



全国高等师范专科学校教材

史学概论

赵吉惠 著

陕 西 师 范 大 学 出 版 社

史学概论

赵吉惠 著

首都师范大学图书馆



21228169



陕西师范大学出版社

1228169

史 学 概 论

赵吉惠 著

陕西师范大学出版社出版

(西安市陕西师大120信箱)

陕西省新华书店经销 陕西富平县印刷厂印刷

开本850×1168 1/32 印张10 插页2 字数227千

1990年7月第1版 1990年7月第1次印刷

印数: 1—5000

ISBN 7-5613-0326-2

G·281 定价: 2.25元

17180/14
218/52

出版说明

党的十一届三中全会以来，师范专科教育有了很大的发展，但是，作为师专教学三大基本建设之一的师专教材建设，却始终没有得到很好的解决。近几年来，有的地区和学校为了改变这种状况，也零星地编写了一些师专教材，可是，不成套，有的学科甚至编写了几种，质量参差不齐，虽对师专无教材的局面有了部分改变，但终因没有一套全国统一的、高质量的教材而影响了师专的教学质量。

为了进一步发挥师专的办学效益，彻底改变师专没有适合自己特色的教材的局面，国家教委师范司在1987年制订了《二年制师范专科学校八个专业教学计划》；继之又约请了全国有教学经验的专家、教授编写了这八个专业的《教学大纲》；1988年7月在长春又召开了全国二年制师专教材编写出版规划会议，会上研究制订了《1988~1990年二年制师专八个专业教材编写出版规划》。八个专业是：中文、历史、政治教育、数学、物理、化学、生物和地理。

在国家教委师范司的统一部署、各省市自治区教委、高教局的大力帮助和出版社的积极组织下，这套教材聘请了一些长期从事师专教学工作，具有丰富的教学实践经验和较高学术水平的教授或副教授担任各科主编。各科教材由学术造诣比较深，熟悉师专教学情况的专家负责主审。各位主编根据国家教委师范司拟定的《关于编写二年制师专教材的指导思想和基本原则》及各科

《教学大纲》的精神，组织编者收集资料，综合研究，争取编出一套具有师专自身特色的教材，以适应师专教育的迫切需要。

现在，在各方面的大力支持下，经过主编、主审和各位编写人员的努力和辛勤劳动，这套教材将陆续面世。我们热忱地欢迎师专的广大师生使用它，并在使用过程中，多提宝贵意见，使之不断完善，不断提高，以保持与当代科学和师专教育实践的同步发展。

1990年7月

目 录

引言：史学概论的对象、任务、方法	(1)
一、史学概论的对象与任务	(1)
二、史学概论的学习方法	(4)
三、史学概论作为独立学科的发展概况	(6)
第一章 历史学的对象、结构、功能	(9)
第一节 历史学的研究对象与结构	(9)
一、历史、历史记录、历史学	(9)
二、广义历史学与狭义历史学	(12)
三、现代史学结构体系	(14)
四、历史学的研究对象既包括历史的客体 又包括历史的主体	(17)
第二节 历史学的社会功能	(20)
一、以史为鉴，古为今用	(20)
二、认识历史的发展规律，设计发展社会 的理想蓝图	(23)
三、增强参与意识，参加社会决策	(26)
四、进行爱国主义、民族团结以及道德 教育	(28)
第二章 历史学与其他学科的关系	(32)
第一节 史学与邻近社会科学学科的关系	(32)
一、史学与哲学的关系	(32)

二、史学与文学的关系·····	(37)
三、史学与考古学的关系·····	(41)
四、史学与文化人类学的关系·····	(49)
五、史学与民俗学的关系·····	(53)
第二节 史学与相关自然科学学科的关系·····	(56)
一、史学与天文学的关系·····	(56)
二、史学与地理学的关系·····	(59)
三、史学与地质学的关系·····	(62)
第三章 史学思想的发展与历史观的演变·····	(65)
第一节 西方史学思想的发展与当代史学新思潮·····	(65)
一、从古希腊罗马的纪事史学到中世纪的神学史学·····	(65)
二、从文艺复兴时期的人文史学到启蒙时期的理性史学·····	(70)
三、历史哲学的兴起与马克思主义科学史学的诞生·····	(74)
四、当代西方资产阶级史学新思潮·····	(78)
第二节 中国传统史学思想的发展及其向近代的转化·····	(87)
一、从春秋战国开始的鉴诫史学到清代的考证史学·····	(87)
二、中国近代资产阶级“新史学”思潮·····	(99)
第四章 中国马克思主义史学的形成、发展与当代史学反思·····	(106)
第一节 中国马克思主义史学的形成与发展·····	(106)

一、李大钊与唯物史观在中国的传播·····	(106)
二、郭沫若是中国马克思主义历史科学的 奠基者·····	(109)
三、吕振羽、范文澜、侯外庐、翦伯赞为发展 中国马克思主义历史科学的贡献·····	(111)
第二节 当代中国史学的反思·····	(116)
一、40年来中国史学的主要成就·····	(116)
二、当代中国史学的主要失误与不良倾向·····	(118)
三、建立中国的马克思主义的史学理论体系 和方法论体系·····	(124)
第五章 唯物史观是科学的历史观·····	(128)
第一节 历史解释与历史观·····	(128)
一、历史解释与历史观·····	(128)
二、社会生活与历史观·····	(130)
第二节 两种历史观的根本对立与唯心史观的 根本缺陷·····	(132)
一、两种历史观的根本对立·····	(132)
二、唯心史观的根本缺陷及其存在的原因·····	(134)
第三节 唯物史观的形成及其基本观点·····	(136)
一、唯物史观的形成及其基本观点·····	(136)
二、唯物史观是科学的历史观·····	(141)
三、创造性地运用唯物史观, 反对两种 倾向·····	(145)
第六章 历史运动及其规律的探讨·····	(149)
第一节 历史是有规律的运动过程·····	(149)
一、历史是有规律的运动过程·····	(149)

二、认识历史规律是个长期的过程·····	(153)
三、认识历史规律是曲折的,有时也会出 现谬误·····	(157)
第二节 历史的动力·····	(159)
一、历史动力与历史观·····	(165)
二、历史动力的各种观点及评价·····	(161)
三、历史动力与社会改革·····	(165)
第三节 历史运动的辩证发展过程·····	(167)
一、历史的偶然性与必然性·····	(167)
二、历史的多样性与统一性·····	(172)
三、历史的个别性与常规性·····	(175)
第七章 历史认识的过程与思维方式的特征·····	(179)
第一节 历史认识的主体与客体·····	(179)
一、历史认识的主体与客体及其特征·····	(179)
二、历史认识是主体对客体的能动反映·····	(182)
第二节 历史认识的过程与思维方式的特征·····	(187)
一、历史认识的过程:感性、知性、理性·····	(187)
二、历史认识的思维方式特征:形象思维 与逻辑思维的结合运用·····	(192)
第三节 历史真理的相对性与绝对性·····	(198)
一、历史真理的内容是客观的,可以被认 识的·····	(198)
二、历史真理既是相对的,又是绝对的·····	(201)
第四节 历史真理的检验·····	(204)
一、检验历史真理的客观标准是社会实践·····	(204)
二、历史文物、文献对历史真理的检验·····	(208)

第八章 整理史料、重构与解释历史的方法	(213)
第一节 搜集与整理史料	(213)
一、搜集史料的主要方法	(213)
二、整理与鉴别史料的主要方法	(217)
第二节 重构历史过程	(222)
一、按照时间、空间观念重构历史	(222)
二、按照内容和性质重构历史	(226)
第三节 分析与解释历史	(228)
一、历史分析与逻辑分析	(228)
二、结构分析与阶级分析	(230)
三、整体系统分析与心理分析	(235)
四、比较研究与跨学科研究	(241)
五、定性分析与定量分析	(246)
第九章 历史著作的体裁、结构与编撰原则	(246)
第一节 编撰历史书的体裁、结构与笔法	(249)
一、历史书的内容与形式, 编与著	(249)
二、历史书的体裁与结构	(251)
三、历史书的笔法及“秉笔直书”的优良传统	(259)
第二节 编撰历史书的原则与步骤	(262)
一、历史书的科学性与艺术性	(262)
二、编撰历史书的步骤与过程	(266)
三、史学工作者的个体与群体	(268)
第三节 撰写史学论文的要求与方法	(272)
一、史学论文的类型与选题	(272)
二、史学论文的初稿与定稿	(276)

三、史学论文的鉴定与评价·····	(278)
第十章 史学工作者的历史使命与基本素养·····	(280)
第一节 史学工作者的历史使命·····	(280)
一、说明过去,认识现实,指导未来·····	(280)
二、发展人类文明,推动社会进步·····	(284)
第二节 史学工作者的基本素养·····	(288)
一、不断更新的认知结构·····	(288)
二、掌握获取史学资料、信息的现代科学 手段·····	(293)
第三节 中国的历史学走向科学化、现代化 之路·····	(297)
一、中国的历史学走向科学化、现代化是 时代的要求·····	(297)
二、中国的历史学走向科学化、现代化 之路·····	(301)
附录:主要参考文献·····	(307)
后记·····	(311)

引言 史学概论的对象、任务、方法

一、史学概论的对象与任务

史学概论是史学领域具有独立意义的一门学科。其研究对象是史学的主体活动，即历史家反思、总结、概括史学发展的全过程及其内在规律性，不是历史事件，不是历史的客观过程。

每个学科都有自己特殊的研究对象与方法，由于研究对象与方法的不同，把各门学科互相区别开来。一般说来，自然科学以自然界为研究对象，社会科学、人文科学、行为科学以人类社会活动为研究对象。通常所谓的历史学，从总体上说，是以人的生活环境及人类社会活动的历史变迁过程及其内在的联系和规律为研究对象。随着人类历史认识的深化，历史学也不断地成长和发展，其内部结构逐渐分解为不同层次，对于这些层次进行分门别类的研究，又使历史学分化成为若干分支学科，例如政治史、思想史、文化史、科技史、经济史、各种通史、断代史等。这些分支学科的研究对象都是历史过程的某一个或某几个层面或侧面及其发展的规律性。

随着理性史学到科学史学的发展以及历史学在社会生活中地位与作用的提高，历史学家和哲学家们开始把精力转向于对历史学及历史研究活动本身的审视、反思和总结，于是逐渐形成了独立的以历史学、历史认识及史学活动为研究对象的分支学科。例如，历史文献学、历史编纂学、史学史、史学概论、历史哲学、史学方法论、历史认识论等。有人说：“史学概论”不构成一门独

立的学科，它只是历史文献学、历史编纂学、历史哲学、史学史等各专门学科的“拼盘”。这是一种误解，也是一个值得进一步认真探讨的问题。由于史学概论正处于建设过程中，还是一门比较年轻的新兴学科，很多问题都应该通过相互讨论获得解决。我们认为，历史文献学、历史编纂学、史学史、史学概论、历史哲学这些相互邻近的学科，在研究对象与学科内容等方面，虽然经常相互渗透，相互交叉甚至相互促进，有时在研究方法上也相互借用。但是，它们却各有自己特殊的研究对象与任务，有自己独立的学科体系，不能互相代替。历史文献学与历史编纂学，主要是以历史研究活动的成果及其历史表现形态为研究对象。其考察的范围主要是历史文献的产生与发展，鉴别与利用，史书编纂的原则、体例与方法等等。这只是史学研究活动的几个侧面，不是史学活动的全部。史学史，虽然以史学活动的全过程为研究对象，但是，它主要是运用纵向考察的方式，对历史学的发生、发展、演变的过程进行比较具体的历史叙述，比较强调史学的历史意识。而史学概论，则从整体着眼，主要运用纵向与横向相结合的考察方式，从史学主体角度对史学的整体发展，特别是对史学研究中的理论与方法，进行综合而概括的反思与研究，它不可能对史学发展史上的重要史家与史著做具体描述与总结，而是比较注意考察历史认识的现代发展，比较强调史学发展的现代意识。历史哲学，虽然也以史学全部活动为研究材料，但是，它考察的对象主要是历史的本质和内在规律，它主要是对历史活动进行哲学的思考和哲学的概括，属于历史本体论范畴（当然也探讨历史认识论、方法论问题），因而，具有更大的超越性和较高的抽象性、理论性。诚然，“史学概论”在形成自己的学科体系时，确实吸收和利用了历史文献学、历史编纂学、历史哲学、史学史等

相关学科的若干研究成果、研究材料与研究方法，但是，史学概论毕竟有自己独特的研究对象，研究方法和理论体系。

史学概论具有较强的时代感与历史感，是一个具有较大容量的、不断发展变化的开放体系。其学科内容与理论体系虽然具有一定的相对稳定性，但它必然会随着人类历史认识的深化，随着历史学的不断发展，随着诸多史学分支学科、辅助学科新的研究成果的涌现，而不断得到充实，甚至较大地改变自己的结构与体系。因此，“史学概论”应极大地关注和及时地概括、反思、总结现代史学发展的新成就、新认识，回答现代史学发展过程中出现的新问题，新挑战，推动现代史学的新发展。

根据史学概论的研究对象与学科特点，确定了这门学科的基本任务是：

第一，以科学的态度，批判的方法，揭示史学发展和史学研究活动的客观规律，对历史学的发展与现状做出科学的回顾和反思。它应随着人类历史认识的深化，史学的深层发展，不断地提炼、概括出新的史学意识与史学概念，确定发展现代史学的正确方向与道路，帮助人们正确认识史学发展的历史与现状、规律与趋势，增强现代史学意识，促进史学观念的更新，把历史研究牢固地确立在科学的基础之上。

第二，反思、总结、概括与扬弃古今中外最重要、最基本的史学理论与史学方法。当今正处于史学理论与史学方法开拓创新、大丰富、大发展的年代，传统的与现代的，东方的与西方的，呈现出五光十色、五花八门的景象。文化发展是多元的，史学理论与方法也应该多元发展。史学概论要用马克思主义的科学历史观和方法论批判地总结与吸取传统的与现代的，东方的与西方的史学理论与史学方法的优秀遗产。

第三,引导史学工作者扩大史学视野,建立合理的历史认知结构,善于运用古往今来一切行之有效的史学理论与方法,特别是善于运用马克思主义历史学的基本理论与基本方法,认识治史之门径,具备治史、撰史、评史的能力。

第四,正确认识与提高史学工作者自身的素养与能力。史学工作者自身的素养与能力属于史学研究过程的主体因素问题。史学成果的形成,史学的不断发展,是史学主体与史学客体的动态统一过程。中国传统史学一贯注重历史学家的素养与能力培养,把史德、史才、史学、史识的统一看成是史学工作者必备的素养。电子、信息、自动化科学技术高度发展的现代社会,对新一代马克思主义历史学家提出了更高的要求。他们不但应该具备广博的历史知识,合理的认知结构,而且应该具有坚定的社会主义方向、社会主义的职业道德、高尚的理想与情操,通过个体与群体观察、分析、解决和表达历史问题的能力。

第五,认识现代史学发展的新趋势、新特点,开拓史学研究的新领域,推动史学研究走向科学化、现代化、社会化,促进现代史学的发展。当前,世界史学与中国史学都面临着困境,出现史学发展与社会改革进程不相协调的局面,有远见卓识的历史学家正在痛苦地进行反思,寻求新的发展出路。摆脱史学困境的根本出路,就在于实现史学发展的科学化、现代化、社会化,实现史学的社会功能。

二、史学概论的学习方法

第一,学习史学概论与其它学科的历史知识相结合。既然史学概论主要是从史学理论与史学方法角度反思、总结、概括全部史学活动及其成果的产物,那么,全部史学活动及其成果,就

是它借以建立起来的知识与实践基础。因此，学习史学概论必须通过和利用各门通史、断代史、专门史所提供的历史知识、历史资料，以便理解和掌握这门学科所论述的概念、理论和方法。

第二，学习史学概论应该以马克思主义哲学为指导。史学概论是基础性史学理论学科，需要有较高的逻辑思维能力、抽象概括能力、思辨能力、分析能力。提高逻辑思维能力，分析、思辨能力，抽象、概括能力的途径很多，例如学习逻辑学、思想史、现代哲学等等。但是，学习马克思主义哲学是最重要的途径。因为马克思主义哲学，是建立在现代科学基础上的世界观和方法论，学习它能够有效地提高自己的哲学素养，提高自己辩证的逻辑思维能力，全面的、联系的思辨方法，透过现象发现本质的分析能力。

第三，学习史学概论与史学研究实践相结合。学习、理解与掌握历史学基本理论与基本方法的根本目的在于运用。但运用所学的理论与方法去研究、解释、说明历史现象与历史问题，不可能一蹴而就，只能通过不断的科学研究的实践与练习逐步地去达到。因此，在学习过程中，就要有计划地应用所学理论与方法去研究一二个历史问题，去说明与解释一二个历史现象。如果能在在此基础上，进一步概括出比较新的历史认识与历史概念，这就算收到了实际的学习效果。这既是重要的学习方法，也是这个学科的根本要求。

第四，学习史学概论与开拓创新相结合。既然史学概论是一个不断发展、不断完善的开放体系，既然史学的理论和方法应该不断概括、不断总结、不断更新，那么就应该用动态的思维方式去学习与理解它，力诫教条化、公式化、简单化。在学习过程中要把实事求是的科学态度与发扬大胆探索新问题的理论勇气结合起来，要解放思想，冲破禁区，敢于迎接来自各个方面的理论挑战，说

明与回答史学发展过程中所提出的新问题。要勇于标新立异，争取在研究现代史学活动实践、现代科学技术发展、现代哲学与社会科学发展的基础上，对现代史学发展有所突破，有所创新。

三、史学概论作为独立学科的发展概况

中国史学界系统地反思与总结中国传统史学，渊源甚早。唐人刘知几所作《史通》，清人章学诚所撰《文史通义》等，对于史学的功能、地位，史学与社会的关系，古代史学的发展与发生，撰述历史的体例与笔法，历史家的品德与素养等，都做过深刻的论述。在近代欧洲，史学概论性的专门著作出现于19世纪末。其中比较著名的有1889年德国柏桓教授撰著的《历史研究法教本》和1898年法国朗格诺瓦与塞纽博斯合作的《历史研究导论》。这两部著作在20世纪初期经由日本传入中国，推动了中国近现代实证史学的发展。提倡史学革命的中国近代资产阶级史学家梁启超1921年在南开大学所讲《中国历史研究法》，1926—1927年在清华学校（清华大学前身）所讲《中国历史研究法补编》，是在中国出现最早的具有史学概论性质的著作。与此同时，以李大钊为代表的马克思主义者进行了一系列的史学理论的研究与传播工作。李大钊在1924年发表的《史学要论》，可以视为中国第一部马克思主义的史学概论性著述。这部著作以唯物史观为认识工具，初步确定了历史、历史记录、历史学之间的关系，对史学系统进行了分类，给历史学的概念以科学的规定。虽然由于历史认识的局限，这部著作对于若干重要的史学理论还未展开论述，但是它奠定了中国马克思主义史学理论的基础。此后又有几部著作问世，例如朱谦之1926年所撰《历史哲学》，何炳松1927年所著《历史研究法》，葛伯赞1939年所撰《历史哲学教程》，吕思勉1945年所