



国家教师资格考试指导

综合素质

(幼儿园)

高庆春 主编 许晓春 李玉杰 王丹丹 马春玲 副主编

➡ 书中附赠习题讲解视频
扫二维码即可在线观看



清华大学出版社

国家教师资格考试指导 综合素质 (幼儿园)

高庆春 主编 许晓春 李玉杰 王丹丹 马春玲 副主编

贵州师范学院内部使用

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书根据国家幼儿园教师资格考试《综合素质》大纲要求,结合学前教育专业人才培养、培训的实践编撰而成。学前教育专业编者团队在深入研究近年来国家、部分省幼儿园教师资格考试命题的基础上,精心编写了此指导书。本书内容阐释准确、精练;选择案例经典、覆盖考点;重点内容突出、切合命题特点。还将单元知识结构讲解和考点录制为扫码即可免费观看的讲解视频。

本书适合学前教育专业在校学生结合专业课程同步备考学习,也适合幼儿园从业者或希望从事幼教工作的社会人士通过自学或辅导精准备考。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

国家教师资格考试指导·综合素质·幼儿园/高庆春主编. —北京:清华大学出版社,2018

ISBN 978-7-302-50839-7

I. ①国… II. ①高… III. ①学前教育—幼教人员—资格考试—自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 178598 号

责任编辑:张 弛

封面设计:李 丹

责任校对:刘 静

责任印制:李红英

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课件下载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62770175-4278

印 装 者:北京嘉实印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm

印 张:17.25

字 数:437 千字

版 次:2018 年 8 月第 1 版

印 次:2018 年 8 月第 1 次印刷

定 价:49.00 元

产品编号:074967-01



随着我国学前教育的发展,幼儿园教师专业化得到国家及社会的普遍重视与认同,为提高幼儿园教师队伍的素质与能力,国家相继出台了《幼儿园教师专业标准》《幼儿园教师课程标准》《幼儿园教师资格考试标准》等。考取幼儿园教师资格证,步入幼儿园教师的行列已成为学前教育专业毕业生和广大热爱幼儿教育的人士努力奋斗的目标。为了帮助广大考生备考,我们根据国家幼儿园教师资格考试的大纲要求,结合多年的学前教育专业人才培养的实践,在深入研究近年来国家幼儿园教师资格考试命题情况的基础上,组织学前教育专业团队精心编写了国家幼儿园教师资格考试《综合素质》指导书,供广大考生备考使用。

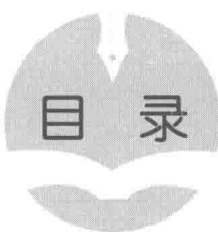
本书根据国家幼儿园教师资格考试《综合素质》大纲要求的5个模块,即职业理念、教育法律法规、幼儿教师职业道德、文化素养、基本能力5个单元来组织编写,各单元明确了考纲要求、分析了考试权重、聚焦了考点、提出了备考指南。每章设置了核心考点、学习提示、考点精讲、例题及分析、真题及参考答案、单元测试栏目。各单元知识阐述深入浅出,全面透彻,通俗易懂,并做到了学练结合,既利于在校的学前教育专业学生结合专业课程来同步学习,又利于非学前教育专业考生有针对性地自学备考。

本书由高庆春主编并负责大纲和体例拟定以及统编全稿。其他作者编写分工如下:第一单元由马春玲编写,第二单元由高庆春编写,第三单元由王丹丹编写,第四单元、第五单元由许晓春、李玉杰编写。视频讲解录制由刘金石负责。

在编写过程中团队成员走访了国内部分院校的学前教育专业,并与相关专家、教师就幼儿园教师资格考试等问题进行了交流和研讨,得到了同人们的指导与帮助,同时也借鉴了实践者们近年来在国家幼儿园教师资格考试备考指导中总结和积累的好经验与资料成果,在此一并表示感谢。

编 者

2018年7月



目录

第一单元

职业理念

第一章 教育观 / 003

第一节 素质教育概述 / 003

第二节 国家实施素质教育的基本要求 / 007

第三节 幼儿素质教育 / 009

第二章 儿童观 / 016

第一节 儿童观的科学内涵 / 016

第二节 全面发展的儿童观 / 019

第三节 “育人为本”的儿童观 / 021

第三章 教师观 / 026

第一节 幼儿教师职业概述 / 026

第二节 幼儿教师的专业发展 / 030

第三节 终身学习 / 035

第四节 幼儿教育中的师幼关系 / 037

单元测试(职业理念) / 039

第二单元

教育法律法规

第四章 我国的教育法律法规 / 045

第一节 教育法律法规基础知识 / 045

第二节 我国现行的主要教育法律法规与政策解读 / 050

第五章 教师的权利与义务 / 107

第一节 教师的权利 / 107

第二节 教师的义务 / 109

第三节 依法执教 / 110

第六章 幼儿的权利保护 / 112

第一节 幼儿的法律地位 / 112

第二节 幼儿的基本权利 / 113

第三节 幼儿权利的保护 / 115

单元测试(教育法律法规) / 116

第三单元

幼儿教师职业道德

第七章 教师职业道德 / 121

第一节 教师职业道德概述 / 121

第二节 教师职业道德范畴 / 123

第八章 教师职业行为 / 124

第一节 教师职业的专业化 / 124

第二节 幼儿教师职业道德的专业化 / 126

第三节 幼儿教师职业道德规范的基本内容 / 127

第四节 幼儿教师职业素养 / 132

单元测试(幼儿教师职业道德) / 135

第四单元

文化素养

第九章 历史文化常识 / 141

第一节 中国古代史 / 141

第二节 中国近代史、现代史 / 146

第三节 世界历史 / 150

第十章 科学文化常识 / 154

第一节 中国科技成果 / 154

第二节 外国主要科技成果 / 160

第十一章 文学与艺术常识 / 163

第一节 中国古代文学 / 163

第二节 中国现当代文学 / 169

第三节 外国文学 / 172

第四节 儿童文学 / 175

第五节 艺术 / 178

第十二章 传统文化常识 / 191

第一节 传统思想文化 / 191

第二节 中国古代教育 / 194

第三节 神话故事与历史典故 / 195

第四节 传统习俗、天文、地理、历法与称谓 / 195

单元测试(文化素养) / 201

第五单元

基本能力

第十三章 阅读理解能力 / 207

第一节 理解阅读材料中重要概念的含义 / 207

第二节 理解阅读材料中重点句子的含义 / 209

第三节 筛选并整合阅读材料中的主要信息及重要细节 / 212

第四节 归纳内容要点、概括中心意思 / 213

第五节 分析概括作者在文中的观点态度 / 215

第十四章 逻辑思维能力 / 222

第一节 直言命题与模态判断 / 222

第二节 复合判断及推理的基本知识 / 225

第十五章 信息处理能力 / 234

第一节 信息检索与交流 / 234

第二节 Word 和 Excel 功能和操作 / 236

第三节 课件设计与制作 / 240

第十六章 写作能力 / 249

第一节 文体知识 / 249

第二节 写作要点 / 251

第三节 常用素材 / 255

单元测试(基本能力) / 262

附录 教师资格考试(幼儿园)《综合素质》大纲 / 265



第一单元

职业理念

考纲要求

1. 教育观

- (1) 理解国家实施素质教育的基本要求。
- (2) 掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。
- (3) 理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点,能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。

2. 儿童观

- (1) 理解“人的全面发展”思想。
- (2) 理解“育人为本”的含义,爱幼儿,尊重幼儿,相信每一个幼儿都具有发展潜力,维护每一个幼儿的人格与权利。
- (3) 运用“育人为本”的幼儿观,在保教实践中公正地对待每一个幼儿,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。
- (4) 设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式,因材施教,以促进幼儿的个性发展。

3. 教师观

- (1) 了解教师专业发展的要求。
- (2) 具备终身学习的意识。
- (3) 理解教师职业的责任与价值,具有从事幼儿教育工作的热情与决心。

考试权重

单 元	分值比例	分值(分)	题 型	重 点 提 示
职业理念	15%	≤22.5	单选题、材料分析题	本单元是考试的重点,主要以单项选择题和材料分析题的形式出现

考点聚焦

本单元主要考查考生是否具有先进的教育理念,能够科学地认识幼儿,正确地树立幼儿教师观念。在考试中,单项选择题题干一般是简单描述教育教学实践活动的情景,根据教师职业理念相关知识,分析教育要求、教师行为及幼儿园做法等;材料分析题题干一般是给出一段教育教学相关情景描述,要求从职业理念的不同角度,评析材料中教师的行为。

备考指南

本单元的内容专业化比较强,在复习时,考生要全面理解本单元内容,重点把握本单元的核心内容,结合学习要点,全面理解典型例题,并对以往的考试真题能举一反三。要把所学习的职业理念相关知识和要求与幼儿园的管理与教育教学实践活动联系起来,并在不同的案例中均能理解与把握所学内容。

第一章 教育观



核心考点

1. 素质教育的含义和内涵。
2. 实施素质教育的基本要求。
3. 幼儿园素质教育的途径和方法。



学习提示

考试重点：正确理解素质教育和国家实施素质教育的基本要求，掌握素质教育的途径和方法。

考试难点：运用素质教育的途径和方法，有效解决幼儿园教育中的实际问题。



考点精讲

教育观是人们对教育所持有的看法，它既受社会政治、经济制度的制约，又受人们对教育要素所持观点不同的影响。教育观主要包括人们对教育者、教育对象、教育内容、教育方法等教育要素及其属性和相互关系的认识，还有人们对教育与其他事物相互关系的看法，以及由此派生出的对教育的作用、功能、目的等各方面的看法。

科学教育观是以人为本，全面推进教育创新，使受教育者树立全面、协调、可持续发展的素质教育观。科学教育观是教育界的科学发展观，是中国教育界的历史使命，树立科学的教育观念是做好教育的前提。

第一节 素质教育概述

不同的学科对素质的解释不同，从教育学角度而言，人的素质是以人的先天禀赋为基质，在后天环境和教育的影响下形成并发展起来的内在的、相对稳定的身心组织结构及其质量水平。

一、素质教育的内涵

（一）素质教育的概念

素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高人的基本素质为根本目的，以尊重人的主体性和主动精神，面向全体学生，开发人的潜能和个性，促进人的全面发展为根本特征的教育。它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。

(二) 素质教育的提出与发展

素质教育最早提出于 20 世纪 80 年代后期。素质教育的产生既有直接的原因,又有深层的社会背景。首先,素质教育的提出是基于人们对“应试教育”的弊端的认识与批判;其次,素质教育提出与发展的深层原因在于主动适应时代的发展,不断提高全民族素质。

1985 年 5 月,《中共中央关于教育体制改革的决定》明确指出:“在整个教育体制改革过程中,必须牢牢记住改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。”这是素质教育的最初思想源头。

1993 年 8 月,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》明确指出:“增强适应时代发展、社会进步,以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育。”这是第一次正式在中央文件中使用素质教育的概念。

1994 年 6 月,中共中央、国务院召开了第二次全国教育工作会议,提出各地要抓素质教育改革试验区。素质教育观进入了区域性试验与探索阶段。

1997 年 10 月 29 日,国家教委颁发《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》,强调:“在中小学全面贯彻国家的教育方针,积极推进素质教育,已经是摆在我们面前的刻不容缓的重大任务。”由此,掀起素质教育实践的区域性高潮。

1999 年 6 月,中共中央、国务院发布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,进一步强调了实施素质教育的重要性和必要性,明确了素质教育的内涵,以及实施素质教育的具体举措,标志着素质教育已经形成了系统的思想。

2006 年重新修订的《中华人民共和国义务教育法》明确提出,“义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育”,表明“素质教育”成为国家意志。

2010 年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出:“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。”

【真题及参考答案】

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出坚持以人为本、全面实施()是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

- A. 素质教育 B. 基础教育 C. 应试教育 D. 课程教育

【答案】A

(三) 素质教育的含义

1. 素质教育的宗旨是提高国民素质

提高国民素质是素质教育的出发点和归宿。素质教育是以提高全体国民的综合素质为出发点,通过每个公民个体素质的提升来实现全体国民素质的整体提高,这是实施素质教育的归宿,素质教育是社会需要和个体价值的有机统一。

2. 素质教育的对象是全体学生

素质教育倡导人人有享受平等教育、优质教育的权利,强调教育中每个人都能得到发展,而不是只注重一部分人,更不是只注重少数人的发展。素质教育必须面向全体学生。

3. 素质教育的目标是全面发展

素质教育要求学生在德、智、体、美等方面得到全面发展、和谐发展、可持续发展,实现终身发展,为祖国培养“四有”社会主义事业的建设者和接班人。

4. 素质教育的策略是发展个性

学生个体和群体是多元化和个性化的,在认知、欲望、兴趣、价值取向、创造潜能等诸多方面存在差异。全面发展不是均衡发展,实施素质教育必须尊重学生个体的差异,开发学生潜能、健全学生人格,促进学生个体的社会化。

5. 素质教育的重点是实践创新

创新能力和实践能力不仅是一种智力特征,更是一种人格特征,是一种精神状态,是素质教育的核心,是素质教育与应试教育的根本所在。在知识经济时代,劳动者素质的高低、民族创新能力和实践能力的强弱将成为衡量一个国家综合国力和国际竞争力的标志。教育中要重视学生实践能力的培养,强化学生创新意识和创新精神的养成。

【典型例题】

下列对素质教育的理解,存在片面性的是()。

- A. 促进学生专业发展
- B. 尊重学生个性发展
- C. 教育面向全体学生
- D. 引导学生协调发展

【答案】A

二、素质教育的特点

(1) 全体性。素质教育必须面向全体学生,使每个学生都具有作为新一代合格公民所应具备的基本素质。

(2) 全面性。社会发展对人的素质要求是全面的,而非单一的。素质教育要求全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理等方面的素质,使学生学会做人、求知、劳动、生活、健体、审美等。

(3) 基础性。素质教育是“为人生做准备”,即“为人生打基础”的教育。素质教育向儿童、青少年提供的是“基本素质”,而不是职业素质或专业素质,是让学生拥有“一般学识”,而不是成为某一专门领域的“小专家”或某一劳动职业的“小行家”。

(4) 发展性。素质教育的发展性意味着素质教育对学生潜能开发和个性特长发展的高度重视。素质教育要着眼于培养学生自我学习、自我教育、自我发展的知识与能力,真正把培养学生的重心转移到启迪心智、孕育潜力、增强后劲上。

(5) 主体性。素质教育的主体性,从根本上说,就是教师要尊重学生的自觉性、自主性和创造性。

(6) 开放性。素质教育不再局限于校内、课内和课本,而是具有开放性的。系统科学认为,任何系统只有开放,与环境进行信息交往,系统才能有序运行。素质教育的开放性,拓宽原有的教育教学空间,真正建立起学校教育、家庭教育和社会教育相结合的教育网络;拓宽原有的教育教学途径,建立学科课程、活动课程和潜在课程相结合的课程体系。

三、中国学生的核心素养

(一) 学生发展核心素养

学生发展核心素养主要是指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

学生发展核心素养,以科学性、时代性和民族性为基本原则,以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养,具体细化为国家认同十八个基本要点(下文黑体字内容)。根据这一总体框架,可针对学生年龄特点进一步提出各学段学生的具体表现要求。

(二) 核心素养的具体内容

1. 文化基础

(1) 人文底蕴。主要是学生在学习、理解、运用人文领域知识和技能等方面所形成的基本能力、情感态度和价值取向。**具体包括人文积淀、人文情怀和审美情趣等基本要点。**

(2) 科学精神。主要是学生在学习、理解、运用科学知识和技能等方面所形成的价值标准、思维方式和行为表现。**具体包括理性思维、批判质疑、勇于探究等基本要点。**

2. 自主发展

自主性是人作为主体的根本属性。自主发展,重在强调能有效管理自己的学习和生活,认识和发现自我价值,发掘自身潜力,有效应对复杂多变的环境,成就出彩人生,发展成为有明确人生方向、有生活品质的人。

(1) 学会学习。主要是学生在学习意识形成、学习方式方法选择、学习进程评估调控等方面的综合表现。**具体包括乐学善学、勤于反思、信息意识等基本要点。**

(2) 健康生活。主要是学生在认识自我、发展身心、规划人生等方面的综合表现。**具体包括珍爱生命、健全人格、自我管理等基本要点。**

3. 社会参与

社会性是人的本质属性。社会参与,重在强调能处理好自我与社会的关系,养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范,增强社会责任感,提升创新精神和实践能力,促进个人价值实现,推动社会发展进步,发展成为有理想信念、敢于担当的人。

(1) 责任担当。主要是学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为方式。**具体包括社会责任、国家认同、国际理解等基本要点。**

(2) 实践创新。主要是学生在日常活动、问题解决、适应挑战等方面所形成的实践能力、创新意识和行为表现。**具体包括劳动意识、问题解决、技术应用等基本要点。**

四、实施素质教育的重要意义

(一) 素质教育是时代发展的呼唤

当今时代,科技进步日新月异,知识经济迅猛推进,经济社会发展日益转向创新驱动。只有高度重视和发展素质教育,大力培养创新型人才,才能抢占发展主动权和制高点,才能在激烈的

国际竞争中立于不败之地。

（二）素质教育决定着国家的未来

兴国必先兴学,强国必先强教。当前我们与发达国家在经济和科技上的差距,说到底还是人的素质差距。只有全面推进素质教育,打造大批一流的人才,才能加快实现发展方式的转变,提升发展的质量,为国家发展和民族振兴奠定坚实的人才基础。

（三）素质教育关系亿万家庭的幸福

在很多父母心中,子女是整个家庭的中心,寄托了几代人的希望。只有通过素质教育,才能让青少年成为身心健康的人、人格健全的人、学有所长的人,每个家庭的幸福生活才真正有盼头。

（四）素质教育是教育自身改革发展的需要

我国教育发展正处在由全面普及向质量提升跨越的阶段,“有学上”的问题基本解决,“上好学”的问题日益凸显。只有全面贯彻党的教育方针,大力实施素质教育,才能推动我国教育在新的起点上向前发展,实现教育强国的目标。

第二节 国家实施素质教育的基本要求

素质教育可以简单概括为:“一个宗旨”——提高国民素质;“两个重点”——培养学生的创新精神和实践能力;“三大要义”——一是要面向全体学生,二是要促进学生全面发展,三是要让学生生动活泼地主动发展。

一、以提高国民素质为根本宗旨

素质教育是以提高整个中华民族素质为根本宗旨的教育。我国把教育、科技摆在优先发展的战略地位,是因为发展教育对提高中华民族素质、促进经济和社会发展具有战略性、全局性、先导性的作用。

【典型例题】

国家实施素质教育的根本宗旨是()。

- A. 提高个人素质
- B. 提高国民素质
- C. 培养精英
- D. 培养有特长的人

【答案】B

二、面向全体学生

受教育机会平等是国家法律规定的一项基本教育方针。素质教育倡导每个人都有受教育的权利,强调在教育中每个人都得到发展,而不是只注重一部分人,更不是只注重少数人的发展。政府和行政部门要为所有适龄儿童少年提供平等的教育机会;学校和教师要努力帮助每个

学生得到全面而健康的发展。实施素质要求面向全体儿童少年,促进每个学生的发展。

【真题及参考答案】

某幼儿园分班布置画展。张老师精心挑选部分“好的幼儿作品”展出,李老师则将每个孩子的作品展出。两位老师的做法中()。

- A. 张老师对,应支持优秀儿童的绘画表现
- B. 李老师对,应支持每个儿童的绘画表现
- C. 张老师对,班级画展需要体现最高水平
- D. 李老师对,班级画展需要平衡家长关系

【答案】B

三、促进学生全面发展

全面发展是党的教育方针的核心部分。素质教育的理论依据就是全面发展教育,是对全面发展教育的具体落实和深化。实施素质教育必须坚持德育、智育、体育、美育、劳动技术教育“五育”并举,促进学生生动活泼的发展。

四、促进学生主动精神与健康个性的发展

素质教育是全面发展的教育,是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的。但每一个学生成长过程中受到先天及后天环境的影响,存在一定的差异,如有不同的认知特征、不同的欲望需求、不同的兴趣爱好、不同的创造潜能等,形成个人固有的个性。因此,素质教育在重视人的全面发展的同时,也要促进学生个性的发展。

五、促进学生创新精神和实践能力的培养

创新能力是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。培养学生的创新精神和创新实践能力是教育活动的根本追求,是素质教育的核心。

【真题及参考答案】

幼儿园托班的幼儿在吃饭时普遍存在以下情况:不肯张嘴或不肯咀嚼吞咽。为解决这个问题,张老师想了很多办法。一天中午吃饭时,张老师端了一碗饭菜,边示范边夸张地说:“我是大老虎,嘴巴张得大,牙齿咬得快,一会儿饭菜吃光!”鼓励幼儿和老师一样做大老虎,在进餐巡视时,张老师一会儿对吃得快的宝宝说:“嗯,原来这里有一只大老虎,我喜欢你!”一会儿又走到另外一个宝宝身边说:“这只老虎吃得真香呀!”有时还在“大老虎”身上贴个贴纸……慢慢地,幼儿爱吃饭了,也会吃饭了,把饭含在嘴里的现象明显减少了。

张老师还发现,每次吃饭璐璐还习惯用手擦嘴巴,所以吃完饭后,她的衣袖总是沾有很多菜汁,一天吃鸡腿,张老师特意在璐璐的桌子上放一条干净的小毛巾,让璐璐记得将沾满油腻的小手在毛巾上擦一擦,所以那天璐璐的衣袖很干净。从那以后,每到吃饭时张老师总会给璐璐准备一条毛巾,璐璐养成了随时用毛巾擦拭嘴和手的习惯,衣袖总是干干净净的。

问题:请结合材料,从教育观的角度分析张老师的教育行为。

【答案】张老师的行为符合素质教育观,值得肯定。

首先,张老师的行为体现了素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。

创新教育是素质教育的核心,在教育活动中,要求教师培养幼儿的创新精神和实践能力。材料中张老师为了让幼儿养成好好吃饭的习惯,通过老师示范,幼儿模仿,并用小动物角色扮演的辅助方式,增加幼儿自己动手吃饭的机会,鼓励幼儿克服困难,培养幼儿良好品质,激发幼儿的主动性与积极性。

其次,张老师确立幼儿学习的主体地位,实施启发教学。张老师采用各种教育方法,变“注入”教育为“启发”教育,激发幼儿大口吃饭的兴趣,引导幼儿动脑、动手、动口。材料中张老师通过强化幼儿正确吃饭的行为,使幼儿主动、活泼、愉快地吃饭,培养了幼儿良好的行为习惯。

再次,张老师不仅关注全体幼儿,还关注不同幼儿的个体差异,从儿童的个性出发,对其进行教育。材料中的璐璐吃饭容易弄脏小手,张老师有针对性地给璐璐毛巾,体现了针对不同幼儿采取不同方式进行良好习惯的培养。

总之,张老师的行为促进了幼儿活泼、主动的发展,通过实践活动培养了学生的良好习惯,很好地贯彻了素质教育的教育观。

第三节 幼儿素质教育

《幼儿园教育指导纲要(试行)》总则中明确指出:“**幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。**”幼儿时期是身体迅速发展时期,是智力开发的最佳时期、是人格健全和性教育的关键时期,优质的幼儿教育可以促进生长发育,提高身体素质,也可以促进幼儿的创造力和想象力的发展,促进幼儿身心和谐发展,为适应学校生活做准备。

一、幼儿教育的特点和原则

(一) 幼儿教育的特点

1. 非义务性

幼儿去幼儿园以及其他教育机构接受教育是自愿的,而非强迫接受的,家长完全可以根据孩子和自己的各方面情况,综合考虑是否送孩子进托儿所或是幼儿园。

2. 基础性

《幼儿园工作规程》中规定:“**幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构,是基础教育的有机组成部分,是学校教育制度的基础阶段。**”幼儿阶段处于人生发展的初级阶段,为人的一生奠定基础。有人把幼儿教育称为“向下扎根的教育”,形象地说明了教育的基础性。

3. 启蒙性

幼儿时期正处于身体发育、心智逐渐萌生、个性开始萌芽等人生的初级阶段。幼儿教育的启蒙性,是把幼儿教育与幼儿的现实发展需要联系起来,启于未发、适时而教、循序而育,保护幼小心灵,同时促进幼儿茁壮成长。

4. 直接经验性

幼儿主要通过感官、动作与周围生活环境直接接触,进行感知和操作,获取直接经验,其思

维方式也是以具体形象思维为主。

5. 潜在性

幼儿教育中幼儿感受到更多的是环境、活动、材料和教师的行为,而不是教育者的教育目的和期望。也就是说,幼儿教育蕴含在环境、材料、活动和教师的行为中,潜移默化地对幼儿起作用。

6. 保教合一

生理上,幼儿阶段骨化没有完成,骨骼坚固性差,容易受损,容易变形。肌肉柔嫩、力量弱、耐力性差、容易疲劳;心理上,幼儿阶段由于年龄小、生活经验少,活动能力、自我控制能力、生活自理能力都比较差,对成人的依赖性很强,需要和别人交往建立起关系,需要成人或年长的儿童带领他们进入社会,获取经验。

【真题及参考答案】

吃橘子时,岚岚说:“老师,你给我剥皮!”王老师大声说:“咱们来帮小橘子脱衣服吧,看谁做得又快又好!”小朋友们争着说:“好,我来!”大家争相动手起来。岚岚在模仿中学会了剥橘子皮。王老师的行为体现在善于()。

- A. 综合组织各领域教学内容
- B. 创设与教育相适应的物质环境
- C. 维护每一个幼儿的人格与权力
- D. 培养幼儿的初步生活自理适应力

【答案】D。幼儿园的教育要保教合一,既要关注幼儿的生理发展、保证其身心健康,又要教会孩子生活的经验,题干中王老师的行为体现了善于培养幼儿初步的生活自理能力。

(二) 幼儿教育的原则

幼儿教育原则建立在教育的一般原则基础之上,教育的一般原则是尊重儿童的人格尊严和合法权益;促进儿童全面发展;面向全体,重视个别差异。幼儿教育原则如下。

1. 保教结合的原则

幼儿的身心发展特点决定了幼儿园教育是保育和教育相互统一的教育,绝对不可孤立存在的,甚至有的时候保育中对孩子无意识的影响要超过有计划、有意识地教育的影响。幼儿园教育要全面、有效地对幼儿进行教育的,同时重视对幼儿生活上的照顾和保护,保教合一,确保幼儿真正能健康、全面地发展,实现素质教育。

2. 以游戏为基本活动的原则

游戏是幼儿园的基本活动。游戏最符合幼儿身心发展的特点,最能满足幼儿的需要,有效地促进幼儿发展,具有其他活动所不能替代的教育价值。

3. 教育的活动性和活动的多样性原则

幼儿园教育应从幼儿身心发展的特点和水平出发,以活动为基础展开教育过程。活动形式应多样化,让幼儿能在多种多样的活动中得到发展。

4. 发挥一日整体教育功能的原则

幼儿园一日活动是指幼儿园每天进行的所有保育、教育活动。它包括由教师组织的活动和