

联合国开发计划署 联合国教科文组织研究项目

中国高等教育管理研究丛书

中国大学管理人员培训教材

高等教育管理

国家教育委员会人事司组织编写

主编 母国光 翁史烈

北京师范大学出版社

1527153

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育管理/母国光, 翁史烈主编. -北京: 北京师范大学出版社, 1994. 10

中国大学管理人员培训教材

ISBN 7-303-03443-9

I. 高… I. ①母… ②翁… II. 高等教育-管理-教材
IV. G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (94) 第 08428 号

联合国开发计划署 联合国教科文组织研究项目

中国高等教育管理研究丛书

中国大学管理人员培训教材

高等教育管理

国家教育委员会人事司组织编写

主 编: 母国光 翁史烈

丛书责任编辑: 苏谓昌 仇春兰

本书责任编辑: 苏谓昌

北京师范大学出版社出版发行 (邮编 100088)

北京图文印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 850×1168 1/32 印张: 13 字数 300 千

1995 年 12 月第 1 版 1996 年 9 月第 2 次印刷

印数: 3 001—6 000

ISBN7-303-03443-9/G·2334 定价: 18.00 元

联合国开发计划署援助《中国大学管理人员培训与研究》项目

(UNDP CPR/88/030)

机构成员

项目主任 季明明

项目执行主任 江 铭

项目执行顾问 李之保

项目主任助理 陈玉琨

项目工作小组秘书 袁 东

项目工作小组成员 陈忠文 金允通 马国臣 黄锦汉

钟沔琪 李钟善 王致和

联合国开发计划署援助《中国大学管理人员培训与研究》项目
(UNDP CPR/88/030)

中国高等教育管理研究丛书
中国大学管理人员培训教材

审定委员会

主任 陈文博
副主任 张仁贤 常汝吉
成员 陈文博 张仁贤 常汝吉 陶遵谦 王忠烈
龙正中 王茂根 崔佑铤 李之保 袁 华
王冀生 王承绪 来汉宣 季明明 尚 志

编审工作小组

组 长 季明明
副组长 江 铭 李之保 薛亚霏
成 员 (以姓氏笔划为序)
叶齐炼 朱佳生 肖小坤 李文长 宋永刚
陈玉琨 戎甘润 李克纲 郑保国 赵庆典
袁 东 袁自煌 彭 实 曾绍元

序 言

当前，经济建设步伐的加快，开放的扩大以及社会主义市场经济体制的逐步建立，为高等教育的改革与发展创造了机遇，同时也提出了新的要求。在这种新形势下，培养和造就一支用邓小平建设有中国特色社会主义理论武装头脑、视野开阔、勇于改革、大胆实践、政治业务素质好的高校管理人员队伍，使之在思想观念、知识结构和管理能力等方面适应新形势下高等教育事业发展的需要，这对于促进《中国教育改革和发展纲要》的实施和各项教育法规、政策贯彻，对不断提高办学质量和效益，保证培养人才和发展科学技术文化任务的顺利完成，具有十分重要的战略意义。

正在大力推进的高等教育改革和建立有中国特色的社会主义高等教育体系的探索，是一项极其复杂、涉及到学校以及学校与社会各方面关系的艰巨任务。面对大量的新情况、新问题，我们的同志难免会有很多不适应：或囿于旧的习惯及经验，改革迈不开步子；或知识结构缺乏更新，对先进的事物不熟悉、不灵敏；或埋头局部工作，对全局的变化缺乏了解。这就要求我们尤其是从事高等教育管理的同志必须加强学习。学习马克思主义理论，当前主要应学习邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，提高执行党的基本路线的坚定性和自觉性；学习马克思主义教育理论和教育思想，坚定社会主义办学方向，熟悉教育的基本政策法规和高教管理的专业知识；学习社会主义市场经济知识和现代科技知识，提高适应社会主义现代化建设新形势的能力。

学习是为了应用，应用就要结合实际，要从纷繁甚至矛盾的

现象中抓住事物的本质及主流,在实际工作中不断提高管理水平。

我国高校干部培训是一项长期任务,国家要制定必要的政策法规,使之逐步制度化、规范化,以保证高校干部培训与高校的改革和发展相适应。高校干部培训工作的基本指导思想是:以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导,贯彻中央有关加强干部培训工作的指示及国家教委的部署,按照干部队伍“革命化、年轻化、知识化、专业化”的要求,着眼于全面提高干部的政治、业务素质,提高工作能力和管理水平;要根据干部的层次和岗位特点确定培训内容和要求;要发挥中央、地方和学校三方面的积极性,大量的干部培训工作应以学校为主做好。

今后国家教委对高校干部培训管理工作的重点将转变为进行宏观指导和调控。通过制定培训工作的方针、政策、规划,进行协调、监督和检查,提供信息服务等方式,对高校干训工作进行宏观管理。同时,辅之以抓典型、总结推广经验,扶植高校管理学科和师资队伍建设。国家教委要从实际出发,坚持和完善高校干部培训制度,充分发挥政策导向作用,建立培训的激励机制,保证培训工作的顺利进行。要配合高校深化改革,通过试点和典型引路,逐步建立健全高校各类干部岗位任职资格培训制度。首先建立处级以上干部岗位任职资格的培训制度,并制定有关岗位任职资格培训与评定管理专业职称、晋级等挂钩的配套政策。目前可从高校主要的、相对稳定的岗位,如教务、科研、人事、后勤、图书馆、校办产业等岗位开始进行试点。通过试点和推广改革搞得好的高校的先进经验,经过几年努力,到本世纪末力争逐步建立健全高校干部任职资格培训制度。

由国家教委人事司组织编写的这套“中国高等教育管理研究丛书”,是执行联合国开发计划署援助的“大学管理人员培训与研究”项目的配套教材,故也称“中国大学管理人员培训教材”。在国家教委有关司局负责同志和一大批专家、校长历时三年的努力

下，全套十本教材将陆续出版发行。这套教材是广大理论工作者与实际工作者相结合，努力以正确的指导思想总结我国高等教育改革与管理经验的宝贵尝试，对提高我国高教管理干部队伍的素质及学校管理水平具有积极的意义。我们希望越来越多的同志自觉地研究学校改革与管理的客观规律，以便提高预见性，减少盲目性，解放思想，实事求是，沿着正确的方向顺利推进高校的各项改革，努力建立社会主义现代大学管理制度，开创我国高等教育事业的新局面。

张孝文

一九九四年三月

前 言

在国家教委人事司、外事司的指导下，自1990年起，以委属华东教育管理干部培训中心（华东师大）为执行单位，国家高级教育行政学院以及华北（北京师大）、东北（东北师大）、中南（华中师大）、西南（西南师大）、西北（陕西师大）教育管理干部培训中心与天津大学高等工程教育管理干部培训中心，联合实施了为期四年的联合国开发计划署、联合国教科文组织关于《中国大学管理人员培训与研究》项目（UNDP CPR/88/030）。该项目的主要内容是总结我国高教管理及高教管理人员培训工作的基本经验，改进现行培训课程及教材，培训骨干师资，研究借鉴国外同类成果，引进现代研究与管理手段。该项目的顺利实施有利于促进我国高教管理研究及逐步形成有中国特色的大学管理人员培训工作的基本框架。

中国高等教育管理研究丛书暨中国大学管理人员培训教材是实施该项目的重要成果之一。

该套丛书编写人员是由高教管理研究专家、第一线的大学校长与管理骨干以及政府教育行政部门领导组成。全体编写人员努力以马克思主义为指导，贯彻理论联系实际的原则，认真总结我国高等教育管理尤其是近年来的改革实践经验，注意吸收国外有益的同类研究成果，使该套丛书具有新意和特色，在某些方面填补了我国高教管理研究领域的空白。该套丛书可供全国高校各级管理人员及教育行政部门工作人员阅读；可作为大学管理人员培训教材以及师范等院校有关专业学生的教学参考资料。这对于进一步提高我国高教管理干部培训工作的水平与质量，促进我国高

教管理学科建设以及宣传有中国特色社会主义高等教育管理的经验与成果，都具有十分重要的意义。

为了确保该套丛书的编写质量，经国家教委负责同志同意，成立了主要以国家教委有关司领导为主的审定委员会，下设编审工作小组（设在国家高级教育行政学院）。先后多次召开会议，邀请有关专家、领导对各书进行了讨论、审议。他们提出了许多宝贵建议，在此谨向他们致以衷心的感谢。

《高等教育管理》上篇由母国光主编，下篇由翁史烈主编。参加编写者有：张分田（第一章）、郑致光（第二、三章）、曾涤、郑致光（第四章）、曾涤（第五章）、翁史烈（第六章）、宓洽群（第七、十五章）、陶爱珠、徐祖广（第八章）、董育常（第九章）、俞长高（第十章）、毛杏云（第十一章）、张炳钰（第十二章）、吴彤深（第十三章）、夏有为（第十四章）、陶爱珠（第十六章）。主审人为龙正中，审定人员为李冀、庞瑶琳、李静波、王德昭、袁自煌，工作人员为张进强。

由于编写时间有限，以及高等教育管理学科是个新的领域，该套丛书尚有不足之处，恳请广大读者提出宝贵意见，以便今后修订、完善。

国家教育委员会人事司

1994年1月17日

目 录

上 篇

第一章 我国高等教育管理的历史经验	(3)
第一节 旧中国的高等教育管理模式	(3)
一、清末民初中西合璧的教育模式	(3)
二、民国初年的教育改革	(9)
三、国民党统治时期的高教管理模式	(15)
第二节 革命战争时期中国共产党创办的高等教育	(18)
一、新民主主义高等教育发展概况	(18)
二、新民主主义的教育方针	(19)
三、延安大学的教育模式	(21)
第三节 社会主义计划经济下的高等教育管理体制	(24)
一、社会主义高等教育体制的初步确立	(24)
二、制定《高教六十条》	(26)
三、高度集中的教育管理体制	(28)
第四节 新时期高等教育的管理改革	(29)
第二章 发达国家高等教育发展与改革的趋势 及其借鉴意义	(33)
第一节 高等教育的管理体制	(33)
一、发达国家高等教育管理体制改革的趋向	(33)
二、我国高教管理体制的历史沿革及利弊分析	(37)
三、建立适合我国国情的高教管理新体制	(39)
第二节 高等教育的运行机制	(42)

一、发达国家高等教育运行机制的轨迹	(42)
二、我国高等教育运行机制的演变与发展	(45)
三、建立适合我国国情的高教运行新机制	(47)
第三节 高等教育的办学模式	(50)
一、发达国家高等教育办学模式的共同趋势	(50)
二、我国高等教育探索联合办学模式的兴起和发展	(54)
第四节 高等教育的投资体制	(59)
一、发达国家高等教育的经费构成	(59)
二、建立我国多渠道投资的新体系	(63)

第三章 我国社会主义高等教育管理特色的探索

第一节 坚持社会主义的办学方向	(69)
一、两种教育的本质区别	(69)
二、培养社会主义事业的建设者和接班人	(71)
三、全面贯彻党的教育方针	(72)
四、确立社会主义大学的德育观	(76)
第二节 教育与经济相互促进协调发展	(79)
一、教育的经济功能及其受社会经济的制约	(80)
二、教育发展与经济发展的对应关系	(83)
三、教育改革对社会经济需求变化的适应性	(86)
第三节 高等教育实施改革开放方针与坚持四项基本原则的辩证统一	(88)
一、全面改革和对外开放为高等教育注入了活力和生机	(88)
二、坚持四项基本原则是高等教育改革开放的根本保证	(92)

第四章 我国高等教育的宏观规划及结构管理

第一节 高等教育宏观规划管理	(96)
一、高等教育规划的理论思考	(96)
二、高等教育宏观规划的经济依据	(101)

三、高等教育宏观规划的层次构成	(108)
四、高等教育宏观规划的目标体系	(110)
第二节 高等教育结构管理及改革和优化	(113)
一、结构改革的指导思想和依据	(113)
二、高等教育的层次水平结构	(117)
三、高等教育的科类专业结构	(121)
四、高等教育的形式结构	(125)
第五章 领导科学与管理科学的基本原理及其 在高等教育管理中的应用	(130)
第一节 领导科学及其对高等教育管理的指导意义	(130)
一、领导科学的本质	(130)
二、领导科学的范畴	(132)
三、领导科学在高等教育领导工作中的应用	(135)
四、高等教育工作中的领导内容	(139)
第二节 管理科学理论与高等教育的科学管理	(144)
一、管理科学理论发展的四个阶段与我国高校管理行为的沿革	(145)
二、高校实行科学管理的内容与秩序	(149)
第三节 领导者与管理者的观念和素质	(155)
一、建立现代领导和管理新观念	(155)
二、领导和管理者的高素质要求	(159)

下 篇

第六章 高等学校的管理目标	(169)
第一节 教育目标和教育管理目标	(169)
第二节 高等学校管理目标的性质、制定与实施	(176)
一、大学管理目标的基本性质	(176)
二、高等学校管理目标制定的依据	(177)

三、大学管理目标的基本内容	(180)
四、管理目标的实施	(181)
第七章 高等学校发展规划的制订	(183)
第一节 规划的一般理论	(183)
一、规划的概念	(183)
二、规划的作用	(184)
三、规划的原则	(184)
四、规划的程序和方法	(185)
第二节 高等学校发展规划制订的指导思想和原则	(186)
一、处理好学校发展与社会发展的关系	(186)
二、处理好扩充规模和提高水平的关系	(187)
三、处理好人才培养、科学研究、社会服务的关系	(188)
四、处理好重点与一般的关系	(188)
五、处理好建设与改革的关系	(189)
第三节 高等学校发展规划的内容、制订的程序和方法	(190)
一、规划的内容	(190)
二、制订规划的程序和方法	(192)
第四节 高等学校发展的战略	(194)
一、多方集资兴校术	(194)
二、横向联合兴校术	(195)
三、优化结构兴校术	(196)
四、理顺体制兴校术	(196)
第八章 高等学校的管理体制	(198)
第一节 关于体制、机制的基本概念	(198)
第二节 高等学校的领导体制	(199)
一、我国高校领导体制的沿革及分析	(199)
二、国外高校领导体制的借鉴	(200)
三、确立我国高校领导体制的科学依据	(201)

第三节	高等学校的管理机构	(202)
一、	设置高校管理机构的原则	(202)
二、	高校传统的管理机构组织模式	(204)
三、	高校组织机构设置改革的探索	(207)
第四节	高等学校的系级组织	(210)
一、	系一级的领导体制	(210)
二、	系一级的组织机构	(211)
三、	教研室体制及其改革探索	(211)
第五节	探索适应社会主义市场经济的高校管理体制 ..	(213)
一、	部分机关转变职能,与孕育的人才市场、科技市场接轨	(213)
二、	寻求宏观调控和微观搞活的结合点,充分调动系级办学积极性	(215)
三、	“一校两制”,按企业规律兴办校办产业	(216)
四、	进行大学董事会的尝试	(216)
第六节	高等学校规章制度建设	(217)
一、	高校管理规章制度制定的依据	(217)
二、	高校规章制度制定的原则	(218)
三、	高校规章制度制定的程序	(219)
四、	高校规章制度的实施与监督	(220)
第九章	本科教育的教学管理	(222)
第一节	本科教育的培养目标和基本规格	(222)
一、	本科教育的培养目标和基本规格的确定	(222)
二、	本科教育培养目标和基本规格的多样化结构	(223)
第二节	本科教育的教学制度	(224)
一、	国情、校情、教学制度	(224)
二、	建立具有中国特色本科教育教学制度的实践	(226)
第三节	本科教育的教学计划	(229)
一、	制订本科教学计划的指导思想	(229)
二、	制订本科教学计划的基本原则	(230)

第四节	本科教育的日常教学管理	(233)
一、	日常教学管理的目标	(233)
二、	日常教学管理的内容	(233)
第五节	专科教育的管理	(241)
第十章	研究生教育的教学管理	(243)
第一节	研究生教育的特点和教学的特殊规律	(243)
一、	研究生教育的特点	(243)
二、	研究生教育的培养目标与规格	(245)
三、	研究生教学过程的特殊规律	(246)
第二节	研究生教学管理的指导思想和基本原则	(247)
一、	教学管理的一般职能	(247)
二、	研究生教学管理的指导思想和基本原则	(248)
三、	研究生教学过程管理的基本环节	(250)
第三节	研究生学科、专业点的建设与管理	(253)
一、	学科、专业点布局的设计原则	(253)
二、	构成学科、专业点的基本条件	(254)
三、	学科、专业点基本任务	(255)
四、	重点学科建设	(256)
第四节	博士后研究制度及博士后科研流动站的建设与管理	(257)
一、	博士后研究制度及建站的目的与意义	(257)
二、	建站的基本条件	(259)
三、	科研流动站的管理体制与管委会的任务	(259)
四、	博士后科学基金及其申请条件	(261)
第五节	研究生教育的改革趋势	(261)
一、	研究生教育的规模由“稳定”走向“发展”	(262)
二、	生源结构向应届大学本科生与有实践经验的在职生相结合的方向发展	(262)
三、	培养途径从单一化向多样化方向发展	(263)
四、	培养规格向研究型与应用型相结合的方向发展，授位形式向	

学术性学位与多职业性学位相结合的方向发展	(263)
五、博士生从依靠国外培养向立足国内培养方向发展	(264)
第十一章 高等学校学生思想政治教育管理	(265)
第一节 学生思想政治教育在高等教育中的地位	(265)
一、学生思想政治教育是社会主义高等教育的显著标志	(265)
二、学生思想政治教育在贯彻党的教育方针中占主导地位	(266)
第二节 思想政治教育实施过程的设计	(267)
一、确立高校思想政治教育的目标	(267)
二、建立科学的思想政治教育体系	(268)
三、不同年级的思想政治教育的内容与任务	(270)
第三节 正确处理思想政治教育中的几个关系	(272)
一、思想政治教育与大环境的关系	(272)
二、思想政治教育与家庭教育的关系	(274)
三、大学与中学思想政治教育的关系	(275)
第四节 思想政治教育的队伍建设	(276)
一、建立“教书育人”的教师队伍	(276)
二、建立专、兼职学生思想政治工作队队伍	(278)
三、建立学生干部队伍	(280)
第十二章 高等学校科技工作的管理	(281)
第一节 科技工作在高校中的地位 and 作用	(281)
一、高等学校科技工作的指导思想	(281)
二、高等学校科技工作的地位与作用	(281)
三、我国高等学校科技工作的基本经验	(282)
第二节 高校中的基础研究、应用研究与发展研究	(285)
一、科研活动的分类	(285)
二、三类研究的概念及其相互关系	(286)
三、我国高等学校三类研究的结构分析	(288)
第三节 高等学校的科技机构	(290)

一、高等学校科技机构的特点	(290)
二、高等学校科技机构的管理体制	(291)
第四节 校办科技企业	(292)
一、高等学校科技企业的现状	(292)
二、校办科技企业的意义和指导方针	(293)
三、校办科技企业的运行机制和管理体制	(294)
四、创造条件,支持校办企业的发展	(295)
第五节 技术合同管理	(296)
一、技术合同的类型	(296)
二、技术合同涉及的知识产权制度	(297)
三、技术合同的仲裁	(299)
第六节 科技成果鉴定	(299)
一、科技成果的含义	(300)
二、科技成果的评估方式	(300)
三、科技成果鉴定的要求	(301)
四、科学成果鉴定的主要内容	(302)
第十三章 高等学校教职工队伍的管理	(303)
第一节 高等学校教师队伍的管理	(303)
一、高等学校教师的招聘	(304)
二、高等学校教师的任用	(308)
三、高等学校教师的培养	(312)
四、高等学校教师的考核	(315)
第二节 高等学校职工队伍的管理	(318)
一、党政干部的管理	(318)
二、其他专业技术人员的管理	(321)
三、工人和后勤人员的管理	(322)
第十四章 高等学校办学条件的管理	(324)
第一节 高等学校办学条件的内容及配置办学条件的	
基本原则	(324)