

教育部

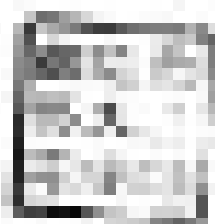
圖書局

教育學文集·索引

（第一—三三冊）

教育部編

商務印書館



教育部

圖書局

教育学文集

第26卷

教育学文集·索引

(第1—25卷)

瞿葆奎 主编

崔允漭 等编纂

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

《教育学文集》属全国哲学社会科学“七五”规划国家级重点研究课题“教育学”项目之一。由人民教育出版社资助出版。

图书在版编目 (CIP) 数据

《教育学文集》索引卷/瞿葆奎主编；崔允漭等编纂。
北京：人民教育出版社，1996
(教育学文集/瞿葆奎主编)
ISBN 7-107-11306-2

I. 教… I. ①瞿… ②崔… III. 教育学-文集-索引 IV. Z89: G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 10377 号

教育学文集

第 26 卷

教育学文集·索引

(第 1—25 卷)

瞿葆奎 主编

崔允漭 等编纂

《文集》责任编辑 胡寅生

本卷 责任编辑 胡寅生

*

人民教育出版社出版发行

全国新华书店经销

华云电子数据中心照排

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 28.125 字数 780,000

1996 年 9 月第 1 版 1996 年 9 月第 1 次印刷

印数 1—2,710

平装本 ISBN 7-107-11306-2/G·4500 定价：31.80 元

精装本 ISBN 7-107-11307-0/G·4501 定价：36.80 元

《教育学文集》前言

《教育学文集》是一部比较大型的、相对成套的、专题分卷的教育学资料丛书。

教育学的资料工作，到目前为止，在我国还不能说是在思想上已经很受重视，在实践上已经做得很够了的。

然而，“水之积也不厚，则其负大舟也无力；风之积也不厚，则其负大翼也无力。”在教育学的领域里，从事教学、进行科研、撰述论文、编辑教材和纂作专著，无不以一定的资料工作为其重要基础之一。

我们选编《教育学文集》的倡议，立即得到了人民教育出版社社长兼总编辑叶立群等同志的诚挚策励，鼎力支持；也得到了国家教育委员会文科教材办公室副主任袁华等同志的热忱赞助。

建国以来，选编大型、成套、专题分卷的教育学资料似乎尚乏前例。我们把《文集》的选编作为自我学习、共同提高的过程。在这个过程中，我们“如履如临”，把脉搏跳在一个节奏上，着意精选，摸索前行。假如因此而能在现阶段为教育界的理论工作者和实际工作者、行政领导干部和管理人员提供一点研究、参考资料，创造一些探索教育规律的条件的话，那么我们也算是为我国社会主义教育事业作出微薄的贡献了。

这套《文集》选编的总的指导思想是：历史的唯物主义和

“面向现代化，面向世界，面向未来。”

在这个思想指导下，订了七条选编原则，我们称之为七个“为主”的原则：

(一)以当代的理论材料为主(兼及当代的实践性材料。有些卷因其性质，文献性材料占较大比重)。

(二)以反映建国以来教育科学研究成果的论文为主(兼及译、编材料。组织和译校一些有代表性的、尚未翻译过的材料，或译校一些有较高质量的新近的材料。有些卷因其性质，以译文为主)。

(三)以解放后的论文为主(兼及一些有一定质量、有代表性的解放前的材料。解放前的材料，一般列在有关选文之后，作为正文的“附录”；或列在卷后，作为该卷的“附录”或“附录”的一个部分)。

(四)以正面材料、学术性讨论材料和思想流派性材料为主(适当兼及一些有代表性的、曾起过较大影响的、观点和经验有严重错误的或反面的材料。这些材料一般列在正文的批判文章之后，作为正文的“附录”；或列在卷后，作为该卷的“附录”或“附录”的一部分。举凡“附录”，以小一号字体排印)。

(五)以各卷专题的直接有关材料为主(适当兼及一些与该卷内容有关的一般性论述材料)。

(六)以厚近为主(兼及薄远的材料)。

(七)以全文为主(兼及一些相对完整的节录或节译)。

《文集》分26卷。其最后一卷为《〈教育学文集〉索引》。其中少数卷分上、下册或上、中、下册，因此共计30本书。

各卷依据选文的性质和内容，“分类、别群”，设计结构，以期眉目比较清晰，便于读者检阅。

同时，各卷选编“索引目录”后，目的在于推介一些因篇幅局限，未能入选而有重要或相当参考价值的有关材料。“索引目

录”也进行一定的“分类、别群”。

各卷各册分别撰写《选编说明》，简述选编工作。

为了大致规范《文集》各卷的分类、别群，选文的注释，核对、通读、复印、剪贴、誊写，新译文的要求以及其他有关事项，我们制订了《〈教育学文集〉若干体例》。

主持各卷选编的同志，都以严肃认真的态度对待工作。无论定选文、编索引、辑注释等等，反复斟酌，数易其稿，不辞辛劳。也许可以说是“焚膏油以继晷，恒兀兀以穷年”了的。

为了便于读者检阅，选文原文为“夹注”、“尾注”的，都改为“脚注”。引文已有新译的，一般都查改。原文注释有未写明出版社、出版年份、版次和页数的，我们尽可能补缺。选文的出处，则由“题注”说明；如为新译文，一律附作者和篇名的外文。《文集》的新译文占相当比重，旨在提供信息，拓展思路。

《文集》由我忝为主编。邀集各卷主持选编的同志四十余人。分别恳请参与各卷译校、协助选文、编制索引、核对、誊写、剪贴、复印以及提示或咨询材料等工作的同志，约九十余人。这是一项迈开思考的步伐，在侦察的道路上，同心协力地朝着确定目标前进的集体劳动。个人的智慧和能力是极其有限的。没有这一百三十余位同志的同舟共济，一千六百万字左右的《文集》选编，只能是天开的异想而已！

选编《文集》的主要力量是华东师范大学教育系和比较教育研究所。华东师大其他有关系、所的一些同志和若干兄弟院校的一些同志，也给了我们不可缺少的由衷的协助。人民教育出版社有关室和部、科，对《文集》的编辑、出版、印刷和发行进行了最有效的组织、安排。华东师大科学研究处和教育科学资料中心也关心和支持了《文集》的选编工作。

各卷的序列、卷名、选编者如下：

- | | | |
|--------|------------|-----------------|
| 第 1 卷 | 教育与教育学 | 瞿葆奎、丁证霖、施良方 |
| 第 2 卷 | 教育与人的发展 | 雷尧珠、王佩雄 |
| 第 3 卷 | 教育与社会发展 | 陈柱生、丁证霖、张晓鹏、洪祥生 |
| 第 4 卷 | 教育目的 | 丁证霖、瞿葆奎 |
| 第 5 卷 | 体育 | 朱家雄、陈玉林 |
| 第 6 卷 | 智育 | 施良方、张云高、唐晓杰、罗明东 |
| 第 7 卷 | 德育 | 余光、李涵生 |
| 第 8 卷 | 美育 | 王佩雄、黄河清 |
| 第 9 卷 | 课程与教材（上册） | 陆亚松、李一平 |
| | 课程与教材（下册） | 陆亚松、李一平、陆忻 |
| 第 10 卷 | 教学（上册） | 徐勳、施良方 |
| | 教学（中册） | 徐勳、施良方 |
| | 教学（下册） | 瞿葆奎、徐勳、施良方 |
| 第 11 卷 | 课外校外活动 | 吴慧珠、蒋晓 |
| 第 12 卷 | 教师 | 李涵生、马立平 |
| 第 13 卷 | 学校管理 | 张济正、吴秀娟 |
| 第 14 卷 | 教育制度 | 黄荣昌、喻立森、李一平 |
| 第 15 卷 | 教育研究方法 | 叶澜、施良方 |
| 第 16 卷 | 教育评价 | 陈玉琨、赵永年 |
| 第 17 卷 | 中国教育改革 | 雷尧珠、余光、黄荣昌 |
| 第 18 卷 | 苏联教育改革（上册） | 杜殿坤、俞翔辉、朱佩荣 |
| | 苏联教育改革（下册） | 杜殿坤、俞翔辉、朱佩荣 |
| 第 19 卷 | 美国教育改革 | 马骥雄 |
| 第 20 卷 | 法国教育改革 | 张人杰 |
| 第 21 卷 | 联邦德国教育改革 | 李其龙、孙祖复 |
| 第 22 卷 | 英国教育改革 | 金含芬 |

- | | | |
|--------|------------------|------------------------|
| 第 23 卷 | 日本教育改革 | 钟启泉 |
| 第 24 卷 | 印度、埃及、巴西
教育改革 | 赵中建、夏孝川、邓明言
马荣根、吴志宏 |
| 第 25 卷 | 国际教育展望 | 施良方、张云高 |
| 第 26 卷 | 《教育学文集》索引 | |

这套《文集》的选编工作是从 1985 年 1 月开始的。各卷的起、迄时间不尽相同。根据“《教育学文集》选编计划”，除《〈教育学文集〉索引》卷外，在三年半左右的时间内完成这项工作，也就是在 1988 年 6 月前后告一段落。

在我的主编工作的职责范围内，施良方同志曾费心尽力。许多同志也在不同方面惠予筹策。

这套《文集》的选编，虽然我们作了一定的努力，但是由于水平不高，材料不齐，时间不济以及其他主客观原因，必然存在不少缺点和错误，敬祈教育理论工作者、实际工作者和管理工作者研核、批评与匡正！

瞿葆奎

1987 年 7 月于华东师大

《教育学文集·索引》卷

编纂说明

《教育学文集·索引》是大型教育学资料丛书《教育学文集》的最后一卷，即第26卷；也是《教育学文集》的最后一册，即第30册。可以说，它既是充分发挥这套丛书的资料价值的必要条件，又是对《文集》本身进行一次自我检阅的重要契机。

这卷《索引》辑入了8族索引：

- (1) 各卷（册）目录索引；
- (2) 选文篇名索引；
- (3) 选文作者索引；
- (4) 主题索引；
- (5) 人名索引；
- (6) 教育组织与学术团体索引；
- (7) 文献索引；
- (8) 选文来源索引。

除目录、篇名和主题索引之外，其余5族索引又按语种分为中文、英法德等文、俄文和日文4类，因此，合计共有25种索引。再加上“主题首字笔画字顺索引”、“英法德等文人名译名对照表”、“俄文人名译名对照表”，作为“附录”。最后，以《〈教育学文集〉编后小记》殿后，作为对集体整整10年编辑工作的不懈努力画上一个句号。

除目录索引和篇名索引之外，其余6族索引都附有相应的“说明”。除目录索引和选文来源索引之外，其余6族索引都按汉语拼音排序。

在设计和编纂过程中，我们碰到了许多意料之中或意料之外的问题和困难，概括起来，主要有这些：（1）根据作者的文章编纂索引，首先要尽可能防止编纂者渗入个人的主观随意性；（2）《文集》选文（含附录）涉及1234位（个）作者，每位（个）作者按自己的视角、洞见使用术语（译名），这就带来整合上的一些困难；（3）由于整套《文集》工程庞大，头绪繁多，在某些卷（册）的选编过程中，选编者或统稿者难免有一时的某些疏忽，从而留下了一些编纂或体例上的问题，这就额外增加了大量的工作量；（4）索引种类多，数量大，为节省人力、物力以及时间，最后借助于计算机处理，但是它不能按笔画字顺排序；（5）原来的设计还有“篇名笔画字顺索引”、“主题笔画字顺索引”、“主题内容分类索引”或“主题外文条目索引”等，限于篇幅，只好“割爱”了；（6）最后，也许是最重要的，所有参加本卷编纂工作的人都是没有经验的“新兵”，只能边做边学，边学边做，这样，对索引的总体把握就有一定的自身条件的限制。

本卷的编纂工作，前后经历了近两年（1992.2—1993.12），按计划，大致分成制作和整合两个阶段：在第一阶段，各卷（册）分别制作当时已出版的22册书的作者、主题、人名、文献、教育组织和学术团体以及选文来源索引，除主题之外，其余的还按语种分类。每种索引先分卷（册）按篇目序号制作，经过一人做、一人补、一人核的工序，并借用人工的方式首次按音序排列，作初步的整合，然后分卷（册）分类上机输入、打印、校对、修改，再校对、再修改，并借用程序再次按音序排列、整合、贮存。第二阶段，先分卷（册）分别制作新出版的7册书的各种索引，然后按第一阶段同样的

方式分卷(册)将各种索引(除选文来源索引之外)按音序排列,并贮存;最后,把29册书的25种索引分别进行相应的合成、整理、校对、修改、补缺、再修改以及技术上的加工。最后,为了便于进一步的检索,我们还做了三种“附录”。

参加本卷索引的制作和整合工作的共有35人,其中博士研究生8人,硕士研究生12人,高年级本科生15人。承担本卷工作的主要人员是崔允灏、张玉勤、于向阳、任长松、郑金洲、范国睿、谭晓玉等;参加索引制作工作的还有钟文芳、杨银付、邹静、唐莹、徐玉珍、金小铭等;在前后近两年的过程中,曾经参加过一些具体工作的还有曹宁华、孙克瑞、袁文辉、孙绍荣、胡兴宏、孔企平、郭良菁、李彦荣、李红、董甦婷、夏正江、秦卫东、李政涛、王建军、李明新、李颂、孙翔等。

本卷设计和编纂工作由崔允灏总负责。张玉勤和于向阳在全部资料上机的过程中,花了大量的时间和精力;任长松和郑金洲协助做了一些组织工作。《文集》主编瞿葆奎教授自始至终关心和指导着本卷的工作,并提供了时间和人力上的保证。这是一项名副其实的集体劳动。

在本卷索引的设计和编纂过程中,我们主要参考了中外的一些有关的出版物,如:

(1)《马克思恩格斯全集目录(第1—39卷)》(人民出版社1976年版)

(2)《马克思恩格斯全集专题分类索引》(华东师范大学图书馆1978年编,未公开发行)

(3)《列宁全集·索引(第1—35卷)》(上、下册)(人民出版社1963年版、1984年版)

(4)《马列主义经典作家著作集的版本和主要检索工具书介绍》(汪伯淳编,1979年,未公开发行)

(5)《中国大百科全书·教育》(编委会主任董纯才,中国大百科全书出版社1985年版)

(6)《哲学大辞典》(冯契主编,上海辞书出版社1992年版)

(7)《教育大辞典》(顾明远主编,上海教育出版社1990—1992年版)

(8)《心理学大词典》(朱智贤主编,北京师范大学出版社1989年版)

(9)T. Husén & T. N. Postlethwaite (Eds.), *The International Encyclopedia of Education: Research and Studies*, Vol. 10, 1985.

(10)《教育学大事典》(第6卷)(细谷俊夫等主编,第一法規出版株式会社,昭和53年)

在编纂过程中,华东师范大学教育系陈桂生教授、张人杰教授,比较教育研究所孙祖复、朱佩荣两位副研究员,北京师范大学出版社编审苏渭昌同志以及其他专家提供了一些有价值的建议或审校了部分稿件;华东师范大学教育系系主任叶澜教授、实验室主任章永明高级工程师在上机条件方面给予我们极大的支持,在此,一并致谢!

编纂《索引》,工作量确乎极大,其主旨在于“予任其劳,而使人受其逸;予居其难,而使人乐其易。”这也就是我们期望达到而也许未能理想地达到的目标。在人力、物力、财力和时间的有限条件下,我们反躬自省,曾不厌其烦,殚思极虑。惟此时此地,亦聊复尔耳。缺点错误,敬希批评、指正,实所感盼!

编 纂 者

1993年12月

目 录

《教育学文集·索引》卷编纂说明	(9)
1 各卷(册)目录索引	(1)
2 选文篇名索引	(91)
3 选文作者索引	(158)
(1) 中文	(159)
(2) 英、法、德等文	(171)
(3) 俄文	(183)
(4) 日文	(189)
(5) 其它	(189)
4 主题索引	(194)
[附录] 主题首字笔画字顺索引	(431)
5 人名索引	(442)
(1) 中文	(443)
(2) 英、法、德等文	(461)
[附录] 英法德等文人名译名对照表	(556)
(3) 俄文	(619)
[附录] 俄文人名译名对照表	(650)
(4) 日文	(669)

6	教育组织与学术团体索引	(675)
	(1) 中文	(676)
	(2) 英、法、德等文	(681)
	(3) 俄文	(717)
	(4) 日文	(726)
7	文献索引	(729)
	(1) 中文	(730)
	(2) 英、法、德等文	(760)
	(3) 俄文	(803)
	(4) 日文	(831)
8	选文来源索引	(839)
	(1) 中文	(839)
	(2) 英、法、德等文	(859)
	(3) 俄文	(877)
	(4) 日文	(880)
	(5) 其它	(881)
	《教育学文集》编后小记	(883)

各卷(册)目录索引

第1卷 教育与教育学

《教育与教育学》卷选编说明

..... (11)

I

1 教育

..... 董纯才 刘佛年
张焕庭 (3)

2 教育的定义

..... [美] 索尔蒂斯 (31)

3 教育: 一个概念, 多种用法

..... [英] 沃尔什 (38)

4 “教育”一词的多种含义

..... [法] 米亚拉雷 (66)

5 关于作为社会现象的教育的专门特点的讨论总结

..... [苏] 包德列夫
叶希波夫等 (76)

6 四十多年来对教育的社会属性和

职能的探讨

..... 瞿葆奎 沈剑平 (105)

I

7 论教育起源和学校产生的问题

..... [苏] 沙巴也娃 (125)

8 教育的源起

..... [法] 勒图尔诺 (156)

9 原始教育: 一种非进取性的适应的教育

..... [美] 孟禄 (178)

10 对教育起源的探索

..... 陈震东 (192)

11 中国原始社会的教育起源与教育性质问题

..... 毛礼锐 (234)

12 基诺族原始社会形态教育初探

- 冯春林 崔兴盛等 (242)
- 13 最早的学校
..... [美] 克雷默 (256)
- 14 我国学校是怎样产生的?
..... 毛礼锐 (263)
- 15 我国古代大学的特点与起源
——兼论教师称“师”和“夫子”
的来历 ... 杨 宽 (273)
- II
- 16 教育学 ... [美] 亨德森 (295)
- 17 教育学
..... [德] 朔伊尔 施密特 (299)
- 18 教育学
..... [苏] 皮斯库诺夫 (308)
- 19 教育学
..... [日] 田浦武雄 (320)
- 20 “教育学”一词的演变
..... [法] 贝斯特 (334)
- 21 简论教育学的形成和发展
——兼论教育经验、教育思想、教
育政策和教育科学的关系
..... 成有信 (346)
- 22 论教育学理论及其在近代发展的
阶段与特点
..... 贾永堂 (357)

- 23 近代西方教育学在中国的传播
及其影响..... 周谷平 (379)
- [附录] 建国以来教育学教材事略
..... 瞿葆奎 (421)
- IV
- 24 教育理论
..... [英] 赫斯特 (441)
- 25 教育理论是什么
..... [英] 奥康纳 (467)
- 26 教育理论的结构
..... [英] 穆尔 (485)
- 27 解释的教育理论与规范的教育
理论 [澳] 范登堡 (502)
- 28 教育领域中的理论与实践
..... [英] 迪尔登 (532)
- 29 教育理论与教育实践的原理
..... [英] 卡尔 (557)
- V
- 30 教育学研究中的若干问题
..... 曹 孚 (579)
- 31 教育学方法的多元化发展趋势
..... 毛祖桓 (600)
- 32 “一般系统论”与教育学
..... 陈元晖 (608)
- 33 教育科学学
..... [苏] 盖尔顺斯基 (629)

- 34 教育学的发展趋势
 …… [苏] 格穆尔曼 (642)
- 35 教育学逻辑起点初探
 …… 沈剑平 (688)
- 36 试论教育的辩证逻辑
 ——教育学范畴体系初探
 …… 张晓鹏 (699)
- 37 建立一门教育科学的设想
 …… [英] 卡尔 (719)
- 38 建立“教育学史”刍论
 …… 何齐宗 (735)
- 39 教育学的迷惘与迷惘的教育学
 ——建国以后教育学发展道路侧面剪影
 …… 陈桂生 (742)
- 40 关于加强教育科学“自我意识”
 的思考 …… 叶澜 (758)

[附 录]

- (1) 教育哲学
 …… [美] 菲利普斯 (775)

- (2) 教育心理学
 …… [美] 格林德 (788)
- (3) 教育社会学
 …… [美] 布鲁科弗 (807)
- (4) 教育人类学
 …… [美] 奥格布 (826)
- (5) 教育经济学
 …… [英] 伍德霍尔 (856)
- (6) 教育政治学
 …… [美] 琼斯 (873)
- (7) 教育史学
 …… [英] 西尔弗 (884)
- (8) 教育统计学
 …… 叶佩华 张敏强 (906)
- (9) 教育技术学
 …… [美] 伊利
 [英] 埃罗特 (912)
- (10) 教育未来学 …… 周南照 (940)

- 索引目录 …… (951)