

02.001

524.51
1892
2

普通心理学

黄希庭



美院图书馆 B0016937

甘肃人民出版社

内 容 简 介

心理学是研究心理现象及其规律的科学。本书用通俗的语言,简明扼要地论述心理学的基础知识和有关的心理学理论。全书共十六章。前三章,论述心理的实质、心理学的研究内容、意义、方法、现状、脑和心理以及心理的发生和发展。其余各章,编者从人的心理的整体性出发,论述了感觉、知觉、注意、记忆、思维和言语、想象和创造、情绪和情感、意志、运动技能以及这些心理现象与个性倾向性、个性心理特征的关系;还论述了个性、个性倾向性(需要、兴趣、动机、理想、信念和世界观)和个性心理特征(气质、性格、能力)及其形成规律;此外,还指出了某些心理学研究的新动向。各章正文之前,均列有将要论述的主要问题,便于读者带着问题学习和思考。

本书可作为大专院校普通心理学课程教材,同时可供心理学工作者、哲学工作者、政治工作干部、中、小学教师、医务工作者阅读参考。

普 通 心 理 学

黄 希 庭

甘肃人民出版社出版

(兰州市第一新村51号)

甘肃省新华书店发行 兰州新华印刷厂印刷

850×1168毫米 1/32 插页1 印张17.25 字数395,000

1982年9月第1版 1982年9月第1次印刷

印数: 1—32,275

书号: 2096·39 定价: 2.02元

序

心理学的研究和教学，经历十年动乱的摧残陷于停顿，在1977年心理学课程恢复时，原有教材已远远落后于世界心理学发展情况。黄希庭同志为开设普通心理学课，曾于1978年搜集当时可能获得的新资料编写一本《普通心理学讲义》，并与部分兄弟院校交流征求意见。当时由于普通心理学原有统一教材（下册）尚未修订，该讲义曾起了应急的作用，得到一些兄弟院校的重视，不少单位和个人纷纷来函索取，有的要求复印供应。但编者感到需要修订完善，未能满足是项要求。

《普通心理学》一书，即在上述讲义基础上，经过两年多补充搜集国内外新资料，修改充实编成的。通观全书较原讲义有不少提高，主要体现在以下各点：

一、继承我国解放后以马列主义、毛泽东思想为指导，初步建立的心理学体系的优点，也尽力避免生硬套用哲学词句代替心理学科学内容的简单化倾向。

二、力求更正确地贯彻洋为中用的原则，有分析地扼要地介绍有关的心理学学术理论，注意吸收国内外的较新科学资料。有些章节并提出编者自己的新见解。

三、从人的意识的统一性着眼，由个体意识出发，不脱离个

性倾向性阐述心理过程与个性心理特征，各章中均注意这两方面的关系，改变了过去教科书中孤立分述心理过程与心理特征的片面性。

四、从心理学作为一门基础科学的立足点出发，本书以系统阐明心理学基本概念和基本原理为主，为高等学校教育系初学心理学的学生和有心研究心理学的同志，介绍基本的心理学知识。

五、兼顾作为教材和自学基础知识读物的要求，组织编排上注意了纲目分明、前后衔接；为适应不同水平学习者的需要，除基本知识外，也适当编入一些可供进一步深入理解的材料；此外，在每章正文之前，均先列举将要论述的主要问题，使学者可以更好地带着问题进行学习，这是符合学习心理的一种教材组织形式。

* * *

心理学是研究人的科学的重要组成部分，它是理论性强、很有趣味、应用范围广的一门科学。

当前，全国人民正在学习党的十一届六中全会的决议，决心紧密团结在党中央的周围，为把我们的国家逐步建设成为现代化的、高度民主的、高度文明的社会主义强国而努力奋斗。在这一伟大的历史时代，各条战线凡是涉及人的问题，都需要心理学提供有用的科学知识，谋求激励每一个人的积极性，充分发挥其聪明才智。如：为提高教育质量开发智力资源，培养又红又专的合格人才，需要心理学；调动工人、农民的积极性，提高生产效率，实现工农业现代化，需要心理学；加强军队建设，提高选拔、训练水平，实现国防现代化，需要心理学；提高医疗效果，做好卫生保健工作，需要心理学；开展体育运动，提高全民族的健康水平，为祖国争光，需要心理学；加强组织管理，发挥工作人员的积极性与工作效率，需要心理学；发扬中华民族高尚文明，开展

五讲、四美运动，振奋新中国人民精神道德面貌，需要心理学；加强法治，改造罪犯，也需要心理学。近年来，人们已开始认识到科学的心理学是各行各业都需要的知识，要求学习心理学的人越来越多。《普通心理学》一书，也是应此需要而编写的。它为解决学习各分支心理学提供基础知识。当然，它仅限于基本知识，要直接用于不同领域还有待于联系实际学习各分支的应用心理学，但基本知识却是进一步学习所不可少的基础。

* * *

希庭同志为编写此书，作了很大努力，在内容范围、材料分量、安排处理等方面，与已经出版同类读物不尽相同，具有其自己的特色。我认为，多有几本普通心理学书籍出版，对学习者是有好处的，可以相互参照、取长补短更有利于学习心理学的基础知识。

张增杰

一九八一年七月

前 言

本书是编者在西南师范学院教育系开设普通心理学课程的讲义基础上修改而成的。在师范院校，普通心理学既是各分支心理学（发展心理学、教育心理学、实验心理学等）的基础，也是教育学、各科教学法的基础。本书的重点是阐述心理学的基本概念和基本原理，同时有分析地、扼要地介绍一些心理学理论并尽量地吸收一些较新的科学资料，为大学生今后学习各分支心理学和教育学打下基础。由于林彪、“四人帮”的十年浩劫，心理学园地曾荒芜多年。为了能兼顾各行各业学习心理学的急需，特别是中、小学教师学习心理学的急需，本书编写，力求条目清楚，简明扼要，适当联系我国的教育实际；此外，也适当编入一些深入研究的材料，向有志于研究心理学的同志指明某些研究的新动向。但由于编者的水平所限，书中的缺点和错误一定不少，诚恳地希望读者提出宝贵的意见，以便将来修改。

编者在编写本书的过程中，曾得到张增杰教授、刘兆吉教授的热心鼓励、支持和帮助，张增杰教授在百忙中热情地为本书作“序”。全书各章蒙张增杰教授、刘兆吉教授、林传鼎教授、张厚粲副教授、李克文副教授的审阅，他们提出了许多宝贵的意见。江能咏同志为本书制图。在此，一并表示衷心的感谢。

编 者

一九八一年七月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 心理学的内容	(1)
第二节 科学的心理观	(4)
第三节 心理学的作用和分支	(15)
第四节 心理学的方法	(21)
第五节 心理学的现状	(37)
第二章 脑 和 心 理	(50)
第一节 神经系统的结构和机能	(51)
第二节 脑的三个主要机能系统	(61)
第三节 心理活动脑机制的研究方法	(71)
第四节 条件反射	(76)
第三章 心理的发生和发展	(89)
第一节 概述	(89)
第二节 动物心理的发生和发展	(91)
第三节 人类意识的发生	(105)
第四节 意识的基本特征	(114)
第五节 个体心理的发展	(121)
第四章 个性和个性倾向性	(131)

第一节	个性概述	(131)
第二节	需要	(139)
第三节	动机	(145)
第四节	兴趣	(148)
第五节	理想、信念和世界观	(153)
第五章	感觉	(158)
第一节	概述	(158)
第二节	感受性及其测定	(164)
第三节	视觉	(170)
第四节	听觉	(186)
第五节	皮肤感觉、嗅觉和味觉	(193)
第六节	内部感觉	(198)
第七节	感觉的相互作用	(202)
第六章	知觉	(210)
第一节	概述	(210)
第二节	知觉的特性	(214)
第三节	空间知觉	(227)
第四节	时间知觉	(236)
第五节	运动知觉	(242)
第六节	错觉	(246)
第七节	观察	(250)
第七章	注意	(254)
第一节	概述	(254)
第二节	注意的外部表现和生理机制	(258)
第三节	注意的种类	(263)
第四节	注意的特征	(272)

第八章	记忆	(282)
第一节	概述	(282)
第二节	瞬时记忆、短时记忆和长时记忆	(287)
第三节	识记	(293)
第四节	保持和遗忘	(306)
第五节	回忆和再认	(317)
第六节	表象	(320)
第七节	记忆的生理机制	(324)
第九章	思维和言语	(333)
第一节	思维概述	(333)
第二节	思维活动的心智操作	(340)
第三节	思维的形式	(345)
第四节	思维与解决问题	(351)
第五节	思维的种类	(358)
第六节	言语	(361)
第七节	言语和思维的生理机制	(368)
第十章	想象和创造	(372)
第一节	想象	(372)
第二节	创造	(378)
第三节	创造者的心理特点	(382)
第十一章	情绪和情感	(388)
第一节	概述	(388)
第二节	情绪和情感的体验、反应及其与认识的关系	(393)
第三节	情绪和情感的神经机制	(405)
第四节	心境、激情和应激	(416)

第五节	道德感、美感和理智感	(419)
第十二章	意志	(425)
第一节	概述	(425)
第二节	意志行动	(431)
第三节	意志过程	(434)
第十三章	运动技能	(440)
第一节	概述	(440)
第二节	运动技能的特征和种类	(443)
第三节	运动技能的形成	(448)
第四节	练习	(455)
第五节	技能的相互作用	(462)
第十四章	气质	(465)
第一节	气质的定义和学说	(465)
第二节	高级神经活动类型与气质	(469)
第三节	气质类型	(472)
第十五章	性格	(476)
第一节	概述	(476)
第二节	性格的结构和类型	(480)
第三节	性格的形成和发展	(488)
第四节	性格的表现及研究方法	(495)
第十六章	能力	(503)
第一节	概述	(503)
第二节	能力的因素和结构	(510)
第三节	能力的测量	(516)
第四节	个性的其他品质与能力的发展	(532)
第五节	超常儿童和智力落后儿童	(537)

第一章 绪 论

本章主要问题：

1. 心理学是研究什么的？
2. 怎样科学地理解心理现象？
3. 心理学有哪些主要分支？它们在生活实践中起什么作用？
4. 怎样对心理现象进行科学研究？
5. 心理学的现状怎样？
6. 怎样才能使我国的心理学健康地发展起来？

第一节 心理学的研究内容

心理学是研究心理现象及其规律的科学。

心理现象是人们非常熟悉的现象，是每个人在活动中都切身经历到的。人在活动的时候，用耳朵听，用眼睛看，用鼻子闻，用手摸，就会产生感觉和知觉。例如，前面有棵树，人听到风吹树叶的沙沙声，看到树叶的绿色，摸到树干的粗糙感；沙沙声、绿色、粗糙感是对物体个别属性的反映，称为感觉。在反映事物个别属性的基础上，我们有了一定的经验，认得这是一棵完整的树，这种对整个物体的认识称为知觉。以后时过境迁，人

还能记住它，回忆起当时的情景，这叫记忆。如果要认识树的生长规律及其用途，光靠感知不行，还必须进行一番思索。思索活动便叫做思维。花木本无情，然而在诗人的笔下却是含情脉脉，有的诗人写蔷薇时说：“长条故惹行客，似牵衣待话，别情无极”（宋·周邦彦《六丑·蔷薇谢后作》）写垂柳时说：“向我无言眉自展，与人非故眼垂青”（宋·王十朋《柳》）。显然，这是诗人们的想象。感觉、知觉、记忆、思维、想象等，都是为了弄清客观事物的性质和规律，在心理学上统称为认识活动。

在认识客观事物的时候，人对它还持有一定的态度，产生一定的体验。例如，我们热爱自己的工作，赞颂大自然的伟大，同情别人的不幸，鄙视卑劣的行径以及其他喜、怒、哀、乐等体验，在心理学上称为情绪或情感。

人不仅能认识客观事物，对他产生一定的态度和体验，而且还能自觉地改造客观世界。例如，我们认识到科学技术现代化是四个现代化的关键，决心树雄心，立壮志，向科学技术现代化进军，自觉地制定学习计划，同学习上的各种困难作斗争并胜利地完成了学习任务。这种根据对客观事物的认识，自觉地确定目标，克服困难，力求加以实现的心理过程，在心理学上称为意志。

认识、情感、意志，都是心理活动。任何心理活动都有它的发生、发展和完成的过程。例如，思维总要经过遇到问题，分析问题，试行解答，加以论证等阶段。又如，憎恨的情绪，总要经过认识对象的丑恶品质，从而产生否定它，摒弃它的态度和行为。克服困难的意志也一样，人总是根据对客观事物的认识，提出改造这个事物的目标，制定一定的计划。在执行计划的过程中克服种种困难，然后才完成任务的。所以，认识、情感、意志等

心理活动也叫做心理过程。认识过程、情感过程、意志过程简称为知、情、意。它们是心理学研究的一个重要内容。

每个人的精神面貌都不相同，各自记录着自己的生活史。人与人之间在精神面貌上的差异，称为个性差异。个性差异主要包括个性倾向性和个性心理特征两个方面。

人们之间在需要、欲望方面有不同，在兴趣、信念方面也有很大差异。需要、欲望、兴趣、信念决定着人对现实的态度和积极活动的方向，属于个性倾向性的内容。人们之间的差异还表现在能力、气质、性格方面。有的人聪明，有的人愚笨；有的人具有高度发展的数学才能，另一些人具有高度发展的绘画才能，这是能力上的差异。有的人活泼好动，有的人行动迟缓，有的人情绪形之于外，有的人喜怒不动声色，这是气质上的差异。有的人热情豪放，有的人孤傲自大，有的人勤劳俭朴，有的人懒惰奢侈，这是性格上的不同。能力、气质、性格属于个性心理特征。个性倾向性和个性心理特征是心理学研究的又一重要内容。

心理过程总是在每个具体的人身上发生的。心理过程和个性差异总是密切联系在一起的。个性差异通过心理过程而形成，并且在心理过程中表现出来。已经形成的个性差异又制约着心理过程的进行。同时，知、情、意三种心理过程也是互相联系的。人在认识外界事物的时候，总不是无动于衷的，他对事物可能产生满意或愉快，也可能产生不满意或痛苦的情感体验，也会采取一定的意志行动来改造现实。情感，意志随着认识活动的变化而变化，认识活动也受到情感和意志的影响。因此，上述心理学研究内容的两个方面：心理过程和个性差异是互相联系在一起的。无论对心理过程的研究，或是对个性差异的研究，我们都要从一个人的心理活动的整体性上加以考虑。仅是为了研究问题方便起

见，分门别类地对各种心理现象加以讨论。

心理不仅人有，动物也有。但心理发展的高级形式仅为人所特有，叫做意识。正常人的意识活动是借助于语言而实现的。人的绝大部分心理活动都与语言联系着，是能被意识到的；但也有不少心理活动是人意识不到的，是一些无意识的活动。例如，上楼到图书馆借书，借书的活动我们意识得到，但上楼时走过的楼梯虽能引起我们的反应，到底有多少级我们却意识不到（除非特意去数）。又如，上街去寻找一个熟人，与寻人有关的事物我们能意识得到；但与此无关的事物虽作用于我们的感官并能引起反应，却在意识的范围之外，是一些无意识的活动。因此，心理学研究的内容不仅包括人的心理，也包括动物的心理；不仅包括意识活动，也包括无意识的活动。

心理学作为一门科学不仅在于记录和描述各种心理现象，它的基本任务是揭示心理现象的本质，研究心理活动的规律。具体地说，心理学主要是通过各种心理现象的研究，从而查明心理过程的活动规律及其机制、个性差异的形成规律及其生理机制、以及心理过程和个性差异的相互关系等规律性的问题。

第二节 科学的心理观

一、两种对立的心理观

心理现象虽然大家都很熟悉。但是，对心理现象的理解：它是怎样发生的？它和物质现象的关系如何？这些问题，是人类认识史上的重大原则问题。唯心主义的心理观和唯物主义的心理观是根本对立的。

早在远古时代，人们就开始注意到，世界上存在着两种现

象：物质现象（自然物和人等）和精神现象（对事物的感受和思维、记忆等）。由于当时受生产力水平和知识条件的限制，古代人不能理解自己的感受、记忆、思维和梦境，认为这是一种特殊的、与身体有联系的灵魂的作用；以为人出生后，灵魂就住在身体里；当人睡着或死亡的时候灵魂就离开了。他们把灵魂看作是一种空气或某种特殊的物体。这些思想包含有朴素的唯物主义成分。正如恩格斯所指出的：“虽然古希腊人的整个宇宙观具有朴素唯物主义的性质，但是在他们那里已经包藏着后来分裂的种子。”^①随着宗教的出现，灵魂被看成是某种支配人的行动的、超自然的、永存不朽的精神实体。这样就产生了形形色色的唯心主义哲学。

唯心主义的心理观把心理看成是世界的本原，是第一性的东西。例如，主观唯心主义者、英国大主教贝克莱(G. Berkeley, 1684—1753)宣称：观念或感觉是唯一的存在，“物体是观念的集合”。中国南宋时的陆九渊（1139—1192）则说：“宇宙便是吾心，吾心即是宇宙”，^②认为世界上的万事万物都是由“吾心”产生的。客观唯心主义者黑格尔（G. W. F. Hegel, 1770—1831）则把“绝对精神”作为世界的本原，认为“绝对精神”在世界之前就已存在，世界上万事万物都是由“绝对精神”产生的。

唯心主义者把心理、“绝对精神”看成第一性的，认为心理、“绝对精神”产生物质世界，这是毫无科学依据的。现代自然科学已经证明，心理是物质发展到一定阶段的产物。人类借以生存的地球同宇宙任何事物一样，是物质世界长期发展的产物。地球的历史大约在四十五亿年左右。在最初形成的地球上，很长的时

①恩格斯：《自然辩证法》人民出版社，1971年版，第166页。

②《象山先生全集，杂说》

间内，没有也不可能有任何生物存在，更不可能有人 的心理现象。经过自然界的长期演化，大约在三十四亿年之前出现了最原始的单细胞生物，而最早的人类仅在距今二、三百万年前才出现。

列宁指出，“自然科学肯定地认为：在地球上没有也不可能有人类和任何生物的状况下，地球就已经存在了；有机物质是后来的现象，是长期发展的结果。……物质是第一性的，思想、意识、感觉是高度发展的产物。”^①

与唯心主义相反，唯物主义对心理现象作了正确的解释。唯物主义的心理观虽然说法不一，但都把心理现象看成是身体的一种机能，是由外界事物的作用而产生的。

我国古代的唯物主义者就认为心理活动是身体的一种机能。例如，战国时期的荀况（约公元前298—238年）说：“形具而神生，好、恶、喜、怒、哀、乐藏（藏）焉，夫是之谓天情”。^②他认为，先有物质的身体后有精神，精神依附于身体，人的好、恶、喜、怒、哀、乐等感情就藏在身体和精神之中。韩非（约公元前280—233年）说：“人也者，乘于天明以视，寄于天聪以听，托于天智以思虑。”^③即认为人的感觉和思维必须依赖于天生的感觉器官和思维器官。东汉时的王充（27—99年）说：“人之精神藏于形体之内”。“人之所以聪明智慧（慧）者，以含五常之气也；五常之气所以在人者，以五藏在形中也。五藏不伤，则人智慧；五藏有病，则人荒忽，荒忽则愚痴矣。”^④他认为，人的精神就藏在

①列宁：《唯物主义和经验批判主义》，人民出版社，1971年版，第62—63页。

②《荀子·天论》

③《韩非子·解老》

④《论衡》卷二十《论死》

形体里面。人所以有聪明智慧，因为含有五常之气；五常之气所以能存在于人身上，是因为有五脏在身体中间。五脏不受伤，人就有智慧；五脏有病，人就精神恍惚，恍惚就会发痴。并提出：“天下无独燃之火，世间安得有无体独知之精”^①的光辉思想，坚决批驳了灵魂不灭的观点。魏晋南北朝时的范缜（450—515年）进一步发展了我国古代唯物主义的心理学思想。他不再把精神看作是一种特殊的物质，指出：“形者神之质也，神者形之用也”。“形存则神存，形谢则神灭。”^②就是说，物质的身体是主体、实体，而精神只是物质的身体的作用，是从属于物质的身体的。身体死亡了，精神也就必然随之消灭。为了阐明这个命题的正确性，他举了一个生动而恰当的比喻：“神之于质，犹利之于刃。……未闻刃没而利存，岂容形亡而神在？”^③就是说，精神和产生它的物质身体的关系，就象锋利和刀刃的关系一样。从来没有听说过刀刃不存在而锋利单独存在的，怎么能说身体死亡了而精神能单独存在的呢？总之，他们都认为先有物质的身体后有心理现象；情感、智慧等心理现象都是身体的机能。

在心理现象与客观事物关系的问题上，我国古代唯物主义者也看到心理现象是由外界事物的作用而引起的。例如，《乐记》上说，人心“感于物而动”。宋、明以来，这方面的论述很多。北宋的张载（1020—1077）说：“心所以万殊者，感外物为不一也。”^④南宋的王安石（1021—1086年）说：“惻隐之心与怨毒忿戾之心”即情感，是“有感于外而后出于中者”。^⑤“外”即外界环境。感受到环

①《论衡》卷二十，《论死》

②《神灭论》

③《神灭论》

④《正蒙·太和篇》

⑤《原性》