

中小学教师师德师风修养与师德建设培训教材

根据《教育部关于建立健全中小学教师师德建设长效机制的意见》
和教育部关于印发《中小学教师违反职业道德行为处理办法》的通知编写

师德考核评价理论与实践

——师德修养与师德考核评价

杨春茂 ◎主编



此系列书内容包括师德修养，师德正反典型案例评析，教师教育法规常识，教师职业心理调试，教师考核，教师礼仪等方面，以引导教师立德树人，为人师表，不断提升人格修养和学识修养，努力建设师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的中小学教师队伍为目的，弘扬高尚师德，弘扬主旋律，增强正能量。



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

中小学教师师德师风修养与师德建设培训教材

根据《教育部关于建立健全中小学教师师德建设长效机制的意见》
和教育部关于印发《中小学教师违反职业道德行为处理办法》的通知编写

师德考核评价理论与实践

——师德修养与师德考核评价

杨春茂 ©主编



此系列书内容包括师德修养，师德正反典型案例评析，教师教育法规常识，教师职业心理调试，教师考核，教师礼仪等方面，以引导教师立德树人，为人师表，不断提升人格修养和学识修养，努力建设师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的中小学教师队伍为目的，弘扬高尚师德，弘扬主旋律，增强正能量。



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

师德考核评价理论与实践/杨春茂主编. —北京:
首都师范大学出版社, 2014.1

ISBN 978-7-5656-1766-9

I. ①师… II. ①杨… III. ①师德—教育评估—研究
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 010411 号

SHIDE KAOHE PINGJIA LILUNYUSHIJIAN

师德考核评价理论与实践

杨春茂 主编

责任编辑 来晓宇

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印 刷 北京天正元印务有限公司

经 销 全国新华书店发行

版 次 2014 年 3 月第 1 版

印 次 2014 年 3 月第 1 次印刷

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 15.25

字 数 232 千字

定 价 30.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

出版说明

邓小平同志在一次全国教育工作会议上指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展，有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”教师队伍的建设，是学校教育工作的重点，重点中首要的是思想素质的提高，也就是师德建设。如何建设一支满足社会发展需要的，政治思想觉悟高，师德优良，爱岗敬业，关爱学生，精于教学，乐于奉献，勤于育人的教师队伍，是新形势下学校工作的首要任务。

一、从制度上规范队伍

俗话说：“不以规矩，不成方圆。”制定制度的目的在于让每一个教师都能够按照同一个要求去约束自己的日常行为，让整个队伍都能够围绕着学校的中心工作去做，同心协力为学校的发展做好每一项工作。

二、从思想上武装队伍

思想是行动的指南。一支队伍如果思想不统一，想的只是自己的事，做事情只是为了自己的生活，没有为党的教育事业奉献之心，没有事业心，那绝对不可能把工作做好。为了提高教师队伍的思想素质，多年来，国家加强对教师进行思想政治教育，并把这项工作纳入学校工作计划中。

1. 组织学习

利用每周一次的政治学习时间组织教师以集中学习和分散自学两种形式开展学习活动。学习上级有关文件，学习邓小平理论和习近平同志讲话，学习教育教学理论等，具体学习内容包括“中国梦”重要思想、全国教育工作会议精神、师



德教育材料、教师职业道德、中华人民共和国教育部编写的《素质教育观念学习提要》、《“三爱”教育读本》等。在学习过程中，注重理论联系实际，做到紧扣推进教育现代化，紧扣学校的工作实际，紧扣师生的思想实际，把教育教学理论和全国德育工作会议精神结合起来，实施素质教育。通过不断学习，教师的思想素质得到了较大的提高，工作责任心得到了增强，工作积极性得到了提高，工作观念得到了更新。教师们都能做到教书育人，为人师表。

2. 谈心沟通

学校是一个大家庭，每一个教师都是家庭成员。谈心是人与人之间交流的润滑剂。如何让每一个成员都乐意按制度和教师职业道德的要求这把尺子去做，很大程度靠谈心这润滑剂去完成。对于在日常生活、工作中出现不符合师德要求的事，我们都尽量采用谈心沟通的方法，做过细思想工作，让大家乐于接受，并按师德要求去做好。

三、从评价上衡量师德

评价是行为的指针，它将正确衡量教师遵守师德规范的程度，也是约束教师要严格按师德要求去做的一种手段。结合学校的实际，制定了评价方案，并在每学期末对教师的日常行为进行评价，受到了良好的效果。

四、从奖惩上肯定师德

1. 要搞好师德建设，很重要的一点是奖罚分明

对于严格按师德要求做，并且表现突出，工作成绩显著的教师，必须大力表彰、宣传、奖励，对于违反师德要求，损害集体利益，对其他人有不良影响的教师，必须及时指出批评。可以制定相关方案，如教育成果奖励方案，包括教师荣誉奖（优秀教师、教坛新秀、先进教师、优秀辅导员、先进班主任、先进德育工作者、优秀通讯员、先进工作者等）、优质课奖（研讨课、实验课、示范课、评优课等）、文明班奖等、教学质量奖、优质教学奖、最佳团结协作奖、出勤奖、辅导奖等。同时，在每学期末和每年的对外公开表彰会上，对获得各项奖励的教师进行表彰奖励，以此激励教师努力学习和工作，争当师德建设的标兵。



2. 大力宣传师德先进个人

注重树立榜样，宣传榜样，让全体教师有学习的楷模，追赶的目标，努力的方向，从而提高教师们的认识，促使教师增强责任心和责任感，努力工作，努力提高教学质量。

五、从业务上抓好师德教师队伍的师德水平的提高

除了需要利用制定制度、抓好思想、评价奖惩等手段外，还必须加大力气加强业务水平，创造条件让教师在实际的工作中得到锻炼，因为搞好师德建设的最终目的都是为了搞好教育教学工作。

1. 按上级有关要求，安排、组织、鼓励教师参加继续教育、学历进修和职务培训等。

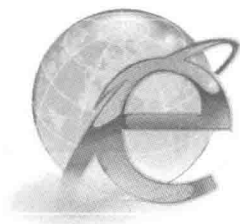
2. 组织教师参加各级教研活动，开展群众性的教研活动，使教师在参加活动中提高自己的教学教研水平。

3. 制订骨干教师和青年教师培养计划，同时要求骨干教师要努力成为教育名师、学科带头人。通过压担子、结对子、学习理论、外出听课、承担研讨研究课题、公开课、参加培训、写论文等方式提高他们的整体素质，促他们尽快成才。

本书就是围绕上述理念展开讲述的。

目前，全国32个省级教育部门均将师德建设纳入年度工作计划，将师德教育作为各级教育培训的重要内容，为此，配套本书，首都师范大学出版社及中国教育报刊社定于2014年7月起在全国举办“中小学幼儿园教师师德修养与师德建设培训高级研修班”。此书可作为培训参考书使用。

编 者



目 录

contents

上篇 师德考核的基础	1
基础考核一 掌握师德的结构与功能	4
基础考核二 掌握师德的形成与发展	17
篇后拓展测试	31
篇后名言欣赏	32
中篇 师德考核的内容	35
内容考核标准一 爱国守法，依法执教	38
内容考核标准二 爱岗敬业，精心施教	59
内容考核标准三 关爱学生，宽严相济	77
内容考核标准四 教书育人，为人师表	94
内容考核标准五 终身学习，勇于创新	109
篇后拓展测试	123
篇后名言欣赏	126
下篇 师德考核的管理	129
考核效果功能 形成教师的教育影响力	132
篇后拓展测试	143
篇后名言欣赏	145
附录	147

上篇 师德考核的基础



开篇语

教育是培养人的神圣事业，而教师则是完成这项事业的中流砥柱。教师的素质决定着这一神圣事业的完成情况。在教师所应具备的诸种素质中，教师的品德是核心。它是提高教育质量和效益的保证，是学校形象和教师形象取得社会良好评价和有力支持的重要因素，是提高教师教育影响力的关键所在。



本篇结构

基础考核一 掌握师德的结构与功能

基础考核二 掌握师德的形成与发展

篇前阅读

学生的爱，让教师困惑不已

学生的爱让我很困惑

这一天是周一，一位小学女教师预约后急切来访，说是因为一个女学生对自己的爱，让自己很困惑。

学生爱老师，不是很自然的事情吗？何况还是小学女生？怎么让老师觉得不



对劲儿了？

落座心理咨询室，女教师先拿出了女孩写给自己的一封信。打开女孩写给女教师的信，只见上面写道：

“您是我遇到的最好的老师，从来没有人这样关心过我，这样对我说过话，特别是那次我对自己没有信心，您说的那句话——人生要乐观，有困难坚持下去。这已经是我的座右铭了。您知道吗？您的话语时时温暖着我的心，您比我妈还要好，老师，我要对您说——我爱您！”

可是，您这几天为什么不高兴呢？看到您不高兴的样子，我心里真的很难受，我要让您高兴，不让任何人伤害您，我要保护您！为了您，我可以什么都不顾，什么都不要，甚至可以不要我的妈妈，但是，不能没有您。每天看不到您，我都会想起您，上别的课的时候，脑子里也总是您的影子。老师，我离不开您。

老师，我真的希望和您交朋友，老师，您当我的姐姐好吗？我当您的好妹妹。

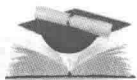
老师，我会记住您的话的，我一定要努力进取，一定要成为一个您喜欢的人，因为我爱您！您也永远爱我好吗？”

应该怎样判断女孩对老师的感情？

经过沟通了解到，女孩现在读六年级，刚刚从外校转来不到半年，学习比较差，在班里居下游，平时很少说话，上课基本不发言，是那种容易被遗忘在角落的女孩。转学后的一天，老师曾经和女孩做过一次长谈，给了女孩很多鼓励。

这一次谈话不得了，之后女孩给老师连续写了几次信，表达对老师的强烈的爱。老师又和女孩谈过几次话，也回过信。可是，老师每天要面对那么多学生，再加上谁都有自己的家庭生活，哪能对一个学生关注那么多？可这样一来，女孩就更加频繁地给老师写信。

最近，女孩在给老师写信，变成没完没了地往老师家里打电话，而且总是每天早晨5点多钟。一连几天，老师一家人实在吃不消了。更让老师吃不消的是，这个周末，女孩从家里跑好远的路来到老师住的小区里，不知道老师的具体住址，就在小区里转。是别的同学打来电话后老师才知道，赶紧下去，找到了女孩。女孩说就是想见到老师，不见到老师就受不了。老师实在不知道女孩是怎么回事，先安抚了一下女孩，就赶紧与女孩的家长取得联系，请家长把女孩领回家里。



现在，女老师最担心的是：女孩莫非是同性恋吗？

心理把脉：对老师的向往和依恋

究竟是怎么回事？为了进一步诊断，需要与女孩和家长直接沟通。

几天后，女孩和父母预约后来访。在与家长的沟通中了解到，孩子不满12岁，发育得比较晚，还没有初潮。家长介绍说，孩子就说想和老师交朋友，觉得老师比父母还好。在家里还发现了孩子写给老师的两封信，大意与上次信的内容相同，其中一句话是“老师您再爱我一次”，在两封信中重复了好几遍。随着沟通的深入，得知女孩的父母做生意，没有时间照顾孩子，每天早出晚归，孩子一天到晚几乎见不到父母，更不用说和孩子沟通了。特别是每天早晨，父母5点多钟就出门了，家里就剩下孩子，晚上也是孩子一个人待在家里。

他们说：“最近一年来，孩子越来越对我们封闭了。可是我们也没顾上和孩子们好好交流。半年前，因为搬家转学到了这所学校。不久，感觉孩子好像变得乐观多了。我们也就放心了，更顾不上孩子们了。”

直到前不久学校和我们联系，才知道孩子早晨给老师打电话的事情。孩子打电话的时候，我们早晨已经出门了，家里就孩子一个人。老师一说，这才引起我们注意，在孩子的房间里找到了两封信，说的都是对老师的爱，对老师的感情。

我们和孩子说，学生爱老师虽然没错，但是，这样打电话不是影响老师的生活吗？再说怎么能和老师成为姐妹呢？可是，我们也不明白孩子到底是怎么回事了。”

和女孩的咨询会话进行了较长的时间。女孩小小的个子，有几分瘦弱，性情比较内向，不大善于语言表达，但是也基本印证了上述情况，其中给人印象最深刻的是，有两句话女孩重复了好几遍：没人关心我，就这个老师关心我。

我通过沟通了解到，女孩还非常单纯，对老师的感情没有丝毫性心理的因素。综合上面的信息，现在可以判断，女孩对老师的爱，不是同性恋，因为其中没有看到性爱色彩的感情成分。而同性恋指的是指向同性的一种性倾向，是一种性爱关系。所以，不能随便把同性之间的依恋关系叫作同性恋。女孩对老师的爱，其实就是一种向往和依恋。

那么，女孩为什么会对老师出现这样的感情？主要是在过去的家庭生活和学校生活中，女孩太缺少被人关爱，生活在一种被疏忽、被冷漠、被遗忘的处境。而转到新学校之后，老师的谈话和鼓励，使女孩被关注的需要得到了前所未



有的满足，从而极大地激发了女孩对老师强烈的向往和依恋。老师在弄不明白女孩的心思的情况下，对女孩连番地写信和打电话感到不知所措，对女孩可能有所回避，这就更强烈地激发了女孩对老师的向往和依恋。

心理处方：给女孩应有的关爱

根据以上的判断，我向家长和老师建议，给女孩以继续的关注，满足女孩的心理需求。建议家长在家庭生活中多多给女孩关注，让孩子感受到家庭生活的温暖。建议老师不用担心和回避，继续关注女孩，让女孩感到老师一如既往的关爱。

两周后的反馈信息是：家长改变了过去的家庭生活氛围，对生意也作出了时间上的调整，增加了和孩子在一起的时间，孩子和父母交流的机会多了。老师和女孩进行了两次谈话，女孩说知道老师心里喜欢自己，也就踏实了，不会反复写信和打电话了。再后来的反馈信息是，女孩和老师的关系逐步走向了正常化。

这个案例再次告诉我们，渴望被关注，是人类共同的心理需求。青少年学生渴望得到关注的需求更为强烈。他们渴望来自成人的关注，特别渴望来自老师的关注。为了得到关注，他们会上演各种各样的故事，包括淘气、打架、破坏纪律、与老师顶嘴，甚至会有些令人莫名其妙的故事。

因此，我们要把我们的关注送给每一个学生。我们从心里送给每一个学生的关注，都是学生心灵成长的阳光和雨露，都将会功德无量。

基础考核一 掌握师德的结构与功能

案例展示

护犊心切 大失公允

某女，43岁，中学数学教师。儿子在自己任职班主任的班级学习，于是各方面都照顾自己孩子。当孩子与别人发生矛盾时，过分袒护自己小孩，对于个别



不服气的学生则采取打、卡、压的方式进行处理。学校或班级无论开展什么活动，她儿子肯定是站在第一位。

此类情况所占比例：在初中和小学中比例偏高，子女在本校上学的老师中有这类情况的小学占 20%，初中有 60% 左右，高中则较少。

任务驱动

分析上述案例的原因和试着提出相关策略。

基础概述

教师的劳动是以人格培育人格、以灵魂塑造灵魂的特殊社会活动。古人云：“师者，人之模范也。”“无德无以为师”，师德修养不高，不仅会影响到学生的身心发展，也会对整个社会、国家产生负面影响。通过对师德的特点、结构与功能的分析，可以使我们意识到提高师德修养的必要性与紧迫性。

考核总体要求

指导思想

为了进一步贯彻落实《中华人民共和国教师法》和 2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》，加强教师的职业道德建设，提高教师的专业素养，激发广大教师为人师表、教书育人的积极性，进一步深化师德建设，强化师德素质，建设一支能够担当起教书育人重任的让人民满意的高素质的教师队伍，从而加强教师职业道德考核评价工作，实现教师考核的科学化、制度化。

基础解读

一、师德概述

从古至今，师德一直是一个备受关注的话题。作为人类精神文明的播火者、人类灵魂的工程师，教师的品德对于学生的影响、对于社会的影响，乃至对于整



个人类的影响都是非常重要的。古今中外，众多思想家、哲学家、教育家、政治家等都极为重视师德建设，提出了各种师德观。如中国古代思想家孔子第一个系统论述了师德，提出了诸如“诲人不倦”“以身作则”等师德要求；晋袁宏的《后汉纪·郭泰传》中认为“经师易获，人师难得”，开启了“经师人表”的师德传统。昆体良（M. F. Quintilianus）是古罗马教育思想的集大成者，他认为在教师应具备的素质中，教师应当是德才俱优，即言即行的人。众多观点不胜枚举，但均表述了“为师须有德，有德之师才能育出有德之生”的道理。

1. 师德的概念

所谓师德，在此指教师的职业品德。林崇德认为，师德是教师在教育工作中将职业道德规范和行为准则逐步内化，成为教师个人在职业道德行为中所表现出来的一种经常的、一贯的共同倾向。

师德作为人的品德发展过程中的一种特殊现象，它是教师在接近成年期从事教师职业时开始，在自身道德品质的基础之上，接受社会所形成的教师职业道德原则和规范，并在长期的教育实践中，经受各种因素的影响以及教育的磨炼而逐渐形成和发展起来，表现于一系列的职业行为中的比较稳定的道德特征与倾向。因此，教师的品德不仅遵循一定社会所普遍认可的道德原则与规范，同时涵盖社会对教师职业所特有的规定性。

我们认为，师德是教师在一系列的职业活动中，不断内化社会职业期望，强化职业角色意识，并在职业行为中表现出来的比较稳定的品德特征与倾向。

2. 师德的特征

师德作为教师在长期的职业活动中内化的结果，它在教师个人的观念、行为中体现出一贯的、较稳定的特征和倾向，其显著特征表现在如下几个方面。

（1）内容的社会性

师德是对社会职业期望的内化，因此社会性是它最显著的特征。其一，社会对教师职业的期望总是体现出时代的特色，反映当下社会的需求。师德脱离社会发展状况是不可能的。特定社会与阶级的道德规范和伦理体系要求，总会在教师的品德上留下印记。其二，师德内容的社会性也体现在它的历史特点上。任何一个社会的师德都是对以往社会的师德的继承与完善，因而师德的内容中必然包含



不同社会、不同阶级师德的一些共同特征。如历代教育家提出并极其重视的“为人师表”“以身作则”“反求诸己”等特征，都在以不同的程度和方式体现出对教师品德行为的要求。

(2) 表现的统一性

师德是其在职业活动过程中表现出来的系统、重要、稳定的心理特征的综合。师德的统一性特征主要表现在两个方面。一是师德是教师个体师德动机与外部师德行为的统一。二是师德一经形成，不仅体现在教师的职业活动中，还体现在教师的整个社会实践活动中；不仅体现在教师的某一活动领域、某一时期或活动阶段的行为上，还体现在教师一生中的全部行为上。

(3) 抉择的自觉性

师德是教师自觉地对照社会期望，依照职业规范与准则抉择自己的行为而形成的。首先，师德抉择的自觉性来自于教师的师德认识与师德信念。教师只有在师德认识的基础上，愿意以师德规范与准则作为自己行动的指南，形成坚信不移的师德信念后，才能自觉、自愿地产生社会预期的师德行为。其次，师德的形成与发展的最高水平是师德行为的习惯化。这种习惯化的师德行为一旦养成，就呈现出自动化模式，表现为自然的师德行为。

(4) 功能的调节性

师德通过调节自身的行为从而完善其社会关系、人际关系和自身修养。师德的这种调节性具有自觉调节的特点。师德对教师行为的调节并不是依靠行政手段和奖惩机制来进行的，主要是取决于教师的自觉性。师德水平越高，自觉意识越强，工作态度与积极性也就越高，工作的业绩也越显著；反之，则道德水准较低，丧失了自觉意识，工作业绩也随之降低。师德的调节功能涉及的范围包括公之于众的职业行为，也包括无人监督、控制的自身行为。师德的这种调节性，使得教师能跟随时代的发展、观念的变化来不断调整自己的言谈举止，使之合乎教师这一社会职业应有的要求，从而也具备了发展性的特点。

3. 师德研究的现状

关于师德的研究，国内外学者的研究视角不太一致。国外学者的研究主要倾向于研究教师的个性品质，比较注重教师的同情心，对学生的热爱、容忍、习惯



和性格等人格因素的研究。国内学者对师德的研究基本上是从伦理学、社会学和教育学的角度进行的。教育伦理学从总体上和联系上研究师德,对教师个体与群体品德均有涉及;教育社会学侧重于探讨宏观的社会背景对师德的影响,以促成良好的教师社会化;教育学针对教师职业特色分析师德,多为粗线条的、一般性的描述与经验总结。

从总体上看,关于师德的研究呈现出以下特点。

第一,缺乏对教师品德的系统理论构建。虽有一些理论研究,但多局限于教师品德的某些部分。

第二,缺乏系统的实证研究。理论探讨的不系统,导致相应的实证研究的不系统。

第三,研究方法较为单一。现有研究主要为问卷调查法,在品德研究中较有效的方法如情境模拟法几乎鲜有人采用。

我们在此主要从心理学角度探讨师德,侧重于研究师德的心理结构、特点、功能、形成与发展的规律。

二、师德的心理结构

师德属于品德的范畴,其心理结构服从品德心理结构的一般规律,但又有其独特的内容。就品德心理结构的理论探讨而言,国内外研究众多,其共同的倾向:强调品德心理结构由若干要素构成,并逐渐开始重视品德结构的动态性和多层次性特征。

就师德的心理构成来看,林崇德认为,师德的心理结构由动机系统和心理特征两部分组成,其中师德的心理特征又包含道德认识、道德情感、道德意志和道德行为等成分。张大均在分析准教师、师范生的职业品德时也指出,师范生的职业品德心理结构是职业道德动机系统这一深层结构与道德行为方式系统这一表层结构的关系系统,并且是职业道德认识、职业道德情感、职业道德意志与行为的心理特征系统。

综合国内外有关品德心理结构及师德心理结构的研究,我们从教师所从事职业的特殊性出发,把师德的心理结构划分为心理特征因素和行为动力因素两个方面。



1. 师德的心理特征因素

师德是教师依据一定的职业规范,在其职业活动过程中表现出来的某些稳定的特征。这些师德心理特征包含师德认识、师德情感、师德意志和师德行为四种成分。

(1) 师德认识

师德认识就是教师个体对师德规范及其意义的认识,一般称之为师德的理智特征。师德认识的形成是一个复杂的、由感性向理性发展的过程,主要包括师德观念的形成、师德评价的发展两个方面。

a. 师德观念。师德观念作为了解性认识,主要包括师德表象的获得、师德知识的理解、师德观点的形成、师德信念的确立四个环节。

每个教师从准备从事教育到正式工作,都会或多或少获得一些感性认识,它可能是自己对整个教师群体的观察所得,也可能是获悉了他人对这一群体的褒贬评价,它们与教师自身体验结合起来形成教师的师德表象。这种表象在教师学习师德知识、掌握师德规范后,进一步明晰、稳定,但这并不意味着教师已从内心接受了师德规范。只有将外在的师德规范内化为自己的师德需要,并以其来指导、评价自己的行为时才算形成了师德观点。师德观点的深化和升华就是师德信念,它坚信师德规范是正确的,并常伴有情绪色彩与动力特性。师德信念是师德形成中的关键因素,它一经形成,将会对教师的职业生涯产生深远而稳定的影响:支配师德动机—激发师德情感—坚定师德意志—产生师德行为。

b. 师德评价。师德评价属于评价性认识,是教师运用师德观点对自己或他人在教育活动中的言行进行的分析、鉴别和判断。师德评价主要体现在师德方面的是非辨别、善恶判断、美丑鉴别上,因而它对教师的思想行为起裁判、激励与调节作用。同时,师德评价活动还可以巩固和深化师德认识与情感,强化师德意志行为,促进师德观念与信念的形成与发展。因此,师德评价水平是一个教师职业品德发展水平高低的重要标志。

(2) 师德情感

师德情感是教师个体在教育活动中对自己或他人的行为举止是否符合师德要求而产生的一种情感体验。当师德规范为教师深刻认识后,就会内化为主观上的



师德需要，这种需要的满足与否所引起的内心体验，就是师德情感。师德情感具有选择、激励、调节等功能，同时也能陶冶教师的性情。师德情感主要包括教师对学生及所从事的教育事业的热爱。教师职业的特殊性决定了师德情感的特殊性，它是以师爱为核心的。

师德情感的发展存在一定的年龄差异和个别差异。一般来说，青年教师易受情感影响，自觉意识到激情后果的水平和情感的自控力都有待提高。

(3) 师德意志

师德意志，是教师在职业活动中，按照师德规范要求，自觉克服困难，作出行为抉择并坚持到底的心理过程。师德意志是在师德认识和师德情感的基础上产生并表现于师德行为中，是调节师德行为的内部力量。

师德意志形成的基本过程：产生师德动机，确定行动目的；作出行动抉择，树立信心；执行决定，克服内外困难，显示恒心。

师德意志的发展主要表现在师德意志控制力的程度和知行一致水平两个方面。

a. 师德意志控制力。指意志对师德行为和情感的控制力量，主要表现在行为的自觉性、坚持性、果断性和自制力等方面，从而保证了师德行为的目的性。遵章守纪是师德意志控制力的重要表现，它是一个从外在纪律向内在纪律发展、从强制纪律向自觉纪律发展的过程。具备这种坚强的毅力，教师才能排除自身内外的各种障碍与干扰，并持之以恒地专注于师德行为的实现。

b. 知行一致。教师知行一致的发展水平因人而异，呈现出不同的情况；良好的师德认识与良好师德行为相结合，从而言行表现一致；师德认识、动机正确，但意志力不强而引起言行不一致；师德认识较高，但师德行为却难以与之相匹配，即说话的巨人，行动的矮子；师德认识和行为都较差。在教师发展过程中，使知与行保持一致的、较高的水平是师德发展水平的一个重要目标，为此知与行脱节问题应该引起足够重视，通过针对性锻炼来逐步消除脱节现象应是师德意志培养的一个重要任务。

(4) 师德行为

师德行为是教师在师德认识、师德情感、师德意志的支配下，在教育活动中对他人、集体、社会所作出的反应及所采取的各种行动。它是师德意识的外部表