

YT05/18

河北文史资料

第十八辑

中国人民政治协商会议河北省委员会

文史资料研究委员会编

一九八七年一月

目 录

抗大在浆水·····	郭明臣 (1)
抗敌时期的石门情报站·····	张辰来 徐文英 (32)
我所知道的商震将军·····	王兴纲 (41)
商震与三十二军·····	朱静波 (54)
回忆河北军政学校·····	王启明 (69)
我在河北军政学校的经历·····	王绍武 (82)
“十九号”内幕·····	刘志芳 张辰来 (91)
回忆西南联大·····	赵捷民 (103)
我所认识的郭德洁女士·····	祝其昌 (131)
贾佩卿先生生平纪略·····	邓焕然 张砚铭 (137)
回忆载涛先生·····	郑新潮 (143)
溥仪的乳母王连寿·····	蔡世英 赵文澜 顾恒敬 (154)
慈禧、光绪返京过邢台·····	李东川 (162)
慈禧、光绪返京途经正定轶事·····	冯汉珍 (167)
伪满“宫内府”见闻·····	沈继忠 口述 赵文澜 整理 (170)
缅怀精武导师魏元峰·····	[新加坡]谢胜仁 (174)
御拳师霍殿阁·····	周宝志 (178)
旧军队中的武术训练·····	陈景华 (186)

抗 大 在 浆 水

郭明臣

提起抗大这个革命的摇篮，人们会自然地想到延安。其实，抗大不仅同延安紧紧连在一起，而且在敌后也留下了它光辉的足迹。

我的家乡河北省邢台县浆水镇，就曾是抗大总校办学的地方。当时主持抗大日常工作的总校副校长滕代远、教育长何长工就住在与浆水一河之隔的前南峪村。本文记述的，就是1940年10月至1942年1月间，抗大总校在浆水一带办学和从事革命活动的片断。

(一)

1938年10月，在党的六届六中全会上，党中央特别强调了敌后游击战争的战略地位，确定党的主要工作放在敌占区，并号召抗大到敌后办学。1939年1月的中央军委会议上，毛泽东同志又亲自发布命令，再次指示抗大到敌后，到斗争中去办学。抗大总校根据中央军委的命令，由总校副校长罗瑞卿同志率领总校部和一、二、三、四大队向敌后转移。1939年7月10日，他们冒雨离开延安，向预定的目的地晋东南进发。1940年2月，到达晋东南的武乡。

同年9月15日，抗大在武乡蟠龙镇举行了第六期开学典礼。这时，罗瑞卿同志调任其他工作，由滕代远同志调抗大总校任副校长，何长工同志被任命为总校教育长。林彪虽任抗大总校校

长，但因在莫斯科治病，没有随队前来。

第六期开学后，因日本侵略军对晋东南进行秋季大“扫荡”，环境日趋恶劣。抗大总校领导经过慎重研究，决定再次转移。几经周折，于1940年12月，到达邢台县浆水镇。

抗大转移到浆水办学，主要原因有两个：

一、浆水是太行山区最早的革命老区之一。浆水地处太行山南端，晋冀鲁豫边区所辖。这里距八路军总部驻地麻田不远，也是八路军一二九师经常活动的地方。早在1937年11月，中国共产党就在浆水建立了抗日县政府。从此，这里就成了太行山区最早的革命根据地之一。

二、浆水的地理位置十分重要。该镇地处太行深山区，四周山峰林立，沟壑纵横，地势险要，易守难攻，是天然的屏障。再者，这里水利条件好，一年四季，川水潺潺，土地肥沃，旱涝保收。抗大选择此地，是计划在这里长期办学。

当时，总校的负责人是：副校长滕代远，教育长何长工，政治部主任张际春。校部住在前南峪，校政治部在浆水镇。组织部长袁子钦，后任政治部副主任。校部有四个科，即军事教育科，科长赖光勋；政治教育科，科长任白戈，政治教育科设有研究室，徐懋庸任教研室主任；秘书科科长惠子明；管理科科长郑迁辉。

校政治部下设：组织部，部长袁子钦；宣传部，部长谢汉稳；保卫部，部长吴格成（现名吴实）。后来政治部下不再设部，改设科。组织科长陈鹤桥；宣传科长伯克；干部教育科长李剑北；保卫科长龙道全。此外，还有一个文艺工作团，先后驻冯家沟、浆水。第一任团长牛克伦，第二任团长扬恬，第三任团长荏荪。文艺工作团的艺术指导有荏荪、吕班、裴东篱，当时团员约有三四十人。

上干科有三个队，学员主要是营团干部。一任科长王富贵，政治处主任李降锐，军事上任教员刘祖靖。一队队长牛文克兼副

军事主任教员，政治主任教员郭奇，二队队长胡鹏飞，指导员胡德明，三队队长吴恒富。

基本科学学员主要是连、排、班干部。科长潘焱，政治处主任尚力雄。

校部办有教员训练班，为本校培养军事、政治教员，训练班的队长是孙三。

校后勤部下设经理处（供给处）、卫生处。经理处长许凤翔，卫生处长江齐贤。

抗大在行政上实行集体领导下的首长分工负责制。为了加强集体领导，抗大总校于1941年就建立了集体领导体制——军政委员会，负责讨论决定学校的一切重大事项，由副校长滕代远主持该委员会的日常工作。政治委员、教育长、政治部正副主任、训练部部长、后勤部部长和卫生处长等，均为军政委员会成员。此外，抗大还成立了教育委员会，并建立了干部会议、行政工作会议、教育工作会议等制度。

抗大在浆水时，校部和教育部设在前南峪，政治部设在浆水镇，后勤部设在河东，卫生处设在安庄，医院设在桃树坪。因各期人数不等以及保密等原因，组织名称叫法不一（有时叫科，有时称处，有时为部），而且组织形式、干部配备也不断变更。

此外，抗大还办有专门教员训练班，为本校培养政治、军事教员，由校部直接领导。

1942年“五一反扫荡”后，左权总参谋长牺牲，滕代远副校长调任总参谋长。抗大便由何长工同志代理副校长，张际春同志任代政委兼政治部主任。

抗大在浆水时，共招收了三期学员。每期都开办了教师专修班（队），根据需要有计划地培训新教员。在新教员的选拔上，注意挑选那些具有一定马列主义水平、有一定专门知识、有培养前途的同志。学习时间一般为8个月至1年。到专修班授课的同志，除了有专门造诣和丰富教学经验的专职教师外，还有针对性

地选派各级负责干部去兼课，以提高教学质量。

抗大十分重视对教员的培训，运用“从战争中学习战争”的方法，经常有计划地抽调部分在职教员进行轮训。一边学习书本知识，一边深入到野战部队实地学习锻炼和考察。抗大在浆水期间，曾几次派教员参加部队的反“扫荡”作战，或直接担任作战部队的基层指挥员和技术作业干部。学校本身组织反“扫荡”时，更让教员担任作战、侦察、联络的指挥员和战斗员。根据地方反蚕食斗争的需要，抗大还有计划地选派教员到地方部队担任一定时期的各种职务。

抗大要求老教员要认真搞好传帮带，必要时建立帮学对子，一包到底。老教员要给新教员作讲课示范或作专题报告，要与新教员一起备课，一起研究教学方法，一起批改作业。

在师资建设中，抗大曾多次明文规定：教员是马列主义、文化科学、军事技术的传播者，是党最信赖的同志。教员的岗位，是学校工作中最光荣的岗位。要求从学校领导到每一个勤杂人员都要尊重、爱护教员；在政治上、物质上均给予必要的优待。

当时，因生活条件十分艰苦，干部战士一样都不发薪金，一律实行供给制，都过着“寡而均”的生活；住民房，吃小米饭，穿灰布军服，每月领二三元至四五元的津贴。就连当时最高军事首长朱德总司令，每月也只发给5元的津贴费，而当时在抗大任教的知名教授徐懋庸、任白戈等，每月则发10元津贴费。主任教师和一般老教师也要发5元，与朱总司令一样多。就是一般教师，每月也发三四元，比营、连长的待遇还要高一些。在吃的方面，学校也千方百计地想办法，凡是搞到白面、大米时，总要给教师多分几斤。行军时，平均每两个教师配备一匹马驮行李、书籍，每两个教师配备一个公务员，以减轻教师劳累。宿营时，把光线充足和有桌凳的房子让给教员住。

领导的关怀和照顾，极大地鼓舞着教员的革命热情。他们无限热爱自己的岗位，工作积极负责，做出了十分出色的成绩。

抗大学员的成份相当复杂，从八路军以外来的学生，自第四期开始多了起来。其中，有共产党员，有工农子弟，有地主、资本家的子女，有国民党员，有佛教和基督教徒，有旧军官及各党派民主人士等等。他们的职业也无所不包：有文学家、音乐家、美术家、戏剧家、电影明星、歌舞演员、新闻记者、律师、医生、小学教员、公务员等等。其中许多是离开自己温暖的家庭，抛弃了自己优越的生活环境而来到抗大的。他们的文化程度、年龄大小也各不相同，有初、高中毕业的，也有中学校长、大学教授。从这些成员中，可以清楚地看到：抗大确实是贯彻党的统一战线政策的典范。学员们的成份、年龄、文化、职业、兴趣、爱好虽然各不相同，但有一点是相同的，这就是都有一个共同的目标——“抗日救国”。正因为有了这个共同目标，才不远千里、万里，冲破敌人的重重封锁，跋山涉水，历尽千辛万苦，来到抗大学习的。

抗大的课程，包括军事、政治、历史、文化科学常识等各方面。门类不多，每门教授时间也不长，但都是一个抗日战士所不可少的。抗大所培养的是一般的健全的“森林”，而不是个别的高大的“树木”。如果个别人能够成长为较高大的“树木”，那只会倍受重视，而不会受到压抑。

学员们经过几个月、最多一年的学习，都觉得自己前后判若两人：从一个普通的爱国青年，变成了一个精神和姿态都有较好素质的抗日战士；从一个多少有点浪漫主义和任性的公民，变成了一个政治思想坚定、生活艰苦朴素、作风英勇顽强、工作有一定经验的新型军人。也就是说，他们在政治上掌握了抗日民族统一战线的武器，在军事上掌握了必需的战略战术。总之，他们在思想上、意识上、行动上、生活上都有了较大的提高和进步。

抗大的学员，常常是在战斗的环境中进行学习，学习的目的就是为投入抗日战争。他们一面学习，一面准备随时接受调赴前线的命令。许多学员在学习中途，因为战争的需要，不得不离

开学校，奔向炮火连天的战场。

1942年“五一一大扫荡”后，八路军总部和北方局决定，对日本侵略军进行大规模回击。抗大总校曾奉命抽调正在浆水学习的部分学员参加了战斗，对盘踞在平汉路沿线的日军进行了伏击和偷袭，打了不少胜仗，受到了北方局和总部的嘉奖。

抗大对于非八路军中来的学生，与八路军干部中抽调来的学员，不作同等要求，他们可以接受学校的统一分配，也允许他们自谋职业。但其中绝大多数学员都要求学校统一分配，而且争着上前线，到最艰苦的地方去。

抗大从1940年10月迁到浆水至1943年1月重返延安，历经4个年头。在两年多时间里，共招收三期学员，培养了军政干部1.3万多名，其中第六期招生于山西武乡蟠龙镇，毕业于浆水；第七期招生于浆水，毕业于浆水；第八期学员招生于浆水，结业于陕北。抗大在浆水时，学员分散居住在浆水周围23个村庄（今浆水乡管辖范围）和冀家村、大河、清沙坪、滑子、枣元、稻畦、胡家楼、将军墓、草峪等几十个村庄（今属冀家村、将军墓乡等）。凡是抗大学员住过的地方，都与广大人民群众结下了鱼水深情。至今，当地群众谈起当年抗大的往事，仍记忆犹新，赞不绝口。

（二）

根据一切从抗日战争需要出发的原则，抗大开设了政治课，包括：中国问题、形势问题、统一战线问题、社会科学概论、政治常识、哲学、政治经济学等。军事课包括：论持久战、游击战争、姿势教练、步兵战术与战略学、射击等。文化课包括：算术、国语、日文、地理常识、自然常识、中国现代革命史等。这些课程，都是进行抗战所急需的，也是造就一个卓越的军事指挥员所必不可少的。

抗大的课程既“少而精”，又丰富多彩。以《中国近代史》为例，内容就包括“太平天国革命运动”、“戊戌变法”、“义和团运动”、“辛亥革命”、“五四运动”、“党的诞生”、“北伐战争”等。通过学习这些课程，使学员了解了我国逐渐沦为半封建半殖民地的全过程，明确了历次革命运动失败的原因，从而坚定了依靠党夺取抗日战争胜利的信心。

有了好的课程内容，还必须切合实际、行之有效的教学方法。抗大认为，教学方法是贯彻教育方针，完成教育计划，保证学员深入学好课程的一种重要手段。因此，抗大特别重视教学方法的改革与运用。抗大的教学方法，主要有以下几种：

一、启发式。这是抗大教学法中最基本的方法。首先由教师讲清必要的前提，把大问题分成若干小问题，并注意各问题之间的内在联系；然后由教员发问、诱导，让学员利用已有的知识，从局部到整体，从侧面到全面的理解，掌握新知识和新事物发展的规律和法则。

二、讨论式，又称研究式。在学员程度较高或经验较丰富的条件下，一般可采用这种方法。此法多用于上干科。以学员自学为主，教师讲解为辅。采用座谈讨论的方式，互教互学，取长补短。

三、实验式。实验式是教、学、做三者合一的教学方法，是理论联系实际的体现，它在教和学的基础上做，在做的过程中巩固并检查学习效果。如在军事教育中，根据实战需要进行野营演习，或组织学员直接参加战斗，以加深对所学理论的理解。

四、解说式。这种教学方法，就是由近及远、由抽象到具体、有条理有中心、层次分明地讲解，使学员能系统全面地了解所学课程的中心思想。

抗大除了采取以上教学法外，还根据实际情况，采用示范式、报告式、野外演习、作业式等。总之，抗大的教学方法是生动活泼，灵活多样的，所以，效果一般都是很好的。

抗大在敌后的教学工作，是在战争中争取时间进行的。因此，在教学中必须从实际出发，适应所处的特殊环境，一面学习，一面作战，一面生产，灵活多样地开展教学工作。

一、在平静的环境下的教学活动。

所谓“平静环境”，只是当时战争条件下的相对平静。就是利用战争的空隙，抓紧进行教学工作。在这种情况下，教学中着重解决以下几个问题：

1. 整顿思想，稳定情绪。如经过反“扫荡”战斗后，学校就及时从各方面进行动员，以安定学员的情绪，提高学习信心，保证教学工作的顺利进行。

2. 调整组织，恢复秩序。在反“扫荡”中，为了适应战争环境的需要，常有组织和制度变动的情况。因此，一旦战斗结束，就要立即进行调整和恢复，以适应学习环境的需要。

3. 合理分配教学与劳动时间。抗大因各方面供应的困难，特别是运输力的困难，这就要时常背粮、打柴、推磨、开荒、种地、挖野菜等。这就必须将教学时间和劳动时间很好的结合起来，以做到劳动学习两不误。

4. 总结战斗经验，充实教学内容。

二、在战斗情况下的教学活动。

1. 认识战争的规律。敌人的每次“扫荡”，都有一定的规律，如修筑道路、调动兵力、抓差拉伕、飞机侦察等，很容易暴露他们的企图。同时，日军进攻的时间和步骤，往往也有一定规律。只要掌握这些规律，就可以随着战争情况的变化，主动地、有计划地安排教学工作。

2. 战前要有充分的准备。如果战前没有准备，则战时的教学工作便很难进行。最低限度，教师要准备好讲授提纲或详细的讲义；学员要随时携带笔记本和正在学习的课本、主要参考书等。这样便可随时随地进行教学。教员、学员的一切准备，都要完全适应战斗化。每个连队要配备战斗分队和适量的武器装备，

这样不仅能保证教学的顺利进行，也可完成必要的战斗任务。

3. 教学的编制要与战斗的编制有机结合。因为抗大是学校，不是专门作战的部队。在战斗中担负的任务，不外乎是警戒、牵制乃至侧击敌人；正面攻击、肉搏的机会是很少的。这就要求抗大尽量运用学校的编制进行战斗。

4. 有分有合，力争教学内容大体一致。在战斗环境中，一个教学单位，往往不能象平时那样集合在一起，有的担负战斗任务，有的担负勤务或掩护工作。因此，必须根据具体情况，分成几个单位进行教学工作，但教学内容、进度应大体一致，以免再合到一起时互相影响。

5. 教学的方式要灵活多样。一般来说，对于在前方担任战斗任务的学员，是不能进行正常教学的，但可以采取多种灵活的方式进行学习。如在警戒的战壕里，除值班人员外，其余的可以抓紧阅读、座谈、问答、讨论等。但不论采取哪种形式，都以不妨碍战斗任务为原则。

6. 教学内容要与战争实际紧密联系起来。例如讲授战争理论课，要尽量引用现实战争中的实例来作说明，并运用马列主义、毛泽东思想关于战争的基本理论来分析当前战斗的实质和形式，指出它的特点，说明它的意义和影响，使学员了解自己担负战斗任务的重要性。

7. 发行阵地小报，作为教学内容的补充。抗大常用六开或八开纸发行阵地小报，除报道战争的消息外，还专门登载一些教育方面的材料，以及复习题、研究思考题、测验题等学习材料。有文化课的工农连队，还着重登些识字课文。一般做到每天出刊一次。

三、在行军转移中的教学活动。

1. 搞好预定教学计划。在行军前，首先了解行军的性质、行军序列以及休息时间、地点等等。根据具体情况，制定一天的教学计划。

2. 课程的编排要适合行军时的情况。一是要便于讲授，二要结合实际，三是课程的安排要少而精。

四、在生产劳动中的教学活动。

1. 生产时间与教学时间要安排适当。因为生产是可以自己主动安排的，事先有计划地把劳动任务分配下去。有些可在课外进行，有些则需占正课时间，但比例不能太多。

2. 劳动组织要适应学习要求。在分配劳动任务时，尽量不拆散原来的班排组织。

3. 换班劳动。就是把每一个劳动单位分为上下两班交换作息。一班劳动，另一班进行座谈讨论。

4. 利用劳动本身进行教育。这是抗大的一个重要特色。他们是从两方面进行的：一方面是从理论上提高大家对于劳动的认识，增强劳动观念，使其真正懂得劳动创造人类、创造世界等基本道理；另一方面，是使其在实际劳动中得到很好的锻炼，养成艰苦奋斗、吃苦耐劳、克勤克俭的习惯，培养热爱劳动的思想感情。

总之，抗大在战争年代，总是利用各种条件和机会，千方百计地进行教学工作。因此，虽然学习时间短促，但每个学员经过学习，都能有很多收获，取得很大成绩。不少人迅速成长为政治上、军事上的卓越指挥员。

抗大在不断总结办学经验的基础上，各项规章制度也逐步地建立健全起来。这不仅保证了教育方针和教学计划的贯彻落实，而且使学校办得生动活泼，充满生机。主要制度有：

一、政治教育制度。抗大的学生成份比较复杂，文化程度也差别很大。要把他们每个人培养成抗日的骨干，确是一项艰巨的任务。要完成这一艰巨的任务，必须时学员进行课入细致的政治思想工作。所以毛主席曾针对当时抗大的特点，明确规定了学校政治教育的根本任务，即“学校的一切工作都是为了转变学生的思想”。因此，抗大始终把思想政治教育放在首要位置，形

成制度，坚持经常。抗大要求政治教育要联系实际，因人而异，灵活多样。为达到这个目的，主要采取了入学教育、平时教育和毕业教育几个方面，取得很好成效。

二、教学制度。抗大到浆水以后，各项教学制度已经全面地建立健全起来了。教学工作也日趋正规化。当时的教学制度主要包括计划制度、备课制度、讲课制度、听课制度、检查制度、考试制度、课代表制度等。由于抗大坚持执行各项教学制度，对保证教学工作的胜利完成，起了重要作用。

三、学习制度。抗大对学员在学习上的要求是很严格的。抗大的校规上明确规定：集合、点名、上操，必须在号声吹响后两分钟内集合完毕；从起床到黄昏，服装必须整齐，皮带、绑腿要扎好，领钩要扣好，校章要戴正，室外集合及途中不准吸烟。在学员听课制度中，也有明确规定，具体要求是：人到心到，人尽可师，思考问题要接而收之，要做好笔记，对某些问题有不同见解，应展开讨论，不得吵闹。

除上述制度外，还有财务管理制度、生活管理制度、会议制度、卫生制度等等。抗大虽处战争年代，但却是个有条不紊、制度完备的革命化学校。

抗大还有一套生动活泼、深入细致的政治思想工作方法。

一、关于培养知识青年的政治工作。

要做好知识青年的政治思想工作，必须了解知识青年的基本特点。抗大知识青年的优点是：

1. 他们生活在半封建、半殖民地的旧中国，绝大多数出身于受压迫、经济地位不可靠的小资产阶级，一般都有革命性。
2. 民族自尊心比较强，强烈地要求革命，要求抗战。
3. 思想上倾向共产党和马列主义。
4. 具有一定的文化水平与科学知识。

以上这些优点，是他们能够得以进步、成长的基础。但是，他们还有以下缺点：

1. 成份复杂，经历各异，旧的思想影响较深，有的入学动机不纯。

2. 个人主义思想较重，自由散漫习气较浓，好强调个人志趣，喜夸大个人的能力与作用。

3. 缺少马列主义的理论素养和实际工作经验。

4. 对长期的艰苦斗争生活表现不耐烦。

针对以上特点，抗大对知识青年进行了坚持不懈、耐心细致的思想教育和改造工作，使他们的旧思想逐步转变为新思想。

二、关于工农分子的政治思想工作。

抗大学员中，工农分子占绝大多数。他们多是来自部队和地方基层工作骨干。这些同志政治上坚定，工作上积极，作风上泼辣，吃苦精神强，有一定的革命经历和实际工作经验。但是文化程度较低，理论水平差，工作方法简单。对他们的工作重点，则放在提高理论和文化水平以及思想意识修养上。

三、在大转移中的政治工作。

在战争环境中办学，转移是经常发生的。如果做不好政治思想工作，就难于带领广大师生员工完成转移任务，特别是在大转移中，更是如此。

抗大在实践中采用了以下几种做法：

1. 做好行军前的动员和各项准备工作。

首先采用多种形式，进行深入细致的思想动员，使全体人员明确当前形势与转移的必要性，进而对他们进行必要的军事、政治、卫生常识等方面的教育和训练。其次，要适当调剂与补充医药、武器等物资装备。此外，要做好组织上的充分准备，如行军中组织的建立，党的力量的调配，民运及收容等组织的配合等。

2. 做好行军中的政治思想工作。

选派得力干部，加强薄弱部门，如事务、勤杂人员的政治思想工作。巩固全体人员的情绪，加强文化娱乐工作。增加胜利的信念。适当地组织休息，恢复身体。强调党员干部在行军中的模

范作用，充分发扬革命友爱和团结互助精神。组织与加强先遣队、收容队、纪律检查队，并做好这些队的政治工作。随时进行提高队伍警惕性的教育，密切注意敌情的发展变化，确保行军中队伍的联络通畅，以防敌人进行突袭。通过兄弟部队地区，要及时进行团结、尊重友军的教育，以自己的模范行动影响他们。通过敌占区时，要对敌占区的人民表示同情与关心；通过宣传，争取和感化他们。

3. 关于到达目的地时的政治工作。

教育学员与当地居民、友邻部队、地方政府、机关团体的同志搞好关系，了解当地政治、军事、经济、文化等具体情况与风土人情。积极向群众宣传我部队的性质和任务，这一工作非常重要。抗大从晋北向晋东南转移时，因身穿黄军装，老乡误认为是“黄协军”，致使抗大遇到了“空室清野”的困难。后经向他们耐心解释与模范行动的影响，老乡们才消除了疑虑，说：“黄八路、灰八路，原来都是一家人。”

四、关于在敌后的政治思想工作。

敌后的环境，较之在延安有很大差别：一是四面八方接近敌人，战斗机会多。这虽然便于了解敌情，使学员经受战争的锻炼，从战争中学习战争，但易遭受敌人的袭击，干扰学校的正常教学。二是学校驻地分散，这对各分校贯彻总校的精神，交流各地办学经验十分不利，时间长了，还可能发生某些“各自为政”的现象。

为了保证在敌后坚持办学，抗大采取了以下措施：

1. 加强在敌后办学认识的教育，使全体人员认清敌后办学的有利条件，树立必胜信念。

2. 经常对全体人员进行敌情教育，即大家时刻提高警惕性，做到常备不懈，严防敌人的破坏和扰乱。

3. 加强与驻地附近八路军的联系，取得他们的支持和保护，并将学校教育与人部的对敌作战经验有机地衔接起来，做到

边学、边用、学以致用。

4. 开展生产自救和厉行节约运动，改善给养供应，减轻人民负担，培养自力更生、艰苦奋斗精神，尽量做到不因供应困难而影响办学。

5. 尽可能地参加建设和巩固根据地的工作。

五、敌后反“扫荡”中的政治工作。

反“扫荡”是处在一种紧张、艰苦的战斗环境中。在这种情况下，学校政治工作的基本任务是：

1. 做好政治思想动员。根据敌情，正确地、具体地指出敌人“扫荡”的形式与规模；我军反“扫荡”的有利条件和不利条件，同时做好一切必要的准备工作，如轻装、携带粮食以及某些战时组织的建立等。

2. 根据反“扫荡”斗争中各种情况的不断变化，如：为了应付敌人的“扫荡”，部队有时集中，有时分散；有时前进，有时后退；有时昼夜行军，没有休息机会等。政治工作必须根据这些变化，反复、不间断地对学员进行思想动员与宣传鼓动工作，以提高士气和战胜困难的决心。

3. 在反“扫荡”中，抗大曾为保护后方机关及学校本身的安全转移，为掩护居民撤退和支援友军，数次派在校学员参加战斗。这时，政治工作的任务，就是鼓舞参战学员的士气，保证战斗任务的完成。其中包括搞好同友邻部队的密切配合，同人民群众建立良好的关系，严格防止因疲劳饥饿等而发生破坏群众纪律的现象。

总之，抗大政治工作的经验是相当丰富的，成效也是十分显著的，这些经验至今仍然是我们党的宝贵精神财富。

发挥俱乐部、救亡室的作用。

抗大从建立到在浆水举行5周年校庆，其间曾建立过上千个俱乐部，成为抗大政治工作的一个重要形式。这些俱乐部继承了红军时代“列宁室”的传统，吸取了抗战前后一般救亡室的形式和内容，汇合了许多部队的经验，在民族解放先锋队的资助和募

捐委员会等团体的配合下开展活动，曾发挥了重要作用，积累了许多经验。

抗大俱乐部的工作特点是：

1. 重点突出。因学校全部工作都以教育为中心，所以学校俱乐部的工作重点，也放在辅助教学上面。它不单是一般的课外活动组织，而且是密切配合正课学习的辅助组织。

2. 抓紧时间。因抗大处在战争环境中，所以俱乐部的活动受到很大限制，这就需要灵活而充分地运用各种空隙时间，创造各种活动方式，以适应时间少、任务重的特点。

3. 对象复杂。抗大学员的成份相当复杂，兴趣不同，爱好各异，所以俱乐部开展活动时，一定要照顾到各方面人员的特点。

4. 掌握规律。抗大俱乐部的活动也必须按照政治工作的不同阶段，积极开展与之相适应的活动。

抗大救亡室，是一个群众性的课外文化娱乐活动组织。它在抗大曾起过积极作用。

1. 调剂学习中的文化生活，增强克服困难的信心和勇气。

2. 利用文化娱乐方式，进行辅助教育，丰富和扩大学员的学习知识面，培养他们的学习兴趣。

3. 联络同学间的志趣和感情，交流学习上的经验和体会，用集体的方式培养学员团结、紧张、严肃、活泼的作风，增进革命友爱，促进民主与集体主义精神的建立，养成遵守校风、校纪的好习惯。

4. 用群众的力量，辅助行政方面的管理教育，培养学生的自觉、自治能力，以及革命军人高尚的道德情操。

救亡室一般以一个伙食单位的范围建立组织，通常建立在队上，人数20左右，负责人由全体学员开大会民主选举产生，然后由当选的负责人采取委员会的组织方式进行活动。

救亡室在学校政治部与军人俱乐部领导下开展活动，同时又