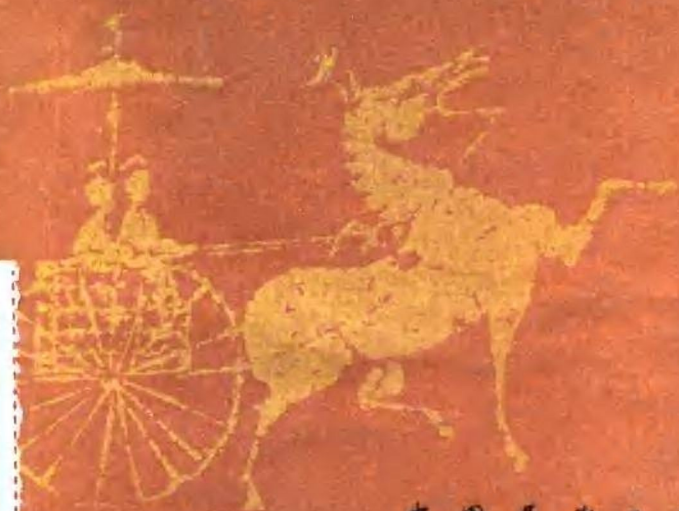


自学指南丛书



历史自学指南



中国展望出版社

《自学指南》丛书

方吟 任新 主编

历史自学指南

舒颖云 韦少波 编

中国展望出版社

一九八五年·北京

内 容 提 要

这是一部系统介绍怎样自学历史专业知识的指导书。内容汇集了怎样自学历史、有关工具书、自学参考书目介绍和自学考试试题等。本书对全日制大学、函授大学、电视大学、业余大学、文科各专业学生和广大自学青年均有指导作用；也可以作为地方、部队干部自学中国通史、世界通史的参考用书。

历史自学指南

舒颖云 韦少波编

中国社会科学出版社 出版

北京西城区太平桥大街4号

苏州师专印刷厂印刷

新华书店上海发行所发行

开本787×1092毫米 9.4印张

202千字 1985年12月 第1版

1985年12月第1次印刷 1—12,800册

统一书号：7271·060 定价：1.85元

目 录

第一辑 怎样自学历史

怎样自修大学历史系的课程·····	陈崇桥(3)
我学中国古代史的经验与教训·····	熊德基(6)
漫谈学习中国上古史·····	王玉哲(23)
怎样学习春秋战国史·····	杨 宽(36)
关于秦汉史的学习与研究·····	安作璋(52)
杂谈学习魏晋南北朝史·····	何兹全(67)
漫谈学习和研究隋唐史·····	韩国磐(76)
漫谈学习宋史·····	漆 侠(82)
我怎样学元史·····	杨志玖(94)
怎样学习明史·····	汤 纲(100)
关于清史研究的几个问题·····	王思治 罗 明(115)
漫谈学习中国近代史·····	陈旭麓(121)
谈谈如何学习中共党史·····	何 沁(130)
漫谈学习中国现代史·····	孙思白(136)
我是怎样研究五四运动史的·····	彭 明(142)
我是怎样研究世界史的·····	周谷城(153)
谈学习外国史的几点体会·····	刘祚昌(159)
谈谈学习现代国际关系史的问题·····	刘 陵(166)
谈谈拉美史研究中的几个问题·····	金计初(173)

——访李春辉教授

第二辑 怎样使用工具书

文史工具书及其用法·····	武 雷(181)
学会查阅文献资料·····	高 荣(202)
怎样查找年代、地名、人名·····	张寄谦(214)
怎样整理资料·····	陈洪进(227)
怎样做资料卡片·····	韦少波(232)

第三辑 自学参考书目介绍

中国古代史专业·····	(237)
中国近代史专业·····	(243)
中国现代史专业·····	(252)
世界古代、中世纪专业·····	(260)
世界近代史专业·····	(266)
世界现代史专业·····	(274)

第四辑 自学考试试题汇编

上海市高等教育自学考试(1984年)	
中国通史试题、答案·····	(283)
上海市高等教育自学考试(1984年)	
党史试题、答案·····	(289)

第 一 辑

怎 样 自 学 历 史

1. 1. 1.

2. 2. 2.

3.

4.

5.

6.

怎样自修大学历史系的课程

陈 崇 桥

有不少有抱负的青年，想发奋自学大学历史系的课程，迫切要求了解有关自学入门的一些问题。

这里我想谈谈大学历史系的课程设置和教材问题。

课程设置大体分两类，一是必修课，一是选修课。在必修课中，又分两种，一是共同课，如哲学、政治经济学、外语、体育等；一是专业基础课。专业基础课中有：

中国古代中世纪史：上起中国历史开端，下至1840年第一次鸦片战争。其中包括原始社会、奴隶制社会和封建社会三个历史阶段。

中国近代史：从1840年第一次鸦片战争到1919年五四运动。这段历史既是帝国主义和中国封建主义相结合，把中国变为半封建和半殖民地的过程，也是中国人民反抗帝国主义及其走狗的过程。因为这段历史基本上属于资产阶级领导的，故称为旧民主主义革命时期。

中国现代史：从1919年五四运动开始，一直到今天。其中从五四运动到1949年中华人民共和国建立，是新民主主义革命时期。从1949年建国以后到今天，是社会主义革命和建设时期。

世界古代中世纪史：从原始社会到十七世纪中叶英国资产阶级革命。其中包括原始社会、奴隶制社会、封建社会三个历史阶段。古代史部分，是原始社会和奴隶制社会；

中世纪部分属于封建社会。

世界近代史：从十七世纪英国资产阶级革命，到1917年苏联十月社会主义革命。这个历史阶段主要是世界资本主义社会的产生、发展和走向衰落的历史。

世界现代史：从1917年苏联十月革命到今天。这段历史是帝国主义、殖民主义走向衰落、灭亡，社会主义走向胜利的历史。

中国历史文选：本课主要是通过选讲史料价值较高、影响较大的各种类型文献资料，培养学生具有阅读古文的能力。

选修课开设的门类比较多，学生可以根据自己的志趣和发展方向从中选修几门。选修课中有的是属于国别史，如美国史、法国史、日本史等；有的是属于断代史，如隋唐史、明史、清史等；有的属于专史，如中国思想史、中国近、现代经济史等。选修课是在学完基础课后，在高年级开设的课程。

专业基础课的教材，各个院校基本上是使用自编教材。目前可供自学者使用的教材：

中国古代中世纪史：南开大学编的《中国古代史》，辽宁大学编写的《中国古代史》，朱绍侯主编的《中国古代史》，郭沫若主编的《中国史稿》，可任选一种做基本教材，最基本的参考资料有翦伯赞、郑天挺主编的《中国通史参考资料》（一——八册）。

中国近代史：林增平编写的《中国近代史》，山东大学等院校编的《中国近代史》，辽大历史系编写的《中国近代史》，都可以做基本教材。另外，范文澜编写的《中国近代史》，戴逸编写的《中国近代史稿》，郭沫若主编的

《中国史稿》(第四册),胡绳的《帝国主义与中国政治》,可参照阅读。中国近代史几大事件都有专著。主要资料有:辽大编的《资料选编》,翦伯赞、郑天挺主编的《中国通史参考资料》近代史部分(上下)可参考。

中国现代史:李新等人编写的《中国新民主主义通史》(共四册),辽大等几所院校合编的《中国现代史讲义》,胡华主编的《中国革命史》等,可做基本教材。辽大历史系编写的《中国现代史参考资料》可供参考。建国以后这段历史,尚无可供使用的教材,将来可以以党中央的历史决议为准,参考有关资料阅读。

世界古代中世纪史:吴玉璠等主编的《世界通史》(上古、中世纪部分),辽宁大学等院校编写的《世界古代中世纪史》可做基本教材。

世界近代史:吴玉璠等编写的《世界通史》近代部分(上下),荣堂等编写的《新编世界近代史》(上下),上海师大编写的《世界近代史》(上下),可做基本教材。

世界现代史:北京大学编写的《世界现代史》(新版本),可作基本教材。

中国历史文选:辽大历史系编写的文选和古汉语讲义,周予同编的《历史文选注释》可做基本教材。王力主编的《古代汉语》(共四册)可参考阅读。

选修课基本上是选哪方面的课程,即找哪方面的专著阅读。在此不一一介绍。

上述书目,是供自修大学课程选的。如想在某个专题,进行深入研究,就需要查阅更多的资料,仅靠这几本显然是不够的。另外,上边所介绍的书籍,多是过去写的,有些观点不一定正确,阅读时应注意分析。

我学中国古代史的经验与教训

熊德基

我是个既无家学也少师承的人，父亲是没有读过一天书的手工业工人。在高等学校上学时，我虽听过李达、孙人和、陈寅恪、汤用彤、向达、郑天挺和邵循正等老师的课，但“名师”的学生也不尽是“高徒”，我自愧并没有能继承他们的专长。生平受益最深的却是一位终身不娶而聚书十万卷的不知名的小学老师张劼先生。他不是马克思主义者，但在大革命失败之后，他是第一个借《新青年》及各种社会思想的书刊给我这个穷学生的启蒙人，并教导我对任何思想、学术都要“比一比”，独立作出判断。他不是史学家或考据家，却教导我治学要先“知门径”、“打基础”，否则浮谈无根，并初步使我懂一点“目录学”和读书方法。此外，许多同事、同志、朋友以及一些青年，甚至我的学生，各在某一方面有意无意的也给了我不少的知识或启发。因而我从不自认为“专家”。

“文革”后期，历史研究所一个治甲骨文的青年同志到南昌时，一些旧友问他，目前我在研究什么？回答是：

“他对史学、古典文学什么都谈，不知道他研究什么，是个‘杂家’”。到也近似。不过我并没有谈过甲骨文、金文。事后我闻知即写了一首小诗《自嘲》：“不养虫鱼不种花，廿年风雨滞京华。著书未遂平生愿，博得头衔号杂家。”不过我从中学时期起就酷爱中国文史，后来又在高等

学校讲了十多年的课，解放后在两个高等学校负责教务工作，1957年调来历史所任副所长，所担任的工作都与中国史的研究有关。故自己业余写的有关中国古代史和清初遗民文学的论文虽不多，但对如何学中国史或许也有些经验和教训，可能对青年同志会有所帮助。

“知门径”与“打基础”

首先，研究中国史确须先“知门径”。如能看懂文言文（至少能看秦汉以后的散文），最好先学“史科学”。如没有这种机会，则须先学一点版本目录之学，知道读书的门径。“目录学”是有关古籍的传统的分类方法，可以帮助人知道研究什么问题到哪一类书中去找，有哪些主要书籍。再学一点版本学的知识，则可以知道某种书哪个版本更全、更准确、更合用（收藏家重视较早的宋元本，从史学研究而言，则清人和近人的辑校本、注释本更合用）。这有助于史料的搜集和批判。史料的批判，即此事件记载最初见于哪本书？记载的事是真是伪？最初记载者是谁？他与此事件的关系如何？立场态度如何？可信程度如何？力求充分地搜集第一手的经过批判和审查的史料，才有可能作出正确可靠的结论，因此《书目答问补正》和《四库全书总目提要》等固然要常常翻阅，而且要学会使用各种类书、字典、词典、百科全书以及诸种索引之类的工具书。

其次，必须踏踏实实的“打基础”，为进行研究工作创造条件。所谓“基础”，各个时期、各个人的看法也不尽同。我以为必须包括中国通史和世界通史的系统的知识以及阅读外国文的能力，并学一点自然科学的知识（至少要懂点数学）。任何历史问题都不是孤立的，要从这一历史

事件的演变和联系去考虑。如唐初李密的评价至今争论不休，或尊为农民军的英雄，或指责为政治野心家。如果我们从中国历史上多找几个类似的人物加以比较，联系他的家世、交游以及当时各种反隋的政治力量来考虑，也许容易作出较为切合实际的判断。有些问题则必须与外国进行比较的研究。如中国封建社会与西欧比较有何异同？资本主义萌芽，为什么在欧洲容易发展而中国则不易发展？等等。若只“就事论事”孤立的考虑，是不能取得深刻的认识的。

学习外国语目的便于参考外国的研究成果。外国人同样可以根据中国的史籍进行研究，其中有些人确曾做出较好的成绩。我们知道，日本汉学家或东洋史学家，从明治维新以后，如内藤虎次郎、桑原鹭藏、藤田丰八、箭内互、白鸟库吉、加藤繁、仁井田升、塚本善隆、和田清、浜口重国、天野元之助，以及今日健在的西岛定生、渡一雄、宫川尚志、西村元祐、周藤吉之以及较年轻的池田温等等一大批学者，都有大量的论文和专著。此外，西方如法国、德国、俄国和英美等国也有少数精博的中国史专家，尽管他们与我们的立场、观点和方法不同，但对我国历史上的典章制度的考证以及经济史、政治史、宗教史、民族史……等等方面，各有精深的研究。如果我们不参考他们的论著，则不免作许多重复的劳动，也很可能有的质量还不及他们。这样，如果不是“闭关自守”，也是“孤陋寡闻”（当然，我们也不应崇外或迷信他们。外国人的作品也有好有坏。我们应以批判的精神去鉴别、吸收）。

要学点自然科学，我是有教训的。1949年夏，学校要我讲中国古代史，而我不懂甲骨文和金文。想利用吴其昌

的《金文历朔疏证》。他将金文材料按他考定的时间顺序排列，以便于参考。但一经捉摸之后，我怀疑他的朔历不甚可靠。只好自己根据钱大昕的《三统术衍》来学推算。可是我一个暑假也只搞了一半，搞到日食、月食就精疲力竭了。以后这门课由一位老先生去教。他怎么教的我不知道。到北京后，我向李俨先生请教，他是中国数学史专家，很轻易给我算出三统术的后半部分。这时，我才承认“数学是科学之母”的话，对社会科学也具有同样的重要性。无怪欧美许多搞社会科学的人都要求学数学。此外，如学一点自然地理学，对研究“历史地理”就十分必要。郭沫若同志因懂医学，他就把二千年来“高宗谅阴，三年不言”的哑谜作出了科学的解释。

精读与博览

第三，必须先精读几部主要史籍，然后再博览群书。以前陈寅恪和向达先生等都教导我们要精读《资治通鉴》。这部书虽是教皇帝如何治国的，在政治思想上偏于保守（这往往表现在对史料的取舍以及历史人物和历史事件的评价上），但司马光和他的三个助手对史料的排比和鉴别是下了功夫的，也提出了历代盛衰存亡的一些历史教训。故解放初期毛泽东同志也劝一些负责同志好好读此书，是有道理的。我们要连同司马光的《考异》和胡三省的注释，都一字不遗的通读。《考异》是他们对同一事件的不同记载的鉴定。胡注则对历史上的制度、地名以及某些人名、地名、国名都作了简明的注释。此外，还必须根据所主攻的方向读几部“正史”。如研究秦史则必须精读《史记》和《汉书》、《后汉书》的有关部分；治唐史则

必须精读《旧唐书》、《新唐书》。凡有两部正史的，最好同时对照起来读。治秦汉史者，对汉武帝以前应以《史记》为主。治唐史者应以《旧唐书》为主，因《新唐书》将唐代的骈体文改为散文，未必能清楚的表达原意。《新唐书》号称“事增文减”，其实也增加了一些《旧唐书》所没有的记载。所以，两书应对照读，最好还要与《通鉴》对照读。读“正史”也要一字不遗的读。纪传之外，一定要通读各志，借以了解当时的官制、兵制、土地赋税制度和财政状况等等。有些书，如天文、历法、礼仪、乐律、舆服等确不好读，属于专门史，但仍须读。如《旧唐书》的《五行志》中，却载有宋务光的一篇奏疏，对武则天称帝的最后数年民穷财尽、社会凋敝的情况有十分具体生动的描述；《音乐志》中有武则天为篡国而加以美化的乐章，这都是本纪、列传或其他书所不载的。读了《通鉴》可对宋以前1380多年的大事有了较为翔密的通览。读了某些“正史”，可以对一个王朝有较全面的认识。不要认为我是研究专史的，就不必读那些典籍。试思：研究社会、经济、政治、文学、农业、工业、商业、教育……哪一门没有其历史的发展过程？哪一门是孤立的发展而与其他方面没有密切的联系？无论研究哪一门专史，都必须先从某一朝代或某一时期入手，以某一朝为“根据地”，然后再向前后伸延。读了《通鉴》和几部正史才算真正打下了坚实的基础，而不致流于游谈无根，且可以搜集大量的主要的比较可信的资料，对某一朝代的历史也比較的“心中有数”。再读别人的文章也可有个大体的估量，知道他的功夫如何。

精读几部专书后，有了一个好基础。为了深入研究，就需要博览群书了。如史部“政书”类的《通典》、《通

志》和《通考》等，可以更详尽地了解各种制度的情况和渊源、演变；“别史”类的《东观汉记》、《大唐创业起居注》等，“杂史”类的《摭言》、《大唐新语》等，可以补充正史缺记的某些事实和制度的具体情况；“载记”类的《华阳国志》、《九国志》等，是某一割据政权的记载。“传记”和“年谱”类中的《唐才子传》、《韩柳年谱》、《历代名人年谱》等，则详载某人或某些人的生平事迹；“诏令奏议”类的《大唐诏令集》、《陆宣公奏议》等，则专载皇帝的诏令和名臣的奏疏原文；“地理”类的《元和郡县志》、《吴郡志》以及各地的通志、县志，等等，是有关全国或某地的山川、户口、物产、赋税、人物、政事、沿革，以及各种各类的逸事和琐闻，等等（其中对当地的农民战争多有不见于他书的具体见闻，极有价值，还有比较完备的自然灾害的记录，都很有用）。此外，史部还有“史评”类，包括了史学思想、历史编纂法以及某一时期政事的得失和人物的评价，其中如《史通》、《读通鉴论》等，也对史书及历史的分析极有参考价值。至于历代的碑刻、印玺以及各种文物考古的记载与考释，更是重要的可信资料。“子部”中的“小说”类则多是社会经济的资料，“笔记”类则多为读书笔记和见闻，往往很有价值（不过，宋明的笔记、小说、见闻录等，往往宗派性很强，采用时须要小心）。“集部”的总集是汇编了几朝的诗文，别集则多是全集，往往有极宝贵的记载和奏疏。列入“集部”的诗、传奇和章回小说等，都可看到许多有关社会情况的记载。特别是章回小说，如删节本的《金瓶梅》和《红楼梦》、《儒林外史》以及《官场现形记》、《二十年目睹之怪现象》等等，都通过人

物故事，对当时的社会和贵族、平民、官僚等形象有极具具体的描写，可增加对该时代面貌的感性认识，这是任何史籍所不能有的。总之，过去的书籍分类是并无严格的内容界限的，研究专题和专史的人就必须博览勤搜。

以上所说的只是秦汉以后的历史，至于研究先秦史，则必须精读“经部”的《诗经》、《尚书》、《左传》、《周礼》等，以及《论语》、《孟子》和先秦诸子。特别是对殷周的历史，更须掌握甲骨文和金文中的史料，还要重视考古发掘报告等。至于一些科学技术史的书，则多在“子部”，这里就不详说了。

除此之外，还要尽可能的流览现代中外各国的论文、专著和专门刊物，吸取他们科研的最新成果。

从“专精”到“博览”是一个过程，在进行专题研究时，又必须“由博返约”。这是一个加深认识的辩证的发展过程。不先“专精”则将飘浮不实，不“博览”则“孤陋寡闻”，知一斑而不知全貌。不“由博返约”是漫无所归，难有所得。当然，这是一个辛劳的历程，一个怕麻烦、怕困难的人是不可能学术上有所成就的。

学习理论与关心政治

第四，必须下狠心认真学习马克思列宁主义理论，并密切关心社会和政治现实，提高自己分析判断历史事实的能力，深入地探索历史现象后面隐藏着的实质和历史发展的规律。无庸讳言，当前并没有公开反对这个意见的人，而事实上却有人认为：“实际上理论没有用，历史终归是历史。”这不能轻率地批评他们“立场有问题”。他们往往也看过几本马列主义的教科书或概论之类，又看到不少教