

G40/271

JY17
04

课外校外教育学

《课外校外教育学》编辑委员会组织编写

张印成 主编



北京师范大学出版社

首都师范大学图书馆



21252025

图书在版编目 (CIP) 数据

课外校外教育学/北京市教委编. 张印成主编—北京: 北京师范大学出版社, 1997.10
ISBN 7-303-04539-2

I. 课... II. 张... III. 课外校外教育-理论 IV. G77

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 20435 号

北京师范大学出版社出版发行

(100875 北京新街口外大街 19 号)

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 850×1168 1/32 印张: 16.375 字数:

1997 年 11 月北京第 1 版 1997 年 11 月北京第 1 次印刷

印数: 1—10 100 册

定价: 19.00 元



序

儿童、青少年的成长总要受到三个方面的教育：即家庭教育、学校教育和社会教育。而学校教育中的基础教育又是通过两条途径进行的：一是课堂教学；二是课外校外活动。从多年的实践经验看，课外校外活动在培养儿童、青少年的兴趣、爱好、特长和良好的个性；在为各种各样有专门技艺的人才打好基础；以及全面开发他们的智力，使其获得课堂上学不到的，又是广泛适应未来社会所需要的知识和技能等方面的独特的教育功能，是课堂教学不能替代的。课外校外教育是基础教育不可分割的重要组成部分，是实施素质教育的重要途径。只有把课外校外活动和课堂教学有机地结合起来，才能实现由“应试教育”向素质教育转化。因此，我们应该把课外校外教育作为一门科学来研究。

课外校外活动和课堂教学都要贯彻国家的教育方针，实现基础教育总体培养目标，都要遵循教育学、教育心理学所揭示的一般教育规律。但是，课外校外活动在具体培养目标、活动原则、活动内容、活动方式方法、活动过程以及师生的地位和关系等，与课堂教学是不同的，有其自己特殊的规律。《课外校外教育学》一书的意义就在于，它以实践为起点，在总结经验的基础上，研究和揭示了课外校外教育规律，让广大课外校外教育工作者认识和掌握这些规律，自觉地运用这些规律指导课外校外教育实践。只有这样才能充分发挥课外校外教育的作用，为实施素质教育，培养社会主义事业的建设者和接班人作出贡献。

《课外校外教育学》是一部专门研究课外校外教育的专著，具有首创的意义。这本书凝聚着许多专家学者和课外校外教育工作

者的理论和经验，得到了各界人士的支持和帮助，受到了有关领导的关心和重视。这本书根据课外校外教育的特点，在结构上做了有益的探索，初步形成了一个较为完整的理论体系。在这个理论体系中，既有对课外校外教育一般规律的研究和论述，又有对课外校外教育实际操作技能的探讨，对广大课外校外教育工作者来说是一本实用性很强的书。这本书的出版对大面积地提高课外校外活动质量，有效地促进课外校外教育的发展将起到积极的作用。当然这个研究和探讨还是初步的。希望广大课外校外教育工作者，在实践中继续研究，使教育学科群中的这门新的分支学科不断得到补充和发展。

兰宏生

1997年5月23日

前 言

《课外校外教育学》系北京市教育科研“七五”规划重点课题，因当时研究力量不足推迟至今。

本课题研究始于1995年底。1997年3月20日完成全书书稿。翌日送交课题专家鉴定组对书稿进行审定。1997年4月11日召开书稿鉴定会。孙喜亭教授、成有信教授、兰宏生副主任三位教育学专家对书稿给予了充分肯定。同时指出书稿“对课外校外活动必要性理论阐发不够”，“历史的国际的比较研究不够”，“对本学科的特点概括不充分”等不足之处。本书主编和有关章节的执笔人根据专家的建议又认真地进行补充和修订。在第二章课外校外教育的地位一节中，增写了题为“课外校外教育在儿童、青少年成长中的地位”。在这个标题下集中论述了课外校外教育对儿童、青少年个体成长过程中的地位、必要性和独特的教育功能。关于对课外校外教育的“历史的国际的比较研究不够”的问题，我们在研究过程中已经意识到了。但是，由于手头缺乏关于历史的和国际的比较研究的资料，只好把对这个问题的研究暂时搁置起来，待条件成熟或本书有可能再版时，再补写这一部分内容。尽管书稿在付梓之前，我们按照专家组的意见进行了补充和修订，但是我们仍然觉得有很大差距。我们很想在今后对上述问题作出深入研究。也希望工作在第一线的课外校外教育工作者对上述问题进行研究和探讨。谨此，我们衷心地感谢三位专家对我们的指导和帮助。

本书得到国家教委柳斌副主任、北京市人大常委会陶西平副主任的关心和支持。柳斌副主任为本书题了词。陶西平副主任欣

然同意担任本书编委会名誉主任。领导的关心和支持给了我们很大鼓励。

本书编写过程中得到了国家教委基础教育司、北京市教委、共青团中央少年部、全国妇联儿童工作部和中国少年儿童校外教育研究会的大力支持。北京市教委兰宏生副主任为本书写了序。本书的顾问孙寿山（共青团中央少年部部长、中国少年儿童校外教育研究会理事长）、甄砚（全国妇联儿童工作部部长、中国少年儿童校外教育研究会副理事长）、傅国亮（国家教委基础教育司副司长、中国少年儿童校外教育研究会副理事长）、艾玲（共青团中央少年部副部长、中国少年儿童校外教育研究会副理事长兼秘书长），以及本书的编委对书稿提出若干修改意见。北京师范大学出版社对本书出版鼎力相助。本书的责任编辑仇春兰同志对本书的修改和出版付出了辛勤的劳动。在此一并表示衷心的感谢。

全书由主编张印成同志设计框架结构。最后由他修改、统稿、定稿。武迎选、刘崇敬、高云同志承担了部分章节的编辑工作。杨秀英同志做了一些资料性工作。

本书在编写中参考和引用了有关教育学论著和资料，恕不一一列举，谨此致谢。

由于我们水平有限，书中缺点甚至错误在所难免，敬请专家和读者予以批评指正。

本书可供中小学课外活动辅导教师和少年宫、青少年宫、青少年活动中心、儿童活动中心、青少年科技馆、少年之家等校外教育机构辅导教师的培训教材、继续教育教材。也可供师范院校学生选修课教材。这是一本每一位课外校外教育辅导教师和行政管理人员必备的业务用书。

编者

1997年5月23日

主编和各章执笔人

(按章次为序)

- 张印成 本书主编 执笔第一、二、三、十、十三、十五章（北京市教育局校外教育研究室 中教高级职称）
- 周琳 执笔第四章（北京市科学技术协会 青少年工作部部长）
- 毛亚庆 执笔第五、十二章（北京师范大学教育学院 教育学博士）
- 陈树杰 执笔第六章（首都师范大学 副教授）
- 张公武 执笔第七、十六章（北京师范大学 副研究员）
- 王燕铭 执笔第八章（首都师范大学 副教授）
- 熊向辉 执笔第九章（北京师范大学教育学院 教育学硕士）
- 武迎选 执笔第十一章（北京市教育局校外教育研究室 中教一级职称）
- 吴云清 执笔第十四章（北京青年政治学院 副教授）

《课外校外教育学》编辑委员会

名誉主任 陶西平

顾问 孙寿山 甄 砚 傅国亮 艾 玲

主任 兰宏生

编 委 (按姓氏笔划为序)

马杏芳 马金东 王玉林 王贵良

田利跃 刘 涛 刘慧敏 肖 锋

李 明 李建国 曹 华 谢嘉平

潘世文

课题专家鉴定组名单

孙喜亭 教授 北京师范大学教育管理学院博士生导师
成有信 教授 北京师范大学教育系博士生导师
兰宏生 北京市教育委员会副主任

鉴定书

一、张印成同志主编的《课外校外教育学》(书稿),是一本专门研究课外校外教育的专著。该书使教育学科群的发展增加了一门新的分支学科,因此该“书稿”具有首创的意义。

二、《课外校外教育学》(书稿)结构完整,书稿从理论到实际,从内容到形式,从过程到操作,从本体到管理等方面,比较全面地论述了课外校外活动。该书有利于人们对课外校外教育的整体理解。

三、“书稿”部分章节,(如课外校外活动性质、原则、过程等)具有一定的理论深度。并且概念用语准确,逻辑清晰,文字简明。

四、“书稿”的主要价值在于指导课外校外活动的实践。它对实践具有规范作用,指导作用,并提供活动的方案与方法。对从事课外校外活动的教育工作者,是一本有用之书。

该书作为教育学分支,主要不足之处在于对课外校外活动必要性理论阐发不够,在于历史的国际的比较研究不够,在于对本学科的特点概括不充分。愿作者今后对上述问题作出深入研究。

鉴定人签名:孙喜亭 成有信 兰宏生

1997.4.11

目 录

第一编

第一章 绪论	(3)
第一节 课外校外教育学的研究对象	(3)
第二节 课外校外教育学的研究任务及其理论体系	(7)
第三节 学习课外校外教育学的意义和方法	(12)
第二章 课外校外教育的性质、地位	(19)
第一节 教育的本质和课外校外教育的性质	(19)
第二节 课外校外教育的地位	(28)
第三章 我国的教育方针和课外校外教育培养目标	(39)
第一节 我国的教育方针	(39)
第二节 我国的教育目的	(45)
第三节 课外校外教育培养目标	(50)
第四节 课外校外教育培养目标的贯彻落实	(55)
第四章 课外校外活动原则	(60)
第一节 课外校外活动原则概述	(60)
第二节 课外校外活动内容选择编订与辅导的原则	(63)
第三节 课外校外活动组织原则	(85)

第二编

第五章 课外校外德育活动	(97)
第一节 课外校外德育活动对培养儿童、青少年思想道德素	

质的作用	(97)
第二节 课外校外德育目标	(101)
第三节 课外校外德育内容	(104)
第四节 课外校外德育实施的基本要求	(116)

第六章 课外校外科技活动 (122)

第一节 课外校外科技活动对培养儿童、青少年 科学素质的作用	(122)
第二节 课外校外科技活动目标	(130)
第三节 课外校外科技活动内容	(135)
第四节 课外校外科技活动实施的基本要求	(143)

第七章 课外校外艺术活动 (148)

第一节 课外校外艺术活动的作用	(148)
第二节 课外校外艺术活动目标	(158)
第三节 课外校外艺术活动内容	(161)
第四节 课外校外艺术活动实施的基本要求	(165)

第八章 课外校外体育活动 (170)

第一节 课外校外体育活动对培养儿童、青少年身体素质的 作用	(170)
第二节 课外校外体育活动目标	(173)
第三节 课外校外体育活动内容	(177)
第四节 课外校外体育活动实施的基本要求	(183)

第三编

第九章 课外校外活动过程 (187)

第一节 课外校外活动过程概述	(187)
第二节 学习书本知识的过程	(193)
第三节 技能技巧训练活动过程	(203)

第四节	群众性教育活动过程	(211)
第五节	发现学习活动过程	(219)
第十章	课外校外活动辅导方法	(227)
第一节	辅导方法概述	(227)
第二节	课外校外活动辅导方法	(229)
第三节	课外校外活动中常用的课堂教学方法	(237)
第四节	辅导方法的选择与创新	(241)
第十一章	课外校外活动辅导手段	(245)
第一节	辅导手段概述	(245)
第二节	直观教具在辅导活动中的运用	(250)
第三节	光学和视觉类电化教学工具在辅导活动中的运用	(253)
第四节	音响和听觉类电化教学工具在辅导活动中的运用	(258)
第五节	电子计算机在辅导活动中的运用	(261)
第十二章	课外校外活动组织形式	(265)
第一节	课外校外活动组织形式概述	(265)
第二节	课外校外小组活动	(271)
第三节	课外校外群众性教育活动	(278)
第四节	课外校外个人活动	(285)

第四编

第十三章	辅导工作基本程序	(291)
第一节	编写课外校外小组活动辅导纲目和群众性教育活动 计划	(291)
第二节	编写活动辅导方案	(310)
第三节	辅导活动、作业布置和讲评	(336)

第四节	学生活动成绩考查	(345)
〔附录 I〕	小组活动辅导纲目写作形式	(353)
〔附录 II〕	群众性教育活动计划写作形式	(367)
〔附录 III〕	小组活动辅导方案写作形式	(368)
〔附录 IV〕	群众性教育活动方案写作形式	(369)
第十四章	辅导教师与学生	(371)
第一节	辅导教师	(371)
第二节	学生	(380)
第三节	辅导教师和学生的关系	(385)
第十五章	课外校外活动质量管理	(389)
第一节	课外校外活动质量管理概述	(389)
第二节	校长、主任是活动质量管理的组织者和领导者	(394)
第三节	辅导教师工作管理	(401)
第四节	教务行政工作的常规管理	(408)
第五节	课外校外活动辅导评价	(414)
第六节	课外校外小组活动考查标准	(422)
第十六章	课外活动管理和校外教育机构管理	(429)
第一节	课外校外教育管理概述	(429)
第二节	课外活动管理	(438)
第三节	校外教育机构的管理体制	(443)
第四节	校外教育机构的常规管理	(450)
第五节	对校外教育机构工作的评价	(469)
〔附录 I〕	《普通中学课外活动指导意见》(草案)	(475)
〔附录 II〕	《少年儿童校外教育机构工作规程》.....	(479)

〔附录Ⅲ〕 《课外校外小组活动辅导评价试行方案》	(487)
〔附录Ⅳ〕 航空模型初级组考查标准(征求意见稿)	(493)
〔附录Ⅴ〕 书法(毛笔)初级组考查标准(征求意见稿) ...	(501)

第一编

