



主 编 ● 滕春燕 赵 璐

高校初等教育专业人才培养与开放教育规划教材

GAOXIAO CHUDENG JIAOYU ZHUANYE RENCAI PEIYANG YU KAIFANG JIAOYU GUIHUA JIAOCAI

新编小学英语 教材教法

XINBIAN XIAOXUE YINGYU JIAOCAI JIAOFA



西南交通大学出版社





高校初等教育专业人才培养与开放教育规划教材

新编小学英语 教材教法

主 编 ○ 滕春燕 赵 璐
副主编 ○ 吴全生 李莉华 张月英
参 编 ○ 周 安 乔耀琼 蒋春蓉 刘淑宁
主 审 ○ 陈永龙 田龙菊 彭 曦

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

新编小学英语教材教法 / 滕春燕, 赵璐主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2015.9
高校初等教育专业人才培养与开放教育规划教材
ISBN 978-7-5643-4314-9

I. ①新… II. ①滕… ②赵… III. ①英语课—教学法—小学—高等学校—教材 IV. ①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 228287 号

高校初等教育专业人才培养与开放教育规划教材

新编小学英语教材教法

主编 滕春燕 赵璐

责任编辑 赵玉婷
特邀编辑 戴畅
封面设计 何东琳设计工作室

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话 028-87600564 028-87600533
邮政编码 610031
网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印刷 四川煤田地质制图印刷厂
成品尺寸 185 mm × 260 mm
印 张 19.5
字 数 557 千
版 次 2015 年 9 月第 1 版
印 次 2015 年 9 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5643-4314-9
定 价 48.00 元

课件咨询电话: 028-87600533

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

随着经济全球化进程的加快和国际交往交流的日益频繁,掌握一门国际化的语言既是社会发展的需要,也是时代的需要。掌握和使用英语这门全球使用最广泛的国际语言,已成为当今人才必备的技能之一,因此,英语教育也备受关注。本书是高校初等教育专业教材,是根据《国家基础教育课程改革纲要》和《国家英语课程标准》(2011)对小学英语教学所提要求编写,旨在培育和提升小学英语教师的教学水平与技能,促进小学英语教师英语教学专业化、职业化发展,推动小学英语教育事业的发展。

本教材从实用性的角度出发,对小学英语教育的理论基础、性质、特点、目标和内容、教师专业发展、课堂教学管理、教学方法和手段、主要教学环节的实施过程以及创新课堂等方面作了论述,目的是为有志从事小学英语教育事业的教师们提供理论指导和实践参考,帮助他们理清思路、明确目标、扫清障碍,从而促进小学英语教育教学健康发展。

“新编小学英语教材教法”是一门理论性和实践性很强的课程,因此,在教材的编排上。我们既有理论的阐述,也有具体的教学实践环节的实施方法和指导。本教材分为八章:

第一章阐释了小学英语新课程标准,综述了小学英语教育的理论基础,对《英语课程标准》做了全面解读,明确了小学英语教育的意义、原则和方法(广安职业技术学院李莉华编写);

第二章介绍了语言的概念和功能,语言学习与语言习得的异同以及母语习得和二语习得的相关理论(广安职业技术学院蒋春蓉编写);

第三章探讨了小学英语教师的职业、专业素养和教学、科研自修的能力,以及小学英语教师专业发展道路(广安职业技术学院滕春燕编写);

第四章解析了小学英语课堂常见的几种教学辅助手段和制作,充分认识其在小学英语教学中辅助手段的作用与意义,从而更好地改善教师的教学方法和教学技巧,提高课堂教学实效,在语言教学中达到最优化(广安职业技术学院李莉华编写);

第五章探讨了小学英语课堂教学的特点、教学环节、教学过程、课堂管理以及评价方式,对于英语课堂教学进行了全面的分析,并列举了大量的例子供读者参考(广安职业技术学院周安、乔耀琼、刘淑宁编写);

第六章介绍了小学英语语言知识教学方法,包括英语字母教学、语音教学、词汇教学和语法教学,这些也是小学英语教学中的重点(广安职业技术学院滕春燕编写);

第七章从语言技能,即听、说、读、写、文化的角度来介绍语言教学的方法,不但定义

了所涉及的技能 and 与此技能相关的研究，而且列举了教授该技能时应坚持的核心原则，并引用课堂教学实例来展示上述原则的实际应用（广安职业技术学院赵璐编写）；

第八章从教材、教法、课堂、手段等方面来介绍小学英语课堂的创新，介绍了如何有效地使用和评价教材、如何进行成功的英语说课、如何设计受欢迎的翻转课堂、如何制作吸引学生的微课视频和慕课课程群（广安职业技术学院赵璐编写）。

本书教学资源库包括了小学英语常用课堂教学用语（滕春燕和广州白云区石井张村中心小学张月英编写）、小学英语词汇大纲（李莉华编写）、简笔画示例（赵璐编写）、各类教具制作示例（赵璐编写）、英语音标及字母表（吴全生编写）、英语谜语选录（赵璐编写）、小学英语歌曲歌谣（滕春燕、吴全生编写）、英语游戏选录（赵璐编写）、英语故事、短剧选录（滕春燕、吴全生和广州白云区石井张村中心小学张月英编写）、英语教案示例（李莉华编写），皆以二维码形式链接在相关章节。全书由滕春燕统稿，吴全生和陈永龙、彭曦（西华师范大学）、田龙菊（成都师范学院）审稿。广州白云区石井张村中心小学张月英老师配合完成其他统筹工作。本教材的特色体现在以下方面：

- （1）每一章开始都分点列出了本章节的主要内容，使学生对本章节的主要内容、学习目标一目了然；
- （2）每一节开始都设计一个与本节学习内容紧密相关的案例分析或任务讨论教学导入活动，使学生在学习之前动脑筋思考并发表自己的看法和意见，发挥学生的学习主动性，同时也为接下来的学习做好铺垫；
- （3）每一节结束都做小结，让学生明了自己所学内容，每一章结束后都设计一些思考练习题或实践活动，使学生在本章节的学习之后能再次巩固学习内容，并能理论联系实际，对相关教学问题进行深入的分析和思考；
- （4）教材在附录部分列出了分类教学资源库，目的是为学生将来的实践教学提供丰富的教学资源；
- （5）结合小学英语教学的特点，本书运用了丰富多彩的插图和图表，增加教材的趣味性，帮助学生理解。

本教材可作为高等师范院校初等教育专业学生、高职英语教育专业学生、小学英语教师以及英语培训机构的教师培训的教学用书或参考书。教师在讲授本教材内容时，可根据本校具体的教学计划和教学条件等实际情况，对书中内容进行选择，对相应的学时进行适当的增减。以下是建议学时分配表。

学时分配表

教学内容	讲授课时
第一章 绪论	4
第二章 语言与语言习得	2
第三章 小学英语教师的素养和能力	4
第四章 小学英语教学辅助手段	4

续表

教学内容	讲授课时
第五章 小学英语教学环节	6
第六章 小学英语语言知识教学	6
第七章 小学英语语言技能教学	4
第八章 小学英语课堂的创新	4
总学时	34

在本书的编写过程中,编者参考和使用了有关文献资料,鉴于本书的体例关系,不能一一加以注释,在此谨向这些资料的作者致以诚挚的谢意。由于编者的学识水平和能力有限,书中难免存在不足之处,恳请读者批评指正。

编 者

2015 年 7 月

目 录

CONTENTS

第一章 绪 论	1
第一节 小学英语新课标	4
第二节 小学英语教学目标及原则	13
第三节 小学英语教学的流派及方法	31
第二章 语言与语言习得	34
第一节 语言的功能	34
第二节 语言学习与语言习得	36
第三节 母语习得	37
第四节 二语习得	41
第三章 小学英语教师素养与能力	44
第一节 小学英语教师的职业素养	45
第二节 小学英语教师专业素养	53
第三节 小学英语教师教学能力	64
第四节 小学英语教师教研与自修能力	68
第四章 小学英语教学辅助手段	72
第一节 多媒体课件辅助教学技能	72
第二节 常规教具的制作与使用技能	79
第三节 英语童谣和歌曲教唱技能	87
第四节 简笔画辅助教学技能	94
第五章 小学英语教学环节	101
第一节 课前准备	101
第二节 课堂管理	119
第三节 课后辅导	155
第四节 常规测试	162
第五节 评价反思	166

第六章 小学英语语言知识教学	170
第一节 小学英语字母教学	170
第二节 小学英语语音教学	182
第三节 小学英语词汇教学	192
第四节 小学英语句型教学	210
第七章 小学英语语言技能教学	221
第一节 听力教学	221
第二节 口语教学	232
第三节 阅读教学	238
第四节 写作教学	248
第五节 跨文化教学	254
第八章 小学英语课堂的创新	262
第一节 英语教材的使用与评价	262
第二节 英语说课	269
第三节 翻转课堂	281
第四节 微课与慕课	291
参考文献	302

第一章 绪 论

新课程标准（简称新课标）是国家课程的基本纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。课程改革把我国沿用已久的教学大纲改为课程标准，反映了课程改革所倡导的基本理念。对新课标理念的理解和实施已成为基础教育课程改革之关键。广大的课程实施者正以前所未有的改革热情和精神研究新课标，实践新课标，体验新课程。作为即将进入教育行业的新鲜血液，英语教育专业的准教师们应当对国家这一纲领性文件进行学习与会，找准课程改革方向促进教师的专业发展。本章将着力从介绍新课程改革形势和英语教学的转型入手介绍英语新课标、小学英语教学目标及原则、小学英语教学的流派及方法等方面的内容。

【案例分析】

这是流传较广的一个案例，能让我们对现有教育理念变革进行反思。安徒生写的童话故事《灰姑娘》很多人都读过，但美国老师和中国老师讲解这个故事时却用了不同方式和角度。

讨论分析：美国老师与中国老师处理这篇故事的侧重点在哪里？我们应该怎样看待这样不同的处理方式？你认为新课标的改革理念体现在哪里？你会这么上这样的一课？

美国版

上课铃响了，孩子们跑进教室，老师先请一个孩子上台给同学讲一讲这个故事。孩子讲完后老师对他表示了感谢，然后开始向全班提问。

老师：你们喜欢故事里面的哪一个？不喜欢哪一个？为什么？

学生：喜欢辛黛瑞拉（灰姑娘），还有王子，不喜欢她的后妈和后妈带来的姐姐。辛黛瑞拉善良、可爱、漂亮。后妈和姐姐对辛黛瑞拉不好。

老师：如果在午夜 12 点的时候，辛黛瑞拉没有来得及跳上她的南瓜马车，你们想一想，可能会出现什么情况？

学生：辛黛瑞拉会变成原来脏脏的样子，穿著破旧的衣服。哎呀，那就惨啦。

老师：所以，你们一定要做一个守时的人，不然就可能给自己带来麻烦。另外，你们看，你们每个人平时都打扮得漂漂亮亮的，千万不要突然邋里邋遢地出现在别人面前，不然你的朋友要吓着了。女孩子们，你们更要注意，将来你们长大和男孩子约会，要是你不注意，被你的男朋友看到你很难看的样子，他们可能就吓昏了（老师做昏倒状）。

老师：好，下一个问题，如果你是辛黛瑞拉的后妈，你会不会阻止辛黛瑞拉去参加王子的舞会？你们一定要诚实哟！

学生：（过了一会儿，有孩子举手回答）是的，如果我是辛黛瑞拉的后妈，我会阻止她去

参加王子的舞会。

老师：为什么？

学生：因为，因为我爱自己的女儿，我希望自己的女儿当上王后。

老师：是的，所以，我们看到的后妈好像都是不好的人，她们只是对别人不够好，可是她们对自己的孩子却很好，你们明白了吗？她们不是坏人，只是她们还不能够像爱自己的孩子一样去爱其他的孩子。

老师：孩子们，下一个问题，辛黛瑞拉的后妈不让她去参加王子的舞会，甚至把门锁起来，她为什么能够去，而且成为舞会上最美丽的姑娘呢？

学生：因为有仙女帮助她，给她漂亮的衣服，还把南瓜变成马车，把狗和老鼠变成仆人。

老师：对，你们说得很好！想一想，如果辛黛瑞拉没有得到仙女的帮助，她是不可能去参加舞会的，是不是？

学生：是的！

老师：如果狗、老鼠都不愿意帮助她，她可能在最后的时刻成功地跑回家吗？

学生：不会，那样她就可以成功地吓到王子了。（全班再次大笑）

老师：虽然辛黛瑞拉有仙女帮助她，但是，光有仙女的帮助还不够。所以，孩子们，无论走到哪里，我们都是需要朋友的。我们的朋友不一定是仙女，但是，我们需要他们，我也希望你们有很多很多的朋友。下面，请你们想一想，如果辛黛瑞拉因为后妈不愿意她参加舞会就放弃了机会，她可能成为王子的新娘吗？

学生：不会！那样的话，她就不会到舞会上，不会被王子遇到，认识和爱上她了。

老师：对极了！如果辛黛瑞拉不想参加舞会，就是她的后妈没有阻止，甚至支持她去，也是没有用的，是谁决定她要去参加王子的舞会？

学生：她自己。

老师：所以，孩子们，即便辛黛瑞拉没有妈妈爱她，她的后妈不爱她，这也不能够让她不爱自己。就是因为她爱自己，她才可能去寻找自己希望得到的东西。如果你们当中有人觉得没有人爱，或者像辛黛瑞拉一样有一个不爱她的后妈，你们要怎么样？

学生：要爱自己！

老师：对，没有一个人可以阻止你爱自己，如果你觉得别人不够爱你，你要加倍地爱自己；如果别人没有给你机会，你应该加倍地给自己机会；如果你们真的爱自己，就会为自己找到自己需要的东西，没有人可以阻止辛黛瑞拉参加王子的舞会，没有人可以阻止辛黛瑞拉当上王后，除了她自己。对不对？

学生：是的!!!

老师：最后一个问题，这个故事有什么不合理的地方？

学生：（过了好一会）午夜 12 点以后所有的东西都要变回原样，可是，辛黛瑞拉的水晶鞋没有变回去。

老师：天哪，你们太棒了！你们看，就是伟大的作家也有出错的时候，所以，出错不是什么可怕的事情。我担保，如果你们当中谁将来要当作家，一定比这个作家更棒！你们相信吗？

(孩子们欢呼雀跃。)

此为美国一所普通小学的一堂阅读课。我们是几岁的时候才想到这些层面?

中国版

上课铃响,学生,老师进教室。

老师:今天上课,我们讲灰姑娘的故事。大家都预习了吗?

学生:这还要预习?老得掉渣了。

老师:灰姑娘?是格林童话还是安徒生童话?他的作者是谁?哪年出生?作者生平事迹如何?

学生:……书上不都写了吗?不会自己看啊?

老师:这故事的重大意义是什么?

学生:得,这肯定要考的了。

老师:好,开始讲课文。谁先给分个段,并说明一下这么分段的理由。

学生:前后各一段,中间一段,总分总……

老师:开始讲课了,大家认真听讲。

学生:已经开始好久了……

老师:说到这里,大家注意这句话。这句话是个比喻句,是明喻还是暗喻?作者为什么这么写?

(部分学生开始睡觉……)

老师:大家注意这个词,我如果换成另外一个词,为什么不如作者的好?

(又有一些学生开始睡觉……)

老师:大家有没有注意到,这段话如果和那段话位置换一换,行不行?为什么?

学生:我又不是你,我怎么会注意到啊?

(又有部分学生开始睡觉……)

老师:怎么这么多人睡觉啊?你们要知道,不好好上课就不能考好成绩,不能考好成绩就不能上大学,不能上大学就不能……你们要明白这些做人的道理。

当然,人们对这个案例也存在一些争议。中国老师传统的教学课堂以教师“授”,学生“受”为主要形式,重视语言知识基础的学习。但学习缺乏真实性、互动性、生动性,过分强调记忆,忽视较高水平的应用和评价能力的培养。重知识、轻技能,重理论、轻实践。这种传统教育实施的是我说你服的“听话教育”,这种教育的必然结果是鹦鹉学舌、照本宣科、头脑僵化、墨守成规,培养出来的学生知识层面牢靠,但是人格不独立、缺乏创造精神。美国老师教学中的缺点在于对于基本知识教学的忽略,最大的优点就是将教育环境与社会环境密切相联,帮助学生学会做人,关注学生情感发展和健康品格的形成,直接接触社会,学习书本以外的知识,当学生走向社会时,得到了自然的衔接。

作为一个社会人,既要懂得知识,也要掌握技能的知识传授。应重视学习能力的培养教育的目的,不仅要传授知识,更重要的是让学生学会做人,形成健康完整的人格,养成自主学习、独立思考、终身学习的习惯,这也是课程改革的变革要求。新课标倡导的理念便是建议我们在固有的传统教学基础上融入更多“育人”思考。

第一节 小学英语新课标

【案例分析】

由于近期某乡小英语老师调走，学校领导决定英语课程暂由一位英语较好的数学老师来代课。这位“半路出家”的程老师认为英语教学就是记单词和句型，只要期末英语成绩能考好就行了。

讨论分析：你怎么看待这种现象？你觉得程老师对于英语课的态度正确吗？上好英语课程有没有一个标准来衡量？

在2001年《国家英语课程标准》（实验稿）（以下简称为《标准》）出台前，小学英语课程一直没有一套相对独立完整的教学大纲，缺乏宏观上的指导。小学英语教材品种单一、总量不足，这种局面直到20世纪90年代才有所改观。2001年，为全面推进素质教育，适应21世纪国民综合素质提高的需要，教育部出台了《教育部关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》，决定从2001年秋季起，积极推进小学开设英语课程。为指导全国小学英语教学，特制定并颁布了《标准》，作为小学英语课程实施、教学评价、教材审查和选用的主要依据。在此基础上，经过十年的实践，《义务教育英语课程标准》（2011年版）在秉承实验稿基本理念的基础上进行了合理的修订，更加贴近《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的精神和我国英语教育的实际情况。

一、新课程改革目标

对于课程改革，《基础教育课程改革纲要（试行）》（以下简称《纲要》）提出了课程改革的五项具体目标。

- （1）实现课程功能的转变；
- （2）体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；
- （3）密切课程内容与生活 and 时代的联系；
- （4）改善学生的学习方式；
- （5）建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度。

新课标的理念是以人的发展为本，认为课程应当是教材、教师、学生、环境的结合。人是决定社会进步的根本，人才靠教育培养，新课程发展核心理念是为了每一位学生的全面发展，学生是核心，教师作为课程实施者应该是帮助学生全面发展的促进力。如果教师不能理解课程改革的理念，学生的发展根本无从谈起。课程要求教学中要充分发挥外语教学的人文功能，倡导“以人为本”的指导思想。教学要面向全体学生，根据学生的需要安排教学内容和活动方式，教学中除了秉承传统教学中扎实的知识传授之外应更重视学生学习方式的转变和学生可持续发展，提高学生基本英语素质之外更应着力于帮助学生构建健康完整的人格和优秀的品质。课程实施过程应当成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。教师在教学过程中应采用活动途径，倡导体验参与，帮助学生在进行学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

二、新旧课标教学大纲的比较与分析

为了更好地理解新课标,下面对 1993 年初中英语教学大纲和 2001 年国家英语课程标准在课程性质(表 1.1)、课程目的(表 1.2)、课程设计(表 1.3)、课程目标与要求(表 1.4)、组成部分(表 1.5)以及课程实施(表 1.6)等等方面进行比较与分析,重点探讨新课程的特点。

表 1.1 课程性质

九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲 (1993 年)	全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(2001 年)
外语是进行国际交际的很重要工具。为适应我国实行改革开放政策,应当使尽可能多的人在不同程度上掌握一些外语。外语教学有助于学生进行思想情感教育,有助于学生发展智力、开阔视野和提高文化素养。因此,外语被列为我国义务教育全日制初级中学的一门基础学科	外语是基础教育阶段的必修课程。在基础教育阶段,每一个学生都享有接受外语教育的权利。英语是外语课程中的主要语种。 英语课程的学习,既是学生通过英语学习和实践活动,逐步掌握英语知识和技能,提高语言实际运用能力的过程;又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程

1993 年的教学大纲突出了外语的工具性特征,把外语课程的性质落实到“使尽可能多的人在不同程度上掌握一些外语”。学习外语对于学生的情感教育、智力发展、拓展视野和提高文化素养具有一定的促进作用。

新的英语课程标准力求体现英语课程的人文性和工具性的统一。特别强调课程是面向每一个学生的课程,通过外语课程的学习,使学生不仅能发展英语语言能力,也能磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养。新的英语课程从素质教育的高度和从学生发展的角度突出而明确地提出外语课程在构建人文素养、提高国民素质方面的价值。

表 1.2 课程目的

九年义务教育全日制初级中学 学英语教育大纲 (1993 年)	全日制义务教育普通高级中学 英语课程标准(实验稿) (2001 年)
义务教育全日制初级中学英语教学的目的是,通过听、说、读、写的训练,使学生获得英语基础知识和为交际初步运用英语的能力,激发学生的学习兴趣,养成良好的学习习惯,为进一步学籍打好基础;使学生受到思想品德、爱国主义和社会主义等方面的教育;发展学生的思维能力和自学能力	义务教育阶段英语课程的目的是激发和培养学习英语的兴趣,帮助学生树立学习英语的自信心,养成良好的学习习惯,形成有效的学习策略,发展自主学习的能力;使学生掌握一定的语言基本知识和基本技能,建立初步的语感,获得初步运用英语的能力,为真实交际打下基础;培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神;帮助学生了解中外文化差异,培养爱国主义精神,增强世界意识,使他们初步形成健全的人格,为今后的发展打下良好的基础

新的英语课程标准充分体现了课程对学生的人文关怀，关注学生的情感发展，把激发学生的学习兴趣、帮助他们建立自信，养成良好的学习习惯和形成自主学习的意识和能力放在了课程任务的首位。在对语言能力的要求上，除了提出使学生掌握一定的语言基本知识和基本技能外，还首次提出了培养语感，使学生获得初步运用英语的能力，为学生将来用英语进行交际打基础。英语课程同时还要培养学生的认知能力，文化意识，爱国主义精神，世界意识，使学生初步形成健全的人格，为他们发展打好基础。总之，课程从过去对学科知识的关注转向了对人的全面发展的关注。

表 1.3 课程设计

九年义务教育全日制初级中学 英语教学大纲 (1993 年)	全日制义务教育普通高级中学 英语课程标准(实验稿) (2001 年)
初中阶段为三年制和四年制中学分别设计了两个级别的要求。高中阶段设一个级别的目标要求，知识在听、说、读、写某些具体能力项目的要求上，分高二、高三两个年级分述	从基础教育的整体考虑出发，以目标分级的方式设计课程。 国家英语课程标准对基础教育阶段的英语课程共设九个级别的综合语言运用能力要求。第二级为小学毕业应达到的级别；第五级为义务教育阶段结束时(即初中毕业)应达到的级别。在级别目标上，允许各地按照自己的条件和需要，决定开课的学段和年级以及课时安排。有条件的地区或学校可以适当提高目标要求。条件暂不具备的地区，可由教育行政部门决定，适当降低达标要求

1993 年的英语教育大纲采用的是分学段和分年级的设计方式，不利于各阶段的有机衔接。此外，对于教学要求的具体描述仅限于语音、语法、词汇和听、说、读、写等语言技能。新英语课程在设计上采用能力分级的方式，将综合语言运用能力作为培养的目标，从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面设计课程总目标和具体分分级目标，总目标的设计充分体现了素质教育的思想。此外，分级目标的设计有助于解决各地区课程发展不平衡、中小学互不衔接、重复设课所造成的资源浪费等问题，同时也增加了课程的灵活性和开放性，有利于提高教学效率，也有利于多种规格人才培养的需求。

1993 年的英语教学大纲重视对学生“双基”的培养，对于学生的语言运用能力没有提出具体而明确的要求，也没有关于情感态度、学习策略和文化意识等方面的具体教学目标要求。新的英语课程从五个方面按不同级别提出教学目标要求并采用学生能用英语做事情的方式描述学生的语言运用能力。将语言知识与语言技能有机地结合起来，构成语言运用能力，使语言知识的学习服务于语言能力的发展，是学生对于语言知识的学习和掌握体现在语言的有效运用的过程之中。在对语言知识目标的描述中，不是仅仅简单列举语言知识的项目，而是从语言运用的角度，提出了学生应该能够运用所学的语言知识来理解和表达思想、情感或事件。

《标准》对于学生的情感态度、学习策略和文化意识的发展也提出了分级的目标要求。总之，各个级别的目标与要求以促进学生整体素质发展为根本，注重学生在技能、知识、情感、策略和文化素质等各方面的综合发展。

表 1.4 课程目标与要求

九年义务教育全日制初级中学 英语教学大纲 (1993 年)	全日制义务教育普通高级中学 英语课程标准(实验稿) (2001 年)
教学目标与要求由听、说、读、写四项语言技能和语音、词汇、语法等语言知识两个部分组成。对技能的要求局限于课堂，如：能听懂课堂用语并作出相应的反映；能听懂教师用所学语言叙述课文内容的概要或故事；能就课文内容进行回答；能复述课文大意；能预习课文，初步理解课文大意。对于知识的教学要求则局限于知识点的学习和掌握。如对于语法知识的描述是这样的：基本掌握所学单词的形态变化；掌握简单句的基本句型，口笔头练习基本正确；初步掌握动词的四种基本时态的基本用法	课程内容标准由听、说、读、写等语言技能，语音、词汇、语法、功能等语言知识，情感态度，学习策略和文化意识五个部分组成。对于每一个级别都提出了总的目标要求。同时，对于学生小学毕业(二级)、初中毕业(五级)和高中毕业在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面都提出了具体的目标要求，对于各个级别的总的目标都提供了具体的描述。对于技能的描述从技能的使用和交际的需要出发，如：能根据语调和重音理解说话者的意图；能听懂有关熟悉话题的谈话，并能从中提取信息和观点。能就简单的话题提供信息，表达简单的观点和意见，参与讨论；能与他人沟通信息，合作完成任务；能有效地询问信息和请求帮助等。对语法知识描述注重其形式的表意功能；理解和掌握描述人和物的表达方式；理解和掌握表示具体时间和具体行为的发生、发展过程的表达方式，等等

表 1.5 组成部分

九年义务教育全日制初级中学 英语教育大纲 (1993 年)	全日制义务教育普通高级中学 英语课程标准(实验稿) (2001 年)
● 前言； ● 教学目的； ● 教学要求； ● 教学内容； ● 教学中应该注意的几个问题； ● 考试、考查； ● 附录表(日常交际用语、语音项目表、词汇表、语法项目表等)	● 前言(课程性质、基本理念、课程设计思路)； ● 课程目标； ● 内容标准(语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识)； ● 实施建议(教学建议、评价建议、课程资源的开发与利用、教材的编写和使用建议)； ● 附录(语音项目表、语言技能教学参考表、词汇表、课堂教学用语)

新的英语课程标准的结构和各个组成部分更加合理、完整和全面，内容也更加丰富、具有更强的指导意义和可操作性。新课程标准有对课程理念和课程性质的阐述、有具体的课程设计和详尽内容标准项目。还有对课程的实施建议，其中不仅提出了教学原则和评价原则，

还提供了教学案例和评价案例。在可操作性方面超过以往任何一个大纲。此外，在课程实施部分，还提出了对教材使用和评价的建议以及对课程资源的开发和利用方面的建议。

表 1.6 课程实施

九年义务教育全日制初级中学 英语教育大纲 (1993 年)	全日制义务教育普通高级中学 英语课程标准 (实验稿) (2001 年)
提出了教学中应注意的八点问题： ● 遵循英语教学规律，寓思想教育于语言教学之中； ● 精讲基础知识，加强基本训练，着重培养为交际运用语言的能力； ● 听、说、读、写全面训练，不同阶段略有侧重； ● 尽量使用英语，适当使用母语； ● 发挥教师的指导作用，充分调动学生的主动性和积极性； ● 增强语言实践的量，提高英语教学质量； ● 提高课堂教学质量，积极开展课外活动； ● 充分利用直观教具和电化教学手段，努力创造英语环境。在考试和考查方面以终结性考试为主	新课程标准课程实施部分包含了四个方面的内容：教学建议、评价建议、课程资源的开发与利用和教材的编写和使用建议。教学建议包括： ● 树立以学生为主体，以每个学生的发展为宗旨的教学思想； ● 关注学生的情感，创设宽松、民主、和谐的教学氛围； ● 倡导“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力； ● 加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础； ● 拓展学生的文化视野，发展他们跨文化交际的意识； ● 利用现代教育技术，拓宽英语学习和运用的渠道； ● 组织生动活泼的课外活动，促进学生的英语学习； ● 不断更新知识结构，适应现代社会 发展对英语课程提出的要求； ● 遵循课时安排的高频率原则，保证教学质量和效果； 评价建议包括： ● 体现学生在评价中的主体地位； ● 注重形成性评价对学生发展的作用； ● 注意评价方法的多样性和灵活性； ● 注重评价结果对教学效果的反馈作用； ● 终结性评价要注重考查学生综合运用语言的能力； ● 注意小学英语教学评价的特殊性； ● 注意处理教学和评价的关系； ● 各级别的评价要以课程目标为依据。 此外，实施建议中还提供了教学案例和评价案例

课程实施是课程目标得以落实的保证，新英语课程的课程实施部分的建议更加具体和全面，具有更强的指导意义。《标准》在教学建议部分所提出的教学原则充分体现了以学生为本、以学生的发展为本的课程理念，关注学生在学习过程中的主体地位，关注学生的情感，关注学生的终身学习能力的发展。而且，为了使教师更好地理解教学的原则和方法，还提供了教学案例。在评价方面重点阐明了评价的新理念，强调采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，注重毗邻国家对学生学习的激励和促进作用。《标准》还提供了评价的方法建议和评价

案例。在课程资源方面强调了对现代信息技术进行开发和整合。在教材方面，鼓励教师创造性地使用教材。

表 1.7 Objectives in the ELT Syllabi prior to 2000

Syllabus	Objectives
1978	The emphasis was put on developing students' reading abilities, self-learning abilities and some listening, speaking, writing and translating ability in order to prepare students for further study in college and using English after graduation.
1982	It aimed to provide students with some basic practice in listening, speaking, reading, writing and translating. It put some emphasis on developing reading and self-learning ability so as to set a good foundation for further study and the use of English.
1986	It aimed to provide students with basic practice in listening, speaking, reading and writing and to develop students' basic ability in using English in spoken and written forms. It concentrated more on reading ability development and setting a good foundation for further study and the use of English.
1992 for junior middle schools	It aimed to help students acquire basic English knowledge and the ability to use English in simple communication through the training of listening, speaking, reading and writing; to stimulate students' interest in studying; help them formulate good learning habits, provide a primary foundation for further study, educate them in aspects of virtues, patriotism and socialism, and develop students' ability of thinking and self-study.
1993 for senior middle schools	It aimed to help students to consolidate and develop their knowledge and basic language skills such as listening, speaking, reading and writing on the base of Junior English and to develop their ability to use English in both speaking and writing for the purpose of communication. It put more emphasis on promoting students' reading ability and helped them to develop their self-study ability. It also aimed to educate them in aspects of virtues, patriotism and socialism, help them acquire more knowledge about target language culture and develop their intelligence and ability in observation, memorization, thinking and imagination.

三、小学英语新课标

作为一名即将踏上实习岗位的教育专业学生，回忆一下你的童年，你还记得自己曾经学习英语时的情境吗？觉得你对自己曾经接受的小学教育满意吗？为什么？随着社会的进步，你是怎么看小学英语的教育的发展与变革的？