

山西教育出版社

专家谈中学语文教学

主 编 郭预衡

副主编 汪毓馥 申上昌

编 委 (以姓氏笔画为序)

马琨璟 申上昌

刘芳扬 汪毓馥

郭玉秀 郭预衡

秦摩业 钱兴昆

谢忠民

〔晋〕新登字 3 号

社 长 任兆文

总 编 辑 左执中

责任编辑 姚霭如

封面设计 马正华

版式设计 荷 屏

专家谈中学语文教学

郭预衡

*

山西教育出版社出版 (太原并州北路 69 号)

新华书店经销 太原印刷厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:16.625 字数:412 千字

1995 年 10 月第 1 版 1995 年 10 月山西第 1 次印刷

印数:1 2000 册

*

ISBN 7-5440-0583-6

G·584 定价:20.00 元

序

语文是中学的一门主课。过去这样说，今天仍然可以这样说。中学生学好语文课，对于他们学习其他各课都有帮助。因此，教好这门课，就非常重要；怎样教好这门课，也就值得认真研讨。

多年以来，探讨中学语文教学的文章和论著是不少的。本书编入的文章，又在前人探讨的基础上前进一步。这对于今后中学语文教学自可作为重要的参考。

这些文章的多数是在北京师范大学离退休教授教学中心为“海南省中学语文教师举办的进修班”的讲授基础上整理出来的。有的文章，在讲稿的基础上，又有补充和修正。本书编委会也对个别篇目作了调整和加工，务期这些成果得到更为广泛的流传，希望对于今后的语文教学有所裨益。

本书的很多作者都是多年从事教育和教学的专家，凡所论述，颇多心得。但专家的知识也有局限，缺点错误亦所不免。因此，此书既提供中学语文教学之参考，亦切望得到同行老师之指正。

郭预衡

1993年6月序于北京师范大学

中学语文教学是当前加强基础教育,搞好教学改革的重要组成部分。究竟应该怎样加速教学改革的进程,提高语文教学的质量,已经迫切地摆在广大教师和研究者们的面前。在这方面,值得研究的课题是很多的,探讨和总结的文章也不少,但就目前情况看,无论是教师课堂教学实践的面貌,还是有关教学指导的出版物,都很难说有根本性的改变和新的突破。我们编辑的这本书,就是在这种情况下对语文教学改革做出的一点奉献。

本书的特点之一是综合性和专题性的统一。本书由于是在北京师范大学给海南省培训骨干教师的各类讲稿的基础上整理而成,故其范围相当广泛,而内容又相对集中。每一个专题涉及语文教学的一个侧面,便于深入阐述;而这些专题的综合则形成指导语文教学的整体原则。按照编目的排列顺序,大体可分为这样五个部分:一为总体论,主要是对全面发展、学制课程、教材编写、教学改革等一些根本性问题的方针、理论、原则和基本情况的总体阐述;二为修养论,主要是从治学、传统、文体等各方面提高教师业务修养的专题论著;三为方法论,主要是对新型的教学方法、教学设计及心理、语言的探讨,以扩大教师的视野;四为能力论,主要是对

语文教学培养听、说、读、写各种能力的经验和理论的总结；五为教材论，分高初中各册，具体分析教材、教法，提供解决重点难点及课堂设计的范例。这样，既可以从整体上把握语文教学的方针、任务和目的，以丰富和提高教师的理论认识；又可以从具体上学习理解和处理教材的方法，以取得培养和锻炼教学能力的途径。

在一般情况下，写教学指导性的文章，侧重理论阐述的，往往失之于抽象的说教；侧重经验和训练方面的，又往往缺乏理论渗透。本书似乎避免了这种偏颇。这是因为，本书的每一篇文章，原系讲稿，是针对骨干教师的，每一个专题都是根据教学大纲、教材体系及教学任务、目的拟定的，分配的讲课人都是专家之所长，讲课的内容又是从教师的实际出发，根据教师的需要，所举教材例子一律采用国家教委颁发的《教学大纲》中的基本篇目，初中根据九年制义务教育新编《教学大纲》精神。这些情况决定了在此基础上整理的文章，大都主旨明确，针对性强；既能在较高的层次上论述问题，又能在较大的层面上概括问题；也就是说，既有理论性，又有实用性。这可能形成本书有别于一般出版物的另一特点。

本书还有一个也许是最为突出的特点，那就是，作者具有广泛的代表性，同时又具有一定的权威性。这里有著名的学者、教授和专家，有教育出版、教育科研、教材研究等机关的研究员，有北京师范大学的中文系教授、副教授，有北京市著名的特级教师和高级教师。如原国家教委普教司司长、北京师范大学副校长肖敬若，文章选入高中教材的北师大著名教授郭预衡，负责审订和编写教材的人民教育出版社副总编辑刘国正和语文编辑室主任庄文中，鲁迅研究室研究员陈漱渝等。参与教学专题和教法分析的教师，大多数或参加过教材编写、修订，或负责城区教研工作，或长期从事把关教学，其中不少人有各种不同类型的专著问世，在教育界和北京市享有一定的声誉。在一个教师培训班或一本教学指导用书中，云集了如

此众多的专家是少见的。正是这些作者的代表性和权威性,才保证了本书前两个特点的形成,保证了本书应有的质量和水平。

本书对广大教师,特别是有一定教学经验的骨干教师有较大的帮助,对组织语文教学的领导和教研人员也有实际参考价值。本书可以说是:中学语文教师的良师益友,继续教育的学习资料,教学改革的得力助手。

著名书法家启功给本书题写书名,使本书增添了光彩。

当然,本书也有一定的局限。由于篇目和作者众多,不可避免地会有内容的重复交叉、认识和文字水平的差异,甚至某些观点的相悖;加上编写时间仓促,编者能力有限,错误及疏漏之处在所难免。我们诚恳地希望教育界的专家、同仁及广大读者批评指正。

· 目 录 ·

对人的全面发展教育和学制问题的探讨

..... 肖敬若 (1)

高中语文教材和课程改革 庄文中 (18)

九十年代语文教学改革的特色与趋势

..... 张 锐 (33)

语文教学系统方法论纲 饶杰腾 (40)

关于鲁迅治学方法的探讨 郭预衡 (55)

历代文章的传统特征 郭预衡 (71)

作为文学大师的鲁迅 陈漱渝 (85)

鲁迅语言的修改艺术 史锡尧 (99)

毛泽东诗词研究述评 蔡清富 (109)

写作教学管窥 刘国正 (123)

语文教学与审美教育 童庆炳 (130)

锤炼教师语言提高教育教学效果 张 锐 (142)

兴趣是学好语文的内在动力 张鸿苓 (150)

——语文教育心理探讨

教改的一点尝试——“教学设计” 王学彦 (162)

微格教学	苏立康 (173)
使学生变苦学为乐学	宁鸿彬 (185)
如何加强语文教学的思想教育	申士昌 (200)
从高考看语文教学与复习	傅文昌 (212)
语文课堂教学评价诸因素之间的关系	申士昌 (228)
听说能力培养与训练	梁捷 吴昌顺 (238)
谈现代文阅读的四种能力	顾德希 (246)
强化整体阅读训练	刘芳扬 (258)
提高中学生文学鉴赏能力的几点意见	薛川东 (273)
文言实词的认读和积累	王宁 (291)
——文言文阅读基本能力培养	
谈中学文言文的词语教学	陶麟 (313)
诗歌教学	王寿沂 (325)
如何培养和提高学生的写作能力	齐大群 (332)
语法的应用	陶伯英 (360)
——结合作文评改训练	
我们是怎样开展语文课外活动的	孙成功 (372)
培养学生美好的情操	常世英 (383)
——初中语文一、二册散文教学示例	
教会学生读写说明文	常世英 (400)
——初中语文三、四册教材教法分析	
精讲精练,重在能力培养	宫萌路石 (418)

——初中语文第五册教材教法分析	
为迎接高中学习打好基础	李 峰 耿双双 (429)
——初中语文第六册教材教法分析	
转轨与衔接	程如瑾 (437)
——高中语文第一册教材教法分析	
单元教学培养能力	张雪梅 (454)
——高中语文第二册教材教法分析	
发挥单元教学优势搞好整体设计	王雅南 (468)
——高中语文第三册教材教法分析	
把握文体, 精讲多练	赵作义 (483)
——高中语文第四册教材教法分析	
把握文体特点, 系统学好语文	马名通 (495)
——高中语文第五册教材教法分析	
面向高考, 全面总结	刘芳扬 (506)
——高中语文第六册教材教法分析	

对人的全面发展教育和 学制问题的探讨

• 肖敬若 •

我以为，任何学科的教师，除了本门学科的学识以外，都需要研究和了解教育工作一些全局性的问题。因此，我想就上述题目，讲点粗浅的意见，供同志们研究并请指正。

今年二月，是毛泽东主席在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中提出我们的教育方针 35 周年。35 年来，贯彻执行毛主席提出的教育方针，使我国的教育有了正确的方向，取得了巨大成就，但是，也有认识上和工作上的失误。

近些年来，许多同志针对普遍存在的片面追求升学率，把基础教育办成了应试教育的弊病，强调提出应该实施德育、智育、体育全面发展的教育，纠正重视智育（实际上是重视应试学科）、轻视德育和体育的偏向。这是正确的、必要的。但是，我以为这还不能完整地体现毛主席提出的教育方针和马克思主义关于人的全面发展的教育思想。

毛主席说：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”我理解毛主席提出教育方针的着重点，是在于培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。这是社会主义教育区别于历史上一切

旧教育的根本之点。

培养德、智、体全面发展的人的教育思想，中国和外国都是古已有之的，表达方式当然不完全一样。中国历史上曾经有礼、乐、射、御、书、数和智、仁、勇等教育思想。近代西方资产阶级教育家斯宾基的名著教育论的全称就是《教育论：智育、德育和体育》。但是，旧时代所谓的德、智、体全面发展，只是少数剥削阶级成员的事，或者只为剥削阶级培养人才，并且从根本上讲，这种同生产劳动相脱离的德、智、体全面发展，仍然是片面发展。

在社会主义社会里，尽管在相当长的时期中，体力劳动和脑力劳动的分工将仍然存在（对立消失，差别仍然存在），然而，体力劳动者和脑力劳动者大家都是劳动者（不是不劳而获的剥削者或受剥削的劳动者），大家都应该具有社会主义觉悟（觉悟程度将是不同的），大家都应该具有文化科学知识（文化程度也将是不同的），大家都应该爱劳动、会劳动、从事劳动（劳动的体、脑分工以及劳动的种类更将是多种多样的），这就是我国社会主义教育所要培养的全面发展的人的基本涵义。1958年中共中央和国务院《关于教育工作的指示》中说：“党所提出的‘培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者’的口号，正确地解释了‘全面发展’的涵义。”

培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者，必须实行“教育为社会主义建设服务，教育与生产劳动结合”的教育工作方针。尽管各个时期历史条件不同，提法有所不同，但是，这个教育工作方针的基本思想是一贯的。土地革命战争时期毛主席提出：“苏维埃文化教育的总方针在什么地方呢？在于以共产主义的精神来教育广大的劳动民众，在于使文化教育为革命战争和阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。”1958年中共中央和国务院《关于教育工作的指示》

中提出：“党的教育工作方针，是教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动结合；为了实现这个方针，教育工作必须由党来领导。”全国人民代表大会通过的李鹏总理的政府工作报告，也是把教育为社会主义建设服务，教育与生产劳动结合纳入教育方针中的。

马克思关于人的全面发展的学说，其核心与基础是劳动者智力和体力全面发展，脑力劳动与体力劳动相结合；当然，这也必然是个人的充分的自由的发展。马克思和恩格斯设想，在共产主义社会里，“生产劳动给每一个人提供全面发展和表现自己全部的即体力和脑力能力的机会。”^①“任何人都没有特定的范围，每个人都可以在任何部门里发展，社会调节着整个生产，因而使我有可能会随我的心愿今天干这事，明天干那事，……”^②“教育可使年轻人很快就能熟悉整个生产系统，它可使他们根据社会的需要或他们自己的爱好，轮流从一个生产部门转到另一个生产部门。因此，教育就会使他们摆脱现代这种分工为每个人造成的片面性。这样一来，根据共产主义原理组织起来的社会，将使自己的成员能够全面地发挥他们的才能，而同时各个不同的阶级也就必然消灭。”^③

当然，马、恩的这些设想，将是共产主义社会的事，不是短期内能够做到的。值得重视的是，马、恩是将培养脑力和体力全面发展的劳动者，同阶级的消灭联系在一起的；消灭体、脑劳动的差别，既是消灭三大差别的要求之一，也是同消灭其他两大差别互为条件的。共产主义社会的实现，要经由社会主义社会；社会主义也还有初级阶段和高级阶段。人的理想的全面发展，只能随着社会的逐步发展而逐步实现。在我国社会主义初级阶段，培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者，这是初步的全面发展的人，虽然还不是那么全面，那么完善，那么理想，但是它本质上同马克思关于人的全面发展的思想是一致的。依靠这样初步的全面发

展的人去提高社会生产，建设社会主义，同时也为人的更全面一些，更完善一些，更理想一些的全面发展创造条件，最终达到共产主义的理想境界，也是人的全面发展的理想境界。

人的全面发展，当然需要德育、智育和体育。毛主席多次讲要使受教育者在德育、智育、体育诸方面生动活泼地主动地得到发展。马克思在有关论述中没有和智育、体育同时提到德育，一般认为是由于当时所处的历史环境，有的同志认为是翻译方面的原因，不论哪种情况，正如《共产党宣言》中所说：“共产党一分钟也不忽略教育工人尽可能明确地意识到资产阶级和无产阶级的敌对的对立。”恩格斯晚年在《致国际社会主义者大学生代表大会》的信中，表示希望从大学生中产生出一种脑力劳动无产阶级，同自己的从事体力劳动的工人兄弟“在一个队伍里肩并肩”前进。由此可见，马、恩是十分重视共产主义思想教育的。

最重要的是马克思和恩格斯讲人的全面发展，总是强调要求教育同生产劳动结合。大家熟知的下述一段话充分说明了这个思想：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^④列宁继承和发展了马、恩的这一思想，把它提到“没有年轻一代的教育与生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的”^⑤这样的高度。毛主席成为一个马克思主义者以后，早在1921年创办湖南自修大学时就提出：“本大学学友为破除文弱之习惯，图脑力与体力之平均发展，并求知识与劳力两阶级之接近，应注意劳动。本大学为达到劳动之目的，应有相应设备，如园艺、印刷、铁工等。”此后的半个多世纪中，毛主席结合中国革命与建设的实际，更加丰富、更加深刻、更加全面地发展了马、恩的这一思想，这是人们熟知的，就不一一引述了。

1978年4月，邓小平同志在全国教育工作会议上的讲话中说：“为了培养社会主义建设需要的合格人才，我们必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。马克思、恩格斯、列宁和毛主席都非常重视教育与生产劳动结合，认为……这是培养理论与实际结合、学用一致、全面发展的新人的根本途径，是逐步消灭脑力劳动和体力劳动差别的重要措施……要做到这一点，各级各类学校对学生参加什么样的劳动，怎样下厂下乡，花多少时间，怎样同教学密切结合，都要恰当的安排。更重要的是整个教育事业必须同国民经济的发展相适应。不然，学生学的和将来从事的职业不相适应，学非所用，用非所学，岂不是从根本上破坏了教育与生产劳动相结合的方针？”

综上所述，是否可以这样提出问题：只限于德育、智育、体育全面发展而不实行（或不真正执行）同生产劳动结合的教育，不是毛主席提出社会主义教育方针的本意，也不是马克思、恩格斯关于人的全面发展学说的教育。

过去，我们实行教育与生产劳动结合方针，确曾有过一些失误。例如：对于“劳动者”的片面狭隘的理解；否认现实必然存在的体脑劳动的分工，要求知识分子和工农划等号；企图在大量是手工劳动和教育普及程度很低的条件下实现体脑劳动的结合；在学校里过多地安排生产劳动，乃至以生产劳动代替教育；等等。这些都是需要认真总结经验教训，引以为戒的。但是，绝不能因此而不够重视教育与生产劳动结合这个根本方针。

联系现实我国普通教育学校中相当普遍存在的忽视生产劳动教育的状况，联系当前许多青年学生轻视体力劳动、轻视工农劳动群众、就业缺乏劳动技能、满脑子不切实际的幻想的状况，可以说，我国的普通教育还不能较好地为当地经济建设服务。因此，我以为从理论和实践上进一步探讨怎样正确理解人的全面发展教

育问题，可能是需要的、有益的。

贯彻执行党和国家的教育方针，培养全面发展的社会主义事业接班人，是同学制改革密切联系着的。对此，我想分几个问题来说明。

一、学制改革的必要性与紧迫性

学制规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、学习年限、以及它们之间的衔接与联系。这一切，比较集中地体现在学制年限上。学制由国家的教育方针、政策所决定，它关系着教育目的的实现，关系着教育的普及和提高，影响着社会主义建设事业的发展。

目前我国大中城市和部分农村实行的小学初中六三学制，是1922年北洋军阀时期制定的；部分农村和城镇实行的小学初中五三学制，其小学部分虽经改革，初中则仍然是旧学制。新中国建立以后，我国发生了翻天覆地的大变化。国家对教育事业的要求，国家的教育方针、政策，根本不同于旧社会。旧学制不适应新社会，它在多方面限制了国家的教育方针、政策的贯彻执行。

新中国建立四十多年来，我国进行过多次中小学学制改革试验，但是，至今尚未确定中小学基本学制。1980年中共中央、国务院提出，中小学总的学制年限为12年，要求教育部尽快确定中小学基本学制。1986年颁布的《中华人民共和国义务教育法》，确定我国实行九年义务教育。这即是说，高级中等学校学制应为三年，学制改革的任务相对集中在小学和初中的九年义务教育阶段。李鹏同志在《义务教育法》的说明中说：“我国小学和初中的学制年限有六三制、五四制、五三制和九年一贯制等多种形式。多种学制并存，是我国现在的实际情况。……但是，从长远来看，我国小学和初中教育应该有一个基本学制……授权由国务院教育主管部门制定。”

需要尽快确定我国小学和初中的基本学制，不仅因为建国已经 40 多年，这件事至今未能定下来，还因为教育周期长，即使在确定基本学制，从小学一年级开始实施，一个周期就是九年，加以我国各地发展不平衡，实施基本学制必定有先有后，再加以师资校舍等等方面需要做大量准备工作，也只能分期分批逐步过渡，所需时间更长。总之，如果现在抓紧工作，也要到 21 世纪第一个十年内才能基本实现我国中小学学制改革。这是教育“面向未来”必须抓紧解决的。特别重要的是，现在各级政府正在制定或调整未来十年和八五期间建设规划，实施基本学制如果不纳入规划，将来人、财、物等方面的解决，将会遇到很大困难。

二、五四学制实验发展状况

为了探索适合我国国情的中小学基本学制，北京师范大学于 1981 年成立了学制研究小组，在开展理论研讨的同时，组织了一些城市和农村的中小学校进行小学初中五四学制实验。1986 年以来，国家教委分别制定了五四学制和六三学制教学计划（试行草案），规定两类学制使用同一的教学大纲，即达到同一的程度。按照教学大纲的要求，组织人民教育出版社和北京师范大学分别编写出版两套五四学制各种实验教材，供各地选用。国家教委一再通知各地，凡是五年能够完成小学教育任务的，不要再将五年制改为六年制。在总结山东诸城在全市范围内实行五四学制改革的基本经验以后，国家教委提出开展区域性（以县市区乡为实验区）五四学制改革实验的要求，并直接指导六个省、直辖市的区域性实验，取得在一个地区范围内由五三学制或六三学制过渡到五四学制的经验。

绝大多数实验学校 and 实验区都取得了良好成绩。区域性实验中，特别值得重视的是上海市和山东省的情况。

上海市经国家教委授权对基础教育的课程教材进行改革，这

必然联系学制。1988年5月成立了上海市中小学课程教材改革委员会，组织人力做了大量调查研究工作，制定了九年义务教育课程改革试行方案，并开始编写全套教材。这个方案将小学和初中作九年一贯统筹安排，分段办学，其教学计划基本上是五四分段的。1988年以来，上海市进入了小学入学高峰，小学校舍、师资紧张，而初中的校舍、师资较为宽裕。为了渡过这高峰期，他们分批将小学六年级转入到初中去，称为初中预备班。到1990年末，上海市区已基本形成了小学五个年级，初中四个年级的五四学制格局。他们计划从1993年秋季入学的小学一年级和初中一年级开始，使用新教学计划和新教材，正式实行五四学制。这样做，既在他们调查研究的基础上实现了学制、课程、教材的全面改革，又缓解了小学入学高峰的困难，避免了投资的浪费，为初中迎接入学高峰的准备工作争取了时间。

山东省除几个大中城市和很少数的县改为小学六年制外，广大地区始终保持小学五年制，五年制小学生数占总数的85%，因而五三过渡学制占全省大多数。山东的诸城、茌城、莘县从1983年起进行五四学制改革实验，已有多届五四制初中毕业生，成绩远胜于三年制初中。去年山东全省有45个县市223所学校实行五四学制。省教委的意图是把实施九年制义务教育同改五三制为五四制结合起来，在师资、校舍充分准备的条件下，全省逐步实现以五四制为基本学制。

三、五四学制的优越性

1. 五四学制有利于加速普及小学教育和提高九年制义务教育质量。

目前我国基础教育的重任之一是尽快在经济文化较差的地区普及小学教育。1951年政务院决定将六年制小学改为五年一贯制，是考虑到在国家和劳动人民经济条件比较困难的情况下，小