

中学历史教学經驗选集

第一集

人民教育出版社

中学历史教学經驗选集

第一集

人民教育出版社
历史教学月刊編輯委员会 編

人民教育出版社

中学历史教学經驗选集

第一集

人民教育出版社編
历史教学月刊編輯委员会

北京市書刊出版业营业許可証出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华書店北京發行所發行

全国新华書店經售

工人出版社印刷厂印装

統一書号: 7012·458 字数: 163千

开本: 850×1168毫米 1/32 印張: 6 $\frac{1}{2}$

1959年9月第一版

1959年12月第二次印刷

北京: 10,001—20,000 册

定价 0.72 元

編者的話

一九五八年九月，中共中央和国务院发布了“关于教育工作的指示”。这个指示进一步明确指出我国的教育方针是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动结合，教育工作必须由党来领导。一年以来，普通中学和师范学校根据党的教育方针，进行了深刻的教育大革命，取得了辉煌的成績。历史教师在教学中，对如何贯彻党的教育方针，加强政治思想教育，使历史教学为无产阶级的政治服务，如何改进教学方法，进一步做到理论联系实际等方面，都取得了不少的經驗。

为了把这些經驗集中起来，互相交流，进一步提高历史教学的质量，更好地贯彻党的教育方针，我們决定出版历史教学經驗选集。自从今年三月开始征稿以来，許多地方的教育行政机关、教师进修学院、中学和师范的历史教研組以及广大历史教师都支持我們的工作。他們总结經驗，写成文章，寄給我們。到七月底为止，我們共收到十八个省、市、自治区的来稿六十多篇。这本“中学历史教学經驗选集第一集”就是从这些应征稿和一年多以来发表在“历史教学”月刊里的文章选出来的。由于時間短促，取材面不够广，这本书还不能完全反映全国历史教学的全貌，但是在一定程度上反映了建国十年来特别是一九五八年以来历史教学的成績。书中的經驗是中学历史教师在党的教育方针指导下，通过辛勤努力所取得的；尽管这些經驗还只是初步的，还不够成熟与完整，但是非常宝贵，值得重視。

这些文章反映出一年以来，历史教师特別重視历史教学为无产阶级的政治服务；努力贯彻四个基本观点的教育，加强了历史教学的思想性。有些教师在課堂教学中努力对史实作馬克思列宁主义的阐述，把毛澤东思想作为中国近代現代史教学的中心思想。由于这样的努力，使学生能够更具体地了解党领导人民进行新民主主义革命

和社会主义革命不断取得胜利的道路，更具体地認識党和毛主席的偉大，使他們能够更好地認識当前国内外的重大事件，加强了分析能力。在古代史的教学，有些教师注意适当貫徹了“古为今用”的原則，把教材講深講透，使學生了解社会发展的規律性，了解劳动人民是历史的主人，劳动人民的阶级斗争和生产斗争推动了历史的发展，还了解祖国历史上灿烂的文化，培养了学生的阶级观点、群众观点、劳动观点、辩证唯物主义观点和爱国主义思想，提高了他們参加当前政治斗争和生产斗争的积极性。在世界近代现代史的教学，有些教师在闡述世界工人运动和无产阶级革命的时候，強調馬克思列宁主义普遍真理的重要意义，指出无产阶级政党的领导是革命胜利的保証，对学生进行了阶级教育和国际主义教育。

这些文章明显地反映出教师联系现实政治斗争、联系学生思想实际所作的努力。例如人民公社化运动、大办钢铁运动、解放台灣的斗争、平定西藏叛乱的斗争，在当时的历史教学或課外学习历史的活动中都得到反映。教师还注意到了解学生的思想情况和对历史事件的認識，有的放矢地进行教育。文章里也反映出历史教师在联系生产斗争方面作了一定努力。例如技术革命、兴修水利、大办钢铁等，在历史教学的課内或課外配合了这些运动，鼓舞学生积极参加这些运动，使他們在劳动中得到鍛炼。

这些文章还反映出历史教师在教学方法上的革新創造。他們学习了老解放区的教学經驗，学习了苏联的先进教学經驗，特別学习了党的教育方針，批判了资产阶级的教育思想以后，課堂教学出現了嶄新的面貌。課堂教学的計劃性加强了，直观教学更得到重視。有些教师組織学生参观历史博物館，訪問老工人、老革命战士，請他們作报告；指导学生組織历史晚会，等等。他們以課堂教学为主，把适当的課外活动与課堂教学配合起来，收到一定效果，也积累了一些經驗。

我們認為，文章里所反映的這些經驗是寶貴的。所以能夠取得這些經驗，據教師分析，主要原因是由於一九五七年整風運動和反對資產階級右派鬥爭以後，教師在黨的領導下，進一步展開了教育思想上兩條道路的鬥爭，批判了資產階級的教育思想，思想改造深入了一步，這樣，政治掛了帥，教師發揮了積極性和創造性，歷史教學就在教育革命中得到很大改進。我們認為這種分析是正確的。

當然，這些經驗還只是初步的，還要通過教學實踐予以發展，使之更成熟、更完整。有些經驗可能還有缺點，也要通過教學實踐予以檢驗，使缺點得到克服。各地教師如果參考這本書里的經驗，應該根據各自的具體情況，靈活地、創造性地運用，不要機械地搬用。同時，希望大家能夠根據黨的教育方針，不斷創造新的經驗，使歷史教學進一步取得更大的成就。

目 录

編者的話	(1)
对历史教学几个基本問題的理解	
..... 吉林师大附中历史教研組	(1)
对历史教学中貫徹四个基本观点教育的几点認識	
..... 北京市教师进修学院 赵恒烈 張习孔	(8)
历史教学貫徹执行党的教育方針的一些做法和問題	
..... 江苏省苏州高級中学 胡喜麟	(14)
我們在历史教学中进行四个基本观点教育的初步經驗	
..... 陕西省渭南县咸林中学历史教研組	(29)
我們是怎样由“厚古薄今”“古非今用”到“厚今薄古”“古为今用”的	
..... 山西省康杰中学历史教研組	(40)
历史教学为无产階級政治服务的体会	
..... 陕西省西安铁路职工子弟中学历史教研組	(52)
我对中国古代史教学进行四个观点教育的做法和体会	
..... 江苏省苏州高級中学 陶念慈	(62)
怎样在中国古代史教学中联系实际进行政治思想教育	
..... 四川省自貢市第二中学 游玉良	(72)
我們在思想上和教学上的一些收获	
..... 湖南省第一师范历史組	(86)
在中国近代史教学中进行階級观点教育的几点体会	
..... 华东师大附中 蔡多璠	(94)
試就世界近代史的例子来談历史教学应遵循的原則和它的具体作法	
..... 黑龙江省牡丹江市第一中学 張宝善	(101)
历史課如何恰当地結合现实	
..... 湖南省长沙第二中学 刘篤平	(107)

我对中国古代史教学中几个問題的体会	福建省莆田一中 宋庆嵩(112)
我是怎样讲述“巴黎公社”一課的	辽宁省安市市第五中学 伍守里(123)
关于讲述“原始人的生活”的几个問題	河北省天津市第三十五中学历史教研組(129)
讲授中国近代史中有关革命领导权問題的体会	吉林师大附中 王 鰲(136)
通过一次备课过程看历史教学中两条道路的斗争	河北省天津市一中高一备课小組(144)
历史課編制提綱的作业	上海市凤城中学 周宏溟(150)
指导高中学生复习历史課的几点做法与体会	江西省南康中学史地組 廖光明(155)
关于加强历史教学形象性的几点体会	河北省天津市第三十五中学历史教研組(163)
課堂教学的点滴体会	湖北省汉川师范学校 譚玉苗(172)
一次历史晚会	山西省康杰中学历史教研組(177)
介绍我校举办的十月革命节历史晚会	广西僮族自治区桂林二中历史教研組(183)
我們在历史教学中运用乡土教材的点滴經驗	河北省涿县一中史地教研組(192)
思想不断地改造,教学不断地改进	河北省天津市一中历史教研組(198)

对历史教学几个基本问题的理解

吉林师大附中历史教研组

1957年6月，毛主席的伟大著作，“关于正确处理人民内部矛盾的问题”一文发表了，对教育工作做了进一步的指示，他指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这一指示为我们的历史教学工作明确地指出了教育和教养的目标。

接着，在党的坚强领导下，在全民范围展开了伟大的整风运动、反右派斗争和教育大革命。历史教学工作中所存在的一些缺点，如在某些教师的教学中政治思想性比较薄弱、脱离学生实际知识水平等，在学生的鸣放大字报中和教师的自我检查中揭露出来了。根据这一情况，我们认真地学习了党的教育方针，反复体会了党所提出的厚今薄古、古为今用的精神，大力改进和提高历史教学，特别是注意加强了历史教学的政治思想教育。随后，在1958年5月间，党在第八届全国代表大会第二次会议上提出了鼓足干劲、力争上游、多快好省地建设社会主义的总路线；9月，中共中央和国务院又联合发布了关于教育工作的指示，明确地指出了党的教育工作方针，是“教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动结合”。在党的总路线的鼓舞下，在党的教育方针的指导下，我们的历史教学在学校党委的领导下，从教学内容到教学方法进行了积极的稳步的改革，有效地提高了教学质量。

在这一时期，我校历史教学的主要特点是：

(一)以党的教育方针为指导思想，深入钻研教学大纲、教材，明确了教学目的、任务(包括教养教育任务)，明确了历史基本知识的范

圍(包括深度、广度和具体要求)。

(二)钻研教材的科学内容、思想内容。根据教材内容和学生实际,大力地加强了以“兴无灭资”为中心的四个基本观点教育。

(三)認真地贯彻理論联系实际的原则,密切联系政治、联系生产、联系学生实际,加强历史教学的思想性和战斗性,发挥历史教学应有的作用。

(四)創造性地改进教学方法,提高教学艺术水平:

(1)繼續贯彻五个基本教学原则,根据教材特点灵活地运用教学环节;

(2)課堂教学以教师的系統讲述为主,結合教材特点和学生年龄特征适当地采取課堂討論等形式,充分发挥教师的主导作用;

(3)加强对基本知識的复习和巩固工作。

以上就是我校历史教学工作所走过的道路。現在,我們正在按照党所指引的方向繼續前进,爭取教学質量的不断提高。

回顧过去的历史教学工作,我們对几个基本問題有如下的一些理解。

(一)贯彻党的教育方針,明确历史教学任务,加强政治思想教育。

根据党所提出的教育方針,結合历史課的特点,我們认为历史教学的主要任务应该是:(1)以历史科学的基础知識武装学生,使他們了解人类社会的发展規律,树立和巩固共产主义世界觀和人生觀。(2)培养学生的工人阶级的阶级观点,群众观点和集体观点,劳动观点即脑力劳动与体力劳动結合的观点,辯証唯物主义观点。(3)以爱国主义和国际主义精神教育学生。(4)培养学生的共产主义道德品质(“这种道德的基础是:对共产主义忠誠,对共产主义的敌人势不两立,对社会义务的自觉,积极参加造福社会的劳动,自愿遵守人类共同生活的基本准则,要有同志的互助,忠誠老实,对破坏社会秩序的

人毫不容忍”^①)。总起来說,历史教学的基本任务是通过历史科学基础知识傳授向学生进行馬克思列宁主义的政治教育和思想教育。

按照我們的理解,历史教学的基本任务之一是进行政治思想教育。为此,必須在钻研教材科学内容、思想内容的基础上制定教学计划,恰当地确定教学目的(学期的和課时的),以保証在系統地傳授历史知识的基础上有效地进行政治思想教育。在确定教学目的的时候,既要避免因对教材的思想内容体会不全面不深刻,而忽略了一些能够进行的教育,又要防止把一些脱离教材内容而不能实现的要求規定在教学目的里边。在教学目的确定下来以后,就需要全力地貫徹,注意克服教学目的和教学过程脫节的现象,不要使教学目的徒具空文。

另外,也不能不考虑历史教学如何和生产劳动相結合。历史教学結合生产劳动主要是通过加强生产斗争知识的教育,使学生更好地了解生产劳动在社会发展中的作用,激发他們积极参加社会主义建設的劳动热情;使学生更清楚地認識社会生产是經過多少年来艰苦的劳动和斗争发展起来的,了解劳动人民的偉大功績,培养他們珍視劳动人民的生产經驗,有意識地繼承劳动人民的优秀傳統。也就是說,主要是在思想方面武装学生,并且以此更完滿地实现历史教学所負担的政治思想教育任务。

(二)基本知识的教育是历史教学的基本环节。

历史教学的教养任务和教育任务是緊密結合的,政治思想教育是以历史知识为坚实基础的,必須通过基本的历史科学知识講授来达到教育目的,也就是說基本知识是历史教学的基础,政治思想教育是历史教学的灵魂,二者統一于整个历史教学过程中。根据过去的經驗,我們認為不應該忽視基本知识的教育,脱离教材内容进行空

^①赫魯曉夫:“关于1959—1965年苏联发展国民經济的控制数字”,“苏联共产党第二十一次代表大会主要文件”,人民出版社1959年版,第79頁。

洞的說教；也不能盲目地补充过多的材料，致使教材分量过重，削弱政治思想教育，影响学生的身体健康。

根据这样的一些理解，我們认为确定历史基本知識的范围，加强基本知識的教学，是进行政治思想教育、提高学生知識質量（克服知識不牢固的現象）的基本环节。确定基本知識的多少应该依据教学大綱和教科书（由于大綱的某些內容已經精簡，目前主要依据教科书），大綱和教科书所規定的內容都是学生应该学习的，但是并不一定都是特別重要的，有些也是枝节的較次要的东西。根据党的教育方針以及厚今薄古、古为今用的精神，我們认为确定基本知識的原則应该是：第一，为完成历史教学目的、任务所必須的，比較系統的对阶级斗争和生产斗争最有用的关键性的知識；第二，帮助認識人类社会发展和規律性的基础知識（如反映各历史阶段主要内容和特点的突出史实和概念）；第三，有益于现实斗争的重要知識（如政治思想教育作用較为强烈的和能帮助理解党的方針政策的历史知識）；第四，学生进一步学习或参加生产劳动所必須具有的历史知識；第五，根据学生年齡特征和知識水平（是学生可以接受的知識）。历史基本知識的內容包括重要史实（重要历史事件、历史現象、历史人物、重要历史年代和历史地名）和历史概念（包括知識結論）两部分。

所謂基本知識就是历史教学的主要內容，就是要求教师重点講述和要求学生必須熟悉并牢固掌握的知識。但这并不是說教学大綱和教科书的其他內容可以完全不講。因为全部历史知識都是互相联系的，沒有一般也就沒有重点；沒有一般的知識，基本知識也不易了解和难于掌握。但是面面俱到就那一面也不能到，平均使用力量就沒有力量。所以我們认为必須突出基本知識，加强基本知識的巩固工作和运用基本知識的訓練，使学生牢固地掌握和能够熟練地运用。只有这样，历史教学的政治思想教育和教學質量的提高才有保證。

自从重点学科和一般学科問題提出以后，有些同志认为历史課

既然是一般学科，为了保证重点学科（语文、数学、理化）的教学，一般学科（包括历史科）“可以降低对学生的要求”，甚至有人主张取消课堂提问、课后作业等必要的教学环节，大力精简教材，以减轻学生负担。我们认为这种看法是不正确的。

加强重点学科的教学工作以提高学生的知识质量，是在目前情况下必要的有效的措施。但是这并不意味着削弱一般学科的教学，也就是说不能因为不是重点学科就对它的基础知识有所忽视。我们认为在加强重点学科教学的同时，作为一般基础课的历史教学更应采取积极的措施以提高教学质量。为了加强历史课基础知识教学，我们考虑应该采取如下的一些措施：

首先，必须明确历史教学的目的任务，确定历史基本知识的范围（深度、广度）。在学期之初，制定周密的加强基础知识的教学计划（明确要求学生必须掌握的基本知识）。

第二，加强基础知识的教学，必须与政治思想教育有机地结合起来，不能因为加强基础知识教学而削弱政治思想教育。

第三，必须贯彻系统性、直观性和巩固性的原则，在保证系统知识的基础上突出教学重点，反复地巩固，加强运用基本知识的训练，使学生牢固地掌握历史基本知识。

第四，加强基础知识教学，必须贯彻理论联系实际的原则，使史实、理论和现实密切结合起来。

第五，加强基础知识教学，必须深入钻研教材、突出重点，讲清讲透，使学生基本上当堂理解消化，减轻学生负担，适当地减少课外作业。

（三）必须贯彻理论联系实际的原则。

理论联系实际是历史教学必须遵循的教学原则。我们过去的教学工作基本上是以这个原则为指导的，因此加强了历史教学的战斗性和思想性，使之为工人阶级的政治服务。但是，由于我们对联系实

际的目的、原則的認識不够明确,在不同时期里,往往使用一些不太恰当的做法,因而影响了这一原則的貫徹。通过近年来的教学实践,特别是經過教育大革命,我們对这一問題有了进一步的認識和体会。

首先,我們認為在历史教学中貫徹理論联系实际原則,一方面是指着以馬克思列宁主义观点闡釋历史,使学生了解社会发展的規律,并且使学生“拿了这种对于客观規律性的認識去能动地改造世界”^①;另一方面历史科学是党性很强、富有教育意义的一門科学,它与现实本身有着天然的联系,了解过去就是为了認識現在,因此历史教学必須与現代的生活实际联系起来。这就是說,它不仅是教学方法的問題,更主要的是教学思想和教学內容的問題。

其次,为了正确地貫徹理論联系实际的原則,我們認為必須明确联系实际的目的是、內容和原則。我們的理解是这样:

(1)关于历史教学联系实际的目的是:历史教学联系实际的主要目的在于使历史教学更好地完成历史教学任务。也就是說它一方面在于帮助学生更容易、更深刻地掌握系統的历史知識,認識历史发展的規律;另一方面使历史教学有机地与现实联系起来,加深学生对现实的理解,有助于培养学生的共产主义意識和独立思惟能力,使学生能运用所学的知識和規律。

明确历史教学联系实际的目的是历史教学联系实际的出发点。

(2)关于联系实际的基本內容:联系实际的基本內容主要包括联系社会实际(即国内外政治斗争实际、生产建設实际);学生实际(包括学生思想实际、知識水平、劳动生活和年齡特征)和乡土实际等。

(3)关于联系实际應該遵循的原則:

第一,联系实际必須根据教材特点以及教学大綱、教科书所規定

^①“毛澤东选集”第一卷,第二版,第281頁。

的目的和任务，使历史教学更好地贯彻党的教育方针。

第二，在观察历史事实与现实联系时，必须以四个基本观点为依据，具体分析历史事实，把历史现象中的主导的本质的东西和今天社会现实的发展情况联系起来。如讲“共产党宣言”的基本思想和其历史意义时，一方面深入地具体地分析“共产党宣言”的基本思想及其意义，同时必须和现实联系起来，指出资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利，我们的时代是资本主义总危机的时代，条条大路通向共产主义的时代；指出革命的根本问题是政权问题，只有在革命的工人阶级政党的领导下建立无产阶级专政，才能建立社会主义共产主义社会；并指出，“共产党宣言”的基本思想现在已在苏联、中国和其他社会主义国家逐步实现。历史进程证明了这一伟大宣言的正确性。东风压倒西风的形势，更说明了无产阶级获得整个世界的日子为期不远了。

第三，必须结合学生年龄特征、知识水平、思想实际和劳动生活实际等。因为教师所联系的内容不管如何生动深刻，如果学生难以理解，则很难收到教育效果。这就要求我们教师必须深入了解学生实际，从实际出发去进行联系。

第四，必须保证基础知识的系统性和连贯性，有计划地进行。如我们在中国史教学中要几次讲到台湾问题，教师就不应每次都同样深度的材料来讲述，而应该是循序渐进逐步加深学生对这一问题的认识。在讲新石器时代黑陶文化的分布时，教师就应指出台湾黑陶文化和东南沿海大陆黑陶文化的联系，说明台湾很早以前和大陆文化就有着密切的联系；在讲汉朝的历史时，教师可以指出这时台湾在我国的历史上称夷州；讲到三国时期吴对江南的开发，指出当时吴人到达了台湾；在讲明末郑成功驱逐荷兰人开发台湾时，则可从一系列的史实中得出结论说：台湾是从祖国大陆移住的汉族人民和高山族人民一道开发和建设起来的，台湾是祖国神圣领土的一部分，并进而指出美帝国主义横蛮地侵占我国台湾是不能容忍的。教师在讲中

、国近代史(中国历史第三册)中国軍民反抗日本侵占台灣の斗争一課时,則可在此基础上进一步联系蔣介石的卖国罪行、美帝国主义的无耻阴谋、台灣人民心向祖国和中国人民一定要解放台灣的决心和正义行动。这样不仅給学生以系統的历史知識,而且也逐步加深地对学生进行了政治思想教育。

历史教学工作是个极端細致而复杂的工作,需要刻苦钻研,精雕細刻,不断地积累經驗,才能逐步提高教学质量。几年来我們的历史教学已經取得了一定的成績,但是这仍远远不能滿足客觀的要求,需要我們繼續努力。讓我們在党的领导下,在总路綫的光輝照耀下,以冲天的革命干劲,刻苦钻研的精神,在教学上創造更大更好的成績。

对历史教学中貫徹四个基本观点

教育的几点認識

北京市教师进修学院 赵恒烈 張习孔

历史教学工作和其他学科的教学工作一样,必須以党的教育方針为指导,結合本科特点,使学生获得巩固的系統的历史知識,树立社会主义共产主义的政治方向和四个基本观点,逐步培养学生成为有社会主义覺悟的有文化的劳动者。一年来,大家在向学生进行四个基本观点教育方面做了很多工作,取得了一定的成績。

但是,就認識的发展过程来看,前进是波浪式的。在开始时,大家对四个基本观点教育的看法,并不完全一致。有人認為四个基本观点教育在每堂課中都有,应是平均分配。基于这种認識,在課堂上往往牵强附会,外加与教材无甚关系的内容,說这些是什么观点,那些是什么观点,一項一項地分別列举出来。另外也有人認為四个基本观点教育在每堂課中不能应有尽有,但必須具有其一。基于这种理解,在課堂教学上往往出現強調一点,不及其余的現象。如有的教师講中国同盟会綱領,只着重批判了資產階級的妥协性,却避而不談它是一个“民主主义的革命綱領”。教师自認為是站在工人階級立場与資產階級思想进行斗争,而不知这种不全面的認識,是不符合历史唯物主义观点的。

这些看法都帶有片面性和主觀性。我們認為四个基本观点教育是历史教学中进行共产主义教育的主要内容,它应体现于整个教育过程中,并与教材内容密切联系。因此,某些課中不可能都具有四个基本观点教育的内容,也不一定只有一个基本观点教育的内容,企图作某种机械的規定是不切合实际的。四个基本观点教育是社会主义思想教育的共同組成部分,它們是互相关联的,任何割裂的做法的本身都是違背辯証唯物主义和历史唯物主义的。

貫徹四个基本观点教育中的片面性和主觀性表現的另一种傾向是:有的教师只強調發揮教材內在思想性,強調潛移默化,而忽視联系学生对历史事件的認識实际来进行思想教育。應該說自从整风反右以后,随着历史教师思想的提高,那种忽視当前政治的傾向被扭轉过来了。但无可否認,还有少数教师,在教学中仍然因循旧章,“关起門来成一統,管它春夏与秋冬”。这种教条主义的教学方法,必然削弱历史教学的政治性与现实性,貽害无穷,必須大力糾正。与此相反,有的教师对“厚今薄古”方針理解得不正确,無論講古今中外历史,过去的一帶而过,现实的滔滔不絕,忽視了教材的深入分析,沒有