

英语语法 难题

编著：宋慕法

上海外语教育出版社



英语语法难题

宋慕法 编著

上海外语教育出版社

责任编辑：沈松生

英语语法难题

宋慕法 编著

上海外语教育出版社出版发行

(上海外国语学院内)

上海译文印刷厂印刷

新华书店上海发行所经销

开本787×1092 1/32 12.625印张 4插页 279千字

1991年4月第1版

1991年4月第1次印刷

印数：1—15,000册

ISBN 7-81009-534-X/G·144

定价：3.90元

前 言

英语是世界上使用最广泛的交际工具，目前我国学习英语的人越来越多。学习英语入门容易深入难。编者长期从事大、中学英语教学工作以及中学英语教师培训工作，从长期的教学实践中了解到大、中学生和中学英语教师学习上与教学上的困难所在。1960年以后编者曾对上海市广大中学英语教师以及部分大学英语师生作过多次语法报告。为了继续对有志于英语学习者有所帮助，编者年来又从英语语法中选出大小难题60个，根据自己的教学经验，并参考近年来国内外英语语法新理论，写成此书。

本书不求全面系统，只是提出英语语法中的疑难问题、容易混淆的语法现象以及因受汉语影响常常搞错的地方，采取谈话的方式，进行英、汉两种语言的对比，通过对大量典型例句的介绍和详尽透彻、深入浅出的分析，使读者不但知其然并知其所以然。

希望本书能对英语教师、大中学生、英语自学者有所帮助。

编 者

1987年11月

目 录

第一部分 句子、句子成份和从句

1. 句子是表达完整思想的语言单位 1
——对五种基本句型的分析
2. have (has) 和 there+be 4
3. am, are, is 等与汉语的“是” 7
——谈联系动词和不同的表语
4. who 在 “Who are (is) ... ?”中的种种含义 10
5. 宾语的功能 11
6. 宾语和宾语补足语的内在关系 15
7. 起修饰作用的定语和状语 18
8. 定语在句中的位置 21
9. 状语在句中的位置 28
10. 部件和原料 43
——谈句子成份和词类的关系
11. 用特殊手段构成的句子成份 45
——谈引号的妙用
12. 怎样分析长句? 47
13. 形容词和副词的比较等级以及比较状语从句中的疑难问题 52
14. 定语从句中的疑难问题 73
15. 如何理解 What do you think they are going to

do next ?	87
16. 回答否定问句时如何用 Yes 和 No ?.....	90
17. 部分否定.....	91
18. 有条件的否定.....	95
19. 否定的范围.....	97

第二部分 词类

20. 冠词是起什么作用的?	110
21. 用 the 还是用 a/an?	111
22. a/an 和 one	121
23. 如何表示一类人或物?	123
24. 冠词在某些情况下的省略.....	126
25. 名词的“数”同名词词形的一致和不一致.....	128
26. Somebody 等代词的“数”的问题.....	132
27. 动词也有“数”的问题.....	133
28. 怎样表示“量”?	140
29. the boy's mother 与 the mother of the boy	149
30. my, mine 与 of mine	153
31. 所有格不一定都表示所有关系.....	156
32. It's me 和 It is I	158
33. 某些代词的特殊替代作用.....	160
34. 怎样表示动作和状态的时间?	177
35. 什么是动词的“体”? 为什么要研究动词的“体”? ...	190
36. 用一般现在时, 还是用现在进行体?	203
37. 用一般过去时, 还是用一般现在时?	213
38. 怎样正确理解和运用现在完成体?	219
39. 用现在完成体, 还是用现在完成进行体?	230

40. 用过去进行体, 还是用一般过去时?	239
41. 用过去完成体, 还是用一般过去时?	244
42. 有关表示“将来”的一些问题	248
43. 被动语态中的两个问题	264
44. 如何正确理解和运用虚拟语气?	269
45. 情态动词用法中的一些疑难问题	289
46. 动词的非限定形式及其特征	306
——兼谈动词非限定形式的逻辑主语	
47. 动词非限定形式的相对时间意义	323
48. 动词非限定形式的语态及其特点	342
49. It 代替动词不定式作形式主语和形式宾语	354
50. 是“进行体”还是“系表结构”?	357
51. 是“被动结构”还是“系表结构”?	358
52. 所谓“伴随状态”	362
53. 该用哪种动词非限定形式?	365
54. 连词 when 所表示的时间关系	369
55. till / until 和动词的“体”	374
56. before 的否定含义	376
57. for 和 because	377
58. 正确使用表示时间的介词	378
59. 可以译作“用”的 with, in 和 by	389
60. of importance	391

第一部分 句子、句子成份和从句

1. 句子是表达完整思想的语言单位

——对五种基本句型的分析

我们一天二十四小时除了睡觉之外，很大一部分时间都在说话或听人家说话，因为我们需要不断同别人交流思想，而交流思想要靠语言。语言，不管是汉语、英语，还是其他什么语言，都是一种交际的工具。一个人长到两岁多就能说一些简单的话了。随着年龄的增长，说话的能力也越来越强。但话要怎么说才能起到交际的作用呢？比方一个人没头没脑地对你说“雨”，你能理解他要表达的意思吗？恐怕不能吧。“雨怎么啦？”你听了可能要问。又如他对你说“停了”，你听了也可能要问：“什么停了？”只有当他说：“雨停了”，你才会明白：原来他说的是眼前的天气。同样，只有说 *The rain has stopped* 才能起到交际的作用。“雨”或“rain”是名词(Noun)，“停”或“stop”是动词(Verb)，都是词(Word)；而“雨停了”或“*The rain has stopped*”是句子(Sentence)，可见只有句子才能表达完整的思想，起到交际的作用。“雨”加“停了”或“the rain”加“has stopped”不是词的数量上的增加，而起质的变化，两者之间有着特殊的关系。在上述那句子中“雨”或“the rain”是主语(Subject)。“停了”或“has stopped”是对主语的说明，叫作谓语(Predicate)。在一般情况下，句子都包含主语和谓语这两个部分。但在特殊情况下也可能只有一个部分。

例如甲问乙：“雨还在下吗？”乙说：“已经停了。”这个回答中就没有主语，但听的人完全明白，所以它也可算作一个句子。说得精确些，它是一个省略的句子。省略句在日常谈话中是常有的。例如一个人坐在小汽车里，忽然看到前面弄堂里窜出一辆自行车，他一定会惊叫起来：“自行车！”在这种情况下，他决不会考虑到句子的完整性，慢条斯理地说：“一辆自行车从前面那条弄堂里窜出来了。”

英语的句子千变万化，但句子的基本结构不外乎以下五种：

1. SV 型：

John laughed.

（约翰笑了。）

这句句子非常简单，主语和谓语各只有一个词，但意思很完整。我们用 S 代表主语，用 V 代表谓语动词，这种句型叫作SV型。

2. SVC 型：

John is a worker/old.

（约翰是个工人/约翰老了。）

这句句子也有主语(John)和动词(is)，但意思不完整，必须加上 a worker 或 old 之类的词才能表达一个完整的思想。worker 是名词，说明主语 John “是什么”。old 是形容词，说明主语“怎么样”。worker 和 old 叫作表语 (Predicative)。is 和其它需要带表语的动词叫作联系动词 (Link Verb)。我们用C代表表语，这种句型叫作 SVC 型。

3. SVO 型：

Mary loves John.

（玛丽爱约翰。）

这句除主语 Mary 动词 love 之外也需要 John 之类的词，否则意思也不完整。但 John 和上句中的 worker 不同，并不说明 Mary “是什么”，而是 Mary “爱”的“对象”，是接受“爱”的人，叫作宾语(Object)。我们用 O 代表宾语，这种句型叫作 SVO 型。

4. SVO_iO_d 型:

Mary gave John a book.

(玛丽给约翰一本书。)

这句主语(Mary)，动词(gave)，宾语(John)都有了，意义该完整了吧？不，还需要加一个 book 之类的词。book 也是宾语，但和 John 不同：John 指“人”，book 指“物”。指“人”的宾语叫作间接宾语 (Indirect Object)，指“物”的宾语叫作直接宾语(Direct Object)。give 这种需要两类宾语的动词叫作授与动词(Dative Verb)。我们用 O_i 代表间接宾语，用 O_d 代表直接宾语，这种句型叫作 SVO_iO_d 型。

5. SVOC_o 型:

They made John their leader.

(他们推选约翰作首领。)

这句虽然也有主语(they)，动词(made)，宾语(John)，但只有加了 their leader (说明宾语 John [在被推选之后]“是什么”)意思才完整。下面这句的结构也差不多：

The news made John happy.

(这消息使约翰高兴。)

happy (说明宾语 John [在知道消息之后]“怎么样”)也是少不了的。leader (名词)，happy (形容词)都叫作宾语补足语 (Object Complement)。我们用 Co 代表宾语补足语，这种句型叫作 SVOC_o 型。

以上是英语的五种基本句型。下面还有一种句型，是由SV转换而来的：

There + be (V) + S

其中 **there** 是引导词，本身没有意义，主语在谓语动词 **be** 之后，**be** 表示“存在”。“**There be ...**”可译作“有...”。例如：

There is a book on the desk.

（桌子上有一本书。）

There were a lot of people in the room.

（房间里有许多人。）

There seems (appears) to be no doubt about it.

（关于那一点好象没有什么疑问。）

在这种句型中动词还可以用 **come, go, stand** 等。

例如：

There comes the bus !

（公共汽车来了！）

There goes the bell.

（铃响了。）

2. **have (has)** 和 **there + be**

1. **have (has)** 和 **there + be** 都可译作“有”，但有不同的含义。

请看下面这两句句子：

I *have* two hands and ten fingers. I *have* five fingers on my left hand, and five fingers on

my right hand, ...

(我有两只手和十个手指。我的左手有五个手指，
右手也有五个手指。)

这里用 *have* 表示手和手指都“属于”我。*have* 和 *has* 也可表示动物和东西的“所属关系”。例如：

The dog *has* four legs.

(狗有四条腿。)

Rabbits *have* long ears and pink eyes.

(兔子有长耳朵和粉红色的眼睛。)

A triangle *has* three sides.

(三角形有三条边。)

This cup *has* a handle.

(这个杯子有一个把手。)

现在再看 *there + be* 的用法。例如：

There is a book on the desk.

(桌子上有一本书。)

这里用“*there is ... on the desk*”当然不表示书属于桌子，只表示书在桌子上面。*is* 在这里含有“存在”的意思，但一般不必这样译。*there* 读作 [ðə] 在这里是个引导词，和作为“在那儿”的地点状语 *there* (读作 [ðeə]) 不同。*there + be* 也可表示人或动物在某处。例如：

There are five people in the room.

(房里有五个人。)

There are some ducks on the lake.

(湖里有几只鸭子。)

从上面的例子中我们可以看到，汉语的“有”有两个不同的含义：一个表示“所属关系”，要用 *have (has)* 来译，一个

表示“存在”，要用 *there + be* 来译，不可混淆。例如我们不可以说：

(误) *There are* two hands on me.

(误) The desk *has* a book.

2. **have (has) 和 there + be 的相互替换**

have (has) 和 *there + be* 虽说各有自己的含义和用法，不容混淆，但也不是说在任何情况下都不可以互换的。在以下几种场合，它们就可以相互替换：

(1) 表示组成关系时。例如：

A year *has* twelve months. / *There are* twelve months in a year.

(一年有十二个月。)

May *has* 31 days. / *There are* 31 days in May.

(五月有 31 天。)

How many letters *has* this word? / How many letters *are there* in this word?

(这个词由几个字母构成?)

上面这些句子都表示组成关系。

(2) 表示整体和部分的关系时。例如：

This classroom *has* five windows. / *There are* five windows in this classroom.

(这个教室有五扇窗。)

That room *has* two doors. / *There are* two doors in that room.

(那个房间有两扇门。)

(3) 表示存在时。例如：

This box *has* five small balls in it. / *There are*
five small balls in the box.

(这盒子里有五个小球。)

小球和盒子之间当然不存在组成关系,小球也不属于盒子(小球和盒子都属于人)。句子的意思只不过表示球在盒子里面,别无他意,但在这种场合也可以用 *has* 来表示。又如:

How many pens *have* I in my hand? / How many
pens *are there* in my hand?

(我手里有几枝钢笔?)

They *have* two maps in the classroom. / *There are*
two maps in the classroom.

(教室里有两幅地图。)

上面这些情况说明了英语用法的灵活性,但也不能随心所欲地乱用,一切要以英美人说话的习惯为依据。

3. *am, are, is* 等与汉语的“是”

——谈联系动词和不同的表语

英语有五种基本句型,其中的一种是“主语+联系动词+表语”。例如:

John *is* a pupil.

(约翰是学生。)

John *is* clever.

(约翰很聪明。)

这两句句子的主语都是 John,每句都有一个联系动词 *is*。前一句 *is* 后面有一个名词 *pupil*,后一句 *is* 后面有一个形容

词clever。is 不能单独表达完整的思想，后面必须有名词、形容词之类的表语，即只有两者结合起来才能表达完整的思想。联系动词+名词一类的表语说明主语“是什么”，如第一句。联系动词+形容词一类的表语说明主语“怎么样”，如第二句。“是什么”和“怎么样”是不同的，这从下面的例子中就可以看出来：

Mary is a *girl*.

(玛丽是女孩子。)

Mary is *pretty*

(玛丽很漂亮。)

Hangzhou is a *city*.

(杭州是一个城市。)

Hangzhou is *beautiful*.

(杭州很美。)

This is a *table*.

(这是一张桌子。)

This table is *new*.

(这桌子是新的。)

这种句子的结构看起来十分简单，但我们中国人，特别是初学者，却往往要弄错。就是说在该用联系动词 am, are, is, was, were等的时候不用，在不该用的时候却偏偏用了。一般说来，当谓语说明主语“是什么”的时候是不大会弄错的，因为汉语在这种情况下也是用“是”的。例如：

Li Ming is a worker.

(李明是一个工人。)

These are books.

(这些是书。)

但当谓语表示主语“怎么样”时就容易出毛病了，因为在这种情况下汉语大多不用“是”。例如：

(误) He very clever.

(他很聪明。)

(误) She ten years old.

(她十岁了。)

(误) Li Ming not at home.

(李明不在家。)

这显然是受汉语的影响。这是该用联系动词 Be 而不用的情况。

另一方面，有些不该用联系动词Be的地方却往往用了。
例如：

(误) He *was* came yesterday.

(他是昨天来的。)

(误) I *was* saw him in the library.

(我是在图书馆里看到他的。)

(误) He *is* loves his son and daughter.

(他是爱子女的。)

这又是受汉语影响的结果，因为汉语在这类句子中大多是用“是”的。但汉语这样用的“是”并不相当于英语的联系动词 Be，而是和后面的“的”字(“是……的”)一道起着强调句中某个成分的作用。例如：

他是昨天来的。

这里强调时间昨天，说明他是昨天而不是其他什么时候来的。
又如：

我是在图书馆里看到他的。

这里强调地点在图书馆里，说明我在图书馆里而不是在别的什么地方看到他。初学者往往混淆汉、英两种语言的表达方法，因而犯了上面那种错误。

对于这种错误我们如果作些深入的分析 and 比较，还可找出英、汉动词用法和表达上的某些差别来。例如：

He *loves* his son and daughter.

句中动词 loves 表示了两个方面的含义：(1) 词汇意义：“爱”，

(2) 语法意义：“第三人称”、“单数”、“一般现在时”等。可以说 loves 这个动词是“身兼二职”的。但如：

We are teachers.

(我们是教师。)

在谓语“are teachers”中，意义(“教师”)是由 teachers 来表示，语法要求“第三人称”、“单数”、“一般现在时”等却由联系动词 are 来表示了。(“教师”用复数形式 teachers。)两者又分工又合作，共同表示了主语 we “是什么”。同样，

We are busy.

(我们很忙。)

busy 和 are 也分别表示了意义和语法要求，所以联系动词不能省略。如果把 are 改为 were，意义仍由 teachers 来表示，时间却变为“过去”，即我们当教师是以前的事了。如果把 are 改为 shall / will be，那就表示我们要到“将来”才当教师。可见联系动词有它的妙用。汉语没有这些名堂。初学者如果把汉语的表达方法套到英语上面去，那就非出毛病不可。

4. who 在“Who are (is) ... ?”中的种种含义

who 在“Who are (is) ... ?”这个句型中都译作“谁”，但它可以表示不少的意思。我们可以用“Who are (is) ... ?”来问“姓名”、“身分”、“地位”、“职业”、“关系”等。例如：

— Who are these girls?

(这些姑娘是谁?)

— They're Joan and Kate.

(是琼和凯特。——姓名)