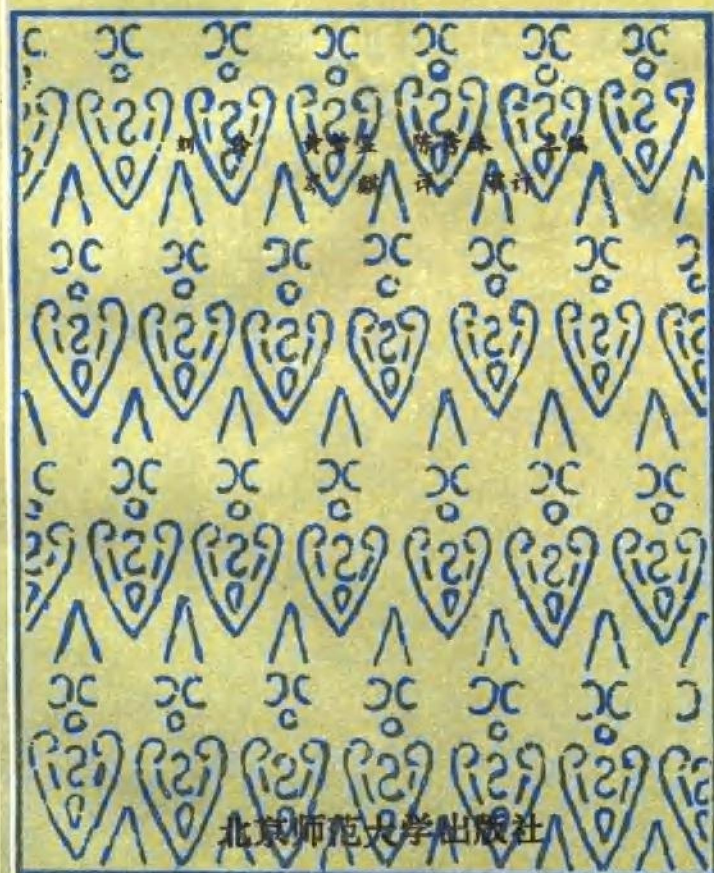


语言学概要



语言学概要

刘 伶 黄智显 陈秀珠 主编

岑麒祥 审订

北京师范大学出版社

语 言 学 概 要

刘 伶 黄智显 陈秀珠 主编
岑 麒 祥 审订

*

北京师范大学出版社出版
新华书店北京发行所发行
河北省固安县印刷厂印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 10.75 字数: 250 千

1983年11月第1版 1984年2月第2次印刷

印数: 35, 001—55, 000

统一书号: 9243·28 定价: 2.40 元

GF 69/20

序 言

由东北师大、北京师大和华东师大三校合编的《语言学概要》，经过一段时间的分工合作，共同反复思考定稿，终于付印出版了。这不能不说是一件可喜的事情。

我国对于语言文字的研究，虽然有很悠久的历史，且曾取得过辉煌的成就，但是无论从研究的对象看，从研究的目的和所用的方法看，跟现代语言学比较起来，都有相当大的差别。自五四运动后，才有人开始在原有基础上参照西方语言学家多年来所制定的理论和方法从事古今汉语、汉语方言和少数民族语言的探讨，积累了不少有用的材料，但是还来不及把所取得的成果概括成相应的原理。少数高等学校也曾开设过一些关于语言学理论的课，但所用教材多采自西方，个别的甚至干脆就以西方语言学家所编的教科书做课本，严重脱离了我国的实际。

全国解放后，在党和人民政府语文政策的指导下，在推广普通话和汉语规范化等运动的推动下，一时语言和方言的调查研究的工作蓬蓬勃勃地发展起来。与实际工作相配合，各高等学校也相继开设过好些诸如“语言学概论”、“语言学史”和“普通语言学”等理论课，与以前的比较起来，大大提高了一步。可是到十年动乱时期，这些新培植起来的幼苗都惨遭无情的摧残，日就萎缩枯黄。整个语言学界遇到了危机。

谁都知道，从应用方面看，语言学的功用不外两个：一个是为了加深对语言的本质和结构等的理解，一个是为了学习具体语言，适应各方面对语言的要求。不管哪一方面，没有一定的理论做指导，都是很困难的。因此为了补救这十年的巨大损失，必须迅速恢复和加强各种语言学理论课的教学和研究工作。

可是应该怎样去进行呢？

无可否认，近些年来，从整个世界看，由于各种科学技术如信息论、机器翻译以至电子计算机等的迅速发展，各方面对于语言的要求越来越复杂，以语言为研究对象的语言学也逐渐感到任务繁重，力有不胜，不知如何是好。为了解决这个问题，西方近来有些语言学家建议索性把语言学分为两种：一种是为人文科学即社会科学服务的，另一种是专为一些新兴的科学技术解决所提出的疑难问题的。这未始不是一种切实可行的折衷办法。实际上，语言学就是语言学。无论如何，它的基本理论和所用方法是不会有很大差别的。可是人们对它的看法和所提出的要求总是各不相同的。不仅从事科技研究的人和专门研究社会科学的人要求各不相同，就是社会科学各部门中，不同专业的人也可能不同。因此，本书的后记中提出要体现师范性。这一点，我看是很有必要的。

这是一本讲述语言学的基础理论知识的书。它的主要任务在于阐明语言科学的一般原理和常用方法，许多太专门的问题就不必在这里多加论述。在这些理论的阐述和所用术语等方面，这本书和其他同类型的教科书比较起来也可能有些不一致的地方。这在目前情况看来似乎也是很难避免的。斯大林说过：“没有意见的争论，没有批评的自由，任何科学都不可能发展，不可能有成就。”^①关于学术上的问题，我们党和人民政府向来就是主张“百家争鸣”的。所以有这种意见分歧不见得一定有什么害处。不过学术上的争论也应该有一个目的。因此，本书特别说明要以马克思主义、毛泽东思想为指导也是很应该的。至于能否做到，那就要等待实践来检验了。

岑麒祥

一九八三年十月

① 《马克思主义和语言学问题》，《斯大林选集》下卷，521页，人民出版社，1979年。

编 者

(以姓氏笔画为序)

冯公达 刘 伶 刘大为
仲哲明 陈秀珠 黄智显

目 录

引 言	(1)
一 语言学是专门研究语言的一门科学	(1)
二 语言学的方法与分类	(2)
三 马克思主义是我国语言学的指导思想	(3)
四 语言学同其它科学的关系	(5)
五 语言学的实践意义	(7)

总 论

第一章 语言的本质	(15)
第一节 语言是人类的交际工具和思维工具	(15)
一 语言是人类最重要的交际工具	(15)
二 语言是思维工具	(21)
第二节 语言是符号体系	(28)
一 语言的符号性	(28)
二 语言的体系性	(33)
第三节 语言和言语	(42)
一 语言和言语的区别和联系	(43)
二 语言的封闭性和言语的开放性	(44)

上篇 结构论

第二章 语 音	(51)
第一节 语音的属性	(51)
一 语音的自然属性	(51)

二 语音的社会属性·····	(58)
第二节 语音的分类·····	(59)
一 音素、记音符号、国际音标·····	(59)
二 元音和辅音·····	(61)
三 元音的分类·····	(61)
四 辅音的分类·····	(65)
第三节 音 位·····	(69)
一 什么是音位·····	(70)
二 音位变体·····	(73)
三 音段音位和超音段音位·····	(76)
四 音位的区别特征·····	(78)
五 音位体系·····	(81)
第四节 语音的结合·····	(83)
一 音节·····	(83)
二 复元音·····	(87)
三 复辅音·····	(88)
第五节 语音的变化·····	(89)
一 语流音变·····	(89)
二 语音的历史演变·····	(93)
附录 国际音标 (修改至1979年) ·····	(102)
第三章 语 义·····	(105)
第一节 语义及其主要类型·····	(105)
一 语言意义·····	(106)
二 言语意义·····	(107)
第二节 词的词汇意义·····	(108)
一 词汇意义的性质·····	(108)
二 词的理性意义和感情色彩·····	(112)
三 义素与义素分析·····	(113)

第三节 语义的类聚·····	(117)
一 语义场·····	(117)
二 同义与反义·····	(120)
三 单义与多义·····	(123)
第四节 语义的组合·····	(125)
一 词义的搭配·····	(125)
二 句子的语义组合关系·····	(127)
第五节 语义与语境·····	(129)
一 语境对语义的作用·····	(129)
二 语义在语境中的变化·····	(132)
第六节 词义的历史演变·····	(135)
一 词义演变的原因·····	(135)
二 词义演变的途径·····	(137)
三 词义演变的结果·····	(138)
第四章 词 汇·····	(142)
第一节 词汇的性质·····	(142)
一 词汇是语言的建筑材料·····	(142)
二 词汇的民族特点·····	(142)
第二节 词汇单位·····	(143)
一 词·····	(144)
二 固定词组·····	(153)
第三节 词汇的组成·····	(154)
一 基本词汇和一般词汇·····	(155)
二 通用词和专用词·····	(157)
三 表情词和非表情词·····	(159)
第四节 词的运用与修辞·····	(161)
一 成语的运用·····	(161)
二 同义词的选用·····	(162)

三 反义词的运用·····	(163)
四 同音词的运用·····	(163)
第五节 词汇的发展变化·····	(165)
一 新词的产生·····	(165)
二 旧词的消失·····	(167)
三 词语替换·····	(168)
第五章 语 法·····	(171)
第一节 语法及其单位·····	(171)
一 什么是语法·····	(171)
二 语法的抽象性和稳定性·····	(172)
三 语法的各单位·····	(174)
第二节 语法的内容和形式·····	(177)
一 语法意义·····	(177)
二 什么是语法范畴·····	(178)
三 语法范畴的类别·····	(179)
四 语法方式·····	(188)
第三节 句法结构·····	(194)
一 句法结构的关系意义·····	(194)
二 句法结构的外部形式·····	(202)
三 句式转换·····	(210)
四 下限结构与上限结构·····	(213)
第四节 构词法·····	(216)
一 构词的类型·····	(216)
二 构词类型的比较·····	(219)
三 构词法的性质·····	(220)
第五节 语法的历史演变·····	(221)
一 语法变化的某些规则·····	(221)
二 语法演变中的某些现象·····	(224)

第六章 文 字	(230)
第一节 文字的性质与作用	(230)
一 文字的性质	(230)
二 文字的作用	(232)
第二节 文字的起源与发展	(234)
一 象形文字	(237)
二 表意文字	(238)
三 表音文字	(239)
第三节 文字的借用与传播	(241)
一 拉丁字母的被借用	(241)
二 汉字的传播	(242)
三 使用比较广泛的几种字母	(243)
第四节 文字的创制与改革	(246)
一 文字的创制	(246)
二 文字的改革	(247)
三 汉字的改革	(248)

下篇 功能论

第七章 语言与社会	(257)
第一节 语言同社会的依存关系	(257)
一 语言依赖于社会	(257)
二 社会的分化和统一影响语言的发展	(259)
三 语言是社会存在、发展的必要条件	(264)
第二节 语言的变化反映社会的变迁	(268)
一 语言变化所反映的社会变化	(268)
二 “语言遗迹”所反映的古代经济生活	(269)
三 词语演变所反映的文化变革	(270)
第三节 语言的社会变体	(272)

一	语言的全民性和社会变体·····	(272)
二	语言社会变体的条件·····	(277)
三	消除语言污染·····	(281)
附录	世界语言的谱系·····	(287)
第八章	语言与思维·····	(294)
第一节	思维内容与语言表达·····	(294)
一	从思维到语言的转化·····	(294)
二	语言对思维的加工和改造·····	(295)
第二节	语言与抽象思维·····	(298)
一	语言是怎样表达抽象思维内容的·····	(298)
二	抽象思维的严密性与语言表达的灵活性·····	(301)
第三节	语言与形象思维·····	(305)
一	形象的语言表达·····	(305)
二	情感的语言表达·····	(312)
第四节	语言训练与思维能力的培养·····	(315)
一	语言知识的学习与思维能力的提高·····	(316)
二	语言知识的运用与思维能力的发展·····	(321)
附录	内部语言·····	(328)
后 记	·····	(330)

引 言

一 语言学是专门研究语言的一门科学

语言学是什么？它是以语言作为专门研究对象的一门独立的科学。

我们每人每天都在使用语言，人们进行交往的时候都离不开语言。但是，未必人人都认识语言的本质是什么，也未必都能讲清楚语言是一种什么样的结构体系。一些人是不自觉地学习和掌握了至少一种语言，但是对语言仍然缺乏科学的认识。

人们在比较早的时候就注意研究语言了，但是，那时候研究语言是为了给古代的文化遗产——政治、历史、文学等方面的经典著作作注释，使人们可以读懂古书，所以那时候研究语言，只是为其它学科服务。语言研究在当时尚未形成一门独立的学科，一般称之为“语文学”。

二千多年以前，在印度和希腊就有了所谓语文学语法，那也并不是为了研究语言而建立的。在我国古代，没有“语文学”这个名称，也没有语法这个学科。可是为了解释古书，自春秋战国以来（特别是汉以来）就有学者做过许多“训诂”工作。所谓训诂，就是解释字义和研究它的演变的一门学科，其目的是从词义方面来解释古书的文字。在释义的过程中有时也涉及到语法问题，也对在古汉语中的一些语法现象和语言事实作了一些附带的研究，但主要目的还是在释义方面。因为汉字是表意文字，不是拼音文字，不表示语言的实际读音，所以，要释义就必须对古代文字的字形结构和读音加以考察。我国古代也注意文字学、音韵

学的研究，在这些方面取得了很多成果。我国的语文学就是由训诂学、文字学和音韵学三个部分组成的，通常称为“小学”。但这些都不是对语言本身的专门研究，只能属于语文学的范围。

各国的语文学研究成果为语言学的诞生奠定了基础，象我国汉代对文字的研究，印度对梵语的研究，希腊对词类分析和语法范畴的研究，实际上，这些研究成果已属于个别语言学的范围了。后来，随着资本主义的兴起，商业活动范围扩大到了国际之间，人们交际的范围也随之扩大，加上各种科学水平的提高，对语言的表达能力的要求也相应提高了。这些条件促使人们在个别语言研究成果的基础上进一步探索语言的各种规律。到了十九世纪，拉斯克、葆朴、格林、沃斯托可夫等语言学家开始用历史比较法去研究语言，语言学开始建立在科学的基础上，摆脱了过去的附庸地位，成为一门独立的科学。历史比较语言学的产生，为普通语言学的建立打下了基础。在十九世纪末，普通语言学也随之建立起来了。

二 语言学的方法与分类

作为一门独立的学科，语言学有自己特殊的研究方法，用不同的方法来研究语言，便形成不同的语言学的分科。用历史的方法来考察语言的历史演变、研究它的变化规律的，叫历史语言学。用比较的方法，对不同的语言进行对比研究，找出它们的相异之处或共同规律的，叫比较语言学。同时采用这两种方法来研究语言，也就是运用比较的方法来发现几种语言在历史演变过程中的对应规律，从而拟测语言的亲属关系的，叫历史比较语言学。不管语言的历史演变，只截取语言发展中的一个横断面，用静态的描写方法，把语言的结构如实地记录下来，分析它的结构形式的，叫描写语言学。

普通语言学是对人类语言从理论方面进行研究的一门学科，它探索各种语言所共有的规律以及各种语言在结构上的共同特点。对各种具体语言的研究成果概括得越多，它的理论就越具有普遍意义，也就越有科学性。可见普通语言学比较着重研究语言的理论问题，具有理论语言学的性质。

语言学概要课是普通语言学的入门课，它所讲述的是普通语言学中的基本原理和基本知识。

本书的主要内容由以下三个部分组成。

第一部分是总论语言的本质。从语言的功能和语言的结构两方面对语言的本质作一个概括的论述，同时还从语言和言语的区别和联系中进一步揭示语言的性质。

第二部分是论述语言的结构体系。这个部分要说明语言结构体系的性质和特点，语言的结构要素以及体系的构成，并分别阐明语言结构的各个部分——语音学、语义学、词汇学和语法学的基本理论和基本知识，语言各要素发展和演变的规律。

第三部分是探讨语言的功能。这部分从语言与社会、语言与思维这两个方面对语言的功能作进一步的论述。

语言学概要课的目的要求：本课程授予学生有关语言的基本理论和基础知识，为今后从事语言教学和语言研究工作打下理论基础；本课程要求学生初步树立科学的语言观，掌握语言学的基本概念，初步具有运用语言学的科学方法分析语言现象的能力。

三 马克思主义是我国语言学的指导思想

语言学理论的建立，总是以某种语言观作为指导思想的，而语言观往往也总是某种哲学观点的反映。马克思主义是观察、认识客观世界的唯一正确的世界观和方法论，因此，我们学习和研究语言学，必须以马克思主义为指导思想来建立我们的语言观。

马克思主义的核心是辩证唯物主义和历史唯物主义，要建立马克思主义的语言观，就是要学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法来观察、分析各种语言现象，从而认识和掌握它的功能、结构和演变规律。

用辩证唯物主义的观点来观察语言现象，就是要用发展的、联系的观点来正确地认识语言学中各种重要的理论原则。首先，对语言和思维、语言和言语等问题，我们要认识到这是两种不同的现象，但它们之间又存在着相互依存、相互制约的辩证关系，这样我们就不至于混淆两种不同的现象，或者把它们机械地割裂开来。其次，有了这种观点，我们就不会把语言结构要素——语音、语义、语汇、语法看成是孤立的现象，而会认识到各要素之间、语言各成分之间都存在着相互联系、相互制约的辩证关系。再次，语言的结构规律是客观存在的，是从大量的语言事实中抽象概括出来的。我们应该以唯物主义的态度，尊重这些规律，实事求是地研究它，从而提高我们掌握和运用这些规律的自觉性。

用历史唯物主义的观点来观察语言现象，就不会把语言当作是一种静止不变的现象，就能从历史发展的过程中认识 and 发现语言的发展规律。

总之，我们只有用辩证唯物主义与历史唯物主义来指导语言学的学习和研究，才能获得良好的效果，才能使我国的语言学兴旺发达。

此外，马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东在他们的著作中对语言学的一些重要理论原则曾作过精辟的论述。关于语言的本质，马克思在《资本论》中提出语言是社会产物的思想，指出事物和它的名称没有必然的联系。列宁在《论民族自决权》中提出“语言是人类最重要的交际工具”^①这一重要论点。关于语言与思维

^① 《列宁选集》第二卷，508页，人民出版社，1972年。

的统一性，马克思、恩格斯在《德意志意识形态》、恩格斯在《反杜林论》、列宁在《哲学笔记》中都有过论断。关于语言的起源，恩格斯在《自然辩证法》中指出语言是从劳动中产生的。关于语言的发展，恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》，列宁在《论民族自决权》中都有论述。斯大林的《马克思主义和语言学问题》更是全面而集中地用马克思主义的观点来论述语言学中的各方面理论问题。毛泽东同志对语言的本质、语言的学习与运用、文字改革等问题都有精辟的论述。这些都是我们宝贵的遗产，需要我们去学习、继承和发展。

四 语言学同其它科学的关系

前面讲过，人们在各个领域中的活动都离不开语言，因此研究语言的语言学必然广泛地同各个学科都发生密切的联系。在语言学尚未成为一门独立学科的时期，古代文献的研究就和语言的研究结下了不解之缘。随着社会的发展，语言学跟社会科学和自然科学的关系显得越来越密切。

在社会科学中，语言学跟哲学、逻辑学、历史学、考古学、社会学、民族学等都有联系。哲学中许多派别的理论观点时常牵涉到对语言的认识。马克思主义经典作家的著作中，对语言的本质、起源和发展都有过精辟的论述和深刻的见解，所以，语言的研究成果可以丰富辩证唯物主义和历史唯物主义；另一方面，语言的研究又只有在马克思主义指导下才能获得卓有成效的发展。语言学和逻辑学的关系更是密切，语言是思维的物质外壳，是思维的工具，思维要通过语言来表达，是否合乎逻辑已经成为语言表达中的一个重要问题。语言学家甚至利用逻辑学的术语和方法来研究语言中的结构意义；另一方面，研究逻辑也往往牵涉到语言的问题。至于人类学，其中有一个方面，就是要研究某些没有