

国家重点规划图书
教育学丛书

幼儿教育学

YOUER JIAOYUXUE

GUO JIA ZHONG DIAN GUI HUA TU SHU
JIAO YU XUE CONG SHU

● 总主编 叶立群
● 主 编 郑慧英

福建教育出版社

教育学丛书

幼儿教育学

中国教育学会教育学研究会 编

总主编：叶立群

主 编：郑慧英

责任编辑：陈信泰

福建教育出版社

(闽)新登字 02 号

丛书总主编：叶立群

丛书编委会成员：(以姓氏笔画为序)

王汉澜 王宗敏 王逢贤 叶立群 叶上雄

陈心五 陈信泰 胡寅生 胡德海 李放

黄济 滕纯 瞿葆奎

丛书编委会助理：李复新 殷志民

丛书编辑：黄旭 朱平

责任编辑：黄旭 王亿钦

教育学丛书

幼儿教育学

郑慧英 主编

福建教育出版社出版发行

(福州梦山巷 27 号 邮编：350001)

福建省新华书店经销

福州晚报社印刷厂印刷

(福州西洋路 4 号 邮编：350005)

850×1168 32 开本 11 印张 266 千字 4 插页

1996 年 8 月第 1 版 1996 年 8 月第 1 次印刷

印数：1—2,000

ISBN7—5334—1706—2/G·1334 定价：18.30 元

如发现印装质量问题，由承印厂负责调换

出版说明

为了科学地总结我国近百年来特别是中华人民共和国成立40多年来各级各类教育的实践经验，使之系统化、理论化，努力探索各级各类教育发展的规律，建立有中国特色的社会主义教育学理论，为发展我国当前和今后的社会主义教育事业服务，我社决定出版这套丛书。

中国教育学会教育学研究会受我社的委托，主持编写这套丛书。设丛书编委会，全面负责丛书的组稿和审核。丛书编委会由教育学研究会全体常务理事组成，理事长任编委会主任兼丛书总主编。

1990年8月、1991年10月和1992年8月，教育学研究会分别在天津、北京和沈阳召开常务理事会议和丛书编写（大纲）讨论会，与我社代表一起商讨了编写这套丛书的各项事宜，并确定

了编写本套丛书的指导思想，即：以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，贯彻理论与实际相统一的原则；史论结合，密切结合中国国情，体现面向现代化、面向世界、面向未来的精神，符合广大教育工作者的实际需要，写出新特点、新水平。现在看来，整套丛书始终贯穿这一指导思想，完全达到了我们预期的效果。

这套丛书包括 10 个品种：《高等教育学》（潘懋元主编）、《中学教育学》（施良方主编）、《小学教育学》（田本娜主编）、《幼儿教育学》（郑慧英主编）、《成人教育学》（张维主编）、《职业技术教育学》（纪芝信主编）、《师范教育学》（张燕镜主编）、《家庭教育学》（邓佐君主编）、《特殊教育学》（朴永馨主编）、《教育学原理》（王道俊主编）。

本套丛书被列入“1991—1995 国家重点图书选题出版计划”。

建国以来，由全国教育学最高研究机构主持编写、地方出版社独家出版这样一套体系完整的各级各类教育学学术论著尚乏前例，由于我们水平有限，经验不足，本丛书定有不少缺点和错误，欢迎读者批评指正，以便我们改进工作。

福建教育出版社

1994 年 5 月

序

张承先

当前，我国正处在加快改革开放、加速现代化建设的新时期。社会主义市场经济体制的逐步建立、社会生产力的高速发展以及社会的全面进步对教育工作提出了更高的要求。教育正面临加快改革和发展，以适应社会主义现代化建设需要的紧迫局面。加强教育学的理论研究，推进教育学学科建设，为加快教育的改革与发展作出贡献，这是教育理论工作者面临的重要任务。

回顾建国以来，我国教育学理论与教育学学科建设获得了许多进展，但这个领域至今尚不尽人意，仍属我国社会科学研究中一个比较薄弱的环节。就目前主要方面来说，一是教育学理论研究本身相对滞后，对我国教育发展和改革的实践发挥指导作用不够；二是教育学理论研究的某些方面在一定程度上与我国教

育实践联系不够；三是借鉴和评析当今国外教育理论和实践不够。

为了改进教育学学科建设的现状，相当长一个时期以来，广大教育理论工作者作了许多改革的尝试，取得了显著成绩。在新的形势下，中国教育学会教育学研究会第三届常务理事会议接受福建教育出版社的委托，主持编写一套新的“教育学丛书”。该“丛书”以具有大中专文化水平以上的各级各类教育工作者为对象。为了满足他们理论和实践两方面的需要，力图编写出一套体现“面向现代化、面向世界、面向未来”，具有一定中国特色的社会主义教育学丛书。

“教育学丛书”将从以下三方面作出努力：一是加强“丛书”的理论深度。特别强调以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，同时，借鉴并吸收相关学科如社会学、心理学、思维科学、系统科学的成果以丰富自己的理论基础，在着重概括我国长期以来的教育改革实践尤其是改革开放以来教育经验和成果的同时，注意大胆吸收和借鉴人类社会的一切优秀教育成果，努力探索各级各类教育工作的规律，力求写出一定的新意和时代特点。二是加强“丛书”的实用性。理论的阐述力图密切联系当前教改实践中的问题，包括教育观点问题和实际应用问题。三是要求行文深入浅出，以适合广大教育工作者阅读。通过以上三方面体现理论性、实践性和可读性的统一，为提高广大教育工作者的理论修养和实践能力服务。

根据“教育学丛书”的出版宗旨，该“丛书”在结构上分为两个层次，第一层次为总论部分，即“教育学原理”卷，第二层次为分论部分，包括各级各类教育学，即“幼儿教育学”卷、“小学教育学”卷、“中学教育学”卷、“高等教育学”卷、“师范教育学”卷、“职业技术教育学”卷、“特殊教育学”卷、“成人教育学”卷、“家庭教育学”卷。共为10卷。整套“丛书”实现了一

般和特殊、共性与个性的结合。“丛书”中属分论的9卷，分别根据各自特殊的研究对象，探讨各自的特殊规律，以指导不同领域的教育实践。它体现了教育学随着教育实践的发展，对教育对象研究的不断深入，出现不断分化的发展趋势，也适应了我国教育实践领域不断扩大的需要。总论卷和分论各卷密切相关，前者以后者为基础，从特殊上升为一般；后者以前者为指导，寓共性于个性之中。

“教育学丛书”由中国教育学会教育学研究会的常务理事担任编委，研究会理事长担任编委会总主编，邀请国内的专家担任各卷主编。“教育学丛书”的编写与出版，体现了教育学理论工作者集体智慧的结晶，这是值得庆贺的。鉴于这套“丛书”的编写属于初次尝试，它的价值与功效尚待实践的检验，我想编者和作者都会竭诚欢迎广大教育理论和实际工作者予以评价、指正的。

1993年11月20日

目 录

1	绪论
4	第一章 我国幼儿教育的性质与任务
4	第一节 我国幼儿教育的性质
7	第二节 我国幼儿教育的目标和任务
12	第三节 托儿所、幼儿园、小学的衔接
16	第四节 家庭、幼儿园、社会教育的密切配合
19	第二章 幼儿教育的发展及著名教育家的学说
20	第一节 世界幼儿教育的产生、发展及著名教育家学说
28	第二节 旧中国幼儿教育的发展及著名教育家的学说
36	第三节 新中国成立后幼儿教育的发展
42	第三章 幼儿的发展
43	第一节 发展的含义与特征
48	第二节 幼儿生理的发展
57	第三节 幼儿心理的发展
63	第四章 幼儿健康教育
63	第一节 幼儿健康教育的概念、意义和任务
67	第二节 幼儿日常生活的护理与教育
73	第三节 幼儿体育活动的组织与指导
80	第四节 幼儿的心理卫生

85	第五章 幼儿德育
85	第一节 幼儿德育概述
92	第二节 幼儿德育的目标与内容
101	第三节 幼儿德育原则与常用方法
104	第四节 当前国内外幼儿德育的研究趋势
110	第六章 幼儿智力教育
110	第一节 幼儿智力教育概述
114	第二节 幼儿感知能力与观察力的培养
120	第三节 幼儿语言与思维能力的培养
125	第四节 幼儿动手能力的培养
127	第五节 幼儿非智力因素的培养
131	第七章 幼儿美感教育
131	第一节 幼儿美感教育的概念、意义、任务和内容
134	第二节 幼儿文明行为习惯的培养
136	第三节 幼儿感受大自然、大社会的美的教育
137	第四节 幼儿的艺术教育
141	第八章 幼儿的游戏活动
142	第一节 幼儿游戏的特点及教育作用
149	第二节 游戏的分类及指导
173	第三节 幼儿的玩具
181	第四节 幼儿园游戏活动的组织和评价
	附文:向幼教界推荐观察评价幼儿游戏水平的几个量表
196	第九章 幼儿的劳动活动
197	第一节 幼儿劳动的特点
199	第二节 劳动活动的教育作用
202	第三节 幼儿劳动的内容、组织与指导
212	第十章 幼儿的教学活动

212	第一节	幼儿教学活动的特点
217	第二节	幼儿教学活动的原则
222	第三节	幼儿教学活动的方 法
230	第十一章	幼儿园的课程及活动设计
230	第一节	幼儿园课程的特点
234	第二节	我国幼儿园课程及活动设计
266	第十二章	幼儿园的环境与设备
266	第一节	幼儿园环境建设的意义
268	第二节	物质环境的创设
286	第三节	精神环境的创设
289	第十三章	幼儿教师
289	第一节	幼儿教师的职业特点及作用
296	第二节	幼儿教师的职责和职业品质
309	附录（一）	幼儿园工作规程（试行）
320	附录（二）	幼儿园管理条例
326	附录（三）	幼儿园玩教具配备目录

绪 论

一 幼儿教育学的研究对象

幼儿教育 (Early childhood education) 泛指学龄前儿童各种教育的总称。包括家庭教育、社会教育以及幼儿园、托儿所等教育机构的教育。

幼儿主要是指 3—7 岁入学前儿童。

本书所称“幼儿教育学”专指幼儿园教养机构的教育。研究对象是 3 岁至入学前幼儿的教育，即专门研究 3 岁至入学前幼儿发展与教育的规律的科学。主要从教育与幼儿身心发展的关系，幼儿教育与社会与家庭的关系等方面探索规律，指导实践，从而阐明幼儿教育的目标、任务、内容以及幼儿教育工作中需遵守的原则与运用的手段、方法，幼儿园环境和设备，幼儿教师等等。

根据中华人民共和国国家教育委员会于1989年6月5日发布的第2号令《幼儿园工作规程(试行)》规定,幼儿园是对三周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构,属学校教育的预备阶段。

根据1993年2月中共中央、国务院公布的《中国教育改革和发展纲要》关于教育事业发展的目标、战略和指导方针,对幼儿教育的要求是:“大中城市满足幼儿接受教育的要求,广大农村积极发展学前一年教育”。这都为我国现阶段幼儿教育学的研究进一步指明了方向。

二 幼儿教育学的研究方法

为了建立社会主义的、中国化的幼儿教育学,必须以马、列主义思想为指导,贯彻理论联系实际的原则,探索中国幼儿教育的特点、规律以及发展方向。

过去我们为了发展幼儿教育,提高教育质量,为实现我国社会主义四个现代化服务,曾积极开展了相当大量的科学研究,用科学方法探索幼儿保育、教育的客观规律,并运用这些规律来搞好幼儿教育的实际工作,提高教育质量。一般研究的方法,是用观察法、实验法、谈话法、调查法、统计法、测验法、作品分析法、个案研究法等等。对掌握的资料用统计方法进行科学的分析与研究,得出正确结论,通过完善推广,以不断深化改革。

随着现代化手段的发展,在幼儿教育的研究方法方面也日渐进步,方法论已走向多元化发展趋势。因此,为了提高幼儿教育学的理论水平,有必要在方法论上下功夫,促使幼儿教育学作为一门学科获得真正的进展。

特别在当今随着社会主义市场经济体制的建立,幼儿教育不是义务教育,也不单纯是福利事业,有人称它是一种消费型事业。

纵观世界各国托幼事业，无论发达国家还是发展中国家，很少有哪个国家的幼儿教育由政府全部承担下来的。即使国力雄厚的日本、欧美各国，幼儿教育的主要形式也是财团办园、私人办园、家长成立互助组等。在我们这个还需救助失学儿童的国家，完全由政府拨款办幼儿教育很不现实，只有把托、幼儿园、所纳入市场经济轨道，按质定价、自主经营，才能使幼儿教育发展起来。引入竞争机制，才能提高各幼儿园的教育质量。这样托、幼儿园、所向社会化发展，按市场经济的规律经营与运行，已经成为幼儿园走出困境的必然趋势。走“以企养园”的道路是许多国家和地区行之有效的成功经验。

第一章

我国幼儿教育的性质与任务

第一节 我国幼儿教育的性质

幼儿教育是指3岁至入学前的教育。从宏观上讲，是由幼儿园、家庭和社会共同来实施的。本章主要指的是在幼儿园里实施的幼儿教育。简言之，幼儿教育是向幼儿有目的、有组织、有计划施加影响，促使幼儿获得身心全面发展的教育。

要了解我国幼儿教育的性质，必须从幼儿教育的产生和发展来分析。

在漫长的历史时期中，幼儿完全是由家庭抚育和培养的。幼儿在家庭和日常生活中受着自发的教育，幼儿教育长期处于自然状态中，发展很缓慢。随着人类社会经济和科学文化的发展、资本主义大工业兴起，妇女走出家门参加社会生产劳动，发生了幼儿无人看管的社会问题，这就提出了在家庭以外建立幼儿教育机构的社会需要。同时，由于文化教育的发展，人们对幼儿教养问题也逐渐重视，逐渐推动了幼儿社会教育机构的建立和发展。从开始时极简易的幼儿教养机构发展到今天比较完善的多种多样形式的托儿所、幼儿园、游乐中心、幼儿保健医疗等设施。由此可见，幼儿教育的发展是与社会诸因素有着错综复杂的联系，受社会经济和政治等因素所制约的。

我国的幼儿教育，一直到清末才建立幼儿教育机构，以后从民国到解放前，幼儿教育虽有所发展，有教会办、私人办、官办的等等，但发展极缓慢，数量较少，大部分幼稚园是为有钱人服务的，劳动人民的子女无钱进幼稚园，受不到社会办的幼儿教育。1949年新中国成立后，我国幼儿教育才开创出崭新的局面；社会主义制度的确立和社会主义建设的发展为幼儿教育事业的发展提供了根本保证。党和政府关怀妇女解放和儿童的健康成长，在共同纲领中明确规定：“注意保护母亲、婴儿和儿童的健康。”在宪法中规定“婚姻、家庭、母亲和儿童受国家的保护”。而且还制定了幼儿教育的任务是促进幼儿获得全面发展的总方针。

众所周知，在阶级社会里，哪个阶级掌握政权，哪个阶级在教育上也居于统治地位，掌握着教育的领导权，为他们培养本阶级和社会所需要的接班人。幼儿的成长在极大程度上受教育环境以及成人期待和社会期待的影响，所以，不同形态的社会，由于社会的政治制度不同幼儿教育的性质也就不同。我国是社会主义制度的国家，我国幼儿教育的性质是社会主义的，其社会主义性

质，体现在两个方面。

(一) 设置幼儿园、托儿所等幼儿教育机构主要是为了解放妇女劳动力，解除广大职工、居民后顾之忧，减轻家长在教育子女方面的负担，为家长安心参加社会主义建设提供便利条件。如解决幼儿三餐一点，解决幼儿中午休息，幼儿在园、所的作息制度随家长上、下班情况而安排，这样就能保证妇女在法律上、政治上、经济上的实际平等。妇女也只有参加社会劳动，经济上的独立，才能得到政治上的真正解放，才真正地做到解放妇女劳动力。从使广大妇女能参加社会生产劳动来讲，我国的幼儿教育是社会主义性质的，同时也决定了幼儿园的任务，不仅教育幼儿并要解决家长后顾之忧。

(二) 从培养未来新一代的教育方针来讲，我国的幼儿教育是社会主义教育的组成部分，它是教育的基础，向幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，为入学作准备。在当前对普及义务教育、贯彻实行计划生育、控制人口、提倡一对夫妇只生一个孩子的基本国策均有极重要的意义，可以说是为提高民族素质打基础的重要措施，我们所培养的社会主义一代新人从教育目标、教育任务、教育内容、教育方法等等均要坚持社会主义方向。

再从产业划分来认识幼儿教育，1985年国务院对我国产业实行划分，第一产业——农业；第二产业——工业和建筑业；除此之外的其它行业，从流通部门到服务行业，从高科技信息咨询到为居民家庭生活服务的不断发展的广泛领域，都属于第三产业。第三产业一般不直接参与商品生产，是不生产产品的社会服务行业。按幼儿教育事业的特点，它属于不生产产品而是提供社会服务的第三产业。这样的划分是科学的。

关于我国幼儿教育的性质，可以认为它是为社会主义建设服务的第三产业。既要为家长服务，又要为社会主义建设、为社会