

中国现代教育史

高 奇 主编

北京师范大学出版社

中国现代教育史

高 奇 主 编

*

北京师范大学出版社出版
新华书店北京发行所发行
湖南省新华印刷一厂印刷

*

开本：850×1168 1/32 印张：11.375 字数：276千

1985年11月第1版 1985年11月第1次印刷

印数：1—10,000

统一书号：7243·325 定价：2.30元

编者说明

一、《中国现代教育史》是运用马克思列宁主义、毛泽东思想研究论述中国现代教育发展史的著述，可作为高等师范院校教育史学科的教材，也可供教育理论工作者、教育行政管理人員和教师参考。

二、本书共分十四章，包括从1919年到1966年中国教育发展史及各时期重要教育家的教育活动及教育思想。从第一章到第十一章为新民主主义革命时期教育发展史，从第十二章到第十四章为社会主义时期教育发展史。本书重点在总结我国现代教育发展中的历史经验，特别是在中国共产党领导下的新民主主义教育和社会主义教育的经验，目的是继承优秀教育遗产，鉴往知来，能够有助于当前的教育工作。

三、本书由高奇主编，从1979年开始编写，1981年完成初稿。参加初稿编写的有高奇、何晓夏、杨玉思。1982年第一次修改。1984年经过两年试用，由高奇、何晓夏再次修改定稿。本书中的老解放区教育部分，吸取了1977年至1978年由王铁、项若愚、熊承涤、陈侠、李建蔚、尹德新、张鸣歧、刘德华、徐仁声等同志参加收集的老解放区教育的部分资料。参加编写工作的还有张睦伦、郭世俭同志。在此一并致谢。

限于我们的水平和掌握的资料，缺点和错误之处在所难免，敬请读者提出宝贵意见。

1985年1月

目 录

第一章 “五四”时期的教育	(1)
第一节 “五四”新文化运动与教育改革	(2)
一、北洋军阀政府在教育上的倒行逆施	(2)
二、“五四”新文化运动反对封建主义教育的斗争	(3)
三、“五四”新文化运动推动下的教育改革	(6)
第二节 早期共产主义者的教育思想与实践	(9)
一、马克思主义教育思想在中国的传播	(9)
二、早期马克思主义者的教育活动	(13)
第三节 “五四”时期的教育思潮	(18)
一、平民主义教育思潮	(18)
二、“工学”(“工读”)教育思潮	(21)
三、“职业教育”思潮	(22)
四、杜威的实用主义教育思潮	(22)
第四节 各种教育团体的建立	(23)
一、中国科学社	(23)
二、全国教育会联合会	(24)
三、中华职业教育社	(25)
四、中华教育改进社	(25)
第五节 1922年的学制改革	(26)
一、学制制定过程	(26)
二、学制系统	(27)
三、新学制课程标准纲要	(30)
第六节 张伯苓、陈嘉庚的办学活动	(34)
一、张伯苓与南开学校	(34)

二、陈嘉庚的办学活动	(35)
第二章 第一次国内革命战争时期的革命教育	(38)
第一节 新民主主义教育纲领的提出	(38)
一、中国共产党“二大”提出的教育纲领	(38)
二、中国社会主义青年团《关于教育运动的决议案》	(39)
三、“三大政策”下的新三民主义教育政策	(40)
第二节 中国共产党领导下的工农教育运动	(41)
一、工人教育运动	(42)
二、农民教育运动	(45)
第三节 中国共产党领导下的革命干部学校	(47)
一、湖南自修大学	(47)
二、平民女学	(49)
三、上海大学	(50)
四、农民运动讲习所	(51)
五、黄埔军校	(54)
第四节 广东国民政府的教育	(56)
第五节 反对帝国主义文化教育侵略和反对封建复古主义教育的斗争	(58)
一、收回教育权运动	(58)
二、教育独立运动	(62)
三、对教育上复古主义的反击	(64)
第三章 李大钊、蔡元培的教育思想	(67)
第一节 李大钊的教育思想	(67)
一、生平和教育活动	(67)
二、论教育的本质	(69)
三、对封建教育和奴化教育的批判	(70)
四、论新的民主主义的教育	(72)
五、论青年教育	(74)

第二节 蔡元培的教育思想	(76)
一、生平和教育活动	(76)
二、论教育方针	(77)
三、论教育独立	(81)
四、思想自由，兼容并包的办学思想	(82)
五、学与术并进，文与理通科	(84)
六、论“尚自然”，“展个性”的教育方法	(86)
第四章 第二次国内革命战争时期农村革命根据地的教育	(88)
第一节 教育方针政策	(88)
第二节 教育的实施	(90)
一、教育行政制度与学校系统	(90)
二、各级各类教育的实施	(91)
三、教育领域反对“左”倾教条主义的斗争	(109)
第五章 第二次国内革命战争时期国民党统治区的教育	(112)
第一节 教育宗旨及实施方针	(112)
一、“三民主义”教育方针的制定	(112)
二、“三民主义”教育实施原则	(115)
第二节 教育行政制度与学校系统	(117)
一、实行大学院及大学区制	(117)
二、学校制度的变化	(118)
三、各级各类教育的实施	(118)
第三节 封建、买办、法西斯主义化的教育措施	(123)
一、“整顿学风”，镇压学生运动	(124)
二、建立反动的训育制度	(125)
三、设立特务组织，强行军事训练	(126)
四、实行会考制度	(127)

五、推行“新生活”运动	(127)
六、配合军事“围剿”的特种教育	(128)
第六章 资产阶级的教学改革和乡村教育活动	(133)
第一节 改革教学方法的实验活动	(133)
一、中国新式教学方法的起源	(133)
二、试行教育测验和智力测验	(134)
三、推行设计教学法和实验道尔顿制	(136)
四、改“教授法”为“教学法”	(138)
五、各科教学方法的实验活动	(139)
第二节 乡村教育运动	(140)
一、中华职业教育社的农村改进实验	(141)
二、陶行知创办的乡村师范和山海工学团	(145)
三、中华平民教育促进会总会的定县实验区	(149)
四、梁漱溟的“乡村建设”	(153)
第七章 杨贤江、鲁迅的教育思想	(159)
第一节 杨贤江的教育思想	(159)
一、生平和教育活动	(159)
二、论教育的本质与效能	(161)
三、论教育的发生与发展	(163)
四、对各种教育思潮的分析与批判	(167)
五、对青年的指导	(168)
第二节 鲁迅的教育思想	(171)
一、生平和教育活动	(171)
二、对封建法西斯主义教育的揭露与批判	(172)
三、论教育的作用和目的	(175)
四、论儿童教育	(176)
五、对青年的教导	(179)

第八章 抗日战争时期抗日民主根据地的教育(183)

第一节 教育方针政策(183)

一、统一战线的抗战教育方针(183)

二、新民主主义教育方针的确立(184)

三、文教政策及教育实施原则(188)

第二节 陕甘宁边区的教育(193)

一、边区政府的教育政策法规(193)

二、各级各类教育(195)

三、普通教育改革和文教大会(208)

第三节 敌后抗日民主根据地的教育(213)

一、晋察冀根据地的教育(213)

二、晋冀鲁豫根据地的教育(217)

三、华中抗日民主根据地的教育(218)

四、山东抗日民主根据地的教育(221)

第四节 抗日民主根据地反敌伪奴化教育的斗争(223)

一、日本帝国主义的殖民教育(223)

二、坚持抗战教育反对奴化教育的斗争(229)

三、大生产运动和教育改革(234)

第九章 抗日战争时期国民政府的教育政策及实施(238)

第一节 教育政策及战时教育措施(238)

一、教育政策(238)

二、战时教育措施(239)

第二节 法西斯主义的思想灌输及国民教育制度的推行(241)

一、法西斯主义的青年训练(241)

二、国民精神总动员运动(243)

三、“新县制”的实施及国民教育制度的推行(244)

第十章 陶行知、黄炎培、陈鹤琴的教育思想(247)

第一节 陶行知的教育思想(247)

- 一、生平和教育活动(247)
- 二、生活教育理论(250)
- 三、论普及教育(255)
- 四、民主教育思想(256)
- 五、论儿童教育(258)

第二节 黄炎培的教育思想(260)

- 一、生平和教育活动(260)
- 二、论教育的本质与作用(261)
- 三、论职业教育的地位与目的(263)
- 四、大职业教育主义(265)
- 五、论办学与学习(267)

第三节 陈鹤琴的教育思想(268)

- 一、生平和教育活动(268)
- 二、“活教育”的目的(269)
- 三、“活教育”的课程(270)
- 四、“活教育”的方法(272)

第十一章 解放战争时期的教育(274)

第一节 美帝国主义文化教育侵略的加深(274)

第二节 民主教育运动和学生运动(275)

- 一、民主教育运动(275)
- 二、学生运动(277)

第三节 解放区教育的发展(280)

- 一、解放区教育的任务(280)
- 二、干部学校(283)
- 三、新解放地区的教育政策和对各级学校教育的初步规定(287)

第十二章 中华人民共和国建国初期到基本完成社会主义改造时期的教育	(293)
第一节 对旧教育的根本改造	(293)
一、改造旧教育的基本方针	(293)
二、学制改革	(295)
三、收回教育主权	(298)
四、高等院校院系调整和中等专业学校的调整	(301)
五、知识分子政策和双百方针	(302)
第二节 各级各类教育	(304)
一、高等教育	(304)
二、中学教育	(306)
三、小学教育	(312)
四、中等专业教育	(315)
五、师范教育	(316)
六、幼儿教育	(317)
七、职工业余教育	(318)
八、民族教育	(320)
第十三章 开始全面建设社会主义的十年中的教育	(322)
第一节 建设社会主义教育的指导方针	(322)
第二节 教育改革实验	(324)
一、教育改革问题的提出	(324)
二、试行两种劳动制度和两种教育制度	(327)
三、学制改革实验	(328)
四、提倡多方办学，多层次办学	(330)
五、教学改革	(331)
第三节 学校教育工作条例	(333)
一、高等学校暂行工作条例	(333)

二、全日制中、小学暂行工作条例	(334)
第十四章 徐特立的教育思想	(337)
一、生平和教育活动	(337)
二、论无产阶级办教育的指导思想	(338)
三、论普及教育	(340)
四、论自然科学教育和专业教育	(343)
五、论思想教育	(347)
六、论青年一代的学习	(350)

第一章 “五四”时期的教育

中国文化教育战线上反对封建主义旧教育和帝国主义奴化教育的斗争，从1840年鸦片战争后，到辛亥革命已经进行了半个多世纪。特别是从十九世纪九十年代以后，随着中国民族工商业的产生和发展，中国的资产阶级开展了改革教育的斗争，其目的是为了发展资本主义经济和建立资产阶级的民主共和国。这种旧民主主义性质的教育改革，几经挫折，在辛亥革命后有了进一步的发展。但是，由于辛亥革命的失败，教育改革也未能取得成效，中国教育仍旧是半殖民地半封建性质的。

第一次世界大战期间，中国资产阶级和无产阶级的力量都得到了进一步的发展，俄国十月革命给中国送来了马克思列宁主义。这就使“五四”时期的新文化运动具有了辛亥革命所未曾有的彻底地不妥协地反对帝国主义和彻底地不妥协地反对封建主义的性质。少数先进分子接受了马克思主义，开始从无产阶级革命的立场和观点开展教育斗争和从事教育活动，产生了新民主主义教育的萌芽。从此，中国反帝反封建的民主教育运动进入了一个新的历史阶段。

新文化运动，对我国的教育改革起着重大的推动作用。在民主与科学的旗帜下，涌现了各种教育思潮，除马克思主义教育思想开始传播外，外国各种教育思想也被引进中国。由于教育思想的活跃和改革教育的实际需要，出现了各种教育团体和各种革新教育的办学活动，在它们的推动下，在“五四”新文化运动过程中已经进行某些教育改革的基础上，又进行了一次学制改革。

第一节 “五四”新文化运动与教育改革

一、北洋军阀政府在教育上的倒行逆施

辛亥革命的果实被以袁世凯为代表的大地主大买办阶级篡夺以后，“中华民国”徒具空名。袁世凯在帝国主义的支持下，阴谋复辟帝制，为此，极力扼杀辛亥革命初期有限的民主改革。在教育上掀起了一股复辟封建主义教育的逆流。

(一) 恢复尊孔读经

辛亥革命后，教育部明令废止小学读经，各科教科书必须合乎民主共和国的宗旨，大学不设经学科。许多学校已经废除了尊孔仪式和读经；但袁世凯为了复辟帝制的需要，1913年6月，下令恢复学校祀孔典礼。1914年，又操纵“政治会议”通过了《祀孔案》，令全国一律恢复祀孔典礼。1915年2月，颁布《特定教育纲要》，命令：“各学校均应崇奉古圣贤以为师法，宜尊孔以端其基，尚孟以致其用。”“中小学校均加读经一科，按照经书及学校程度分别讲读”，^①中国封建主义教育的核心——尊孔、读经又在学校中复活，取消了民国初年教育上反封建的改革。

(二) 改订教育宗旨

1912年9月，中华民国教育部曾公布了新的教育宗旨：“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德。”^②1915年，袁世凯以大总统的名义重新颁定“教育要旨”，指出教育“必于忠孝节义植其基，于智识技能求其阙”^③，把教育宗旨概括为“爱国、尚武、崇实、法孔孟、重自治、戒争争、戒

① 《特定教育纲要》，舒新城《中国近代教育史资料》第260—263页，人民教育出版社1962年。

② 舒新城：《中国近代教育史资料》，第226页。

③ 舒新城：《中国近代教育史资料》第248—249页。

躁进”七项。这个教育宗旨，实际上是1906年清王朝公布的“忠君，尊孔，尚公，尚武，尚实”教育宗旨的翻版，不同的是针对资产阶级民主运动增加了“戒贪争”、“戒躁进”两项，基本上恢复了清末“中学为体，西学为用”的半殖民地半封建的教育方针是教育上的大倒退。

(三) 实行双轨制，恢复教育的等级性

1912年到1913年逐步形成的“壬子癸丑学制”，具有资产阶级民主国家单轨学制的性质，尽管这不过是形式上的民主，也不能为袁世凯所容纳。1915年，北洋军阀政府，相继颁布《国民学校令》、《高等小学校令》、《预备学校令》，规定小学校采取双轨制。一轨是实行义务教育的“国民学校”，学习四年，以劳动人民子女为对象；一轨是为升学办的“预备学校”，以有产阶级子女为对象，学习七年，附设在中学内。

这些反动措施虽因袁世凯复辟帝制的失败没有完全施行，但不久张勋的复辟活动又在推波逐澜。继之，是段祺瑞的封建军阀统治。辛亥革命初期教育上的一些民主改革，至此，实际上丧失殆尽。

辛亥革命没能触及帝国主义在华的权益。在第一次世界大战期间，美、日帝国主义加紧对中国的侵略，日本帝国主义在东北和山东极力扩展殖民教育，美帝国主义控制着中国从南到北的大学教育。此外，幼稚园、小学、中学、实业学校、孤儿院等都有相当数量控制在帝国主义手中。

北洋军阀政府的反动统治，扼杀了辛亥革命后资产阶级的教育改革。面对着这股逆流，一场新的教育领域里的斗争正在兴起。

二、“五四”新文化运动反对封建主义教育的斗争

以袁世凯为首的北洋军阀政府在思想文化教育领域里的倒行逆施，一开始即受到以孙中山为首的革命派的反击。孙中山发表

了《讨袁檄文》，指出袁世凯是“奸雄窃国”。揭露他“祭天祀孔，议及冕旒”，尊孔是为了复辟。章炳麟写了《驳建立孔教议》。不久，文化教育领域便兴起了一个新的革命运动，即“五四”新文化运动。这个运动以激进的民主主义者为核心，以1915年9月创刊的《新青年》^①为主要阵地，高举民主与科学的旗帜，“认定只有这两位先生，可以救治中国政治上道德上学术上思想上一切的黑暗”^②，对当时正在十分猖獗的复古尊孔的反动思潮，进行了猛烈的斗争。在这场斗争中，李大钊、鲁迅、陈独秀、吴虞、胡适等都是当时有影响的人物。

新文化运动在教育领域中的斗争从总体来看主要包括两个方面：一是对封建教育的思想支柱和主要内容的儒家思想的抨击，提出打倒孔家店的口号；一是批判封建经济下的教育，主张建立适应大工业生产需求的现代教育。

他们对孔子的批判，首先揭露了孔孟之道的罪恶。鲁迅于1918年在《新青年》杂志上发表《狂人日记》，这是一篇最有力的批判封建道德的檄文，无情地抨击了封建礼教“吃人”的实质。他说：“我翻开历史一查，这历史没有年代，歪歪斜斜的每页上都写着‘仁义道德’几个字。我横竖睡不着，仔细看了半夜，才从字缝里看出字来，满本都写着两个字是‘吃人’！”^③这些对儒家封建道德实质的揭露，对于解放思想，动员人们起来推翻旧礼教有很大意义。

其次，指出了孔子的学说，产生于封建专制时代，是为封建专制政治服务的，是同“今世之社会国家”根本不相容的。李大钊1917年发表《自然的伦理观与孔子》，他说：“余之诘击孔子，非诘击孔子之本身，乃诘击孔子为历代君主所雕塑之偶像的权威也；

① 《新青年》原称《青年杂志》，1916年9月改名为《新青年》。

② 陈独秀：《本志罪案之答辩书》，《新青年》第二卷第三号，1916年。

③ 《狂人日记》，《鲁迅全集》，第一卷第12页，人民文学出版社1956年。

非掎击孔子，乃掎击专制政治之灵魂也。”^①他指出，在中国封建专制制度下，孔子的学说，是反映了时代的精神，孔子本人也不愧为那个时代的圣哲，他说：“孔子生于专制之社会，专制之时代，自不能不就当时之政治制度而立说，故其说确足以代表专制社会之道德，亦确足为专制君主所利用资以为护符也。”^②这里，李大钊对孔子学说的产生和作用，进行了科学的历史的分析。

从经济上分析儒家学说所以能在中国统治几千年的原因和必然动摇的历史趋势，是五四时期批孔运动向纵深发展的重要标志。李大钊指出，孔子的学说支配了中国思想界二千多年，这并不是这种学说本身有那么大的绝对权威，是永久不变的真理，配作中国人的“万世师表”，而是因为“他是适应中国二千余年来未曾变动的农业经济组织反映出来的产物，因他是中国大家族制度上的表层构造，因为经济上有他的基础。这样相沿下来，中国的学术思想都与那静沉沉的农村生活相映照，停滞在静止的状态中，呈现出一种死寂的现象。”^③所以，到近代，当中国小农经济动摇以后，孔子学说的基础就动摇了，必然要产生一种新的思想以适应新的经济基础。因此，反对袁世凯复辟倒退，反对他重新拾起“尊孔”“读经”的陈货，这并非“不是几个青年凭空造出来的”，而是社会的新要求。这样李大钊就初步以历史唯物主义观点阐述了儒家思想必然崩溃的历史趋势。

新文化运动中，在反对以儒家思想为中心的旧教育的同时，还大声疾呼要建立以科学和民主为中心的新教育。当时许多思想家和教育家著文论述新旧教育的区别。1915年陈独秀写《今日之教育方针》、1916年黄炎培写《东西两大陆教育不同之根本谈》、1917年蒋梦麟著文《职业界之人才问题为教育界所当注意者》、1918年

①② 《李大钊选集》第80页，人民出版社1959年。

③ 《由经济上解释中国近代思想变动的原因》，《李大钊选集》第297页。