

中国近代教育论著丛书

蒋梦麟教育论著选

曲士培 主编

胡荣娣 魏东波 副主编

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

图书在版编目(CIP)数据

蒋梦麟教育论著选/曲士培主编. - 北京:人民教育出版社, 1995

(中国近代教育论著丛书)

ISBN 7-107-11270-8

I. 蒋… II. 曲… III. 教育学-文集-蒋梦麟 IV. G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 05166 号

中国近代教育论著丛书

蒋梦麟教育论著选

曲士培 主编

胡荣娣 魏东波 副主编

责任编辑 邱瑾

人民教育出版社出版发行

全国新华书店经销

印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 13.5 插页 2 字数 320,000

1995 年 12 月第 1 版 1995 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—2,000

平装本 ISBN 7-107-11270-8/G·4307 定价 18.00 元

本书系全国教育科学规划重点项目
由人民教育出版社资助出版

中国近代教育论著丛书

●总主编：叶立群 吴履平

●副总主编：吕 达 田正平 邱 瑾

《中国近代教育论著丛书》

总 序

《中国近代教育论著丛书》是《中国古代教育论著丛书》的继续,选辑1912年中华民国成立后至1949年中华人民共和国成立前的重要教育论著。这套丛书业已列为全国教育科学研究重点项目。

这套丛书的编辑出版目的在于:力图系统完整地搜集、整理、保存我国近代有价值的教育理论文献,以便于读者全面了解和研究中国近代教育思想的发展过程、中国近代各个历史阶段的主要教育思潮,以及不同流派的教育观点。

这套丛书注重选辑中国近代著名教育家各个历史阶段有代表性的重要教育论著,以反映当时的教育学术水平、教育思潮的趋势,以及教育流派的论争。选辑内容包括论文、演讲、书信、日记、序跋、教育改革建议、教育实验或调查报告,以及专著节录等。除尽量搜集已经公开发表的教育论著外,并大力访求未公开发表的遗文和手稿。有的教育家,虽已出版过选集或文集,亦重新选辑纳入丛书,以体现新的特色。

这套丛书按教育家立卷。各卷实行主编负责制。一般情况,一册即为一卷,但篇幅多者可以一卷分为几册;篇幅少者可以几卷合为一册。各卷由主编或特约专家撰写一篇前言,简要评述该教育家的教育事迹、教育思想及其贡献和影响。各卷卷首载有该作者的照片、手迹等,卷末附录该卷作者教育论文、专著、译文、译著的年表或目录。对于有些作者在1949年中华人民共和国成立

后有代表性的教育论著,也可酌收几篇,列为附录。读者一卷在手,便可纵览全貌。

这套丛书是由人民教育出版社原社长兼总编辑叶立群倡议的,他对丛书的编辑出版工作多次提出了重要的指导性意见,并一直鼎力支持。

教育学界、教育史学界和史学界的专家学者,以及社会各界人士给予了热情关注,并提出了宝贵意见。各卷主编和编者付出了辛勤劳动。对此,我们深表谢意。

原丛书总主编陈学恂教授为这套丛书总体计划的拟订和前期编审工作做出了奠基性贡献,我们对此深表敬意。由于陈学恂教授谢世,高航同志工作变动,本丛书编审委员会作了相应调整,由下列人员组成(按姓氏笔划为序):叶立群(中国课程教材研究所研究员、中国教育学会副会长、全国教育学会研究会理事长)、吴履平(人民教育出版社总编辑、编审)为总主编,吕达(人民教育出版社副总编辑)、田正平(杭州大学教育系教授)、邱瑾(人民教育出版社副编审)为副总主编。

限于水平,这套丛书的编、审工作还存在不妥和不足之处,敬请读者不吝指正为感。

《中国近代教育论著丛书》编审委员会

1994年1月

本卷前言

蒋梦麟，原名梦熊，字兆贤，别号孟邻，浙江省余姚县人，中国近现代著名教育家。清光绪十二年(1886)生，1964年病逝于台北市。

蒋梦麟幼读私塾，五岁开蒙，先是跟家塾里的先生读《三字经》、《百家姓》、《千字文》，后读“四书”“五经”。十二岁到离家四十里的绍兴府，进入了由著名思想家、民主主义革命家蔡元培担任学堂监督的绍兴中西学堂，开始接触外国语和自然科学知识。十六岁时，他抱着深造外语的目的，到杭州进了一所美国传教士办的学校。后因参加学生“闹事”，离开学校。由于上了闹事学生的名单，故改用梦麟之名，注册进入浙江高等学堂。其间，他在家乡参加了科举考试，中秀才。1904年，考取上海南洋公学。毕业后，于1908年8月赴美留学，翌年2月入加州大学农学院。读了半年农科后，经友人劝阻和自己反复考虑，他认为只有育人才能救国，毅然转入社会科学院，选教育为主科，并选修逻辑学、伦理学、心理学和英国史等课程，同时选读美国史、哲学史、政治学，甚至选读译为英文的俄国文学。1912年，蒋梦麟以教育为主科，历史与哲学为附科，毕业于加州大学教育系，并获得了学校赠给的名誉奖。旋即赴纽约哥伦比亚大学研究院，从学于美国著名实用主义哲学家、教育家杜威，攻读哲学、教育学。在美留学期间，蒋梦麟结识了孙中山先生和后来的著名资产阶级革命家刘成愚，并参加孙中山先生在旧金山所办的革命机关报《大同日报》工作，担任主笔。

1917年3月，蒋梦麟在哥伦比亚大学研究院完成了题为《中国教育原理之研究》的博士论文。获哲学及教育学博士学位后即启程归国，结束了他长达九年的留学生涯。在美留学期间，蒋梦麟不仅怀着教育救国的思想努力求学，而且关心祖国命运，积极参加海外留学生的政治活动。他不仅在孙中山指导下，继续为《大同日报》撰写社论，而且积极参加留学生反对日本灭亡中国的“二十一条”和抵制日货的运动，表现了一个爱国知识分子的革命热情。

回国后，蒋梦麟被聘为商务印书馆编辑，参与《教育杂志》的编务工作，同时兼任江苏省教育会理事。1919年2月，蒋梦麟与黄炎培、陶行知等于上海创办《新教育》月刊，并担任主笔。《新教育》高举“养成健全之个人，创造进化之社会”的旗帜，宣传杜威教育思想，介绍欧美教育制度，提倡平民主义，呼吁改革社会，改革教育；呼吁发展儿童个性，反对填鸭式教育，使儿童在心智、身体和团体活动各方面得到发展和健康成长。《新教育》创刊后影响很大，深受教育界、知识界欢迎，六个月就销到一万份，成为当时著名的新文化刊物之一。

1919年，蒋梦麟受聘为北京大学教育学教授，同年5月9日，北大校长蔡元培登报辞职离京，委托蒋梦麟代他全权处理校务。9月，蔡元培回北大视事，蒋梦麟协助蔡元培再度改组北大，调整原有系处，设总务处、教务处；创设评议会，推行“教授治校”；鼓励学生自治，以实现民主精神。以学术自由，教授治校，无畏地追求真理，作为治校准则。北京大学成为蜚声海内外的著名大学。由于他学识渊博，办事谨严干练，深蒙蔡元培器重。“五四”以后蔡元培在致马叙伦函中说：“代理蒋君到校后，内之教职员与学生均表欢迎，外之教育部以正式公牒承认，正可以盘根结节，试其利器。”从1919到1926年蔡元培担任北大校长期间，蒋梦麟一直作为蔡元培的主要助手协助管理北大校政。其间，蔡元培几次因故离校，均

委托蒋梦麟代行主持北大校务。

1927年南京国民政府成立后，蒋梦麟先后被任命为浙江省教育厅厅长兼浙江大学校长，1928年10月被任命为教育部长。1930年12月因中山大学易长和劳动大学停办等问题，与某些国民党元老意见不合，辞去教育部长，同年回北京任北京大学校长。抗战爆发，北大、清华、南开三校在昆明成立西南联合大学，蒋梦麟与清华大学校长梅贻琦、南开大学校长张伯苓组成西南联大常务委员会，共同主持联大校务。抗战后期他被任命为中国红十字会总会会长。1945年6月蒋梦麟出任行政院秘书长，辞去北京大学校长职务，离开教育界。1948年10月中国农村联合复兴委员会（简称“农复会”）在南京成立（后迁广州），蒋梦麟为主任委员。蒋梦麟主持农复会，最初有两条总原则：一是平均地权，以求公平分配；二是节制资本实施生产建设。但是在私人所有制条件下要想让地主把土地交出来，正如蒋梦麟所言是“与虎谋皮”的幻想。蒋梦麟晚年十分关心人口增加问题，一再呼吁要在台湾推行节育工作。1958年他兼任台湾开发委员会主任。1959年出任中华教育文化改进基金会董事长，直至逝世。

二

蒋梦麟的教育实践主要有两方面，一是主持北京大学，一是先后担任浙江教育厅厅长、南京国民政府教育部长，主持地方和中央教育行政。

自1919年他被聘为北京大学教育系教授，直至1945年离开教育界，他在北大工作了二十多年。在北大期间他一直负责学校行政管理。蔡元培执掌北大时期，他长期担任总务长，三度代理校长，自1930年冬正式担任北大校长。先后主持北大校政十七

年，是历届北大校长中任职时间最长的一位。蒋梦麟对北京大学的建设和发展是有贡献的。

同蔡元培一样，教授治校、民主治校是蒋梦麟资产阶级民主教育思想的一个重要组成部分。来北大后，特别是“五四”以后，他协助蔡元培对北大进一步改革，不断完善、充实民主治校的领导体制和各项规章制度，加强了学校的管理工作，提高了行政工作效率，使“五四”以后的北京大学成为全国大学的楷模。他任劳任怨，顽强奋斗，从1919年“五四”以后到1926年“三一八”惨案后他离校出走之前，无论是担任总务长，还是代理校长，在政治黑暗、风雨飘摇的环境中，他始终遵循蔡元培的办学方针，呕心沥血，“维持北大生命，绝不让他中断”。为北京大学生存与发展做出了自己的贡献。

蒋梦麟重视教学和科研活动。作为一个教育家他对学科设置和课程建设十分关心。1924年新成立了教育学系和东方语文系，1925年成立生物学系，1926年在哲学系心理门的基础上扩大成立了心理学系。为提高学校教学与学术水平，1930年冬他出任北大校长以后延聘了大批留美学生来校任教，并对学校的教学和科研制度进行了改革。1931年后蒋对理科教师队伍进行了比较彻底的整顿，教授全部重新聘请：刘树杞、李四光、曾昭抡等国内第一流的科学家来校任教，从而促进了教学和科研工作迅速发展。1932年制定公布《国立北京大学学则》，规定修学年限、上课时数；取消计算课程的单位制，实行学分制，规定必修课和选修课的一定比例及要求；要求本校学生人人掌握一种外国文字，入国文系外文成绩要好，入外文系国文要有根柢；招收理科学生须有文史基本知识，文科学生要有自然科学知识，以及文学院学生必修《科学概论》等一系列旨在提高教学、科研水平的措施，对北大教学、科研水平的提高起了很好的作用。

在改善教学条件方面，蒋梦麟也做了不少努力。为把北大建成中国学术文化中心，他一方面广延名师，汇聚全国精英，开展学术研究；另一方面大力扩充校舍，增加图书馆藏书，扩充仪器设备，为提高教学、科研水平创造条件。

蒋梦麟十分重视图书馆的建设，他出任校长后把图书部改称图书馆，馆长参加校务会议。1931年购得原嵩公府房产，筹建新图书馆，1935年落成并广购中外图书，编纂书目，提供服务。理科各系成立了一批实验室、仪器室，有些系科在国内同类系科中首屈一指。1931年起他通过蔡元培，取得了美国文化教育基金的补助，客观上对学校科学研究也起到了一定的推动作用。

虽然蒋梦麟担任浙江教育厅厅长和国民政府教育部长时间不长，但他也做了一些有益的工作，一是在主持浙江教育行政期间，他曾邀请陶行知为浙江办了一所培养农村师资的师范学校——湘湖师范；二是创办浙江大学，对校址开辟方面有过贡献，为以后浙大提供了发展基础。在出任国民政府教育部长的两年间，他主持拟订《大学组织法》、《专科学校组织法》，使中国现代高等教育制度组织等走上轨道。此外，他主张推广国语教学，重视外语教学，力主整顿私立学校，停止教会办的高等院校中的宗教、神学系科。这些措施和主张对推动当时教育走上正规化、制度化，提高教育水平有一定影响。

三

深厚的中国传统文化根柢和留美期间对西方哲学、政治、历史、教育等领域广泛深入的研讨，为他具有一定民族特点的资产阶级民主教育思想的形成奠定了基础。1917年他发表了在哥伦比亚研究院的博士论文《中国教育原理之研究》。论文深入探讨了中

西教育家的教育理论，论述了传统中国教育思想与西方教育思想的异同，提出“要保持中国文化精华，同时要把某些西方理想结合到中国生活中来”的教育构想。论文强调了发展文化需要个人自由的观点，表现了他资产阶级自由主义教育观的萌芽。

回国后在商务印书馆编辑《教育杂志》和主编《新教育》期间，他以极大的热情自觉地投入到风起云涌、浪涛澎湃的新文化运动中去。他撰文、讲演，大力鼓吹科学、民主，宣传当时风靡世界的杜威实用主义哲学及其教育思想；介绍欧美教育制度、教育内容和教育方法；提倡个性教育、自由教育、平民教育和职业教育。在此期间他发表了《过渡时代的思想与教育》、《进化社会的人格教育》、《历史教授革新的研究》、《世界大战后吾国教育的注重点》等重要文章。在分析第一次世界大战后世界教育趋势的基础上，蒋梦麟联系中国政治、经济、文化的历史与现状，提出了以“养成健全个人，创造进化社会”为宗旨的教育救国、教育兴国的资产阶级改良主义教育路线，初步形成了他比较系统的资产阶级民主主义教育思想体系。

个性教育是蒋梦麟教育思想的核心。1918年4月他在《个人之价值与教育的关系》一文中说：“新教育之力，即在尊重个人之价值”，“个人之天性愈发展，则其价值愈高，一社会之中各个人价值愈高，则文明之进步愈速。吾人若视教育为增进文明之方法，则当自尊重个人始。”

他站在鲜明的资产阶级民主主义立场，批判封建主义的“牧民教育”，反对德、日的军国民主义教育，提倡自由主义的资产阶级平民主义教育。他说：“近世西洋之教育，平民之教育也，曰自治也，独立也，自由平等也，发展个性，养成健全之个人也，皆所以增进个人之价值，而使平民主义发达而无疆也。”

1918年他发表《建设新国家之教育观念》，讨论中国“过渡时

代”的教育宗旨。他分析当时中国社会有四大缺陷：一曰人民知识浅劣，二曰人生微贱，人民生活与牛马无异，三曰无建设的领袖人物，四曰无积极的标准。提出“小学为普及教育之机关，使国人具有常识”；“中学当以培养初级领袖人物为标准”；“大学为研究高等学科而设，其学生为将来增进文明之领袖，故当以思想自由为标准。”同年10月他在《教育杂志》发表《世界大战后吾国教育之注重点》，文章分析世界大战的发生原因及决定战争胜负的因素，在介绍欧美教育举措的同时联系我国教育实际，对我国教育的发展提出了一系列重要意见。他提出“战后之教育实为立国之一大问题”。他认为“雄伟之经济，强健之个人，进化之社会”是立国之本，有了这几条，“战时可制胜势，平时可求国利民福。”为此，在教育行政方面，他提出了“随时随地推行义务教育，以促进社会之进步”，“随地随人施设职业教育、补习教育以增经济之能力”，“推广大学及专门教育，以养成倡导社会进化，加增经济能力之领袖”等主张。并对施设义务教育提出“入手办法须随时随地按年进行，先施诸京师及各省会，次及府及县会划定区域进行”的意见；对推广职业教育、补习教育，则主张在大都会大商埠中调查职业状况，参考地方需要，设立乙种工商业等学校。在教学方法上，他特别强调注重实习，联系生产实际，避免纸上谈兵，指出实习时间至少占课时一半等意见。从资产阶级平民主义教育的观点出发，在学校教育方面，他还提出了“发展个性以养成健全之人格，注重美感教育体育教育以养成健全之个人”，“注重科学以养成真正正当之知识”，“注重职业陶冶以养成生计之观念”，“注重公民训练，以养成平民政治之精神，为服务国家及社会之基础”等教育观点。

蒋梦麟是杜威的学生。1919年5月杜威来华讲学，他出版《新教育》杜威专号，介绍杜威思想，亲自陪同杜威去全国各地讲演，并亲自撰写了《杜威之人生哲学》、《杜威之道德哲学》等论文。

杜威实用主义哲学及社会改良的教育思想对蒋梦麟影响很大。他用杜威“生活教育”的思想观察中国教育,在《历史教授革新之研究》一文中,他认为学习历史,就是为了吸取历史经验,解决现在的问题。他提出“教授历史当以学生之生活需要为主体,目的使儿童生活丰富,活泼灵敏,富有改良环境,认识社会种种征兆的原理,解决社会种种问题的能力”,他反对重古轻今的历史观念和旧历史范围狭窄——只注重政治道德,不注重国计民生的旧观念。他尖锐地指出:“所谓中国历史者,俱以往之陈迹,昔日之糟粕耳。愈识往古,则愈昧于今日。”“泥古余焰,滔滔于吾国今日之学校,著作家集往日之糟粕美其名曰新历史,教员聚腐臭之糟粕以酿新酒”,对充满封建主义腐臭的历史教学给以猛烈的攻击,提出了对历史教学“当弃往日之恶习而革新之”。他提出教授历史,当以学生之生活需要为主体,以平民生活为中心点,“表扬伟人,政治家与科学家发明家当并重”等思想,并提出了一个包括西洋史在内的历史教材编写大纲,这个大纲“以使儿童得先世之经验,而立其生活之需要为宗旨”,注重人民生活、经济发展、科学技术,以及中外文化交流,是一个充分反映他新教育思想特点的历史教学改革方案。

蒋梦麟是我国近现代颇有影响的资产阶级民主主义教育家,是自由主义教育流派的重要代表。由于阶级立场和历史的局限,蒋梦麟的教育思想也存在着许多错误的东西。按照历史唯物主义观点,认真分析研究蒋梦麟的教育思想和教育实践,恰如其分地评价他在中国近现代教育史上的地位,是十分必要的。

编者

1994年6月

编者的话

本书收录范围较宽,除了选收蒋梦麟于1918年以来所写的教育论文外,还收录了他有关教育文化方面的一些书信、讲演和纪念师友的文字。

《谈学问》出版于1955年,是他晚年撰写的重要著作,主要论述中华文化与中外文化的交流,反映了他的中西文化观,对研究蒋梦麟教育文化思想有重要参考价值。为此,本书选收了其中的一些重要文章作为附录。

《西潮》和《新潮》是他写的两部自传性作品。《西潮》写于抗日战争时期重庆的防空洞,是用英文写的;《新潮》写于台湾,尚未完稿他就去世了。在这两部作品尤其是《西潮》中,他以亲身经历为线索,用朴素细腻的文笔对在西方思潮冲击下的中国政治、思想、文化发生的变化,作了生动的描述。《西潮》涉及的内容,大致从19世纪后半期到20世纪前半期,共约80年,包含了大量重要史实和许多第一手史料,而且也时有中肯精辟的见解。为此,我们也节选了部分章节,供研究者参考。

文选的编排大致以发表年代先后为序。个别篇章发表年月不详者,我们作了一些考订,排入相应的年代之内。由于资料搜集困难,可能有些文章该收而未收。此外,由于编者水平所限,选录失当和其他错误也在所难免,恳请广大读者批评指正。

曲士培 胡荣娣 魏东波

1993年3月

目 录

1917 年	
教育与职业·····	1
职业界之人才问题为教育界所当注意者·····	4
1918 年	
历史教授革新之研究·····	8
高等学术为教育学之基础·····	19
配司泰洛齐生辰凯善西泰奈工业教育之演说·····	23
过渡时代之思想与教育·····	27
个人之价值与教育之关系·····	37
英国之工业与其所受美德两国之影响·····	40
读英国裴特来氏《战后之教育》有感·····	43
建设新国家之教育观念·····	45
欧战后世界之思想与教育·····	51
进化社会的人格教育·····	54
职业教育与自动主义·····	56
世界大战后吾国教育之注重点·····	58
美国国币补助职业教育之历史·····	64
1919 年	
和平与教育·····	66
个性主义与个人主义·····	75
今后世界教育之趋势·····	78
英国教育之大宪章·····	81

杜威之人生哲学	83
杜威之道德教育	90
教育评论	97
致胡适	108
致胡适	110
致胡适	111
改变人生的态度	112
致罗家伦	116
致胡适	117
初到北京大学时在学生欢迎会中之演说	118
北京大学的近状致张东荪的信	121
托尔斯泰的人生观	123
新文化的怒潮	128
新旧与调和	131
学生自治	135
——在北京高等师范演说	
学潮后青年心理的态度及利导方法	139
这是菌的生长呢还是笋的生长	144
什么是教育的出产品	149
——上海学术讲演之一部分	
北大学生林德扬的自杀	155
社会运动与教育	157
1920年	
何谓新思想	163
教育思想的根本改革	168
——蒋梦麟先生在第二师范讲	
北京大学新组织	173

为什么要教育·····	176
教育与社会·····	178
儿童心理·····	180
致胡适·····	194
我们对于学生的希望·····	195
北京大学开学演说词·····	202
北京大学全体大会演说辞·····	204
蒋梦麟启事·····	205
说明北京高师事件经过之事实致陈宝泉先生书·····	207
北京大学二十三周年纪念日特刊序·····	211
北京大学二十三周年纪念日演说辞·····	212
1921年	
欧游晤凯恩斯论中国实业	
——致蔡元培、胡适等·····	215
本校全体教职员呈总统文·····	216
1922年	
北京大学第二十五年成立纪念日的感言·····	220
北京大学第二十五年成立纪念日演说词·····	221
学风与提高学术·····	222
为北大念五周年纪念事致学生干事会书·····	225
1923年	
蒋梦麟启事·····	227
奥斯朋先生在北大讲演致词及结词·····	228
为派胡适等赴欧运动请各国退还赔款办教育事致胡适·····	229
杭州大学意旨书	
——杭州大学董事会·····	230
专门以上学校教学法中的一个问题·····	246