

高校教材辅导用书



国防科工委802 2 0166965 1

新编《大学英语·精读》 自学指导

修订本

李传英 唐存铎 主编

第一册

配教材第一、二册



中国地质大学出版社

高校教材辅导用书

新编《大学英语·精读》自学指导

(修订本)

第一册

(配教材第一、二册)

010167

主 编：李传英 唐存铎
编 委：王天锡 潘承礼 唐存铎
李传英 孙 江



中国地质大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编《大学英语·精读》自学指导(第一册)/李传英,唐存铎主编. —武汉:中国地质大学出版社,1995. 10

ISBN 7-5625-1011-3

高校教材辅导用书

I. 新…

II. ①李… ②唐…

III. 英语-高等学校-教学参考资料

IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 16635 号

出版发行 中国地质大学出版社(武汉市·喻家山·邮政编码 430074)

责任编辑 赵福堂 责任校对 徐润英 版面设计 赵福堂

印 刷 武汉市皇冠彩印厂

经 销 新华书店

开本 850×1168 1/32 印张 12.5 字数 429 千字

1995 年 10 月第 1 版 1998 年 11 月第 5 次印刷 印数 27 001—33 000 册

定价:14.00 元

ISBN 7-5625-1011-3/H·38

修 订 本 前 言

《大学英语·精读》是由国家教委审订批准的高等学校文理科本科用教材,已为国内高校普遍采用。为了帮助广大学生解决精读课文、练习和阅读练习中的疑难问题,提高阅读理解能力,巩固和扩充所学的语言知识,同时帮助读者更快、更好地理解 and 掌握所学的内容,以使用更多的时间和精力进行读、听、说、写和译的训练,我们精心编写了《新编〈大学英语·精读〉自学指导》一书。

全书按原教材(1998年修订本)体系,逐课编写,拟分三册。第一册与精读教材第一、二册配合使用,第二册与其第三、四册配合使用,第三册与其第五、六册配合使用。

修订后的每课内容分七个部分:1. 课文注释;2. 课文练习注释;3. 阅读练习注释;4. 完形填空(课文概要);5. 重点语法简介(第一册)或阅读理解技能简介(第二册);6. 练习答案;7. 阅读练习参考译文。每项注释后标明了页码(p)和行数(L),以便于查找。第一部分是全书的重点,侧重于课文中出现的语言要点的注释,注意了同义词辨析、难词难句翻译,并提供例句和译文,还对课文中出现的修辞格的运用进行了分析。第四部分是完形填空,所采用的短文就是相应课文的概要,200词左右。短文中有10个空格,每个空格有4项选择,从中选出一个与句子意思最接近的答案。短文简明扼要,文字规范,有助于掌握已读课文的主要内容,培养综合分析能力和利用英语思维的能力,也有利于提高写作文章概要的能力。第三册对涉及大纲词汇表中的五、六级高频单词、词组及少量仍需进一步掌握的四级词汇、短语的用法作了详细注释。

第一册每5个单元附有一套增编的词汇与结构测试题(100题);第二册每5个单元附有一套新题型四级英语模拟考试题。第三册每5个单元附有一套选自近年来CET-6的曝光卷,每一套由阅读理解、词汇、改错(或简答)、写作组成。第五部分的重点语法简介(第一册)、阅读理解技能简介(第二册)和增编的练习是按照大学英语教学大纲所规定的要求和当前四、六级英语考试的迫切需要而编写的,既为巩固精读教材服务,也与四级英语考试在题型和要求上尽量一致,以训练和提高学生的英语应用能力。

本书在编写过程中,参考了张增建、翟象俊、王德明主编的《大学英语·精读》教师用书。美籍教师 Steve Rieder 先生、Robert Bayne 先生、Linda Cole 女士审阅了全书,特此一并致谢。

由于水平有限,加之时间仓促,书中缺点和错误在所难免,敬请广大读者批评指正。

编 者

1998年8月

目 录

BOOK ONE

Unit One	(1)
一、课文注释	(1)
二、课文练习注释	(7)
三、阅读练习注释	(7)
四、完形填空(课文概要)	(9)
五、重点语法简介(一):名词	(10)
六、练习答案	(12)
七、阅读练习参考译文	(15)
Unit Two	(17)
一、课文注释	(17)
二、课文练习注释	(21)
三、阅读练习注释	(22)
四、完形填空(课文概要)	(23)
五、重点语法简介(二):代词	(24)
六、练习答案	(26)
七、阅读练习参考译文	(30)
Unit Three	(32)
一、课文注释	(32)
二、课文练习注释	(36)
三、阅读练习注释	(37)
四、完形填空(课文概要)	(38)
五、重点语法简介(三):冠词	(38)
六、练习答案	(41)
七、阅读练习参考译文	(44)
Unit Four	(46)
一、课文注释	(46)
二、课文练习注释	(50)
三、阅读练习注释	(50)
四、完形填空(课文概要)	(51)

五、重点语法简介(四):动词的时和体	(52)
六、练习答案	(55)
七、阅读练习参考译文	(59)
Unit Five	(61)
一、课文注释	(61)
二、课文练习注释	(66)
三、阅读练习注释	(66)
四、完形填空(课文概要)	(67)
五、重点语法简介(五):被动语态	(68)
六、练习答案	(70)
七、阅读练习参考译文	(73)
Test One (for Units 1-5)	(75)
Unit Six	(86)
一、课文注释	(86)
二、课文练习注释	(91)
三、阅读练习注释	(91)
四、完形填空(课文概要)	(92)
五、重点语法简介(六):一致关系	(93)
六、练习答案	(96)
七、阅读练习参考译文	(100)
Unit Seven	(102)
一、课文注释	(102)
二、课文练习注释	(107)
三、阅读练习注释	(108)
四、完形填空(课文概要)	(109)
五、重点语法简介(七):情态动词	(110)
六、练习答案	(113)
七、阅读练习参考译文	(117)
Unit Eight	(119)
一、课文注释	(119)
二、课文练习注释	(123)
三、阅读练习注释	(124)
四、完形填空(课文概要)	(125)
五、重点语法简介(八):不定式	(126)
六、练习答案	(130)

七、阅读练习参考译文	(133)
Unit Nine	(135)
一、课文注释	(135)
二、课文练习注释	(139)
三、阅读练习注释	(140)
四、完形填空(课文概要)	(140)
五、重点语法简介(九):动词-ing 形式和-ed 分词	(141)
六、练习答案	(146)
七、阅读练习参考译文	(151)
Unit Ten	(153)
一、课文注释	(153)
二、课文练习注释	(157)
三、阅读练习注释	(157)
四、完形填空(课文概要)	(158)
五、重点语法简介(十):形容词和副词	(159)
六、练习答案	(163)
七、阅读练习参考译文	(166)
Test Two (for Units 6-10)	(168)

BOOK TWO

Unit One	(179)
一、课文注释	(179)
二、课文练习注释	(185)
三、阅读练习注释	(186)
四、完形填空(课文概要)	(187)
五、重点语法简介(十一):介词	(188)
六、练习答案	(191)
七、阅读练习参考译文	(194)
Unit Two	(197)
一、课文注释	(197)
二、课文练习注释	(203)
三、阅读练习注释	(203)
四、完形填空(课文概要)	(205)

五、重点语法简介(十二):虚拟语气	(206)
六、练习答案	(209)
七、阅读练习参考译文	(213)
Unit Three	(215)
一、课文注释	(215)
二、课文练习注释	(221)
三、阅读练习注释	(221)
四、完形填空(课文概要)	(223)
五、重点语法简介(十三):名词从句	(225)
六、练习答案	(226)
七、阅读练习参考译文	(232)
Unit Four	(234)
一、课文注释	(234)
二、课文练习注释	(238)
三、阅读练习注释	(238)
四、完形填空(课文概要)	(240)
五、重点语法简介(十四):形容词从句	(241)
六、练习答案	(245)
七、阅读练习参考译文	(249)
Unit Five	(251)
一、课文注释	(251)
二、课文练习注释	(258)
三、阅读练习注释	(259)
四、完形填空(课文概要)	(260)
五、重点语法简介(十五):副词从句	(261)
六、练习答案	(263)
七、阅读练习参考译文	(267)
Test Three (for Units 1-5)	(269)
Unit Six	(279)
一、课文注释	(279)
二、课文练习注释	(284)
三、阅读练习注释	(286)
四、完形填空(课文概要)	(287)
五、重点语法简介(十六):倒装	(288)
六、练习答案	(291)

七、阅读练习参考译文	(296)
Unit Seven	(297)
一、课文注释	(297)
二、课文练习注释	(303)
三、阅读练习注释	(304)
四、完形填空(课文概要)	(306)
五、重点语法简介(十七):否定	(307)
六、练习答案	(310)
七、阅读练习参考译文	(313)
Unit Eight	(315)
一、课文注释	(315)
二、课文练习注释	(321)
三、阅读练习注释	(322)
四、完形填空(课文概要)	(324)
五、重点语法简介(十八):附加疑问句	(325)
六、练习答案	(328)
七、阅读练习参考译文	(332)
Unit Nine	(335)
一、课文注释	(335)
二、课文练习注释	(341)
三、阅读练习注释	(342)
四、完形填空(课文概要)	(344)
五、重点语法简介(十九):平行结构	(345)
六、练习答案	(347)
七、阅读练习参考译文	(352)
Unit Ten	(354)
一、课文注释	(254)
二、课文练习注释	(361)
三、阅读练习注释	(363)
四、完形填空(课文概要)	(364)
五、重点语法简介(二十):构词法	(366)
六、练习答案	(368)
七、阅读练习参考译文	(372)
Test Four (for Units 6-10)	(375)

Unit One

一、课文注释

1. Sounds too good to be true? (p. 1, 引言)听起来好得难以置信?

1) Sound 在此作系动词,后跟形容词 good 作表语,意为“听起来”。又如:

This name sounds familiar. 这个名字很耳熟。

类似这种用法的动词还有 smell, taste, look, feel 等。例如: taste delicious (尝起来味道很好), look strange (看上去很陌生)。

2) too...to...后接动词原形,意为“太...以致不能...”。又如:

He is too excited to say a complete sentence. 他激动得语不成句。

These oranges are too sour for her to eat. 这些桔子酸得她不能吃。

2. average (p. 1, L. 1), common, ordinary, usual, general:

average 指情况、标准、水平普通或一般,常含有“平均”的意思。又如:

An average bus is said to weigh seven tons. 据说一辆普通的公共汽车重量为七吨。

It was only an average movie. 这只不过是一部一般水平的电影。

common 指人或物平凡,低微或一般,强调人或事物所共有的或常见的性质或特征。例如:

The common people in every country are anxious for world peace. 各个国家的老百姓都渴望世界和平。

Smith is a very common name in English. 史密斯这个姓在英国很普遍。

ordinary 指事物或人毫无特殊之处,普普通通。例如:

His speech was just ordinary. 他的演讲只是一般。

My wife is an ordinary woman, but I love her. 我的妻子是个很一般的女人,但我爱她。

usual 指人或事物行事或发展遵照惯例或常规。又如:

Tea is the usual drink of English people. 茶是英国人平素的饮料。

We will meet at the usual time. 我们见面的时间不变。

general 具有“普遍的”,“影响到全面的”之意。例如:

There is no general rule without some exceptions. 普遍规律都有例外。

At first only a few people wanted to go, but now it has become a general interest. 开始只有几个人想参加,但现在这已经成为人们广泛的兴趣。

3. This is not necessarily the case, however. (p. 1, L. 3) 然而实际情况未必如此。

句中 case 意为“事实”,“实际情况”。又如:

He believed he had found the right answer, but that was not the case. 他以为他找到了正确答案,但事实并非如此。

If that is the case, you'll have to work much harder. 如果情况是那样的话,你就必须更加努力工作。

4. Make a list of your weekly tasks. (p. 1, L. 6) 把你每周要完成的任务列成一个表。
5. Then make a schedule or chart of your time. (p. 1, L. 6) 然后制定一个作息时间表或时间分配图。
6. chart (p. 1, L. 7), schedule (p. 1, L. 7), timetable:

chart 是指以曲线表示信息的图表,是一个比较笼统的概念。如果要表达具体的概念,往往要加上定语修饰。如 a weather chart (气象图表), a temperature chart (温度图表), a chart of time (时间表)等。schedule 指日程、进度表、时间表;当指时间表时,等同于 timetable。但 schedule 可以跟一些介词组成固定搭配,如 on schedule (准时), ahead of schedule (提前), behind schedule (延迟);而 timetable 却不能。

timetable 指时间表、时刻表,表明某时将要发生的事情或要做的事,尤指所列的火车、飞机到达或离开的时间。

7. Fill in committed time such as ... (p. 1, L. 7) 填上吃饭、睡觉、开

会、上课等非花不可的时间。

1) fill in 意为“填写”。又如：

Please fill in all your particulars in this form. 请把你的全部有关情况填写在这表格上。

2) committed time 指规定(或指定)用于必要目的的时间,完成必做的事所需要的时间。

3) such as 意为“诸如”,用以列举事实,进一步说明前面的情况。such...as...也表示列举,意为“像...”。例如：

They export a lot of fruit, such as oranges, apples, bananas, etc. 他们出口大量水果,如桔子、苹果、香蕉等。

Such pamphlets as the one you're reading are usually not based on original research. 像你正在读的一类小册子,通常不是以第一手研究为依据的。

8. decide on (p. 1, L. 8): 选定,决定。又如：

Finally, he decided on a blue coat. 最后他选定了一件蓝色上衣。

Don't decide on important matters too quickly. 重要的事情不要过于匆忙地作出决定。

9. times (p. 1, L. 8): time 意为“一段时间”或“时刻”时,为可数名词。又如：

The trains leave at stated times. 列车按规定时刻开出。

10. Be sure to set aside ... and work assignments. (p. 1, L. 9) 一定要留出足够的时间来完成正常的阅读和布置的作业。

1) be sure to 意为“必定”,“一定”,“务必”。又如：

Be sure to write to us as soon as you get there. 到那儿后务必立即给我们写信。

Be sure not to be late again. 一定不要再迟到了。

2) set aside 意为“留出”。又如：

We must set aside a few minutes each day for our oral practice. 我们必须每天留出几分钟进行口语练习。

11. ...normal reading and work assignments. (p. 1, L. 10) ...正常的阅读和课外作业。

12. occupy (p. 1, L. 10):

1) take up; cause to engage 从事,忙于。又如：

After retirement, she occupied herself with work/in working in the neighborhood committee. 退休后,她一直忙于街道居委会的工作。

2) take and possess 占,占领。又如:

It took great courage to work in enemy-occupied area. 在敌占区工作需要很大的勇气。

13. as well (p. 1, L. 12): 也,还有。又如:

Come early, and bring your daughter as well. 早点来,把你女儿也带来。

14. be aware of (p. 2, L. 13): 知道,意识到。又如:

He was not aware of having done wrong. 他没有意识到做错了事。

当 aware 后接 that 引导的从句时,必须去掉介词 of。例如:

Are you aware that you have done wrong? 你意识到你做错了事吗?

15. furthermore (p. 2, L. 14), besides, in addition: 而且,此外。又如:

Employees in this company are well paid; furthermore, they enjoy free medical care. 该公司的职员不仅工资优厚,而且还享有公费医疗。

16. ... it will enable you to plan your activities so that ... (p. 2, L. 14) 它能让你安排好你的活动,以便有足够的时间工作和娱乐。

enable ... to do 意为“使...能做”。又如:

Flying enables us to go from China to America in one day. 乘飞机使我们一天就可从中国到达美国。

17. concentrate on (p. 2, L. 19): 集中(思想,注意力)于...。又如:

You must concentrate on your study. 你应该把注意力集中在学习上。

We must concentrate our efforts on developing their reading skills. 我们必须集中精力提高他们的阅读技能。

18. Skim before you read. This means looking over ... to read it more carefully. (p. 2, L. 20) 阅读之前先略读。这就是说,在你仔细

阅读一篇文章之前,先把它从头到尾迅速浏览一遍。

look over 意为“检查”,“查看”。又如:

Please look over your paper carefully before handing it in. 在交卷前,请仔细检查一遍。

The teacher is busy looking over the exam papers. 老师正忙于批阅试卷。

19. skim (p. 2, L. 20), skip (p. 2, L. 23), scan:

skim 是指略读或快读时只留意要点。又如:

Professor Smith skimmed the report in ten minutes and took down the information he wanted. 史密斯教授在10分钟内迅速读完那篇报告,记下了他所需要的资料。

skip 指漏看或跳过书的某一部分,有“遗漏”、“略过”的含意。又如:

He skipped Chapter Five of the book. 他把书的第五章略过不读。

scan 是指匆促、非详细地看,扫视。例如:

He scanned the newspaper while having his breakfast. 他吃早饭时浏览了一下那张报纸。

20. As you preview the material, you get some idea of the content ... (p. 2, L. 21) 在预习材料时,你就对它的内容及其结构有了大致的了解。

get/have an idea of 意为“对...有所了解”。又如:

The brief introduction enables them to get some idea of his plan. 这一简介使他们对他的计划有了大致的了解。

21. make use of (p. 2, L. 26): 利用。又如:

We must make good use of our time. 我们要很好利用时间。

They should make full use of their natural resources. 他们应充分利用他们的自然资源。

22. Go over your notes as soon as you can after class. (p. 2, L. 29) 课后要及时复习笔记。

1) go over 意为“复习”,“检查”。又如:

It is important to go over your lessons regularly. 定期复习功课很重要。

They went over every process again, but without result. 他

们把每道工序又检查了一遍,却仍无结果。

2)as soon as 意为“一…就”,“尽早”。例如:

They didn't arrive as soon as we had expected. 他们到得不
像我们期待的那么早。

23. Review important points mentioned in class as well as points
you remain confused about. (p. 2, L. 30) 除了复习那些你仍然
混淆不清的地方外,还要复习课堂上讲的重点。

1)mentioned in class 是过去分词短语,作定语,修饰 important
points.

2)as well as 意为“和”、“及”、“既…又…”。又如:

We shall travel by night as well as by day. 我们将日夜兼程。

He is my friend as well as my teacher. 他既是我的老师又是我的
朋友。

3)remain 意为“依然”(作系动词)。又如:

I remain confused about the difference between these ex-
pressions. 我对这些词语之间的区别依然模糊不清。

24. Regular review leads to improved performance on tests.
(p. 2, L. 35)定期复习会提高考试成绩。

1)lead to 意为“导致”,“引起…的结果”,“通往”。又如:

This will lead to serious consequences. 这会引起严重后果。

Hard work leads to success. 成功在于勤奋。

2)improved 是过去分词,作定语,修饰 performance.

25. The world won't end if you ... (p. 2, L. 37)一次考试不及格,天
是不会塌下来的。

作者运用夸张的修辞手法,劝说读者不要为一次考试失败而过分担心,
这既增添了文章的生气,又缓和了读者的紧张心情。

26. Share with them some of the techniques you have found to be
helpful. (p. 3, L. 45)让他们与你分享你所发现的某些行之有效的学
习技巧。

1)some of the techniques 是动词 share 的宾语,you have found
to be helpful 是定语从句,修饰名词 techniques.

2)share with 意为“让(某人)分享”、“与(某人)共用”。又如:

I share a room with three other classmates. 我与另外三位同

学合住一个房间。

May I share an umbrella with you? 我能和你共打一把伞吗?

二、课文练习注释

1. Put our heads together (p. 7, Ex. IV. 11) 集思广益, 商量。
2. in addition to (p. 9, Ex. VII. 2): 除了...以外(还有); in addition: 此外, 还有, 并且。又如:
In addition to such subjects, the department also taught mathematics and geography. 除了这些课程以外, 该系还开设了数学和地理。
You need money and time, in addition, you need diligence. 你需要钱和时间, 此外, 你还需要勤奋。
3. in all probability (p. 10, Ex. VI. 6): 很可能, 十有八九, 多半。
4. so that (p. 10, Ex. VIII), so ... that:
so that 可引导目的状语从句, 相当于 in order that, 或结果状语从句, 相当于 with the result that。so ... that 中的 so 是副词, 后跟形容词、副词或分词, 表示原因或程度; that 是连词, 引导结果或程度状语从句。
5. as ... as one can (p. 10, Ex. VIII): 尽力, 尽可能。相当于 as ... as possible 的意思。又如:
There is nothing we can do but wait as calmly as we can. 我们除了尽量冷静地等待以外什么都不能做。
6. be made up of (p. 11, Ex. IX. B, L. 4): 由...组成(构成)。相当于 be composed of, consist of。
7. meet with (p. 11, Ex. IX. B, 倒 L. 1): 遇到, 碰到, 受到。又如:
He met with an accident on the way to Sydney. 他在去悉尼的途中遇上了事故。

三、阅读练习注释

1. to a certain extent (p. 11, L. 5): 在某种程度上。又如:
It was to a certain extent his own fault. 这在某种程度上是他自己的过错。

2. send off (p. 12, L. 1): 使离去, 送走。又如:

The whole family went to the airport to send him off. 全家人都到机场为他送行。

3. We are happy to announce that ... your daughter Laura participate in it. (p. 12, L. 4) 我们高兴地通知你们: 我们已为学院新生开办了一个阅读补习班, 特建议你的女儿劳拉参加。

participate in 意为“参与”, “参加”。又如:

The organization invited the world to participate in an international exposition. 该组织邀请世界各国参加国际博览会。

4. keep up with (p. 13, L. 6): 跟上, 赶上。又如:

This course is designed to make slow students keep up with the class. 安排这一课程是让差生跟上班。

5. ... but if the college says ... we'd better see that she gets it or \$ 7000 will be thrown away. (p. 13, L. 12) ... 如果学校说她需要进行阅读补习, 我们最好设法让她去吧, 不然 7000 美元就会付诸东流。此处 see 意为“设法做到”, “注意做到”。又如:

I'll see that you get a set of these stamps. 我将设法让你得到一套这种邮票。

6. They made an illiterate out of my daughter! (p. 13, L. 25) 他们竟把我女儿培养成了文盲! make ... out of 意为“用...制造出”, “把...培养成”。又如:

The boy made a boat out of wood. 这男孩用木头做了一只船。

We'll make a first-class student out of you. 我们会把你培养成最优秀的学生。

7. I believe that's a bit strong. (p. 13, L. 26) 我认为这有点过分。

8. an institution of higher learning (p. 13, L. 27): 高等学校。

9. principal (p. 13, L. 30): 校长。

10. We are the ones who failed. (p. 13, L. 32): 我们是没有尽到职责的父母。

11. ... it is urgent that this deficiency be corrected ... (p. 13, L. 36) 在大学阶段, 及早克服这一缺陷是刻不容缓的。

be corrected 为动词 correct 的虚拟语气。在“It is / was + adj.”后