

《21 世纪中小学图书馆建设丛书》卷一

中小学信息资源基础建设

北京市教育委员会条件装备处

北京教育学院图书资料中心 审定

北京市中小学教育文献信息研究会

53112/11

新世界出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学信息资源基础建设/李方, 阎玉龙主编. —北京: 新世界出版社, 1998. 9

(21世纪中小学图书馆建设丛书·卷一)

ISBN 7-80005-410-1

I. 中… II. ①李… ②阎… III. 学校图书馆, 中小学—图书馆工作—文集 IV. G258.69

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 11995 号

中小学信息资源基础建设

作 者/李 方 阎玉龙 主编

责任编辑/张荣富

封面设计/贺玉婷

出 版/新世界出版社

社 址/北京市百万庄路 24 号 邮政编码/100037

电 话/(010)68327577(总编室) (010)68326679(传真)
(010)68994118(中文图书部)

印 刷/北京市通州运河印刷厂

发 行/新华书店北京发行所

开 本/32 787×1092 毫米

字 数/160 千字

印 张/8.25

印 数/1-5000 册

版 次/1998 年第 1 版 1998 年 9 月第 1 次印刷

书 号/ISBN7-80005-410-1/G·121

定 价/11.00 元

新世界版图书, 版权所有, 侵权必究。

新世界版图书, 印装错误可随时退换。

代序：

把基础教育的信息基地建设好

李 方 阎玉龙

“用最有限的成本为最广泛的读者提供最优质的阅读”，(The best reading for the largest number at the least cost.) 这是杜威关于现代图书馆的一句名言。作为图书馆庞大体系的重要组成部分，中小学图书馆堪称是数量最多、幅射最广、拥有读者（中小学师生）最稳定、最广泛的群体。况且，在“科教兴国”战略方针实施的过程中，办好一所学校离不开师资、校舍、图书馆（包括馆藏馆舍、管理服务、开发利用）三大要素，已成为人们的共识。那么，处于世纪之交、迈入信息时代所面临“应试教育”向“素质教育”转轨之际，如何认识教育资源中的这块丰沃的宝藏？怎样搞好中小学图书馆的跨世纪建设？日益成为教育部门的各级领导、与书籍和各类知识载体息息相关的广大师生和在中小学图书馆默默耕耘的教师馆员所共同关心的课题。

基于这种背景，出于高度的责任感和紧迫感，在北京市教委条装处的领导下，北京教育学院图书资料中心的同志们、北京市中小学文献信息研究会的会员们、各区县教育局领导

和各中小学图书馆的同事们，共同承担了《北京市中小学图书馆（室）文献配备标准》的科研课题，广泛调查，深入研究，积极探索，扎实实践。他们以“馆藏配备”这一基础建设作为切入点，深入到规范管理与服务、自动化与网络化建设、信息能力培养与育人功能发挥、科研服务与文献信息开发等领域，一个课题一个课题地研究、攻关，一个台阶一个台阶地攀登，一项成果一项成果地结集。这就是推出这套《21 世纪中小学图书馆建设丛书》的初衷。希望从全市的整体上，把充满生机活力、积极主动高效服务于基础教育的中小学图书馆，一步一步推向 21 世纪。

相对于国家或地方公共图书馆、各类专业图书馆以及高等院校图书馆，中小学图书馆有其显著特性。择要而言，我们觉得起码包括“双重属性”、“集群特征”、“育人功能”三个方面。

中小学图书馆的“双重属性”，体现为它既是教育教學的基础，也是教研教改的先导。作为基础，它是办学不可或缺的文献基地、信息源泉、百科知识宝库；作为先导，它要为学校管理与教研教改提供超前性、动态性、导向性的有效信息，通过教育情报信息的荟集、扫描、提炼、加工，为教学一线注入动能。一所学校的图书馆，哪怕规模再小，也应作好教育教学资讯的收集储存、整编组合、交流传递、开发利用；也应发挥传播科学知识、提供阅读指导与参考咨询、汇集师生教学科研与学习创造成果的功能。可以毫不夸张地说，学校办学质量，取决于该校图书馆建设、管理、服务的质量；学校办学特色与水平，取决于该校图书馆收藏文献的特色、品位与开发利用的特色、水平；学校办学活力与后劲儿，取决

于该校图书馆丰富殷实的“家底儿”与应变创新的能力。21世纪整个国家要实现“可持续发展”，而基础教育的“可持续发展”又怎能离开中小学图书馆的“基础”与“先导”的双重作用呢？

中小学图书馆的“集群特征”，表现为它们的数量多，规模小，服务对象具体，功能近似，加之大都经费有限，不能“小而全”，只能“小而精”。对于中小学图书馆的“集群特征”及规律的研究，目前明显滞后，吁请图书馆学尽快补上“中小学图书馆工作研究”一章。毫无疑问，中小学图书馆“馆群”的上述共性，又决定了其自身必须走内涵发展的道路，实现联合共建、优势互补、资源共享。特别是面临信息化、多媒体、网络化的飞速发展，中小学图书馆的区域性（如城市社区或农村中心乡镇）共建共用，是今后少投入、多产出、不断适应师生多样化需求的必然趋势。

至于“育人功能”，中小学图书馆可谓集德育、智育、美育于一身。此外，近年来备受重视的“境育”，即环境育人，图书馆静穆雅致的环境，书香满溢的氛围，沉浸于人类文明的成果与丰富多彩的知识之中的熏陶，都是班级或家庭无法替代的。再有从检索书目到浏览文献，从获取信息到利用信息，这些能力的养成，诸如信息搜捕、扫描能力，信息筛选、提纯、浓缩能力，信息储存、记忆、提取交互能力等等，也应“从娃娃抓起”，其最佳途径也离不开在图书馆的实践。从当前全面实施素质教育来看，学校图书馆肩负着对学生的心、智、情、意的启迪与陶冶作用，它是班级（群体）学习、从众（受动）学习过渡为主体性、主动性、创造性学习的“桥梁”之一。素质教育为中小学图书馆发挥育人功能提供了广

阔的前景；而图书馆老师既是管理者、服务者，更是教书育人、借书育人的园丁；将祖国一代又一代新人引入科学的殿堂，离不开这些辛勤园丁的启蒙与导航。

当然，目前中小学图书馆工作还面临“经费不足”、“管理滞后”、“片面强调应试”等诸多困扰，巨大的潜能尚未发挥。因此，中小学图书馆必须正视严峻挑战，走深化改革之路。组织这套丛书，就是要以科研为先导，边研究问题，边解决问题。例如，中小学图书馆经费总量逐年加大，而具体到每所学校图书馆微观经费又严重不足，这是不可回避的矛盾。但在这对矛盾下又潜伏着文献设备的盲目引进、重复购置、结构比例失调、质量参差不齐、针对性不强、使用率不高等问题。因此，我们把《中小学信息资源基础建设》列为这套丛书的第一部，正是要下大力气攻克这个难题。书中收入的《北京市中小学图书馆（室）文献配备标准》，就是在北京市教委条装处领导下，研究制定并首先在首都中小学馆群实施的。可以说是先于兄弟省市为中小学图书馆藏文献的规范建设做出了探索与尝试。而实施这一具有专业规程性质的文件，将从“源头”和“基础”上，对北京市中小学图书馆跨世纪建设起到重大的宏观指导作用，标志着图书馆藏由数量、规模型向质量、效益型的根本转变。书中有关章节，又紧扣《配备标准》的实施，阐述了中小学图书馆藏文献的结构比例的科学性问题，诸如不同类型学校的馆藏结构比例，不同学科文献的馆藏结构比例，不同媒体（印刷载体与电子载体）的配备比例，以及师生文献比例、课内课外读物比例、与人的素质构成（师生知识、品德、文化修养等）相适应的藏书比例、动态管理中新藏与剔旧的比例等等，为中小学图书

馆真正步入规模、结构、质量、效益内在统一的良性发展之路，提供了宝贵的建议和操作的依据。

为书作序难免“老王卖瓜”之嫌，但以上行文，确是我们在研讨、编纂、修删、审读书稿过程中的真实感受。作为汇报，诚恳就教于教育界、图书馆界的同行与领导。本书或有几分过于“专业”的书卷气与书呆子气，但决无“推销”、“炒作”之商业气。的确，这套丛书，特别是第一部《基础建设》，决不是一般的科研成果，而是由北京市教委条装处和北京教育学院图书资料中心共同组织，发动全市中小学图书馆工作者，特别是中小学文献信息研究会的理事与会员们参与，并得到国家教委图工委、北京高校图书情报研究会、北京图书馆、北京大学图书馆情报学系和首都师范大学图书馆的专家的指导以及区、县教育部门和中小学领导、师生的支持。在走访了 200 多所中小学图书馆，发放了针对区校领导中小学师生和图书馆工作者三种、数千份问卷的基础上，通过群体参与和全方位调研而编写而成的针对性、实践性很强的科研成果。同时，此书也不是一般的专业理论著述或论文汇编，而是遵循图书馆的“建、配、管、用”规律又适应基础教育的特殊需求，精心安排编写内容、体例和章节之间的科学体系，兼顾理论探求、个案分析、经验提炼与操作指南。行文力避空泛呆板，力求写成中小学图书馆建设必备的指导用书，同时又是教育界各级领导，广大师生，特别是中小学图书馆同行开卷有益、办馆有益、工作学习有益、业务修养有益的常备书。

尽管为编写这套丛书，汇集了全市中小学图书馆界同仁的智慧、经验和力量，但在撰稿人的选定上编委会确是斟酌

再三。承担课题组重托的二十几位撰稿人，都是北京市基础教育文献信息研究与实践的专家，他们中有数十年耕耘于中小学图书馆园地的高级馆员、高级教师，有教育学院图书资料中心的专家，也有毕业于北京大学、北京师范大学等高校图情系的研究生以及留美归来的访问学者等。特别是在反复研讨修改文稿的过程中，大家表现出的高度责任感与敬业精神，给我们留下深刻印象。通过与他们以及各中小学图书馆的合作，使我对在这块园地上辛勤育人的老师们有了更深的理解，也倍增钦敬之意。

最后值得一提的是，由北京大学一批教授、学者创办的、以高雅品位、优质服务享誉京城的“风入松书店”，热诚支持首都基础教育事业和中小学图书馆建设，为这套丛书的出版提供了大力资助。他们的义举无疑为中小学图书馆与图书出版发行界携手合作开拓了新的途径。

这套丛书的出版，凝聚着作者、编者、研究者、中小学图书馆工作者和社会各界关心支持基础教育事业的朋友们的.心血。然而，比出版此书更为重要也更为艰辛的，是切切实实把中小学图书馆建设好、管理好、使用好。“任重而道远”，愿借此书出版的机会，与同行共勉。

1998.6.2 于北京教育学院

【作者简介】 李方，1954年生。1982年毕业于北京师范学院中文系，执教于北京第80中学。1986年赴北京大学攻读研究生，获文学硕士学位。现任北京教育学院副院长、副教授，北京市中小学教育文献信息研究会理事长。近年来主编并撰写《穆

◇ 代序：把基础教育的信息基地建设好 ◇

旦全集》、《丰富和丰富的痛苦》、《中国历代文学经典·现代诗卷》、《红领巾启迪文库》（六卷本）等书籍。

阎玉龙，男，大学本科学历，现任北京教育学院图书资料中心主任，教授，全国教育学院图书馆工作研究会理事长，北京市中小学教育文献信息研究会副理事长。曾编著和出版过地理、地理教育和教育管理研究等方面的著作 20 多部，撰写和发表论文、文章 70 多篇。

《21 世纪中小学图书馆建设丛书》卷一

中小学信息资源基础建设

目 录

代序：把基础教育的信息基地建设好·····	(1)
中小学信息资源建设标准的制定与实施	
一、中小学图书馆宣言·····	(3)
二、中小学图书馆（室）规程·····	(6)
三、北京市中小学图书馆（室）馆藏文献配备 标准（草案）·····	(12)
四、《北京市中小学图书馆（室）馆藏文献配备 标准》的制定与实施·····	(16)
五、《北京市中小学图书馆（室）馆藏文献配备 标准》制定的调研报告·····	(32)
中小学信息资源建设的规律	
一、中小学信息资源建设与素质教育·····	(49)
二、中小学图书馆的馆藏规模和藏书结构·····	(62)
三、影响藏书结构的几个因素及其对策·····	(74)
四、掌握信息资源配备规律，建立有特色的 馆藏体系·····	(84)
五、中小学图书馆读者需求状况与馆藏信息 资源建设·····	(93)

◇ 目 录 ◇

- 六、补充藏书要数量与质量并重…………… (105)
- 七、中小学馆藏文献的剔除与更新…………… (109)
- 八、适应 21 世纪需求,搞好中小学藏书剔除
与更新…………… (117)

中小学信息资源的管理开发与利用

- 一、自动化、网络化与共建共享,是中小学
图书馆的发展方向…………… (125)
- 二、有计划、分步骤地实现中小学图书馆
管理自动化…………… (137)
- 三、中小学信息资源管理的现代化及其实施…………… (145)
- 四、中学图书馆管理软件的选择与机读格式…………… (154)
- 五、中小学图书馆电子信息资源的开发利用…………… (163)
- 六、如何提高中小学图书馆文献利用率…………… (173)
- 七、21 世纪中小学生信息能力的培养与教育 …… (183)
- 八、小学生获取与利用信息能力的培养…………… (193)

中小学信息资源管理人才的培养与教育

- 一、新世纪中小学图书馆员的基本素质…………… (207)
- 二、建立持证上岗制度是中小学图书馆建设的
基本保证…………… (217)
- 三、继续教育是提高中小学图书馆员素质的
重要途径…………… (227)
- 四、发挥主体参与,培育“小学生图书管理员”
…………… (234)
- 五、中学生图书管理员的培养与教育…………… (242)

中小学信息资源建设标准的制定与实施

一、中小学图书馆宣言

1980年，国际图联在马尼拉召开的中小学图书馆会议上通过，1980年12月由联合国教科文组织正式发布。

联合国教科文组织与中小学图书馆

创建联合国教科文组织的宗旨是通过对人类精神世界的开拓，以达到促进和平与幸福的目的。本宣言宣告：中小学图书馆是保证学校对青少年和儿童进行卓有成效的教育的一项必不可少的事业，而学校的教育正是促进公民和国家之间建立和平与谅解关系的一种至关重要的因素。

中小学图书馆

一所出色的图书馆是保证学校取得教育成就的基本条件，它也是整个图书馆事业的一个不可缺少的组成部分。一所出色的图书馆应该做到：

1. 紧密配合学校的教育大纲，促进教育事业的发展和改革。
2. 千方百计尽可能扩大资料与服务，提供学生各种求获

知识的途径。

3. 给学生以基本技能训练，使之具有广泛使用资源和服务的能力。

4. 引导学生养成终生利用图书馆的习惯，从图书馆获得乐趣、知识和再教育的源泉。

为达到上述目标，中小学图书馆必须做到：

1. 配备具有受过一定教育和图书馆资格的职员，并配备足够的辅助工作人员。

2. 充分收藏一切必需的印刷资料和视听资料。

3. 有必需的设备和仪器来保藏和利用资料，确保能方便地使用和提供的服务。

服务内容

提供资源服务的项目：

1. 范围广泛的各种类型的印刷资料和视听资料。这些资料必须经过评价、选择、加工和组织，保持前后一致，达到方便使用的目的，保证使用的效果，避免不必要的复本。

作为记录知识、思想和情报传播的载体——印刷资料，是传统上仍习惯被人们易于接受的，图书、期刊和报纸将是学校图书馆最重要的资源；另一方面，现代技术创造了记录知识的新形式，成为学校图书馆贮藏中日益增长的部分。这些新形式包括可以密集贮存和方便携带的缩微印刷资料、影片、幻灯片、唱片、录音带、录像带、实物标本、配套直感材料和实物教具等。

2. 提供特别需要的资料，给天赋高的儿童和学习进度慢的儿童，以及在各种不同条件下从事学习的儿童所需要的专门资料。

3. 为方便个人和集体的学习，激发爱好，提供所需要的各种文献、设备和资料。

4. 适应学生的志趣爱好，激发他们的创造性和想象能力。

5. 提供能够鼓舞学生从事研究和增进学习技巧的资料。

6. 提供有关增长老师专业知识的资料，配合学校全部课程的设置及其实施，选择和编制有关资料，促进课程顺利进展。

资源共享

本宣言认为全社区都来关心图书馆的整体规划是非常重要的，所谓关心是必须使所有的有关组织都来参加。其目的主要是满足学校师生的需要。虽然中小学图书馆应该是图书馆网络的一个组成部分，但它可以以其资源为整个社区的图书馆服务做出贡献。

二、中小学图书馆（室）规程

第一章 总 则

第一条 为加强中小学图书馆（室）建设，为学校教育教学服务，制定本规程。

第二条 图书馆（室）是学校书刊情报资料中心，是为学校教育、教学和教育研究服务的机构。

第三条 图书馆（室）工作必须贯彻国家的教育方针，利用书刊资料对学生进行政治思想品德、文化科学知识等方面的教育，指导学生课外阅读，促进学生德、智、体全面发展。中小学图书馆（室）应积极为师生提供书刊情报资料 and 教学参考资料。

第二章 书刊资料

第四条 学校应结合本校特点和实际情况规定书刊资料选购标准、复本量标准及剔旧原则。

第五条 书刊资料的配备结构应兼顾学生、老师的不同