

英语水平考试复习指导



浙江科学技术出版社

英语水平考试复习指导

李志华 石雅芳 黄志宏
邱敏东 孙小琴

浙江科学技术出版社

(浙)新登字第 3 号

责任编辑：周布谷

封面设计：詹良善

英语水平考试复习指导

李志华 石雅芳 黄志宏

邱敏东 孙小琴

*

浙江科学技术出版社出版

浙江新华印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

开本：787×1092 1/32 印张：15.5 字数：352 000

1994 年 5 月第 一 版

1994 年 5 月第一次印刷

ISBN 7-5341-0592-7/G · 135

定 价：15.60 元

GF64/18

前 言

随着经济建设的迅猛发展以及对外开放政策的进一步贯彻执行,近年来我国派往英语国家学习或进修的人员日益增多。由国家教委组织进行的“英语水平考试”(The English Proficiency Test, 简称 EPT),作为一种选拔出国留学生的资格考试,也越来越受到人们的普遍关注。自从 1980 年国家教委在全国各大城市设立考试中心以来,每年都有众多的考生参加 EPT 考试。由于 EPT 考试是一种水平考试,它并不根据某一个课程的学习内容来命题,因此考生对 EPT 考试的形式、要求以及内容的难易度均需有一个了解和熟悉的过程。本书编者多年从事 EPT 考试的英语培训教学工作,对考生的需求以及他们在复习迎考过程中暴露出来的问题有所了解。我们认为,要顺利通过考试,考生首先得具备牢固的英语基础知识,即扎实的语言基本功;其次是必须掌握 EPT 考试的应试技巧。为了向考生提供这两方面的帮助,我们编写了这本《英语水平考试复习指导》,供 EPT 考生和其他读者使用。

本书以 EPT 考试大纲为编写依据,全书共分听力、语法结构、词汇、阅读理解、完型填空、书面表达和模拟测试 7 章。本书讲练结合,针对性强,内容丰富。在前 6 章的前 3 节中都举例说明了考前的能力要求、该类试题的题型内容以及解题技巧,在第 4 节中配有一定量的训练试题或范文。其中听力训练题 5 套,共计 150 道试题;语法结构训练题 6 套,共计 120 道试题;词汇训练题 13 套,共计 260 道试题;阅读理解训练题 4 套,共计 120 道试题;综合填空训练题 6 套,共计 120 道;书面表达这一章的最后一节包括 20 道各类题材的训练题,并配有 15 篇范文。第 7 章提供了 2 份模拟试卷。这些内容在形式和难度上与英语水平考

试的要求相一致,因此,本书对考生来说,无疑具有很大的实用价值和参考价值。在本书的编写过程中,曾得到美籍教师 Jean Liao-Gleason 以及乐明华老师的支持,我们也表示衷心的感谢。

本书由李志华和石雅芳主持编写,参加编写的有黄志宏(第1章、第7章)、邱敏东(第2章)、李志华(第3章、第6章)、石雅芳(第4章、第5章)。本书的第2章至第6章由张文浩老师审校,第1和第7两章由黄志宏定稿。孙小琴是编写本书的发起人之一。

本书可供报考出国留学和大学英语6级的考生使用,也适合用作中、高级英语应考强化班的教材或应考考生进行自我预测的材料。为了便于读者自测,书后附有参考答案。

编 者

1993年4月

英语水平考试简介

顾名思义,英语水平考试(EPT)是一种水平考试,其主要目的并非检查某一个教学大纲或教材的完成情况,而是测量应试人员的实际英语水平。随着我国对外交往的不断发展和改革开放的不断深入,人们使用英语的机会日趋频繁。越来越多的各界人士希望我国有一个权威性的、标准化的考试,通过参加考试来测试自己的英语水平,并能得到国家的正式认可。为此,国家教委于 1992 年底把原“出国留学人员外语水平考试”更名为“全国外语水平考试”,以适应社会不断开放的需要。考试由国家教委考试中心负责组织,考生成绩单由国家教委考试中心统一签发。“全国外语水平考试”分英、法、德、日、俄 5 个语种,“英语水平考试”是其中之一。“英语水平考试”作为一种国家正式认可的考试,其成绩既可作为选拔公派出国人员英语水平的依据,也可作为考生今后在求职、就业或职称晋升时证明自己英语水平的依据。

“英语水平考试”每年举行两次,上半年在 6 月份的第 3 个星期日举行,下半年在 12 月份的第 2 个星期日举行。报考办法如下:

1. 考试前两个月,到考点报名;
2. 集体报名凭单位介绍信,个人持本人居民身份证;
3. 报名时填写《全国外语水平考试报名表》,交近期两寸正面免冠照片一张(准考证用),并交考务费 40 元;
4. 在考点规定的时间内,凭身份证领取准考证;
5. 考试前一天到考点确认考场;
6. 考试当天,按规定时间到考场报到,凭准考证及身份证入场;
7. 一经报名,不得退考。因故缺考,考试中心不退费;

8. 考试成绩约在考试后 6 周由国家教委考试中心寄给各地考点,再由考点挂号分寄给考生,或由考生本人凭身份证到考点领取;

9. 申请国家公派留学,考试成绩有效期为两年;其他用途,暂不受此年限限制。

“英语水平考试”包括有 120 个项目多项选择题,此外还有一个书面表达部分,客观性测试与主观性测试项目紧密结合,既能对考生的实际水平作出可靠的反映,又能对我国英语教学提供积极的推动作用。其试卷内容共分听力、语法结构与词汇、阅读、完形填空以及书面表达 5 个部分。

“英语水平考试”的考分包括 5 部分的单项分数和总分。总分由 5 个部分的分数相加而成。单项分数可根据各部分答对的题目数参照下表来计算:

EPT 模拟考试成绩参考表

量表分数	在下面各部分的项目答对数				书面表达 分 数
	听 力	语法结构 与词汇	阅 读	完形填空	
49			30		
48			29		
46			28		
45			27		
43			26		
42			25		
40			24		
39	30		23		
37	29		22		
36	28		21		
35	27	40			
34	26	39	20		
33	25	38	19		
32	24	37			
31	23	36	18		
30	22	34	17		

量表分数	在下面各部分的项目答对数				书面表达 分 数
	听 力	语法结构 与词汇	阅 读	完形填空	
29	21	33			
28		32	16		
27	20	31	15		
26	19	30			
25	18	28	14		
24	17	27	13		15
23	16	26			
22	15	25	12		14
21	14	24	11		13
20	13	22			12
19	12	21	10		
18		20	9		11
17	11	19			10
16	10	18	8		9
15	9	16	7	20	
14	8	15		18	8
13	7	14	6	16	7
12	6	13	5	15	6
11	5	12		13	
10	4	10	4	12	5
9	3	9	3	10	4
8		8		9	3
7	2	7	2	7	
6	1	6	1	5	2
5		4		4	1
4		3		2	
3		2			
2		1			

如你在阅读部分做对了 25 题,在“阅读”栏中找到 25,然后在“量表分数”栏中相应的行里找到 42,这就是你阅读部分的单项分。把各部分的量表分数加起来就是你的总分。书面表达部分不能自行评分,但你可以对你的选择题的成绩作一粗略的估计。

为了帮助你熟悉英语水平考试及其计分方法,本书的第7章提供了两套模拟试题,考生不妨可以自己试做一遍,然后参考书后所附的答案,自行改卷计分。

为了方便出国留学人员及使用考试成绩作为其他用途的人员就近参加考试,国家教委在全国各地分设31个考点。这些考点附属在我国各大、中城市的下列高等学校:

考点代号

考点

- | | | |
|-----|----------------|-------------|
| Q01 | 辽宁大连市大连外语学院 | 出国留学预备人员培训部 |
| Q02 | 北京市北京语言学院 | 出国留学预备人员培训部 |
| Q03 | 北京市北京外语学院 | 出国留学预备人员培训部 |
| Q04 | 陕西西安市西安外语学院 | 出国留学预备人员培训部 |
| Q05 | 上海市上海外国语学院 | 出国留学预备人员培训部 |
| Q06 | 湖北武汉市武汉大学 | 高校师资培训交流中心 |
| Q07 | 四川成都市成都科技大学 | 出国留学预备人员培训部 |
| Q08 | 四川重庆市四川外语学院 | 出国留学预备人员培训部 |
| Q09 | 广东广州市广州外国语学院 | 出国留学预备人员培训部 |
| Q10 | 黑龙江哈尔滨市黑龙江大学 | 国外考试中心 |
| Q11 | 吉林长春市吉林大学 | 教务处 |
| Q12 | 内蒙古呼和浩特市内蒙古工学院 | 外语系 |
| Q13 | 山西太原市山西大学 | 国外考试中心 |
| Q14 | 天津市天津外语学院 | 教务处 |
| Q15 | 新疆乌鲁木齐市新疆大学 | 外语系 |
| Q16 | 甘肃兰州市兰州大学 | 国外考试中心 |
| Q17 | 河南郑州市郑州工学院 | 外语培训中心 |
| Q18 | 河南洛阳市洛阳外语学院 | 教务处 |
| Q19 | 湖南长沙市湖南大学 | 教务处 |
| Q20 | 山东济南市山东师范大学 | 培训中心 |

- Q21 山东青岛市青岛海洋大学 外语系
- Q22 江苏南京市南京大学 外事处
- Q23 江西南昌市江西师范大学 培训中心
- Q24 安徽合肥市中国科技大学 师资处
- Q25 福建福州市福州大学 教务处
- Q26 浙江杭州市杭州商学院 英语培训中心
- Q27 贵州贵阳市贵州师范大学 外语系
- Q28 云南昆明市云南师范大学 外语系
- Q29 广西南宁市广西大学 外语系
- Q30 河北石家庄市河北师范大学 外语系
- Q31 宁夏银川市宁夏大学 外语系

目 录

前 言

英语水平考试简介

第一章 听力理解	(1)
第一节 应试能力要求.....	(1)
第二节 题型分析	(17)
第三节 应试技巧	(33)
第四节 训练题	(39)
第二章 语法结构	(66)
第一节 应试能力要求	(66)
第二节 题型分析	(67)
第三节 解题技巧	(92)
第四节 训练题.....	(101)
第三章 词汇	(122)
第一节 应试能力要求.....	(122)
第二节 题型分析.....	(140)
第三节 应试技巧.....	(144)
第四节 训练题.....	(155)
第四章 阅读理解	(208)
第一节 应试能力要求.....	(208)
第二节 题型分析.....	(218)
第三节 应试技巧.....	(231)
第四节 训练题.....	(267)
第五章 完型填空	(310)
第一节 完型填空的特点.....	(310)
第二节 题型分析.....	(317)

第三节	解题步骤·····	(319)
第四节	训练题·····	(328)
第六章	书面表达·····	(342)
第一节	应试能力要求·····	(342)
第二节	题型分析·····	(356)
第三节	应试技巧·····	(359)
第四节	训练题·····	(373)
第七章	模拟试题·····	(381)
Model Test I	·····	(381)
Model Test II	·····	(412)
附录	1. 训练题参考答案·····	(444)
	2. 模拟试题的参考答案·····	(467)
	3. 模拟试题的听力材料·····	(472)

第一章 听力理解

Listening Comprehension

英语水平考试(The English Proficiency Test, 简称 EPT)的第一部分是听力理解。

国家教委高教司于 1988 年 7 月颁布的“《英语水平考试》考试大纲(修订本)”指出:听力部分测试考生能否听懂正常语速的句子、对话和一般性题材的讲话。具体要求是:

- I. 了解所听到的句子、对话和讲话的大意;
- II. 抓住其中的主要事实;
- III. 根据所听材料进行推理和判断;
- IV. 理解说话人的目的和态度。

听力部分的考试方法是:先听预先录制好的材料,只听一遍。听完每题后有 15~20 秒的间隙,要求考生在试卷所提供的 4 个选择项中挑出最佳答案。

我们分析了考试大纲、样题及试题后,在这一章里从听力理解的应试能力要求、题型特征和应试技巧 3 个方面给予指导,并提供训练题,旨在帮助考生提高听力考试成绩。

第一节 应试能力

听力题的答题过程实质上是理解信息、贮存信息、分析信息的过程。同其他一些英语考试一样,EPT 听力题的模式除了要求考生理解声音信息,还要求考生迅速理解卷面上选择项的文

字信息。因此,理解信息的能力就不仅仅是听力技能,还包括阅读能力、速读能力、语法知识和词汇量等。贮存和分析判断信息需要考生具备在短时间内强记和快速判断的推理能力。这些非语言能力也是做好听力题的重要条件。综上所述,听力的应试能力是综合性的,它包括听力技能等的语言能力和非语言能力。

一、听力技能

多项选择题的选择项中,除了一个正确项,其余几项都是干扰项。听力题中的干扰项大部分属于语音干扰。要排除语音干扰,考生必须有较强的辨音能力,要掌握美国英语的发音特性,并且要具有理解句子和语言交流的能力。

1. 辨音

(1) 辨别音素

辨别音素包括辨别长元音和短元音、清辅音和浊辅音以及两个或两个以上的相似音素。如果把一个英语单词中的长元音误听成短元音,或将浊辅音听成清辅音,这个单词就变成了另一个词(反之亦然),从而造成对句意的理解错误。EPT 听力题常有检查考生辨别音素能力的试题。

例 1 Though it was pouring ,the girls went to school.

[A] Going to school was boring ,yet the girls went as well.

[B] The girls went to school when snow was falling.

[C] The girls went to school in the heavy rain.

[D] Rain or shine ,the girls go to school as usual.

(答案:C)

例 1 主要是清辅音/P/和浊辅音/b/;相似音素/r/和/l/的干扰。

(2) 辨别音变

在连续的话语中,一些单词的音素会发生弱读、连读、不完

全爆破等音变现象。音变都是遵守一定的音位规则而产生的。考生如果不熟悉这些规则,缺乏辨别音变的能力,就不能在一遍即逝的录音中获取正确的声音信息。

弱读

例 2 He should' ve reported it to the police.

[A] He reported it to the police.

[B] He should report it to the police, but he didn' t.

[C] He should report it to the police, and he did.

[D] He will have to reported it to the police.

(答案:B)

例 2 中,should have 简化成 should' ve 后,这两个词的发音就弱化成[ʃudv],与这两个词原来的发音[ʃud][hæv]的声音不同。考生如果把 should' ve reported 误听成 should report,就可能错选[D]。

英语共有 64 个有弱读式的词,按其词类分有:

1) 代词类

人称代词: you, he, she, we, me, him, her, us, them,
my, your, his

反身代词: myself, yourself, herself, themselves

关系代词: who, whom, whose, that

指示代词: that

不定代词: some

2) 动词类

动词 be: be, am, are, is, was, were, been

助动词: have, has, had, shall, should, will, would, can,
could, must, do, does

3) 其他类

冠词: a, an, the

连词: and, but, or, than, that, as, until, till, nor

介词: at, of, for, from, to, into, by, upon

副词: not, there (在 there be 结构中使用)

形容词: such

英语口语中常用的简化形式及它们的弱读式:

I' m	[aim]	you' re	[juə]
he' s	[hiz]	she' s	[ʃiz]
it' s	[its]	we' re	[wiə]
they' re	[ðeiə]	isn' t	[iznt]
aren' t	[ɑ:nt]	wasn' t	[wɔznt]
weren' t	[wə:nt]	don' t	[dəunt]
didn' t	[didnt]	doesn' t	[dʌznt]
I' ll	[ail]	you' ll	[jul]
he' ll	[hil]	she' ll	[ʃil]
it' ll	[itl]	we' ll	[wil]
they' ll	[ðeɪl]	won' t	[wəunt]
I' ve	[aiv]	you' ve	[juv]
we' ve	[wiv]	they' ve	[ðeiv]
haven' t	[hævnt]	hasn' t	[hæznt]
I' d	[aid]	you' d	[jud]
he' d	[hid]	she' d	[ʃid]
we' d	[wid]	they' d	[ðeid]
hadn' t	[hædnt]	mustn' t	[mʌsnt]
can' t	[kænt]	couldn' t	[kudnt]
shouldn' t	[ʃudnt]	wouldn' t	[wudnt]
must' ve	[mʌstv]	could' ve	[kudv]
should' ve	[ʃudv]	would' ve	[wudv]
might' ve	[maɪtv]	who' s	[hwuz]

there's [ðəz] there'll [ðeəl]

连读和不完全爆破

例 3 Will it take eight hours to bake the big cake?

[A] Mr Weller takes Kate out to bake the cake.

[B] Mr Weller will take Kate out to buy the cake.

[C] Do you think it will take eight hours to bake the cake?

[D] Will Kate go out to pay for the cake?

(答案:C)

例 3 里的录音原句有 3 个连读和 3 个不完全爆破。Will i(t) take _ eight _ hours to ba(k)e the bi(g) cake? 在正常语速时,句子发生的连读和不完全爆破等音变构成了听力理解的干扰和障碍。

语言是表达思想的,在意义相关的一组词中,人们不会随便停顿把一个个词隔开来讲。当前一个词以辅音结尾(或以字母 r 结尾),后面跟着的词以元音开始时,讲话时就自然地把它们连起来发音,使话语流畅。

英语不完全爆破的现象主要发生在以下 3 种情况:

a. 爆破音 /p/, /b/, /t/, /d/, /k/, /g/ 相邻时,前一个爆破音失去爆破,如 Si(t) down;

b. /p/, /b/, /t/, /d/, /k/, /g/ 在 /tʃ/, /dʒ/, /m/, /n/, /θ/, /ð/ 的前面,失去爆破,如 Kee(p) the book;

c. /t/, /d/ 在 /l/, /s/ 前,失去爆破,如 They don' (t) like it。连读和不完全爆破是英语语音的重要特征。汉语没有以爆破音结尾的词,因此没有不完全爆破的语音变化现象;汉语单词除少量是以鼻音结尾,大部分以韵母结尾,因此连读现象大大少于英语。辨别连读和不完全爆破等音变是 EPT 考生必须具有的能