

教育学文集

第12卷

教师

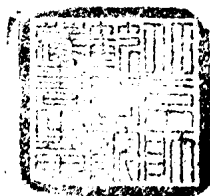
瞿葆奎 主编
李涵生 马立平 选编



21202445

人民教育出版社

1202445



《教育学文集》属全国哲学社会科学“七五”规划
国家级重点研究课题“教育学”项目之一

教育学文集

教师

瞿葆奎 主编

李涵生 马立平 选编

《文集》责任编辑 胡寅生
本卷责任编辑

*

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

北京新华印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 20.375 字数 490,000

1991年2月第1版 1991年2月第1次印刷

印数 1—6,000

平装本 ISBN 7-107-10572-8/G·1770 定价9.35元

精装本 ISBN 7-107-10573-6/G·1771 定价12.05元

《教育学文集》前言

《教育学文集》是一部比较大型的、相对成套的、专题分卷的教育学资料丛书。

教育学的资料工作，到目前为止，在我国还不能说是在思想上已经很受重视，在实践上已经做得很够了的。

然而，“水之积也不厚，则其负大舟也无力；风之积也不厚，则其负大翼也无力。”在教育学的领域里，从事教学、进行科研、撰述论文、编辑教材和纂作专著，无不以一定的资料工作为其重要基础之一。

我们选编《教育学文集》的倡议，立即得到了人民教育出版社社长兼总编辑叶立群等同志的诚挚策励，鼎力支持；也得到了国家教育委员会文科教材办公室副主任袁华等同志的热忱赞助。

建国以来，选编大型、成套、专题分卷的教育学资料似乎尚乏前例。我们把《文集》的选编作为自我学习、共同提高的过程。在这个过程中，我们“如履如临”，把脉搏跳在一个节奏上，着意精选，摸索前行。假如因此而能在现阶段为教育界的理论工作者和实际工作者、行政领导干部和管理人员提供一点研究、参考资料，创造一些探索教育规律的条件的話，那么我们也算是为我国社会主义教育事业作出微薄的贡献了。

这套《文集》选编的总的指导思想是：历史的唯物主义和“面

向现代化,面向世界,面向未来。”

在这个思想指导下,订了七条选编原则,我们称之为七个“为主”的原则:

(一)以当代的理论材料为主(兼及当代的实践性材料。有些卷因其性质,文献性材料占较大比重)。

(二)以反映建国以来教育科学研究成果的论文为主(兼及译、编材料。组织和译校一些有代表性的、尚未翻译过的材料,或译校一些有较高质量的新近的材料。有些卷因其性质,以译文为主)。

(三)以解放后的论文为主(兼及一些有一定质量、有代表性的解放前的材料。解放前的材料,一般列在有关选文之后,作为正文的“附录”;或列在卷后,作为该卷的“附录”或“附录”的一个部分)。

(四)以正面材料、学术性讨论材料和思想流派性材料为主(适当兼及一些有代表性的、曾起过较大影响的、观点和经验有严重错误的或反面的材料。这些材料一般列在正文的批判文章之后,作为正文的“附录”;或列在卷后,作为该卷的“附录”或“附录”的一部分。举凡“附录”,以小一号字体排印)。

(五)以各卷专题的直接有关材料为主(适当兼及一些与该卷内容有关的一般性论述材料)。

(六)以厚近为主(兼及薄远的材料)。

(七)以全文为主(兼及一些相对完整的节录或节译)。

《文集》分26卷。其最后一卷为《〈教育学文集〉索引》。其中少数卷分上、下册或上、中、下册,因此共计30本书。

各卷依据选文的性质和内容,“分类、别群”,设计结构,以期眉目比较清晰,便于读者检阅。

同时,各卷选编“索引目录”殿后,目的在于推介一些因篇幅局

限,未能入选而又有重要或相当参考价值的有关材料。“索引目录”也进行一定的“分类、别群”。

各卷各册分别撰写《选编说明》,简述选编工作。

为了大致规范《文集》各卷的分类、别群,选文的注释,核对、通读、复印、剪贴、誊写,新译文的要求以及其他有关事项,我们制订了《〈教育学文集〉若干体例》。

主持各卷选编的同志,都以严肃认真的态度对待工作。无论定选文、编索引、辑注释等等,反复斟酌,数易其稿,不辞辛劳。也许可以说是“焚膏油以继晷,恒兀兀以穷年”了的。

为了便于读者检阅,选文原文为“夹注”、“尾注”的,都改为“脚注”。引文已有新译的,一般都查改。原文注释有未写明出版社、出版年份、版次和页数的,我们尽可能补缺。选文的出处,则由“题注”说明;如为新译文,一律附作者和篇名的外文。《文集》的新译文占相当比重,旨在提供信息,拓展思路。

《文集》由我忝为主编。邀集各卷主持选编的同志四十余人。分别恳请参与各卷译校、协助选文、编制索引、核对、誊写、剪贴、复印以及提示或咨询材料等工作的同志,约九十余人。这是一项迈开思考的步伐,在侦察的道路上,同心协力地朝着确定目标前进的集体劳动。个人的智慧和能力是极其有限的。没有这一百三十余位同志的同舟共济,一千六百万字左右的《文集》选编,只能是天开的异想而已!

选编《文集》的主要力量是华东师范大学教育系和比较教育研究所。华东师大其他有关系、所的一些同志和若干兄弟院校的一些同志,也给了我们不可缺少的由衷的协助。人民教育出版社有关室和部、科,对《文集》的编辑、印刷、出版和发行进行了最有效的组织、安排。华东师大科学研究处和教育科学资料中心也关心和支持了《文集》的选编工作。

各卷的序列、卷名、选编者如下:

第1卷	教育与教育学	瞿葆奎、丁证霖、施良方
第2卷	教育与人的发展	雷尧珠、王佩雄
第3卷	教育与社会发展	陈桂生、丁证霖、张晓鹏、 洪祥生
第4卷	教育目的	丁证霖、瞿葆奎
第5卷	体育	朱家雄、陈玉林
第6卷	智育	施良方、张云高、唐晓杰、 罗明东
第7卷	德育	余光、李涵生
第8卷	美育	王佩雄、黄河清
第9卷	课程与教材(上册)	陆亚松、李一平
	课程与教材(下册)	陆亚松、李一平、陆忻
第10卷	教学(上册)	徐勋、施良方
	教学(中册)	徐勋、施良方
	教学(下册)	瞿葆奎、徐勋、施良方
第11卷	课外校外活动	吴慧珠、蒋晓
第12卷	教师	李涵生、马立平
第13卷	学校管理	张济正、吴秀娟
第14卷	教育制度	黄荣昌、喻立森、李一平
第15卷	教育研究方法	叶澜、施良方
第16卷	教育评价	陈玉琨、赵永年
第17卷	中国教育改革	雷尧珠、余光、黄荣昌
第18卷	苏联教育改革(上册)	杜殿坤、俞翔辉、朱佩荣
	苏联教育改革(下册)	杜殿坤、俞翔辉、朱佩荣
第19卷	美国教育改革	马驥雄

第20卷	法国教育改革	张人杰
第21卷	联邦德国教育改革	李其龙、孙祖复
第22卷	英国教育改革	金含芬
第23卷	日本教育改革	钟启泉
第24卷	印度、埃及、巴西教 育改革	赵中建、夏孝川、邓明言、 马荣根、吴志宏
第25卷	国际教育展望	施良方、张云高
第26卷	《教育学文集》索引	

这套《文集》的选编工作是从1985年1月开始的。各卷的起、迄时间不尽相同。根据“《教育学文集》选编计划”，除《〈教育学文集〉索引》卷外，在三年半左右的时间内完成这项工作，也就是在1988年6月前后告一段落。

在我的主编工作的职责范围内，施良方同志曾费心尽力。许多同志也在不同方面惠予筹策。

这套《文集》的选编，虽然我们作了一定的努力，但是由于水平不高，材料不齐，时间不济以及其他主客观原因，必然存在不少缺点和错误，敬祈教育理论工作者、实际工作者和管理工作者研核、批评与匡正！

瞿葆奎

1987年7月于华东师大

《教 师》卷

选 编 说 明

教育是物质文明和精神文明的基础，学校是精神文明的一个重要阵地，教师则是精神文明建设的一支主力军。1978年，邓小平同志在全国教育工作会议上指出：“要尊重教师的劳动，提高教师的质量。”如何认识教师劳动的社会意义，如何提高教师的质量等，这是每一个教育工作者关心的问题之一。为此，我们收集了国内外有关对教师工作的研究资料，选编了《教师》卷。

本卷的选文，根据《教育学文集》分类别群的要求，按选文内容分为以下六类：教师的作用和地位、教师工作的特点和应具备的条件、教师心理、教师评价、教师的培养和提高，以及班主任。其中有些类别又根据选文的内容适当分群，以便于阅览。

由于篇幅的原因，对未能选入而有重要或有一定参考价值的篇目，则列入本卷的“索引目录”。“索引目录”除增加教师总论（列为第一类）和教师的主导作用（列为第四类）外，仍按选文分类的顺序编排，共为八类。

本卷是在《教育学文集》主编瞿葆奎教授的指导下，由李涵生、马立平选编的。在选编过程中，湖北师范学院的喻立森同志提供了部分中文资料；在统稿过程中，华东师范大学教育系施良方同志和博士学位研究生张云高、硕士学位研究生周浩波同志做了许多

工作，研究生郑金洲同志也做了协助的工作。在此谨陈谢意。

限于选编者的水平，本卷不妥、遗漏之处，恳请读者惠予批评、指正。

选 编 者

1987年7月

目 录

《教师》卷选编说明·····	(11)
----------------	--------

I

1 简谈历史上教师的作用和地位·····	许椿生 (3) 、
2 论教师的作用·····	[加]珀金 (15) 、
3 试论教师的作用·····	喻立森 (23) 、
4 教师劳动价值的再探讨·····	黄菊美 (35)
5 论提高中小学教师的职业地位·····	李子彪 (47)
[附录一] 教师节的来历 ·····	木 舟 (56) 、
[附录二] 国外尊师风尚 ·····	吴建琛 (58)

II

6 教师的影响·····	[美]西克森米哈利 麦科马克 (63)
7 教学：一种表演艺术·····	[美]哈里·道 (75)
8 教师的“学生观”和学生的“两重性”·····	江山野 (89)

9 论特级教师成长的道路与职业品质

.....李捷三 张兰英 (103)

10 怎样成为优秀教师.....[澳]斯坦托姆 (114)

11 陶行知教师思想浅论.....李绍彬 (122)

12 马卡连柯论教师的修养.....何国华 (135)

13 谈师德.....宋公然 盖绍普 (159)

14 中小学教师职业道德要求(试行草案)

.....教育部 全国教育工会 (170)

15 试谈教师的爱.....胡筠若 (171)

16 论教师的语言修养.....唐文中 (180)

III

17 教师心理学刍议.....自在 (195)

18 教师和角色冲突.....[美]格雷斯 (204)

19 教师必须具备哪些能力.....[苏]涅德巴耶娃 (222)

20 教师的个性特征.....[美]奥苏贝尔 鲁宾逊 (229)

21 教师个性品质的塑造.....[美]特拉弗斯 (237)

22 教师的期望: 学生智商增高的决定因素

.....[美]罗森塔尔 雅各布森 (242)

23 《课堂里的皮格马利翁》一书评论.....[美]桑戴克 (247)

24 教师期望及其对儿童的效应.....[美]罗森塔尔 (252)

IV

- 25 如何评价教师工作……………[苏]波尔特诺夫 (293)
- 26 教师评价——一种特殊的评价……………[美]波帕姆 (309)
- 27 [苏]评定所有各种类型的普通教育学校、寄宿
学校、儿童之家的教师、教导员、少先队大
队辅导员和儿童学前机构的教养员的条例…………… (330)

V

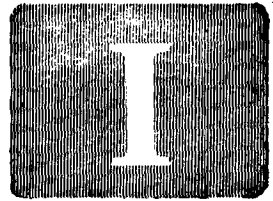
- 28 “三个面向”与师资培训……………刘 星 (341)
- 29 对教师的系统研究与科学培训
——巴班斯基教学论思想述评之四……………高 文 (359)
- 30 试谈苏区教师队伍建设的经验……………赖志奎 (385)
- 31 改进师资培养的必由之路……………张人杰 (395)
- 32 教师创造能力和创造性品格的培养……………甄德山 (413)
- 33 哲学在教师训练中的地位……………[英]彼得斯 (423)
- 34 苏联普通学校教师的现状、培训、待遇及对
我们的启示……………陈旭晟 (437)
- 35 日本解决教师数量与质量的若干措施……………杨 桦 (454)
- 36 教师在职教育的回顾与展望……………[美]泰勒 (470)
- 37 教师在职培训: 一项激进的建议……………[美]费希尔 (479)
- 38 教师在职培训: 一项温和的建议……………[美]艾伦 (494)
- 39 谈谈未来教师的心理学训练
……………[苏]阿·耳·施尼尔曼 (513)
- 40 为2000年培养更优秀的教师……………[美]克拉克 (535)

- 41 评师范教育
——来自第一线的批评[美]马萨莉 (549)
- 42 实验背景和师范教育的研究[美]伯利纳 (553)
- 43 改革师范教育：用人的发展理论培养教师
.....[美]克莱博 费登 沃格尔 (573)
- 44 师范教育改革的目标：关于霍姆斯小组报告
的执行总结[美]默里 (579)
- 45 霍姆斯小组报告所没有阐述的问题[美]纳塞尔 (589)
- 46 以往师范教育研究的经验值得记取[美]泰勒 (595)

VI

- 47 班主任的素质和能力汪刘生 (605)
- 48 班主任工作的几个问题王 铁 (615)
- 索引目录 (629)

1



1

简谈历史上教师的作用和地位*

许 椿 生

教师职业是跟学校共始终的一种职业。自从有了学校，就出现了教师，所以教师职业是最古老的职业之一，在世界上已存在了许多年代；只要学校存在，或者说，只要人类社会存在，教师的职业也会永远存在下去。

古往今来，不少伟大的思想家——孔子、苏格拉底、亚里士多德，卓越地认识到教师对人类社会的贡献，并且实践了教师的工作；毛泽东、鲁迅、陶行知、俄罗斯民主主义革命家别林斯基、车尔尼雪夫斯基、杜勃罗留波夫，大多是以当教师开始自己的事业活动，或以教师作为一生中重要的事业之一。

古往今来，不少伟大的教育家、作家给予教师及其工作以很高的评价。17世纪捷克教育家夸美纽斯说过：“我们对于国家的贡献，哪里还有比教导青年和教育青年更好、更伟大的呢？”^①他认为教师的职位是太阳底下再没有比它更优越的、光荣的职位。著名作家托尔斯泰常常满意地回忆起他当教师的年代。他认为当教师的意义并不比当作家的意义小，这两种人都在教育人们，培养人们的观点和信念，只是通过的途径有所不同。高尔基在年轻时代曾

*《河北师范学院学报（哲学社会科学版）》1980年第4期。

① 傅任敢译：《大教学论》，人民教育出版社1984年版，第4页。

经力求成为一个教师，虽然这个计划没有实现，但他始终关怀教育事业并给予教师以热情的支持和帮助。他指出，对教师的重要和紧张的工作估计不足，就会导致正直和有用的教育工作者放弃自己伟大的劳动，而去从事容易赚钱的微不足道的工作。因此，高尔基要求把培养和训练未来教师的事业组织得使每个细节都能证明人民教师劳动的伟大的历史文化意义。

但是，历史和现实都告诉我们，不是在一切社会中和一切阶级的意识中都对教师作出这样的评价。由于教育在一定社会中所起的作用不同，由于教师在教育过程中的作用不同，还由于人们对这种作用的评价不同，教师的社会地位及其作用也就有所不同。



教育是跟人类社会同时产生的。人类为了自身的生存和社会的延续与发展，必须通过教育向年轻一代传授劳动知识技能和思想观点、道德品质。最初，教育活动是由全体劳动者参加，并在劳动过程中进行的。随着生产力的发展和生产知识经验的日益丰富，社会产品有剩余，便产生了一部分人专门管理生产、掌管公共事务、从事文化科学活动的可能，社会上开始有了脑力劳动和体力劳动的分工；更由于文字的出现，教育跟生产劳动也开始分离，产生了专门的教育机构——学校，同时也产生了以教育教学为职业的教师。

教师，作为脑力劳动者，用自己的脑力劳动向年轻人传授人类的生产劳动、社会生活的知识经验，为人类社会培养和造就一代又一代既能从事生产又能积极参加社会生活的社会成员。这对整个人类社会的生存与延续，对人类思想文化的传播与发展，都是必不可少的。教师的作用既如此显著，贡献既如此重大，他们的社会地