

中国素质教育实用全书

主编 顾 春 张会军



开 明 出 版 社

(京)新登字 104 号

责任编辑：吕志敏

中国素质教育实用全书

顾 春 张会军 主编

*

开明出版社出版发行

(北京海淀区车道沟 8 号)

廊坊人民印刷厂印刷

新华书店北京发行所经销

开本 787×1092 1/16 印张：67.75 字数：1535 千字

1997 年 7 月北京第 1 版 1997 年 7 月北京第 1 次印刷

印数 0001—6000

ISBN 7-80077-358-2/G·267 定价 120.00 元

前 言

一场以提高全民素质为目标，以促进学生全面发展为宗旨，以育人为根本的素质教育改革正在神州大地全面展开。

建国以来，特别是党的十一届三中全会以来，我国的教育事业蓬勃发展，为我国的社会主义现代化建设事业培养和造就了大批源源不断的社会主义建设者和接班人，有力地促进了我国社会主义事业的发展，取得了举世瞩目的伟大成就。同时，也不能不看到，在有些地方有些学校存在的以片面追求升学率为主要特征的“应试教育”弊端越来越成为全面贯彻教育方针、全面落实教育优先发展和科教兴国战略的严重障碍。为此，国家曾屡次采取一系列措施予以纠正。在1993年中共中央、国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》中，又进一步明确提出，中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质。近几年来，李岚清等党和国家领导人和国家教委领导也多次发表讲话，强调要认真实施素质教育，实现由“应试教育”向素质教育的转变。正如李岚清同志所指出的，实施素质教育，是我国基础教育领域的深刻变革，是提高国民素质、培养跨世纪人才的必然要求，也是党中央、国务院向基础教育战线提出的一项紧迫任务。

什么是素质教育？素质教育有哪些主要内涵？柳斌同志关于素质教育的一系列讲话，特别是关于素质教育“三个要义”的论述为我们认真研究素质教育、全面实施素质教育指明了方向。一、教育要面向全体学生——这是由我国教育的社会主义特性所决定的，它充分表达和贯彻了教育，尤其是基础教育的公平性原则；二、学生在德智体等方面全面发展——这是在新时期对马克思主义关于人的全面发展教育学说和我国教育方针的进一步重申；三、让学生主动发展——这是对马克思主义关于教育与儿童身心发展关系问题的科学概括和提炼，是贯彻因材施教原则，培养有个性的全面发展的人，全面提高教育教学质量和效益的必由之路。

“应试教育”的产生有其复杂而深刻的社会历史文化背景和现实根源。作为一种强大的社会内驱力，“学而优则仕”等传统观念还在社会上许多人的头脑中程度不同地存在着。只要社会的三大差别依然存在，考试，尤其是高考依然是制衡社会利益分配的有力杠杆，“应试教育”就有其存在的社会土壤。从此而言，全面实

施素质教育，实现由“应试教育”向素质教育的转变任重而道远。

素质教育既是一个理论问题，更是一个实践问题；既是一个与教育实践和社会生活紧密联系的理论探索活动，更是一个在科学理论指导下的广大教育工作者的能动的社会实践活动。素质教育理论和实践的发展与完善必然要经历实践、认识、再实践、再认识的社会历史过程。从此而言，实施素质教育，实现由“应试教育”向素质教育的转变任重而道远。

党和国家一贯重视教育工作，教育优先发展和科教兴国战略的确立和全面贯彻实施，向教育事业提出了新的更高的要求。我国又正处在复杂多变的社会转型时期，社会生活的方方面面正在不断发生着“高岸为谷”“沧海桑田”式的深刻社会变革。社会的不断发展和进步，对教育，尤其是对人才素质和规格不断提出新要求，在教育内部，新情况、新问题也不断产生。在新形势下，教育必然要不断迎接新挑战，不断解决新问题。从此而言，实施素质教育，实现由“应试教育”向素质教育的转变任重而道远。

这部《中国素质教育实用全书》是面向广大教育工作者而编写的。由于素质教育的理论与实践都尚在探索之中，许多问题都需要在认真实践的基础上不断进行理论深化，更由于我们编写队伍水平的局限，书中肯定存在诸多不足。我们诚恳地希望广大读者和专家多多提出宝贵意见。

顾 春 张会军

一九九七年五月十日

目 录

第一编 素质教育的沿革与现状

第一章 传统教育与人才素质培养	3
第一节 中国传统教育与人才素质培养	3
一、“士”与百家争鸣	3
二、学校的兴废与人才培养.....	7
三、从察举制到科举制	11
第二节 外国传统教育与人才素质培养	15
一、古希腊的教育	15
二、从中世纪到文艺复兴	26
三、传统教育的发展	30
第二章 国外当代教育改革	40
第一节 美国的教育改革	40
一、教育改革 40 年.....	40
二、教育改革的几个特点	50
第二节 前苏联的教育改革	50
一、新教育理论的兴起	50
二、教育改革的几个特点	60
第三节 英国的教育改革	61
一、“一揽子”教育改革.....	61
二、教育改革的几个特点	67
第四节 德国的教育改革	68
一、分阶段推进的教育改革	69
二、教育改革的几个特点	76
第五节 日本的教育改革	77
一、面向国际化、现代化的教育改革	77
二、教育改革的几个特点	85

第三章 国内素质教育现状	86
第一节 80年代以来素质教育情况简介	86
一、素质教育兴起的背景	86
二、素质教育的实施情况	89
第二节 素质教育实施中的问题与思考	104
一、制约素质教育实施的主要因素	104
二、实施素质教育的若干思考	115
三、21世纪素质教育展望	122
 第二编 素质教育概述	
第一章 实施素质教育的必然性与必要性	133
第一节 实施素质教育的必然性	133
一、实施素质教育是全面贯彻教育方针的必然要求	133
二、实施素质教育是适应国际竞争的必然要求	134
三、实施素质教育是新技术革命对教育提出的必然要求	136
第二节 实施素质教育的必要性	138
一、实施素质教育是社会主义精神文明建设的重要组成部分	138
二、实施素质教育是协调教育各种功能的有效手段	139
三、实施素质教育是实现社会主义教育目的的有力杠杆	140
四、实施素质教育是克服“应试教育”弊端的重要措施	142
第二章 素质教育的含义和特点	144
第一节 素质教育的含义	144
一、素质与素质教育	144
二、素质教育的实质	146
第二节 素质教育的特点	149
一、素质教育的全员性	152
二、素质的整体性	153
三、素质教育的主体性	154
四、素质教育的合作性	155
第三章 素质教育的主要标志	157
第一节 追求完美人格	157
一、社会主义、共产主义理想信念教育	158
二、道德品质教育	160

三、美感情趣培养·····	161
四、民主法制教育·····	162
五、科学文化教育·····	163
六、能力的培养·····	164
七、身体素质和良好体育卫生习惯的培养·····	166
第二节 实行因材施教·····	166
一、关注每个学生的个性心理特点·····	167
二、关注每个学生的身体特点·····	168
三、针对每个学生的智力特点·····	169
四、针对每个学生的思想品德特点·····	171
五、重视每个学生的爱好特长·····	173
第三节 面向全体学生·····	174
一、面向全体学生的基本内涵·····	174
二、面向全体学生的主要措施·····	177
第四节 社会生活综合能力的提高·····	179
一、学生自理能力的提高·····	180
二、学生观察能力的提高·····	181
三、学生抗挫折能力的提高·····	182
四、学生社交能力和合作能力的提高·····	183
五、学生竞争能力的提高·····	184
六、学生学习能力的提高·····	184
第四章 素质教育的任务·····	186
第一节 培养学生良好的思想道德素质·····	187
一、思想道德素质教育的意义·····	187
二、思想道德素质教育的具体任务·····	192
第二节 培养学生良好的科学文化素质·····	193
一、科学文化素质教育的意义·····	194
二、科学文化素质教育的具体任务·····	196
第三节 培养学生健康的身心素质·····	197
一、身心素质教育的意义·····	197
二、身心素质教育的具体任务·····	202
第四节 培养学生的劳动素质·····	203
一、劳动技术教育的意义·····	204
二、劳动技术教育的具体任务·····	205
第五章 素质教育的模式和原则·····	207
第一节 素质教育的模式·····	207

一、愉快教学的基本模式·····	207
二、成功教育的基本模式·····	210
三、互动教学的基本模式·····	212
四、课堂会议的基本模式·····	215
第二节 素质教育的原则·····	217
一、启发性原则·····	217
二、主体性原则·····	218
三、因材施教原则·····	218
四、发展性原则·····	219
五、反馈性原则·····	220

第三编 素质教育机制

第一章 素质教育领导机制·····	223
第一节 领导概述·····	223
一、领导与领导者·····	223
二、领导者的职责·····	223
三、领导者的影响力·····	224
四、我国学校领导体制及其演变·····	225
第二节 学校内部领导机制·····	226
一、校长负责制·····	226
二、校长负责制与党支部的监督、保证作用的关系·····	227
三、校长负责制与民主管理的关系·····	227
第三节 学校领导人员的管理·····	228
一、学校领导人员的规划和编制·····	228
二、校长的任职条件与任用方式·····	228
三、学校领导人员的培训·····	230
四、学校领导人员的考核·····	231
第四节 领导素质·····	232
一、政治思想素质·····	232
二、领导能力素质·····	233
三、文化知识素质·····	233
四、身体素质·····	234
五、领导班子的整体素质·····	234
第五节 领导方式、方法和艺术·····	235
一、领导方式·····	235
二、领导方法·····	236

三、领导艺术.....	237
第二章 素质教育执行机制.....	238
第一节 素质教育执行的含义和作用.....	238
一、素质教育执行的含义.....	238
二、执行是一项复杂的活动.....	238
三、执行在教育管理中的作用.....	239
第二节 素质教育执行的原则和特点.....	239
一、素质教育执行的原则.....	239
二、素质教育执行的特点.....	240
第三节 素质教育执行的准备工作.....	241
一、组织准备.....	241
二、思想动员.....	242
三、物质准备.....	242
第四节 素质教育执行中的环节	243
一、素质教育执行中的计划.....	243
二、素质教育执行中的指导.....	244
三、素质教育执行中的协调、沟通和激励.....	245
四、素质教育执行中的控制和检查.....	246
五、素质教育执行中的总结.....	249
第三章 素质教育督导机制.....	251
第一节 教育督导的性质.....	251
一、教育督导的含义.....	251
二、我国教育督导制度的历史沿革和现状.....	251
三、素质教育督导的性质.....	254
四、建立教育督导制度的重要意义.....	254
第二节 教育督导的任务和基本形式.....	255
一、教育督导的基本任务.....	255
二、教育督导的基本特点.....	256
三、教育督导的基本原则.....	257
四、教育督导的类型和基本形式.....	257
第三节 教育督导的组织机构和管理体制.....	258
一、教育督导机构的设置.....	258
二、教育督导网络.....	259
三、教育督导程序与督导行为.....	260

第四编 素质教育的“硬件”与“软件”

第一章 素质教育的物质保障	265
第一节 素质教育的经费	265
一、素质教育需要充足、稳定的经费保证.....	265
二、转变观念,保证素质教育的实施.....	268
三、素质教育实施的经费来源.....	271
四、提高教育经费的使用效率.....	273
第二节 素质教育的场所	273
一、课堂是素质教育的主要场所.....	273
二、校园是扩大的课堂.....	275
三、走出校园.....	279
第三节 素质教育的设备	283
一、教室设备.....	283
二、书刊阅览设备.....	285
三、实验室设备.....	285
四、电化教育设备.....	286
五、体育运动设备.....	288
第二章 素质教育与依法治教	290
第一节 依法治教	291
一、严格执法,规范素质教育的实施.....	291
二、完善制度,促进素质教育的实施.....	295
第二节 典范规范	298
一、《宪法》中有关教育的条款.....	298
二、教育类法规对教育的规范.....	299
三、其他非教育类法规中的教育条款.....	301
四、保障素质教育顺利实施的政策和制度.....	302
第三章 素质教育实施人员的素质	305
第一节 素质要求	306
一、教师素质与素质教育.....	306
二、校长素质与素质教育.....	312
第二节 教师队伍的培养和培训	314
一、素质教育师资的职前培养.....	316
二、素质教育师资的职后培训.....	318

第五编 素质教育环境

第一章 学校与素质教育	323
第一节 素质教育环境概述	323
一、素质教育环境的概念.....	323
二、素质教育环境的特点.....	324
三、环境内部诸要素与青少年素质形成的关系.....	326
四、素质教育环境与小学生素质培养.....	327
五、素质教育环境与中学生素质培养.....	329
第二节 校园文化建设	330
一、校园文化的内涵.....	331
二、校园文化的基本特征.....	332
三、校园文化对中小学生素质教育的影响.....	333
四、建设校园文化,推进素质教育.....	335
第三节 班集体建设	342
一、健康、积极、乐观、向上的班集体.....	342
二、健康、积极、乐观、向上的班集体是实施素质教育的必要条件.....	344
三、建立和培养健康、积极、乐观、向上的班集体.....	346
第四节 非正式群体引导	352
一、非正式群体的概念.....	352
二、非正式群体的类型.....	353
三、非正式群体形成的原因.....	355
四、非正式群体对学生素质形成的影响.....	356
五、引导非正式群体的方法.....	357
第五节 开展课外活动	358
一、课外活动的概念.....	358
二、课外活动与培养学生素质的心理机制.....	358
三、课外活动对学生素质形成的影响.....	360
四、课外活动的内容.....	361
五、课外活动的组织形式.....	362
六、开展课外活动的要求.....	363
第二章 家庭与素质教育	364
第一节 进行家庭素质教育的紧迫性	364
一、家庭教育与学校教育、社会教育的关系.....	364
二、家庭教育的现状与进行家庭素质教育的紧迫性.....	364

第二节 父母是孩子的第一任教师·····	365
一、父母——孩子的第一任教师·····	365
二、家长——家庭素质教育的核心·····	366
第三节 家庭素质教育的方法和内容·····	378
一、家庭素质教育的指导思想·····	378
二、家庭素质教育的具体内容和方法·····	383
第三章 社会与素质教育 ·····	396
第一节 素质教育的社会环境·····	396
一、素质教育社会环境的含义·····	396
二、素质教育社会环境的构成·····	397
第二节 社会环境对素质教育的影响·····	398
一、社会环境影响青少年知识和技能的提高·····	398
二、社会环境影响青少年的精神情操·····	400
第三节 发挥社会环境的素质教育功能·····	401
一、树立“大教育”观·····	401
二、建立“学校—家庭—社会”一体化教育机制·····	403
三、挖掘社会环境中的积极文化·····	404
四、因地制宜，创建社会环境育人模式·····	405
五、发挥学生的主体作用·····	406
六、优化素质教育社会环境·····	407

第六编 学校素质教育的实施

第一章 素质教育实施的核心 ·····	413
第一节 培养一批好校长·····	413
一、德·····	413
二、识·····	417
三、才·····	418
四、学·····	423
第二节 建立一支高素质的教师队伍·····	427
一、坚定的社会主义政治方向·····	428
二、为教育事业献身的高尚职业道德·····	429
三、现代教师必备的科学知识结构·····	432
四、训练有素的教师职业技能·····	434
五、富于创造性的教师心理品质·····	436
六、强健的体魄·····	440

七、端庄稳重的教师礼仪风貌·····	442
第三节 构建科学的教育内容·····	449
一、构建科学的素质教育目标体系·····	450
二、构建科学的课程体系·····	451
第二章 素质教育的实施环节·····	460
第一节 素质教育目标的制定·····	460
一、什么是学校素质教育目标·····	460
二、制定学校素质教育目标的意义·····	466
三、制定学校素质教育目标的依据·····	468
四、制定学校素质教育目标的原则·····	473
第二节 素质教育课程的设置·····	474
一、几种具有较大影响的课程理论·····	474
二、当代世界课程改革的主要趋向·····	476
三、我国基础教育课程发展历史的简要回顾及现行中小学课程设置的状况·····	477
四、树立完整、科学的现代课程观·····	480
五、努力构建适应素质教育目标要求的课程新体系·····	481
第三节 素质教育的教学决策·····	486
一、关于教学过程的理念·····	486
二、素质教育教学过程的基本特征·····	487
三、做好学情诊断·····	492
四、实施具体的教学决策·····	497
五、教学策略·····	501
第四节 素质教育的课堂教学·····	502
一、素质教育课堂教学的基本原则·····	502
二、课堂教学的组织与表达·····	506
三、努力实现课堂教学模式的多样综合·····	513
第五节 课外素质教育活动·····	515
一、全面认识课外活动的特点与功能·····	515
二、努力开展内容丰富、形式多样的课外活动·····	516
三、组织和指导课外活动的基本要求·····	518
第六节 素质教育效果的检查与评价·····	520
一、学生素质评价的重要意义·····	520
二、建立完整、科学的学生素质评价指标体系·····	521
三、学生素质评价的基本方法·····	522

第七编 素质教育的督导与综合评估

第一章 素质教育督导的内容与实施	525
第一节 督导的内容	525
一、对下级政府教育工作的督导.....	525
二、对教育行政部门工作的督导.....	526
三、对学校教育的督导.....	527
四、当前素质教育督导工作的重点.....	528
第二节 素质教育督导的实施	530
一、素质教育督导的一般原则.....	530
二、素质教育督导的基本方法.....	533
三、教育督导工作的具体实施过程.....	536
第二章 素质教育评估的意义和方法	540
第一节 素质教育评估及其意义	540
第二节 素质教育评估的趋向和特点	545
一、评价功能的基础性和非淘汰性.....	545
二、评价主体的广泛性.....	546
三、评价对象的全面性和整体性.....	546
四、评价方法的科学性和实践性.....	547
五、评价形式的多样性和准确性.....	548
六、评价结果的激励性.....	548
第三节 素质教育评价的内容	549
一、学生评价.....	549
二、教师评价.....	551
三、学校评价.....	554
四、对教育行政管理系统的评价.....	555
五、对评价及其方法的再评价.....	555
第四节 素质教育评估的方法	555
一、测验法.....	556
二、观察法.....	558
三、调查法.....	560
第三章 素质教育评估的方案与指标	564
第一节 素质教育评估的方案	564
一、素质教育评估方案的特性.....	564
二、素质教育评估方案的设计.....	565

第二节 素质教育评估的指标体系.....	585
一、构建素质教育评估指标体系的意义和作用.....	585
二、构造素质教育评估指标的依据.....	586
三、构建素质教育评估指标体系的原则.....	587
四、素质教育评估指标的体系结构.....	588

第八编 十年来有关素质教育与“应试教育” 研究文章要点摘编及文献资料索引

第一章 有关“素质教育的理论探讨”文章要点摘编及文献资料索引.....	605
-------------------------------------	-----

第一节 有关“素质教育的理论探讨”文章要点摘编.....	605
一、教育改革的关键在于教育思想的转变.....	605
二、浅谈基础教育的性质.....	606
三、90年代中国基础教育的使命与现实的選擇.....	607
四、跨世纪人才的素质及其培养.....	609
五、教育就是提高人的素质 ——略论素质教育的目标与任务.....	610
六、素质教育若干特点的探讨.....	611
七、素质教育的基本特点.....	612
第二节 有关“素质教育的理论探讨”文献资料索引.....	614

第二章 有关“素质教育的实施与运行”文章要点摘编及文献资料索引.....	652
--------------------------------------	-----

第一节 有关“素质教育的实施与运行”文章要点摘编.....	652
一、认真抓好“应试教育”向素质教育转轨的社会系统工程.....	652
二、实现“应试教育”向素质教育转变必须综合治理.....	652
三、市场经济呼唤素质教育.....	653
四、素质教育理论与实践的初步探索.....	654
五、“教育转轨”的关键是机制转换.....	654
六、论义务教育改革的方向与任务.....	655
七、关于“应试教育”向素质教育转变的思考.....	656
八、抓住三个环节,深化素质教育.....	657
九、关于“转轨”问题的几点思考.....	657
十、基础教育“转轨”问题的思考.....	658
十一、从大学新生入学质量谈 ——把基础教育纳入素质教育轨道的几点认识.....	659
十二、素质教育模式浅论.....	659
十三、素质教育:“旧质”向“新质”的转化.....	660

十四、创造向素质教育转轨的条件·····	661
十五、对素质教育运行机制逻辑起点的思考·····	662
十六、普通中学的性质任务与端正办学思想·····	663
十七、普通中学教育改革浅议·····	664
十八、中小学素质教育初探·····	665
十九、小学教育必须从“应试教育”转到素质教育的轨道上来·····	666
二十、小学实施素质教育的几个问题·····	667
二十一、对素质教育“高原现象”的理性思考·····	667
二十二、普通中学如何办出特色的思考·····	668
二十三、中小学实施素质教育要研究解决的几个问题·····	669
二十四、实施素质教育之浅见·····	670
二十五、全面实施素质教育的构想·····	671
二十六、全面实施中小学素质教育的探索·····	673
二十七、河南省近年来实施素质教育的情况·····	673
二十八、提高教师的素质是迎接 21 世纪教育中的优先课题·····	674
二十九、谈谈提高中小学教师素质问题·····	675
三十、在素质教育中发挥教师的主导作用·····	676
三十一、素质教育与教师素质·····	677
三十二、提高学生素质的关键在于提高教师队伍的整体素质·····	677
三十三、教师素质与整体改革·····	678
三十四、试论素质教育与教师素质·····	679
三十五、素质教育对教师提出的要求·····	680
三十六、面向 21 世纪中小学教师的素质要求和培养途径·····	681
三十七、整体改革与校长、教师素质·····	681
三十八、实施素质教育对教师素质的要求及培养·····	683
三十九、全面提高教师素质,培养跨世纪的新一代·····	683
四十、实施“名师工程”,促进教师队伍整体素质的优化和提高 ——天津市南开中学优化、提高教师队伍素质的举措·····	684
四十一、组建实施素质教育的教师队伍 ——跨世纪青年教师培训策略的研究·····	685
四十二、我国近年来关于教师素质研究述要·····	686
第二节 有关“素质教育的实施与运行”文献资料索引·····	687
第三章 有关“素质教育的整体改革与实验”文章要点摘编及文献资料索引 ·····	695
第一节 有关“素质教育的整体改革与实验”文章要点摘编·····	695
一、素质教育与中小学整体改革·····	695
二、论“愉快教育”的基本特征·····	696
三、“情境教育”的探索与思考·····	696

四、创造教育理论和实践的探索	697
五、实施和谐教育促进学生个性健康发展	698
六、小学生全面发展教育实验	699
七、和谐、扬长教育的理论框架和操作体系	699
八、围绕素质教育 实现整体规划	700
九、实施素质教育 促进全面发展	
——“全面提高小学生素质综合改革实验”报告	701
十、实施新课程方案 落实素质教育	
——湖北武昌实验小学第三轮整体改革实验报告	702
十一、实施“成功教育” 争取教育成功	703
第二节 有关“素质教育的整体改革与实验”文献资料索引	704
第四章 有关“素质教育的课程与教学改革”文章要点摘编及文献资料索引	717
第一节 有关“素质教育的课程与教学改革”文章要点摘编	717
一、素质教育与课程、教材改革	717
二、小学实施素质教育中的课程改革问题	717
三、试论素质教育课程设计的教育学模型	718
四、构建素质教育合理课程结构的认识	719
五、建立以提高素质为核心的中小学课程新体系	
——上海中小学课程改革	719
六、建立课程的教育目标体系	
——浙江省义务教育课程改革探索之一	720
七、建立义务教育评价制度	
——浙江省义务教育课程改革探索之二	720
八、课程改革是实施素质教育的核心	
——江苏省小学课程改革和建设基本情况综述	721
九、新世纪小学素质教育目标课程化实验研究方案	722
十、全面贯彻教育方针 认真搞好素质教育	
——宁夏九年义务教育课程、教材试验总结	723
十一、全面实施素质教育,构建广州市小学课程体系的设想	723
十二、成都市小学素质教育课程体系	724
十三、学校课程的三种形态和三维结构	725
十四、我国学校课程结构的整体优化	
——“四个结合”的和谐完美	726
十五、素质教育与我国现阶段的教学改革	728
十六、回归主体 发展主体	
——论课堂教学改革的目标价值取向	728
十七、发展个性特长 全面提高素质	