会原因	260
第四节	对青年犯罪的社会控制	270
第十九章	青年的其他社会问题	273
第一节	青年的自杀问题及其预防	273
第二节	青年的宗教信仰问题	279
第三节	残疾青年的社会问题	286
第四节	青年的吸烟和酗酒问题	294
第二十章	青年的社会政策与社会教育	297
第一节	青年社会政策与社会教育的基本特征	297
第二节	党团组织对青年成长的重要作用	298
第三节	青年社会政策的内容与社会教育的原则	301
第二十一章	青年的社会控制	304
第一节	青年社会控制的内涵	304
第二节	社会控制的必要性	307
第三节	青年的社会控制与青年的自由	309
第四节	青年的社会控制的方式	311
第二十二章	青年与社会未来	314
第一节	我国社会发展的未来趋势	314
第二节	未来社会青年的新面貌	316
第三节	社会发展中的青年对策	320
参考书目及文献(一)		322
参考书目及文献(二)		327
后 记		329

第一章 青年社会学的性质、 对象和研究方法

第一节 青年社会学的性质

青年社会学是社会学的的一个分支学科，是研究青年与社会相互关系及其交互作用规律的科学。

要研究青年社会学，必须对青年有一个本质的认识。对于青年的认识，众说纷纭，莫衷一是，归纳起来有三种观点。

第一种是生物发展的观点。这种观点主要根据生物成熟的状况，并结合其中产生的其他发展因素进行分析。它主要强调了生物遗传对人的发展起的决定作用。这种观点认为：“青年是指由青春期的成熟转变的时期”。把年龄、生理发展的特征，作为划分青年的标准。

第二种是心理发展的观点。即以心理过程及其机能的发展为基础来认识青年、估价青年。

第三种是社会发展的观点。即从社会结构、社会层次、社会化的进程及青年与其他人的社会交往和相互作用来认识青年。

实际上，上述三种观点，都是从某一个侧面来认识青年、解释青年的，都是不全面的。

马列主义和毛泽东思想为我们正确认识青年、理解青年，莫

定了科学的基础。

首先，我们必须看到，青年是社会关系的集合体，社会属性是青年的本质属性。

马克思在 1845 年写的《关于费尔巴哈的提纲》一文中指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^①毛泽东同志早就指出：“青年是整个社会力量中的一部分最积极、最有生气的力量。”^②可见，从一定的社会关系中寻找青年的本质，从青年的社会属性中探讨青年的内涵，是马列主义、毛泽东思想的基本观点。

我们知道，人要生存，首先是解决衣、食、住、行的问题，而这就必须进行生产。然而，如果没有一定的社会关系的生产、即人与人不发生任何联系（直接的或间接的），如果在生产过程中，人们之间不能相互协作，相互团结，人们也就无法进行生产，从而也就无法生存，人也就不能成为人了。社会的生产关系及其他关系，是决定青年本质的因素。

18 世纪英国著名作家丹尼尔·狄福曾写了一本叫《鲁滨逊飘流记》的小说，描写了一个具有冒险精神的资产阶级典型人物鲁滨逊。他一个人在荒岛上生活了 28 年，自己耕地，打猎，造船、盖房……。现实生活中，也有过少数成年人独自一人生活在深山老林中的事实，但是在他们未成年期，还是生活在一定的社会环境与社会关系之中，接受与继承了社会传给他们的各种生活与生产技能，否则他后来是不能孤身一人生活下去的。1920 年，印度人辛格在狼窝里发现两个小女孩。小的约两岁，不久死去，大的约 8 岁，取名卡玛拉。卡玛拉用四肢行走，白天

① 《马克思恩格斯选集》第 1 卷第 18 页。

② 《中国农村的社会主义高潮》下册第 959 页。

潜伏，夜间活动，每到午夜嚎叫。她怕光，怕火，也怕水，拒绝洗澡。她只食肉，不吃素食，而且从不用手拿，必须把肉扔到地上才吃。她不主动接近人，爱和小狗在一起。辛格竭力使她恢复“人性”。结果，卡玛拉两年后会直立，六年才学会走路，四年内学会了6个单词，七年才学会45个单词，到九年后，智力发展的情况才与一般4岁的孩子差不多。卡玛拉仅仅活了17岁就死去了。上述事实说明，缺少人所特有的社会环境，离开人所特有的社会关系，人类根本不能生存和发展。

其次，认识青年的心理及生理特质，也是认识青年本质特征不可缺少的方面。

儿童在向成年发育过渡时期，其生理与心理发展有其自身的特质表现。到了十四五岁，人的身高、肌肉、骨骼、生殖系统、心血管系统、内分泌系统、神经系统都发生了既不同于少年儿童，又不同于中老年的变化。与此同时，青年的认识活动，情感与情绪活动，意志活动，以及个性的形成、品德及世界观的形成，也有其自身的特征。如果离开青年的生理及心理特征去认识青年，就不能认识青年的本质。

再次，对青年期年龄界限的外延，也应有一个正确的认识。

世界各国对青年期的划分不尽相同。西方各国大都把青年期划分在十三四岁到二十五六岁之间，苏联及东欧国家大都划分在十四五岁到二十七八岁之间。

我们认为，由于各国的社会环境与自然地理环境不同，法律不同，对青年的成熟及应尽的社会义务要求不同，因而对青年年龄段的划分不一定要限在一个标准之内。

根据我国一些社会科学工作者的意见，我国青年期的年龄划分在14岁到30岁左右。

把年龄下限放在 14 岁,是因为到了 14 岁,人的实践活动有了新的发展,生理与心理发生了不同于少年儿童的质的变化。在行为上,已由儿童期的简单模仿向独立地认识和改造客观世界的活动过渡。

把青年年龄上限定在 30 岁左右,是从我国政治、经济、文化及社会心理等综合因素中分析出来的。

在我国虽然 20 岁后的年轻人,大多数已步入劳动岗位,成了朝气蓬勃的劳动者,但从生理上看他们的社会化过程尚未完成。由于我国实行晚婚和计划生育,一个人担负的繁衍后代的社会职能,在 30 岁左右才能基本实现。在一些职业活动中,对青年年龄段的划分又不尽相同,如规定考研究生的年龄上限,青年干部的年龄上限,青年音乐与科技工作者的年龄上限,都有“后移”的现象,再加上三十而立,四十而不惑的传统意识对我国民众影响久远,因此,把上限定在 30 岁左右,即用一种相对的、约数的划分方法,更适合我国国情。

根据上述分析,我们可以将青年的概念表述为:青年是由 14 岁到 30 岁左右的人类个体组成的,处于一定社会关系中的社会群体(由于统计指标上的限制,本书对青年的某些统计年龄的上限放在 34 岁)。

作为社会群体的青年,他们时刻与社会发生着相互影响与作用。

青年要生存,就必须接受社会的影响,完成自身的社会化。孩子降生后,从逐渐能够识别母亲的面庞,第一次露出微笑时,就在进行着某种社会交往,并开始具有某种程度的社会属性了。当人处在儿童时期,他们就以新奇的感觉,有意或无意地接受社会的影响与作用,开始了一生的社会化过程。人到了青年期,其

社会化的进程更是出现了前所未有的“突进”。这表现在他们大量参与政治活动、社会活动和文化活动，结果使他们在政治、思想、文化、道德等方面的社会化程度大大提高了。从而显现出全面社会化的特征。

社会对青年的影响功能，体现在以下四个方面：

第一，整合的功能。社会将青年个体结合成一个整体，使青年之间、青年与其他人之间互相发生联系和发生作用。在现代社会中，这种整合功能，已经使青年结合成有影响的集体了。

第二，信息的功能。社会教给青年以语言、文字，并通过各种符号、标记及其他现代化的信息传递工具，使青年生活在信息世界中，活动在广阔的社会领域里。

第三，规范引导的功能。社会为青年制订了一套思想、道德及行为规范，并引导青年理解和遵守这些规范。

第四，继往开来的功能。社会能够保存和发展人类创造的精神文明与物质文明的丰富成果，并能将这些成果传给青年一代，使他们在此基础上创造出更加光辉灿烂的业绩，为社会的文明大厦增添夺目的异彩。

然而，青年作为一个能动的整体，并不是消极地接受社会的影响。在社会化进程中，青年也在影响着社会。具体表现在如下几个方面。

第一，青年是社会中最活跃的生产力。人是生产力决定的因素，而青年由于天赋的体力条件，由于心理发展的成熟期已经到来，一旦掌握了当时社会的先进技术及生产工具，就能在社会生产中发挥出巨大的作用。

第二，青年是推动社会发展的突击力量。在青年全面社会化过程中，他们日益感受到历史赋予他们的重大责任，因而，他

们一旦将社会责任内化时,就会迎头奋起,发挥突击队的作用。

第三,青年是社会延续的鲜明标志。家庭是社会的细胞,它有着繁衍后代,使人类得以延续、社会保持连续性发展的功能。人到了青年期,其心理、生理都发展成熟了,天然地要去完成组织家庭、繁衍后代的任务。

第四,青年是形成社会风尚的重要力量。社会上或一个团体内流行的爱好、习惯、传统、思想或行为,在一定时期和一定社会范围内竞相仿效和传播而形成的社会风尚,反映着社会的面貌。青年由于思想敏锐及模仿性强,对社会风尚的形成往往起着重要作用。我国60年代学习雷锋活动的兴起,促进了良好社会风尚的形成。80年代在党中央提倡的“五讲四美三热爱”活动中,青年们又发挥了先锋带头作用。当然,某些不良的社会风气在青年中也有明显的表现。例如,十年动乱中的武斗风和读书无用风,也大都表现在青年身上。

从上面的概述中可以看出,青年与社会的相互关系及交互作用是十分明显的。探讨其中的客观规律,是青年社会学十分重要的任务。

有人提出:“青年社会学就是研究青年中出现的问题。”这种看法是片面的。不可否认,青年在社会化进程中,由于种种原因,特别是传统的陈腐观念及落后习惯的影响,会出现种种问题,在剧烈的社会变革中,有的还会做出碍社会进步的事情,但这不是青年的主流。如果仅仅把青年中产生的消极问题看作是青年社会学的研究对象,就会产生以偏概全的错误。青年社会学是一门科学,科学具有普遍性及具体性。用青年社会学揭示的一般规律来分析和认识青年问题,有助于提出解决青年问题的合理对策。但我们必须从促进青年健康成长的角度来解决

青年中出现的问题,这样,才能取得较好的效果。

第二节 青年社会学的研究对象

同任何科学一样,青年社会学有自己特定的研究对象。

青年社会学与社会学的研究对象不同。社会学是对人与社会的相互关系进行综合性、总体性研究的一门社会科学。揭示社会整体与社会各层次各部分以及社会生活各方面之间内在的、必然的联系,是社会学的研究任务。而青年社会学则不同,它研究社会整体与青年相互作用中产生的各种社会行为及社会现象,并揭示其内在的机制及其必然的联系,它始终把青年的社会行为作为自己的研究对象。因此,如果说社会学是基础科学,那么,青年社会学则是分支学科,尽管青年社会学的研究对象函容在社会学中,但它毕竟有自己特定的对象与任务。

青年社会学与青年学不同。自1980年以来,有的社会科学工作者提出了创建青年学的任务。他们认为:“青年学是研究青年自身的思维与行为特点和成长规律的综合性学科。”^①这门学科既对青年总体的社会存在加以宏观研究(包括青运史、青年的未来发展),又对青年培养、青年管理及共青团工作进行微观研究,它是包括生理学、心理学、教育学、伦理学、行为科学、社会学、经济学、历史学、政治学等学科的一个学科群。而青年社会学只是从宏观与微观上去把握青年与社会大系统及小系统的相互关系与相互作用,把研究对象放在特定的范围之中。青年社会学的研究成果有助于丰富青年学的研究,有助于青年学的理

①《社会学简明词典》第295页甘肃人民出版社1984年版。

论概括与实际应用，但它毕竟不能代替青年学。

青年社会学与青年心理学也不同。青年心理学揭示青年心理发展的一般规律。它要研究青年的意识活动、情感与情绪活动、意志活动的特征，研究青年的品德心理、性心理、自学心理、审美心理、交往心理、创造心理等与青年成长关系密切的社会心理发展变化规律。诚然，这些心理变化，受到政治、经济、文化、道德以及人的生理和社会关系的制约，但它毕竟属于研究主观世界的范畴，它着重于研究在客观存在的作用下，青年的主观映象的变化发展规律。而青年社会学与此不同。尽管它要研究青年的社会价值取向及其他社会意识等人的主观世界，但它更着重于研究青年的社会行为与社会存在的交互作用，因而其研究也包括社会存在这一客观世界由于青年的影响所发生的社会性变化。

青年社会学的研究对象具体说可作如下划分：

从宏观上看。一方面研究各种宏观社会环境、包括社会制度、社会变迁、社会生产方式及生活方式、法律与政策以及各种社会关系对青年的影响与作用，研究青年在社会化进程中所发生的由量到质、由局部到整体的变化；另一方面研究青年这个社会有机体的整合体（社会群体）是怎样实现由社会教化到造福社会的历史性转变，怎样实现由继承社会遗传的优秀成果（物质文明与精神文明）到能动地创造新的社会成果，建立新的社会功业的“突变”，即研究青年是如何推动社会发展的。

从微观上看。一方面要研究各种微观的社会环境，其中包括家庭、社区等初级社会群体，学校及非正式社会团体对青年的影响，研究各种社会意识、社会道德、社会法律、社会传统、社会风习、社会文化（包括区域文化）、民族与宗教传统以及具体的社