

大学生 在线自我调节学习研究

刘 斌 著

DAXUESHENG
ZAXIAN ZIWO TIAOJIE
XUEXI YANJIU



陕西师范大学出版总社

湖南省教育科学“十三五”规划 2019 年度青年资助课题“教学互动视角下大学生在线自我调节学习的干预设计与实证研究”(课题批准号:XJK19QXX001)成果

大学生在线自我调节学习研究

刘 斌 著

陕西师范大学出版总社

图书代号 ZZ19N1474

图书在版编目(CIP)数据

大学生在线自我调节学习研究 / 刘斌著. —西安:
陕西师范大学出版总社有限公司, 2019. 12
ISBN 978-7-5695-1305-9

I. ①大… II. ①刘… III. ①大学生—调节
(心理学)—研究 IV. ①G444

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 275827 号

大学生在线自我调节学习研究

DAXUESHENG ZAIXIAN ZIWO TIAOJIE XUEXI YANJIU

刘 斌 著

责任编辑	古 洁 张进良
责任校对	古 洁
封面设计	鼎新设计
出版发行	陕西师范大学出版总社 (西安市长安南路 199 号 邮编 710062)
网 址	http://www.snupg.com
经 销	新华书店
印 刷	西安日报社印务中心
开 本	787mm × 1092mm 1/16
印 张	11.75
字 数	210 千
版 次	2019 年 12 月第 1 版
印 次	2019 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5695-1305-9
定 价	41.00 元

读者购书、书店添货或发现印装质量问题,请与本社高等教育出版中心联系。
电话:(029)85303622(传真) 85307864

前 言

当前,在线学习已成为大学生的一种重要学习方式,其具有的自主性、弱控性、开放性等特点要求学习者对自我学习过程进行管理和调节。因此,自我调节学习能力和策略是成功在线学习的关键,也是保证在线学习效果的重要前提。而现实中,大学生的在线自我调节学习能力和表现不甚理想,表现在:完成率和参与度不高、持续学习动力不足、自我管理和自我激励缺乏等。如何提升大学生的在线自我调节学习水平、对其自我调节学习过程进行干预是在线学习研究需要重点关注的议题。

在研究这一问题时,教学互动是一个重要的切入点:一方面,教学互动是在线学习的核心特征和属性,也是保证在线学习质量和效果的重要途径;另一方面,学习者的自我调节学习过程需要互动的促进,从自我调节学习的理论基础来看,它具有明显的社会性特征。基于此,本书重点从教学互动的视角,围绕“在线自我调节学习”这一主题,从在线自我调节学习的理论内涵与现实样态、教学互动与大学生在线自我调节学习的关系、促进大学生在线自我调节学习发展的教学互动策略等方面进行了系统、深入的阐述。全书分为七章,第一章从时代背景、理论溯源、现实诉求等几个方面阐述了在线自我调节学习研究议题的背景;第二章阐述了在线自我调节学习的理论内涵,包括在线自我调节学习的含义、特征、结构等内容;第三章通过调查研究分析了大学生在线自我调节学习的现状,重点分析了大学生在线自我调节学习的现实水平及差异特征;第四章在阐明教学互动的含义与功能基础上,提出了教学互动影响在线自我调节学习的理论依据,论证了教学互动与大学生在线自我调节学习的关系,并揭示了教学互动影响大学生在线自我调节学习的过程和作用机制,为在线自我调节学习的干预设计提供了理论依据;第五章提出了在线自我调节学习干预的一般原则,梳理了在线自我调节学习干预的常见方法,从教学互动的视角构建了大学

生在线自我调节学习的干预框架,并设计了具体的干预策略;第六章开展了在线自我调节学习的干预实践,将上一章设计的干预策略应用于具体的在线课程学习中,并从过程和结果两个方面检验了干预策略的效果;第七章基于对研究的回顾与反思,总结了本书的主要研究成果,并提出了未来在线自我调节学习研究的几个方向。

从研究内容来看,本书体现了以下几个特点:一是从学习者的视角研究其在线自我调节学习发展问题,体现了对在线学习者主体性的实质关切,契合了在线学习研究从“外”(技术环境)向“内”(学习者)转向的趋势;二是立足于教学互动的视角,研究其对在线自我调节学习的影响及其干预策略,体现了互动对在线学习过程的影响,强调了在线学习的互动属性;三是注重在线自我调节学习的理论建构,一方面对在线自我调节学习的本质进行了阐释,建构了在线自我调节学习的结构模型,另一方面对教学互动与在线自我调节学习的关系进行了建构,探索了教学互动影响在线自我调节学习的关系及其机制;四是着重阐述了大学生在线自我调节学习的干预设计与实践,为在线教与学活动的设计提供了依据,突出了在线自我调节学习干预策略的实践性。

本书是在本人博士论文《教学互动对大学生在线自我调节学习的影响及干预研究》的基础上修改而成的,非常感谢在博士论文研究及书稿出版过程中给予我指导、帮助和支持的师长、同学、朋友及家人。首先要感谢恩师张文兰教授,在研究过程中,张老师不厌其烦地给予我指导,认真仔细地帮我分析和修改研究方案,积极地为我提供研究条件,利用假期和休息时间逐字逐句地帮我审阅和修改论文,师恩难忘,感谢张老师在学术上给予的教诲和指导、科研上做出的示范和引领、生活上给予的关心和帮助。感谢陕西师范大学教育技术学专业傅钢善、张立国、张宝辉、乜勇、马红亮等诸位教授在学术上的指引点拨、研究过程中的帮助建议以及论文答辩中的宝贵意见。感谢陕西师范大学学前教育专业李少梅教授为实证研究提供的环境以及在研究过程中给予的大力支持和指导。感谢陕西师范大学教育技术学专业周榕、赵姝两位老师在博士论文的研究设计、研究实施、论文修改过程中给予的指导和帮助。感谢华中师范大学赵呈领、西安电子科技大学丁振国两位教授在论文答辩中提出的宝贵意见和进一步研究的建议。感谢陕西师范大学数字化教育研究所的各位同门:付道明、袁庆飞、古丽、刘君玲、强枫、宿庆、苏瑞、庄科君、喜饶嘉措、夏小刚、吴晨光、房萌萌、

卢美杏、苏帅、陆富城、李昂、胡姣、闫怡、刘盼盼、张思琦、李宝、刘洁荣、刘春玲、江毓君、成小娟、丁静静、汤瑜等，感谢他们在论文写作中的帮助、学术上的分享、生活中的关心。感谢陕西师范大学学前教育专业马丽娜、唐宇、车苗苗等研究生在实证研究过程中给予的帮助。感谢研究过程中参与问卷调查、访谈以及准实验研究的大学生朋友们，虽然无法一一列出名字，但他们的参与和支持是完成本研究的基础和前提。感谢湖南科技大学教育学院以及李海萍教授、李炳煌教授、谭千保教授、陈京军副教授、张进良副教授等人在本书出版过程中给予的关心和支持。感谢陕西师范大学出版总社古洁女士为本书的出版所做的一切。感谢家人默默的支持和鼓励，让我能全身心地投入学习和研究。

书稿虽已完成，但我深知，书中还存在很多不足，个别内容研究得还不够深入，书中的错误和疏漏也在所难免，敬请读者批评指正。

刘斌

2019年9月

目 录

第一章 研究背景:在线自我调节学习研究的缘起	1
第一节 时代背景:在线学习已成为大学生的重要学习方式	1
第二节 理论必然:自我调节学习是在线学习研究的重要议题	3
第三节 现实诉求:大学生在线自我调节学习能力亟待提高	6
第二章 理论内涵:在线自我调节学习的本质	9
第一节 在线自我调节学习的含义与特征	9
第二节 在线自我调节学习的结构	15
第三章 现实样态:大学生在线自我调节学习的现状	34
第一节 大学生在线自我调节学习现状研究的方法设计	34
第二节 大学生在线自我调节学习的现状分析	39
第四章 教学互动:大学生在线自我调节学习发展的重要视角	44
第一节 教学互动的含义与功能	45
第二节 教学互动促进在线自我调节学习发展的理论依据	49
第三节 教学互动影响大学生在线自我调节学习的关系建构	58
第四节 教学互动影响大学生在线自我调节学习的过程机制	66
第五章 发展策略:教学互动视角下大学生在线自我调节学习的干预设计	85
第一节 在线自我调节学习干预的一般原则与方法	85
第二节 教学互动视角下大学生在线自我调节学习干预框架	95
第三节 教学互动视角下大学生在线自我调节学习干预策略	103

第六章 实践应用:教学互动视角下大学生在线自我调节学习的干预实践 116

第一节 大学生在线自我调节学习干预的基本情况 116

第二节 大学生在线自我调节学习干预的准实验研究设计 117

第三节 大学生在线自我调节学习干预的实践过程 125

第四节 大学生在线自我调节学习干预实践的效果 131

第七章 研究反思:大学生在线自我调节学习研究的总结与展望 150

第一节 研究总结 150

第二节 研究展望 153

参考文献 160

附 录 174

第一章 研究背景：

在线自我调节学习研究的缘起

自我调节学习是教育心理学领域的一个重要内容。近年来,随着在线学习的深入应用,在线环境下的自我调节学习逐渐成为人们关注的议题。该议题不仅是在线学习研究的必然发展,也是解决在线学习者学习效率低下、自我调节学习能力不高的现实诉求。

第一节 时代背景：

在线学习已成为大学生的重要学习方式

学习,是一个亘古不变的话题。随着“信息技术对教育发展产生革命性影响”的逐渐凸显,以“人人皆学、处处能学、时时可学”为特征的学习型社会的逐步形成,传统的学习方式和学习理念已发生了极大的改变。近年来,信息化学习工具、学习平台、学习资源在教育领域得到了广泛、深入的应用,尤其以大规模在线开放课程(Massive Open Online Course, MOOC)及其“后 MOOC 时代”小规模限制性在线课程(Small Private Online Course, SPOC)为典型代表,它们打破了传统学习的时空界限,实现了优质教育资源的共享,增强了学习的灵活性和自主性。如今,以在线、自主、开放为特征的在线学习已成为大学生的一种重要的学习方式。

在线学习,有时与网络学习互用,常常与英文“E-learning”“online learning”“web-based learning”对应,虽然没有明确的定义,但一般情况下是指基于网络的学习方式,与传统的“面对面学习”相对。在线学习早期源于远程教育领域,较多地出现在成人学习和企业培训领域,主要是远程学习者通过网络和信息技术的途径完成学习。现在,在线学习逐渐进入正式的学校教育领域,而且随着网络技术(特别是无线互联网技术)的发展,在线学习的形式越来越丰富,其应用范围也越来越广泛。

在线学习的发展离不开在线课程这一载体。关于在线课程(Online Course),很多研究将其等同于“网络课程”。根据教育部《现代远程教育资源建设技术规范》,网络课程是指通过网络表现的某门学科的教学内容及实施的教学活动的总和^①,它不仅包括课程内容,还包括教学支撑环境和教学活动。根据我国学者武法提的观点,在线课程的构成要素包含教学内容、教学活动、教学策略、学习支持、学习评价、学习资源等,如图1-1所示^②。

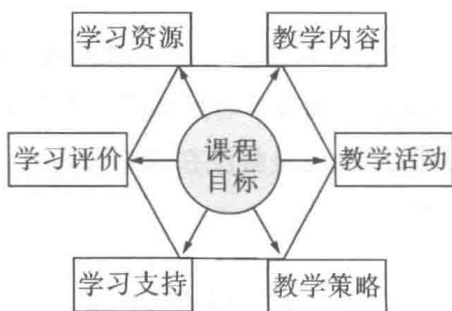


图1-1 网络课程的构成要素(武法提,2007)

MOOC 是近年来教育领域出现的一种新型的在线课程,其特征体现在大规模、免费开放、在线课程三个方面,它与传统网络课程的区别在于:它拥有顶级大学的优秀课程资源、较完善的课程模式以及独特的视频呈现方式,为学习者提供了更加开放、自由、系统学习的机会。MOOC 的内涵可以从以下三个方面来理解:课程形态上,MOOC 是一种大规模的、开放的网上课程;教育模式上,MOOC 通过网络开展教学的全过程,为任何有需求的学习者提供开放教育资源和学习服务,构建了一种新型的教育模式;知识创新上,MOOC 引导学习者开展资源重组和自主探究的活动,支持学习者的协作会话和交互讨论,是一种新型的知识创新平台^③。

另一种新型在线课程——SPOC,在实践中也得到了广泛的应用。SPOC 最初由 Armando Fox 提出,主要是指将 MOOC 的课程资源应用到小规模实体校

① 教育部现代远程教育资源建设委员会. 现代远程教育资源建设技术规范(试行)[Z]. 2000.

② 武法提. 网络课程设计与开发[M]. 北京:高等教育出版社,2007:3.

③ 王永固,张庆. MOOC:特征与学习机制[J]. 教育研究,2014(9):112-120.

园的一种解决方案^①,其目的是通过设计和利用 MOOC 资源重组教学流程,特别是促进在线课程与传统课堂的结合,使得学习者能更好地参与到在线课程学习中,有效地提高实体校园的教学质量^②。SPOC 的特点主要体现在两个方面:一是学习者的规模较小,一般在几十到几百人;二是学习者有限制性的准入条件,如有的 SPOC 仅限于在校学生^③。SPOC 与 MOOC 在课程的开放性、内容的定制化程度、开发成本以及学习者的学习方式、学习体验、学习参与度等都有较大的不同。相比于 MOOC,SPOC 更有利于学习者的个性化学习和完整的学习体验、提高校内教学质量、促进课程的可持续发展。

2015 年,我国教育部发布《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》,明确提出“建设一批以大规模在线开放课程为代表、课程应用与教学服务相融通的优质在线开放课程”,“鼓励高校结合本校人才培养目标 and 需求,通过在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式应用在线开放课程,不断创新校内、校际课程共享与应用模式”。可见,在线学习已经成为信息化时代大学生的重要学习方式。

第二节 理论必然:

自我调节学习是在线学习研究的重要议题

在线学习与传统学习的区别不是简单地体现在技术因素、外在学习方式的差异上,学习者的内在因素也被改变,如意识观念、行为动机、心理特征等。因此,在线学习研究中,学习者的行为、心理、情感等内容是一个重要的研究领域。在这些研究中,整合认知、动机、情感等多种要素的自我调节学习成为近年来在线学习研究中的一个热点话题。

自我调节学习(Self-Regulated Learning, SRL)的概念最早由美国的教育心理学家 Zimmerman 提出,简单来说,是指学习者在学习过程中为达到预期目标

① 吕静静.开放大学混合式教学新内涵探究——基于 SPOC 的启示[J].远程教育杂志,2015(3):72-81.

② 贺斌,曹阳.SPOC:基于 MOOC 的教学流程创新[J].中国电化教育,2015(3):22-29.

③ 康叶钦.在线教育的“后 MOOC 时代”——SPOC 解析[J].清华大学教育研究,2014,(1):85-93.

而控制、反应并调整自身的学习行为及心理的过程,主要包含自我建立目标、选择达成目标的策略、评价付出努力的过程。自我调节学习能力对学习者的后续学习会产生持续、稳定、内在的影响,它是在线学习研究中值得关注和重视的议题。

一方面,自我调节学习是学会学习的核心内容,与当前社会对人才的要求和教育目标是相吻合的。自我调节学习集中体现了以“学习者”为主体的特点,它是学会学习的具体表现,也是实现终身学习最重要的能力^①。学会学习、终身学习已成为当今社会对人才的基本要求,不少教育组织和研究者纷纷将学会学习视为 21 世纪学习者的核心能力,这在不少政策文件和研究报告中都有体现:1996 年,联合国教科文组织在《学习—财富蕴含其中》一书中就提出“学会求知、学会做事、学会共处、学会发展”四大学习支柱,突出强调学习者学会学习的能力,并在《学会生存—教育世界的今天和明天》一书中提出“我们今天应把重点放在教育与学习过程的‘自学’原则上,而不是放在传统教育学的教学原则上”^②;2005 年,欧盟发布的《终身学习核心素养:欧洲参考架构》中也将学会学习作为终身学习的八大关键素养之一^③;2016 年,由北京师范大学与世界教育创新峰会(WISE)共同发布的《面向未来:21 世纪核心素养教育的全球经验》报告,总结了未来公民应具备的核心素养,其中,学会学习与终身学习、自我认识与自我调控是世界各国最受重视的素养^④;2016 年,我国核心素养研究课题组发布的《中国学生发展核心素养》报告也将学会学习作为六大素养之一,强调学习者乐学善学、勤于反思、信息意识的发展^⑤。那到底学会学习的内涵是什么呢?根据相关研究,学会学习的内涵从早期的认知策略观逐渐发展为一种整合认知、情感、元认知的综合能力^⑥,其含义可以分几个层次来理解:认知层面,主

① Ifenthaler D. Determining the effectiveness of prompts for self-regulated learning in problem-solving scenarios[J]. Journal of Educational Technology & Society, 2012, 15(1):38-52.

② 联合国教科文组织. 学会生存—教育世界的今天和明天[M]. 北京:教育科学出版社, 1996, 201.

③ 转引自师曼,刘晟,刘霞,等. 21 世纪核心素养的框架及要素研究[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2016, 34(3):29-37.

④ 黄金鲁克. 21 世纪核心素养教育的全球经验[J]. 辽宁教育, 2016(18):5.

⑤ 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育学刊, 2016(10):1-3.

⑥ 夏雪梅,杨向东. 核心素养中的“学会学习”意味着什么[J]. 课程. 教材. 教法, 2017(4):106-112.

要关注学习者的内部信息加工过程,重点是指学习者学习策略、方法和技巧的掌握和运用;情感层面,主要包括社会性技能和情感性控制技能,如学习情绪、情感的控制;元认知层面,主要是指学习者对学习过程的自我反省、自我管理和自我调节。学会学习有几个重要特征:善于确定学习目标、善于使用学习策略、具备较强的策略迁移能力^{①②}。可以看出,学会学习的一个重要内容就是学习者能够自我引导、自我管理、自我反思,突出强调学习者的自我调节能力。正如班杜拉所说,“教育的一个主要目标就是用智慧工具、自我信念和自我调节能力来武装学生,使其一生可以进行自我教育”^③。

另一方面,自我调节学习是在线学习环境中有效学习的关键内因,与在线学习的特征和要求是一致的。加拿大安大略教育部在《迈向成功:安大略学校的评估、评价和报告》文件中列出了自我调节学习者的一般特征:(1)能够设置自己的目标,并监测目标实现的过程;(2)需要的时候能够寻求解释和帮助;(3)能够合理地评估和反思自身的优势、需求和兴趣;(4)能够抓住学习机会、选择合适的学习策略,以满足个人需求和实现目标;(5)坚持不懈,努力应对挑战^④。从这些特征来看,它与在线学习的特征要求具有高度的一致性。与传统的面对面学习相比,在线学习具有几个显著的特点:从学习的环境和形式来看,表现在师生分离、高技术环境、学习资源的丰富性和可获得性、学习形式的开放性等;从学习活动来看,表现在学习活动的自主性、社会性、弱控性等。这些特征也就决定了在线学习者“几乎可以完全自己掌握学习活动的过程和走向,其主体性特征已放大到了极致”^⑤。因此,在线学习强调学习者主体性的发挥以及学习者对自我学习的管理和调节。同时,大量研究表明,自我调节学习能力和策略是成功在线学习的关键要素,也是保证在线学习效果的重要前提。我们知道,在线学习是一种以学习者为中心的自主学习模式,其学习过程突出表现为

① 李允,李如密.培养元认知能力教学生学会学习[J].中国教育学刊,1999(4):32-36.

② 刘伟,李洪云.培养元认知能力促进学生学会学习[J].当代教育科学,2003(5):49-50.

③ [美]托马斯·费兹科,约翰·麦克卢尔.教育心理学—课堂决策的整合之路[M].吴庆麟,等译.上海:上海人民出版社,2008:119.

④ Ontario Ministry of Education. (2010). Growing success: Assessment, evaluation, and reporting in Ontario schools [EB/OL]. <http://www.edu.gov.on.ca/eng/policyfunding/growSuccess.pdf>, Toronto, ON, Canada: Queen's Printer for Ontario.

⑤ 袁克定.在线学习与发展[M].北京:高等教育出版社,2011.

自我驱动和自我调节的特点^①。在线学习环境中,学习资源和技术支持丰富多样,学习方式自主灵活。同时,教师的指导、支持、监控相对弱化,这就需要学习者自我设定学习目标,制定自己的学习计划,监控和管理自己的学习进程,以及评估自己的学习结果。它要求学习者在学习过程中其行为、动机、元认知等方面都是积极的参与者,强调学习者的自律性、自主性以及自我调节。因此,自我调节学习者会为他们学习活动设定目标,并在学习过程中选择有效的学习策略、监测自己的学习进程和学习行为,积极参与学习互动以获得教师和同伴的支持,最终获得较好的学习效果。

第三节 现实诉求: 大学生在线自我调节学习能力亟待提高

从上述背景可以看出,自我调节学习是在线学习研究的一个重要内容。然而,现实中,大学生在线自我调节学习能力及其表现不甚理想^{②③}:认知方面,面对复杂的在线学习环境时,他们很难实现自我调节,如缺少学习计划和目标、不能很好地监控自己的学习过程和使用有效的学习策略、缺乏有效的学习反思等^④;在学习动机和自我激励方面,也存在诸多问题,表现在在线课程学习的自主性低、持续学习动力不足^⑤、在线学习投入不高^⑥、自我约束和自我激励的缺

① 李曼丽,徐舜平,孙梦嫒. MOOC 学习者课程学习行为分析[J]. 开放教育研究,2015,(2):63-69.

② 万睿. 大学生网络学习自我调控研究[J]. 中小学电教,2013,(4):50-53.

③ 姚巧红,王健,李玉斌,等. 大学生网络学习情况调查研究[J]. 电化教育研究,2010,(7):57-60.

④ Azevedo R, Cromley J G, Seibert D. Does adaptive scaffolding facilitate students' ability to regulate their learning with hypermedia? [J]. Contemporary Educational Psychology, 2004, 29(3):344-370.

⑤ 高地. MOOC 热的冷思考—国际上对 MOOCs 课程教学六大问题的审思[J]. 远程教育杂志,2014,(2):39-47.

⑥ 刘斌,张文兰,刘君玲. 教师支持对在线学习者学习投入的影响研究[J]. 电化教育研究,2017,(11):63-68.

失^①等。根据戴妍等人的研究,在线学习环境下学习者进行自我调节学习主要存在三个方面的困境和挑战:一是学习者的在线自我调节能力不高,表现为学习者不会规划自己的学习,在学习过程中缺乏对认知过程、动机和环境因素的管理和控制;二是在线学习者执行功能的缺失,表现为学习者注意力分散、数字阅读障碍、在线学习情绪异常等;三是学习者校准偏差,常表现为学习者的过度自信和信心不足^②。这些问题和困境严重影响了在线学习质量,在很大程度上导致在线学习效果的低下。因此,如何促进大学生在线自我调节学习的发展是一个亟待解决的现实问题。

根据上面的分析可以看出,在线自我调节学习是一个极具理论意义和现实价值的议题:从理论上讲,它是对在线学习研究的进一步深入,对理解在线学习的本质有着重要的意义;从现实来看,它是对在线学习者主体性的关注,可以为提升在线学习质量、保证在线学习效果提供实践指导。近年来,在线自我调节学习得到了不少研究者的关注,表现在以下几个方面:第一,课题立项方面,在线自我调节学习的测量和干预等相关研究课题得到了重视,如张成龙主持的《基于 MOOC 的混合式教学环境下在线自我调节学习调查与测量》(2017 年全国教育科学规划立项课题)、赵艳主持的《基于学习分析技术的中小学教师在线自我调节学习诊断与干预研究》(2016 年全国教育科学规划立项课题)、刘红霞主持的《大数据时代基于学习分析的自我调节学习测量与干预研究》(2015 年全国教育科学规划立项课题)等;第二,学位论文方面,教师的在线自我调节学习干预^③、促进学生自我调节学习的策略(基于问题的教学法和关键团体小组)^④、基于自我调节学习的在线课程教学设计^⑤、在线自我调节学习与元认知

① Wong A L S. What are the experts' views of barriers to e-learning diffusion in Hong Kong? [J]. International Journal of Continuing Education & Lifelong Learning, 2015,7(2):25-51.

② 戴妍. 远程教育中自我调节学习的困境与出路——基于远程教育信息交互模式的思考[J]. 现代远距离教育, 2013,(2):33-38.

③ 赵艳. 学习分析视角下中小学教师在线自我调节学习干预研究[D]. 长春:东北师范大学,2017.

④ Hazen D P. Problem-Based Learning and Critical Friends Groups: Improving Student Self-Regulated Learning[D]. Minneapolis:Walden University, 2013.

⑤ 綦鹏. 网络课程教学设计中融入自我调节学习理论的研究[D]. 西安:陕西师范大学,2008.

的结构模型^①等成为近年来在线学习研究中的热点话题;第三,学术论文方面,在线自我调节学习也引起了不少研究者的关注,相关研究者对在线自我调节学习的测量与干预、影响因素、技术支持等问题都进行了较多的探索。当然,对这一议题的研究还需要更宽广的视野和更深入的探索。本书在前人研究的基础上,以大学生为研究对象,主要围绕在线自我调节学习的理论内涵、现实状况、发展策略等问题进行论述,并且,在发展策略的研究中,立足于教学互动的视角,阐述“教学互动与大学生在线自我调节学习有何关系”“如何设计教学互动策略促进大学生在线自我调节学习的发展”等问题。

^① 田美. 大学生元认知与网络自我调节学习的结构模型构建研究[D]. 长春:东北师范大学,2017.

第二章 理论内涵： 在线自我调节学习的本质

探讨大学生在线自我调节学习的发展问题,首先需要在线自我调节学习的基本理论问题进行阐释,这就涉及“什么是在线自我调节学习”“在线自我调节学习有哪些特征”“在线自我调节学习包含哪些要素”等问题。因此,为理清这些问题,本章主要阐述在线自我调节学习的含义、特征与结构,以此作为后续讨论的基础。

第一节 在线自我调节学习的含义与特征

在线自我调节学习是自我调节学习在在线学习环境中的具体化,其核心概念是自我调节学习。而自我调节学习是自我调节在学习领域中的应用。因此,在阐述自我调节学习的含义之前,有必要对自我调节的概念进行解释。

一 自我调节的概念

自我调节(self-regulation)最初出现在生物学领域,主要是指生物体为适应外界环境而对自身进行调控的过程,通过自我调节,生物体可以使自身保持一种趋于稳定的状态。从20世纪80年代开始,自我调节逐渐进入更多的研究领域,如心理学、行为医学、管理学等,人们越来越关注个体的自我调节行为和过程。自我调节也有着广泛的理解,如根据情境要求发起和停止活动,在教育情境中调节语言和行为的强度、频率和持续时间,推迟对期望目标的行动,在没有外部监控的情况下产生社会认可的行为等^①。

在教育心理学领域,Bandura是较早研究人类自我调节的一位代表人物,他

^① Kopp C B. Antecedents of self-regulation: A developmental perspective[J]. Developmental Psychology, 1982, 18(2):199-214.