

呼唤新世纪的教育哲学

——人类自身生产探秘

桑新民 著

(京)新登字第 111 号

呼唤新世纪的教育哲学 ——人类自身生产探秘

桑新民 著

责任编辑：李 玢

教育科学出版社出版发行

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

各地新华书店经销

北京大学印刷厂印装

开本：850 毫米×1168 毫米 1/32 印张 12.875 字数 320,000

1993 年 4 月第 1 版 1993 年 4 月第 1 次印刷

印数：00,001—03,000 册

ISBN 7-5041-1152-X/G·1109 定价：7.20 元

序

任何一项教育实践都有一种教育思想或理论在支持着它。这种教育思想或理论在实践者来说,有的是自觉意识的,有的则自己并未意识到。但不论是否意识到,这种教育思想或理论总是客观存在的。盲目的教育实践可能有两种教育思想在支配,也可能得出两种结果。有的可能恰好符合正确的教育思想,其结果就会得到成功的教育成果;有的可能与正确的教育思想相违背,其结果则会导致教育的失败。因此,每当教育界在传播一种经验的时候,我总要告诫人们,不要就经验论经验,首先要了解教育经验的实质,了解它的指导思想。如果指导思想是正确的,则学习者应该掌握它的指导思想,认识它的精神实质。故不要从方法上、形式上去学习别人的教育经验。教育实践上往往遇到这样的情况:本来某个学校创造的教育经验是很好的,但是一推广,反而出现了许多副作用。这就是因为学习者没有学到人家的精神,没有意识到人家的教育经验背后的教育思想。盲目地实践,其后果就如同我上面所谈的。我说上面一段话,为的是说明树立正确的教育思想的重要性。

从哲学的高度来揭示支配教育实践的思想和理论,就是教育哲学的任务。有人否定教育哲学的存在,认为只有教育理论,没有教育哲学,或者说教育理论就是教育哲学。我认为这是不全面的,教育理论是有层次的,教育哲学是从方法论上来研究教育实践,它是最高层次的教育理论。我国长期以来只重视教育理论的研究,不重视教育哲学的研究。特别是建国以后,教育哲学的研究停滞了几十年。直到改革开放以后才重新开展起来。近十年来教育哲学的研究取得了可喜的成果。特别可喜的是出现了一些新的思考。例如桑新民同志提出的马克思主义教育哲学的研究对象是教育领域

思维与存在的关系，亦即研究教育思想、观念、理论同教育实践的关系。这是一种崭新的观点。他还把教育领域思维与存在的关系具体分为三个方面，也很有新意，不过第二、第三个方面也就是第一个方面，即教育思想、观念、理论同教育实践关系的一种延伸。这当然是我的一种浅见。但分别从三方面来研究，会使教育哲学研究更丰富，更深入。

桑新民同志的新著《呼唤新世纪的教育哲学》就是从新的角度来研究教育哲学问题，他设计的体系，打破了过去从教育理论体系本身来找哲学思想的框框，真正从哲学的高度来思考教育理论与实践中的哲学问题。值得赞赏。当然教育哲学流派众多，一种体系并不排除另一种体系。各种体系，各种观点都需要“百家争鸣”。只有通过争鸣才可能促进学术的繁荣和学科的进步。我相信，桑新民同志新著的问世，一定有助于教育哲学学科的发展。

我不是搞教育哲学的，读了几章桑新民同志的新著，得益匪浅，他要我写几句话，我写了上面一些，可能许多是外行的话，不妥当的话，只好请读者指正。

顾明远

一九九三年三月十日于北京

目 录

序.....	顾明远(1)
--------	--------

绪 论

导言 教育为何要与哲学联姻?	(2)
第一章 教育哲学的历史、对象和体系.....	(7)
第一节 教育哲学的形成和发展.....	(7)
第二节 围绕教育哲学研究对象的争论	(12)
第三节 从哲学对象的演变和争论中寻找启示	(16)
第四节 教育哲学的对象、功能、体系	(28)

第一篇 教育本体论

第二章 教育本体论的哲学基础	(39)
第一节 什么是本体论?	(39)
一、本体论与形而上学	(39)
二、本体论与世界观	(42)
三、本体论与认识论、方法论	(47)
第二节 为什么要对教育作本体论考察?	(48)
一、教育本体论的研究内容	(48)
二、教育思想理论的哲学溯源	(48)
三、当前围绕教育本质的争论及其出路	(52)
第三节 唯物史观本体论基础的反思与拓展	(61)
一、对人的本质认识之历史发展	(61)

古代哲学：用道德解释人的本质和教育本质
中世纪哲学：用宗教解释人的本质和教育本质
文艺复兴时代：用感性欲望解释人性和教育
近代哲学：抽象人性论向认识论、方法论转化
法国唯物主义：用理性与教育解释人和社会的本质
黑格尔：把辩证法引入人的本质研究
实证主义：在“拒斥形而上学”中抛弃了对人与教育的
本体论探究

非理性主义：用意志、情感、下意识等体验人的本质

二、马克思主义创始人在人的本质研究中的变革 …… (71)

人的本质研究中的共同缺陷：用社会意识解释人的本质

马克思的重大发现：工业的历史是一本打开的人的本质的书

人的本质研究中认识论与方法论的历史性转变

完整、准确地理解马克思关于人的本质学说

三、劳动对象化理论：唯物史观大厦的本体论基石 … (84)

唯物史观中劳动范畴的哲学界定

劳动过程的双向建构。

劳动对象化理论的意义

四、唯物史观基本思想和理论体系的时代反思 …… (93)

“经典表述”需要拓展

在“三种生产”的广阔视野中展开理论体系研究

在两本“人的本质著作”的对照阅读中开创人类历史的新时代

第三章 对教育活动的本体论探究 …… (102)

第一节 超生物经验的遗传方式——教育起源新探 …… (102)

一、教育起源的研究如何深化？ …… (102)

二、对唯物史观人类起源论的时代反思 …… (104)

人类对自身起源的猜测与探索

生物进化论对人类起源研究的贡献与局限

马克思在人类起源研究中的历史性突破

三、教育起源及其在人类起源中的地位和作用 …… (110)

- 超生物肢体的出现
- 超生物经验的产生
- 超生物联系的形成和语言的催化作用
- 超生物遗传方式：教育的起源及其意义

第二节 人类自身的再生产与再创造——教育本质新论

- (116)
- 一、教育起源研究对教育本质论的启示..... (116)
- 二、当前深化教育本质研究的一个重要途径..... (116)
- 三、教育究竟是什么？..... (120)
- 四、教育在社会发展中的地位及教育本质研究的前景 (123)

第三节 教育世界的回顾与前瞻——教育发展内在逻辑新解

- (126)
- 一、寻找划分教育发展阶段的内在尺度..... (126)
- 二、原始状态的教育..... (130)
- 三、学校教育发展的三个阶段..... (130)
 - 传统人文教育和宗教教育
 - 自然科学在学校教育中的兴盛与发展
 - 职业技术教育的产生和传统人文教育的现代化改造
- 四、在终身教育体系的发展中走向学习化的社会..... (135)
 - 当代教育的特点和发展趋势
 - 教育发展中的“哥白尼革命”
 - 观念变革后“涌现出来”的教育资源

简短的结语：现象与本质的矛盾运动..... (140)

第二篇 教育价值论

第四章 让“魔术”人人会“辨”..... (142)

——教育价值论的哲学基础解析

第一节	为什么要研究教育价值论·····	(142)
一、	教育离不开价值的“纠缠”·····	(142)
二、	当代教育价值论舞台上令人眼花缭乱的“魔术” ·····	(143)
三、	怎样考察教育价值论的哲学基础? ·····	(144)
第二节	什么是主客体的价值关系? ·····	(145)
一、	价值论舞台上的三大思潮及其本体论基础·····	(146)
	主体需要论	
	客体属性论	
	主客体关系论	
二、	马克思主义价值论基本范畴的哲学沉思·····	(148)
	什么是价值?	
	什么是价值评价?	
	什么是效益?	
	价值与需要是什么关系?	
	价值与目的是什么关系?	
三、	主客体关系的历史与理论·····	(156)
	主客体范畴的哲学界定	
	正确区分社会主客体关系的三个不同层次	
	对主客体关系起源发展的历史和逻辑考察	
	自然界发展进程中主客体关系的分化——社会主客体关系的形成与 发展——自我意识中的主客体关系——主体对社会关系的自我意识 ——精神生产中的主客体关系——主体对中介客体的认识和改造	
	三层次主客体关系的内在联系	
第三节	教育价值关系的哲学辨析·····	(169)
一、	教育价值关系的特殊性和复杂性·····	(170)
	人类对教育需求层次的复杂性	
	教育系统内部主客体关系的复杂性	
	教育价值实现的特殊性和复杂性	
二、	当前教育价值论研究的困境与出路·····	(174)

我国教育价值论研究的历史曲折

当前教育价值论面临的时代挑战

寻找走出困境的现实道路

三、教育价值论的基本范畴及其相互关系…………… (178)

什么是教育价值?

教育价值与教育评价是什么关系?

如何正确理解和使用教育目的范畴?

什么是教育功能?

什么是教育价值观?

四、教育价值论的理论结构及其内在逻辑…………… (194)

第五章 追求真善美的内在统一…………… (196)

——新世纪教育目的王国的神圣法典

第一节 人为什么要受教育? …………… (196)

一、为什么要研究教育目的? …………… (196)

二、教育目标是由什么决定的? …………… (198)

三、对人的全面发展思想之历史考察…………… (200)

早期思想家对人的全面发展之想往与教育追求

卢梭与康德教育目的论哲学基础比较

古典美学家与空想社会主义者的贡献与局限

第二节 对马克思人的全面发展学说的哲学反思…………… (219)

一、怎样理解马克思人的全面发展学说的核心与实质?

…………… (220)

二、正确理解和表述社会主义教育目标中“人的全面发展”

…………… (230)

三、马克思在真善美关系中对前人的历史性超越…………… (237)

第三节 当代教育目的论中的理论深化与观念变革…………… (240)

一、当前我国教育目标分类的困境与出路…………… (240)

问题的提出

《资本论》的逻辑及其对教育目标分类的方法论启示

二、智育、德育、美育的内在联系与观念更新…………… (244)

 第一层次教育目标的内在逻辑

 当代智育观中的根本性突破

 德育理论基础的深化发展

 美育价值的时代呼唤

三、身心和谐发展的体育新思维…………… (253)

 前两层次教育目标的内在联系

 体育在社会发展中地位的历史沉浮

 面向二十一世纪的体育新观念

四、“五育”整合的劳技教育新视野…………… (258)

 三种不同层次的技术观

 劳技教育的实质是培养创造性实践能力

 劳技教育是“五育”的整合

第六章 导演个体与社会的双重合奏…………… (266)

——新世纪教育功能的价值取向

第一节 教育目的论向教育功能论的扩展…………… (266)

 一、人的全面发展中个体与社会的协调统一…………… (266)

 二、教育目的论与教育功能论的区别与联系…………… (271)

第二节 教育价值观念的历史演变与当代教育功能的多重视角…………… (274)

 一、选拔与教化——早期社会中教育的政治伦理功能…………… (274)

 二、个体完满生活的准备——近代教育价值观的变革…………… (276)

 三、当代教育功能论的多重视角与两难抉择…………… (281)

 社会改造论——教育社会学的视角

 人力资本论——教育经济学的视角

 文化生命论——教育人类学的视角

 未来选择论——教育未来学的视角

平等与效益：当代教育功能论中的两难抉择

第三节 从混沌到有序的时代畅想·····	(299)
一、真善美统一的法典在教育功能论中的阐释·····	(299)
二、教育价值舞台的未来导向·····	(306)
调整两个目标模式	
寻求教育结构与社会结构的契合	
在市场经济的大潮中把握教育的内在规律与运行机制	
在教育王国的内外纠纷中树立法律权威	
在终身教育体系中促进个体与社会协调发展	
物质生产彼岸的自由王国与闲暇教育	
简短的结语：教育价值的选择不可替代·····	(315)

第三篇 教育实践论

第七章 教育实践论的哲学奠基·····	(317)
第一节 什么是实践？·····	(317)
一、日常经验中的实践意识·····	(318)
二、哲学实践意识的历史发展·····	(319)
三、马克思主义在实践观中的变革·····	(328)
第二节 教育活动算不算实践？·····	(330)
一、对实践分类的时代反思·····	(330)
二、教育属于“信息型”实践·····	(333)
三、教育实践的本质在于构建学习主体·····	(336)
第八章 教育实践的结构与运行机制·····	(340)
第一节 教育实践的内在结构·····	(340)
一、目标体系——教育实践的导向·····	(340)
教育目的向教育实践目标的转化	
对当前教育实践目标的反思	

教育实践目标导向的发展趋势	
二、课程与教学——教育实践的设计和施工·····	(346)
三层结构的两次转化	
早期课程与教学实践的历史发展	
教育心理化运动使教学理论与方法走向科学形态	
二十世纪系统化课程理论的诞生	
当代课程与教学的双向拓展与观念变革	
三、评价与管理——教育实践的检测与调控·····	(355)
教育实践的反馈调节机制	
区分教育评价的三种不同类型	
把握教育评价的不同层次或不同角度	
教育评价中的考试	
教育管理在教育实践中的地位及其发展趋势	
第二节 教育实践的手段与方法论·····	(362)
一、当代科学方法论对教育实践的影响·····	(362)
“老三论”与“教学论优选法”	
科学方法论前沿的新进展及其意义	
二、从教育技术到教育工艺·····	(373)
什么是教育工艺学?	
教育发展中的第四次革命	
教育工艺学对教育实践发展的影响	
第三节 教育实践的自我意识与自我超越·····	(381)
一、教育实践自我意识中的两次飞跃·····	(381)
第一次飞跃:从教育经验上升到教育理论	
第二次飞跃:教育基础理论转化为应用理论并指导实践	
当前如何深化教育实践的自我意识?	
二、教育改革是教育实践的自我超越·····	(384)
教育改革的推动力与承受力	
教育改革的类型与当代教育改革的特点	
教育改革的设计、试验、导向与调控	

当代三次世界性教育改革潮流及其启示

三、从教育规划到教育战略..... (390)

现代教育发展必须有科学规划指导

教育规划与战略的历史、现状与趋势

后 记 (398)

绪 论

教育哲学在人们心目中是一个古老的抽象王国,是一个艰涩而枯燥的领域,至使许多教育工作者望而生畏。

其实,当代教育哲学将抽象与具体内在地统一起来,是一门继往开来的基础理论学科,是一片充满时代气息与青春活力的广阔天地。这里可以饱览世界教育改革的无限风光,品尝教育思想宝库中的美味佳肴,体验时代风云变幻给教育带来的冲击与困惑,捕捉科学发展为教育提供的蓬勃生机……总之,一旦你置身其中,就会在抽象思维的滚滚旋流里领略到潜藏其中的特殊价值与无限情趣。

为了更顺利地步入教育哲学的门阶与意境,在开卷之前我们有必要将广大读者的视野引向较为广阔的时空背景……

导言 教育为何要与哲学联姻？

不少人曾思考过这样一个问题：从生物学和生理学角度看，人类无论在进攻能力还是防卫能力方面都远不及许多动物，但为什么唯独人类能跃居万物之首，成为地球上的主宰呢？答案是多种多样的。在所有能成为科学的、有说服力的答案中，都少不了一个重要的因素——教育。因为只有通过教育，人类才能将劳动中获得的认识和改造世界的知识、技能、情感保存和延续下来。教育不仅是使人类最终脱离动物界的关键因素之一，而且是使人类社会能够以加速度向前发展的重要条件。我们不妨作这样一个假设：如果在一代人那里，各种教育活动完全停止下来，社会将变成什么样子呢？答案是很清楚的，社会的发展必然停滞、中断！

在急剧变化的现代社会中，科技和生产以前所未有的速度迅猛发展，导致了“知识爆炸”，“爆炸”的知识全部涌向教育，使教育所担负的任务越来越繁重，这也就决定了教育的水平和教育发展的速度对一个国家、一个民族或一个地区经济和社会发展进程的影响越来越重大。在理性世界中，教育取代了古老的神话和信仰，持各种观点的人都一致地把教育当作现实的希望紧紧抓在手里。乐观主义者力图通过教育来塑造美好的未来，悲观主义者也大声疾呼：“教育和灾难之间的竞争已经开始”！

教育在现代社会中的重要地位虽然为大多数人所公认，但在教育的性质和本质、教育的目标 and 价值、教育的类型和方法、教育发展的动因和发展教育的途径等一系列教育本身和关系到教育发展的重大理论上，却存在着极大的争议和分歧，从而形成了不同的教育观。教育观进一步系统化、理论化就是不同派别的教育哲学。教育观、教育哲学引导教育实践朝着不同方向、沿着不同道路

发展,使当代世界中出现了五花八门的教育形式,担负着不同的社会职能。同样被称为教育,有的在努力培养人的创造精神,有的却压抑、消磨人的创造精神;有的成为加速社会现代化的润滑剂,有的却成为阻碍社会发展的凝固剂;有的塑造出德、智、体、美全面发展的一代新人,有的却培植出缺才少德、极端利己主义的一批怪胎……在社会急剧变化、各种世界观和哲学思潮激烈交锋的现时代,教育的这种分化表现得更为突出。不同类型、不同性质的教育在不同社会中引起了不同的反响,有些教育培养出的人才供不应求,有些教育的“产品”却遭到社会的拒斥。教育地位的提高和教育成果与社会需求之间的矛盾迫使人们对教育本身进行反思:教育究竟是什么?教育在社会发展不同阶段所担负的职能有何变化?教育发展的规律是什么?当代社会中的教育有哪些特点?怎样判别各种教育思想、教育观念的科学性和真理性?如何从目前世界上流行的各种教育哲学理论和各种教育模式中把握当代教育发展的趋势和潮流?如何按照时代的要求和教育发展的客观规律自觉地加速教育的发展……要想在这些问题上寻根究底,就请随我们一起对当代教育哲学进行一番探索吧!

美国当代教育哲学家乔治·F·奈勒在《教育哲学导论》的结尾处讲过一段耐人寻味的话:“个人的哲学信念是认清自己的生活方向的唯一有效的手段。如果我是一个教师或教育领导人,而没有系统的教育哲学,并且没有理智上的信念的话,那么我们就会茫然无所适从”,“哲学解放了教师的想象力,同时又指导着他的理智。教师追溯各种教育问题的哲学根源,从而以比较广阔的眼界来看待这些问题。教师通过哲理的思考,致力于系统地解决人们已经认识清楚并提炼出来的各种重大问题。那些不应用哲学去思考问题的教育工作者必然是肤浅的。一个肤浅的教育工作者,可能是好的教育工作者,也可能是坏的教育工作者——但是好也好得有限,

而坏则每况愈下。”^① 这是一个当代西方学者眼光中教育哲学的地位。我们是马克思主义者，马克思主义认为，“一个民族想要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维，”而要锻炼和提高理论思维能力，“除了学习以往的哲学，直到现在还没有别的手段。”^② 因为“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华，并将发展成为‘文明的活的灵魂’”。^③ 显然，对于一个正在改革开放的市场经济潮流中走向世界的民族来说，研究哲学的魅力就在于捕捉时代精神。教育哲学是哲学的应用学科，开展教育哲学的研究有助于教育工作者从时代高度洞察教育领域的昨天、今天和明天，把握世界教育发展的趋势和潮流，这将有力推动我国教育理论和实践更快地跨入二十一世纪。另一方面，教育哲学不仅是哲学的应用，也是在教育领域对哲学理论的检验。哲学发展的源头在说践，当代哲学的主潮是探求和高扬人的主体性，这种主体性的源头何在？以往我们较多关注的三大革命实践固然是认识和把握主体性的重要实践领域，但仅此是不够的，因为人类还有直接以塑造和建构主体自身为对象的实践领域——教育。在改造外部对象的实践活动中，主体自身也随之得到改造和发展，但这种发展往往是不自觉的，而在系统化的教育中，对主体的建构则是高度自觉化的。显然，教育活动是人类实践活动中不可忽视和否认的重要领域，是人类自身的再生产和再创造。随着文明的发展，教育在整个人类实践中的地位将越来越重要，必须引起当代哲学的高度重视。离开对当代教育实践和教育理论的概括和总结，不了解主体内在结构及其发展规律，要想从哲学高度深刻阐发和高扬人的主体性是根本不可能的！这正是当代从哲学角度研究教育哲学对哲学本身的意义之所在。可见，加

① 引自陈友松《当代西方教育哲学》，教育科学出版社1982年版，第135页。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷，第467、465页。

③ 《马克思恩格斯全集》第1卷，第121页。