

# 怎样提高英语 阅读技能

郝振甫 编著

IMPROVING READING SKILLS IN ENGLISH

湖南大学出版社

# 怎样提高英语 阅读技能

郝 振 甫 编著

[美] Mary Ann Hood

主审

杨 惠 中

湖南大学出版社

# 怎样提高英语阅读技能

郝振甫 编著



湖南大学出版社出版发行

(长沙市岳麓山)

湖南省新华书店经销 长沙市郊大华印刷厂印装



787×1092毫米 32开本 18 $\frac{13}{16}$ 印张 364千字

1987年6月第一版 1987年6月第一次印刷

印数：00001—20,000册

ISBN 7-314-00128-6/H·12

统一书号：9412·12 定价：3.80元

## ACKNOWLEDGMENTS

Upon completion of this book , I would like , first of all, to extend special thanks to Mary Ann Hood, professor of the English Language Institute, American University, Washington, D.C., U.S.A., who, as a specialist in English as a second/foreign language , generously spent a great deal of time carefully reviewing the whole manuscript and offered valuable suggestions for its improvement while she, on invitation, was in Changsha lecturing the TESOL summer course this year .

I would also like to take this opportunity to thank Professor Liu Yunnan and Professor Chen Muzhu for their painstaking reviewing of the manuscript in hot summertime.

My thanks are also due to Dr. Wang Pengcheng , medical professor of Hunan Medical College, who reviewed the second chapter of the book, and to Marjorie Terdal, associate professor of English at Center for English as a second language, Portland State University, U.S.A. , and

Mr. Bill Jackson, both of whom rendered me help with my writing.

What's more, Professor Yang Huizhong of Shanghai Jiao Tong University supported and encouraged me in my writing by providing me with reference materials and answering my questions, and finally reviewed the whole book. My sincere thanks go to him, too.

Professor Zhou Dingzhi of Hunan Teachers' University has written a preface to the book. For this, I would like to express my heartfelt thanks to her.

Hao Zhenfu

December 1986

## 序 言

我很高兴地向广大读者推荐《怎样提高英语阅读技能》这本书。

此书讲述英语阅读技能，目的是培养较强的阅读能力。大家知道，培养学生的阅读能力一直是我们外语教师十分关心的一个大问题。过去，我们的学校培养出许多英语阅读能力很强的学生。但是，也应该承认，我们的大学生英语阅读能力是不够高的，是不能适应形势发展要求的。随着经济建设迅速发展，改革浪潮蓬勃兴起，国际科技交流日益频繁，培养学生较强英语阅读能力的要求愈显迫切。就在这个时候，编者在总结教学经验的基础上，参考外国的有关理论和教学方法，结合我们的实际情况，系统地编出《怎样提高英语阅读技能》一书，真是一件大好事。书中有理论阐述，有分析解说，有阅读练习，对于学习外语的学生、科技人员提高英语阅读能力是很有帮助的。

构思严密，层次分明是这本书的一个特点。全书有十章，可分辨认词汇、理解句意、寻找段落信息和阅读文章四个层次。第三章和第七章讲述辨认词汇的技能。这两章介绍具体的训练方法、练习形式和常见的语言现象，可以帮助学生学习词汇，为读者不断充实自己的词汇库提供途径。第四

章提高理解句意的能力，实际上讲的是句子的粘着性 (cohesion)，对于提高学生的语言运用能力有帮助。第五、六两章从思维逻辑方面介绍各种段落的展开模式，帮助读者寻找和理解文章信息，加快理解过程。八、九两章介绍两项快速阅读技能。第十章的重点是综合运用各项阅读技能，达到提高阅读能力的目的。为了提高阅读速度和理解能力，把训练阅读心理运动技能 (Psychomotor Skills) 编入书中可以说是比较新颖的构思。

这本书收入精选的短文和文章二百余篇，有的按技能项目予以解析，有的编配了练习。选文内容广泛，语言生动活泼，规范地道，而且通俗易懂。选文出自原版书刊，不仅有知识性，而且颇多幽默，情趣盎然。学生可以愉快地学习语言，增加语感，提高阅读理解能力。

总之，这本书既有理论指导，又有实践材料，有利于系统培养学生的阅读能力。可以用作泛读教材或阅读技能教材。是一本有使用价值的书。

周定之

一九八六年十二月于湖南师大

## 编者前言

《怎样提高英语阅读技能》是为学过英语语法知识的高等院校本、专科学生、研究生和具有同等语言基础的读者编写的，旨在帮助他们学习和训练阅读技能、提高阅读速度和理解水平，达到较强的阅读能力。

本书共十章可供<sup>80学时</sup>使用。第一章2学时，第二章4学时，第三章6学时，第四章8学时，第五章4学时，第六章28学时，第七章6学时，第八章6学时，第九章6学时，第十章10学时。

此书可以从头至尾系统讲授，也可以根据实际情况“各取所需”，有针对性地讲授某些章节。如只讲授第五、六章，或者只讲授第七章，或者只选用第十章，或者只利用其中的练习。

培养和训练英语阅读技能的关键在于“练”。课堂教学应以练为主，边讲边练，精讲多练。每次上课讲一项技能，随后进行一、两次，甚至多次练习，帮助同学提高运用这一技能的熟巧程度。

应进行计时阅读和限时阅读，记载阅读时间和正确率。书后附有阅读进度登记表。登记表可由学生自己填写，任课教师保管。

阅读技能训练是在学生课前没有预习的情况下进行的。开始可以计时阅读，了解学生的阅读速度和理解水平。然后，让学生复读一、两遍，以加深对阅读材料的理解。若有生词，可让学生查词典。最后，由教师解答语言难点和其它疑难问题。为了使技能训练更加有效，教师可将阅读材料打印出来，随堂发给学生。

编者学识浅薄，水平有限，书中难免存在差错和欠妥之处，诚心欢迎读者批评指正。

1986年12月

## 前 言

本书是严格按照国家教委颁布的大学英语教学大纲而编写的,供准备参加英语四级统考的学生备考使用,也可作为准备参加其他各类英语考试的考生的自学、自测和提高的听力材料。

本书除了包括英语四级听力考试中常见的题型外,还编入了全国大学四、六级考试委员会于1995年7月和1996年7月公布的第一批、第二批可能采用的新的听力题型练习题,即:听写填空和复合式听写训练。

全书共分四大部分,各部分之间相互独立,考生可以根据自己的需要来选择某一部分进行强化训练。第一部分(Part I Short Conversations)包括120个简短对话;第二部分(Part II Passages/Dialogues)包括40篇短文或对话;第三部分(Part III Spot Dictations & Sentence Dictations)包括20段听写填空和50个句子听写;第四部分(Part IV Compound Dictations)包括20篇短文,要求考生根据所听内容写出要点。此外,本书还编入了两套自测试题,供考生自我检测用。

参加本书编写的有:周刚(Part I),李薇(Part II),陈烽、高维佳(Part III和Part I的部分编写),高鹏(Part IV)。在全书的编写过程中,我们参阅了国内外近年出版的大量书籍,在此向各位作者一并表示感谢。

全书由高鹏、周刚设计、整理、修改和定稿,张学忠主审。

限于编者水平,书中不足甚至错误难免,恳请广大读者批评指正。

编 者

1997年3月

## 致 谢

在我完成这本书的时候，首先我要特别感谢美国华盛顿美利坚大学英语语言学院 Mary Ann Hood 教授。Hood 教授是研究英语作为第二语言或外语进行教学的专家，今年暑假应邀前来长沙讲学。她在长沙讲学期间慷慨地花费大量时间仔细审阅全部书稿，并提出许多宝贵的改进建议。

我还要借此机会感谢刘炎南教授和陈慕竹教授，他们不顾酷暑，不辞辛劳，审阅书稿。

承蒙湖南医学院医学教授王鹏程对本书第二章进行了审阅。在我编写过程中，美国波特兰州立大学英语副教授 Marjorie Terdal 和 Bill Jackson 先生都给过帮助。在此，一并向他们表示感谢。

特别要提一下的是，上海交通大学外语系主任杨惠中教授曾向我提供资料“试论阅读与阅读教学”，解答我的问题，对我的写作给予支持和鼓励，并从头至尾审阅书稿。这里，谨向他表示诚挚的谢意。

湖南师范大学周定之教授为本书撰写序言，为此谨表衷心的感谢。

郝 振 甫

1986年12月

# 目 录

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 第一章 学习阅读技能, 提高阅读能力 | 1   |
| 第一节 阅读是传递信息的交际行为   | 1   |
| 第二节 语言能力是基本的阅读能力   | 3   |
| 第三节 阅读技能的基本要素      | 5   |
| 第四节 学习阅读技能, 提高阅读能力 | 10  |
| 第二章 提高阅读心理运动技能     | 13  |
| 第一节 眼与脑的协调作用       | 13  |
| 第二节 注视点与识别幅        | 16  |
| 第三节 眼睛自左至右的运动      | 24  |
| 第三章 提高辨认词汇的能力      | 36  |
| 第一节 配词法            | 36  |
| 第二节 同义法            | 39  |
| 第三节 同异法            | 52  |
| 第四节 选词填空法          | 60  |
| 第五节 完形填空法          | 73  |
| 第六节 词汇分析法          | 80  |
| 第四章 提高理解句子的能力      | 97  |
| 第一节 基本句型           | 98  |
| 第二节 句型的扩展          | 105 |
| 第三节 语义的照应          | 152 |
| 第五章 提高理解段落中心思想的技能  | 172 |
| 第一节 主题句与段落特点       | 172 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 第二节 主题句的位置.....       | 174 |
| 第六章 提高寻找具体信息的技能.....  | 198 |
| 第一节 时间型段落.....        | 199 |
| 第二节 空间位置型段落.....      | 210 |
| 第三节 分类型段落.....        | 221 |
| 第四节 例证型段落.....        | 234 |
| 第五节 定义型段落.....        | 251 |
| 第六节 程序型段落.....        | 263 |
| 第七节 因果型段落.....        | 275 |
| 第八节 比较一对比型段落.....     | 298 |
| 第九节 推理型段落.....        | 314 |
| 第十节 综合型段落.....        | 324 |
| 第七章 提高猜词悟意的技能.....    | 330 |
| 第一节 定义法.....          | 332 |
| 第二节 同位法.....          | 336 |
| 第三节 反义法.....          | 339 |
| 第四节 上下文法.....         | 340 |
| 第八章 提高略读的技能.....      | 368 |
| 第一节 什么叫略读.....        | 368 |
| 第二节 略读技巧.....         | 369 |
| 第九章 提高查阅的技能.....      | 411 |
| 第一节 什么是查阅.....        | 411 |
| 第二节 查阅技巧.....         | 412 |
| 第十章 提高阅读文章的能力.....    | 440 |
| 附录. 练习答案 阅读进度登记表..... | 512 |
| 主要参考书目.....           | 527 |

# 第一章

## 学习阅读技能，提高阅读能力

你想迅速地、有效地提高英语阅读能力吗？那么，怎样才能迅速有效地提高英语阅读能力呢？

《怎样提高英语阅读技能》就是为回答上述问题而编写的。本书根据美英阅读专家提出的阅读理论，比较全面地、系统地概述了各项阅读技能。学习、掌握和运用阅读技能，就能迅速有效地提高你的阅读能力。为了便于介绍阅读技能，首先要说明什么是阅读，什么是阅读能力，什么是阅读技能的基本要素等问题。

### 第一节 阅读是传递信息的交际行为

有人说，阅读还不容易，把书翻开读下去就是了！其实，阅读并非如此简单。什么是阅读呢？

心理语言学家在研究阅读理论时指出：“阅读是由发送者向接受者传递信息的一种交际行为，无论读者是译释古典经文的学者，还是识别黑板上单个字母的幼童，阅读的基本性质都是如此。”①既然阅读是一种交际行为，那就要求参加交际双方的积极的思维活动。

请看下列句子：

**In all his efforts to please others got him into trouble.**  
理解这句话恐怕很费神，因为这句话语法上有毛病。如

果把它改为 *In all his efforts to please others, he got into trouble.* 或者改为 *All his efforts to please others got him into trouble.* 这样就好理解了。

又如：

*They are flying model planes.*

这句话读者一看就懂了。读者可能是这样理解的：*They/are flying/model planes/.*（表示一种行为）但你是否想到这可能不是作者的意图。作者的意图也可能是 *They/are/flying model planes/.*（表示一种物体）

由此可见，理解符合语法规则的或具有特定语境意义的句子，不进行积极的思维活动是不能实现的。所以，进行积极的思维活动对于作者和读者都是必须的。从作者方面来说，他在写作时要进行积极的思维活动。他不仅要写出合乎语法规则的句子，还要预测读者可能存在的问题，可能作出的反应，可能产生的误解，并根据这种预测来阐述概念，解释定义，说明缘由等，以建立畅通的交际渠道。从读者方面来说，他在阅读时要进行积极的思维活动，如积极应用自己掌握的语言知识和其他背景知识，积极联系切身的经历，积极把握作者的思路和意图，达到对所读材料的充分理解，以保持交际渠道的畅通。因此，缺少任何一方的积极的思维活动，要么作品不受读者欢迎，起不到传递信息、传递知识的作用，要么阅读而不理解，达不到接收信息、获取知识的目的。那样，还有什么“交际”可言呢？

美国心理语言学家 Frank Smith 在 *Understanding Reading* 一书中指出：“阅读不是一种消极的活动，读者要想获得知识，必须做出积极的贡献。”“至少要作出与

作者同样大的贡献。” Smith 所说的“贡献”，就是指读者的积极的思维活动。因为阅读从识别单词，领悟句意到理解篇章，摄取知识，实际上是一种提出问题、解决问题的排疑解难的思维过程。读者只有积极动脑，勤思多想，才能使阅读成为一种以语言文字为中介，以辨认句子以及理解其所传递的信息为目的的交际行为。

## 第二节 语言能力是基本的阅读能力

随着我国科学技术的迅速发展和国际往来的日益频繁，人们对于提高阅读能力的要求越来越迫切，这是可以理解的。但是，什么是英语阅读能力呢？

阅读能力是一个综合的概念。它主要指在掌握和运用语言知识的基础上能够顺利地、成功地阅读英语书刊、资料和文献的能力。阅读能力的强弱“首先取决于阅读者的语言知识和关于语言交际功能的知识，其次取决于他的认识能力，包括记忆、判断、推理的能力等等。”②这里所说的语言知识实际上指的是语言能力，即掌握和运用词汇知识、语法知识、修辞知识和语义学知识的能力。从交际功能这个意义上说，语言能力是交际的基础，也是阅读的基础，换句话说，语言能力是基本的阅读能力。

英国语言学家 S. Pit Corder 在《应用语言学导论》一书中对语言能力作了极好的论述。他指出：“语言能力指辨认和造出合乎语法的句子以及辨认句子之间意义上的关联的能力。”③S. Pit Corder 接着列举了四个方面的“辨认”实例来具体说明语言能力。

1. 能否在这样的句子中看出两种或更多的意思：

She is a beautiful dancer.

她是位美丽的舞蹈家。

她的舞蹈跳得很美。

2. 能否区分合乎语法和不合语法的句子：

The dog looks terrifying.

这条狗看来很吓人。

The dog looks sleeping. (此句不合语法)

3. 能否看出句子之间的关系：

James came home yesterday.

詹姆士昨天回家来。

James didn't come home yesterday.

詹姆士昨天没有回家。

It was yesterday (that) James came home.

詹姆士是在昨天回家的。

What James did yesterday was come home.

詹姆士昨天做的事是回家。

4. 能否意识到句子之间的释义关系：

James knocked in the nail with a hammer.

詹姆士用榔头把钉子敲进去了。

James used a hammer to knock in the nail.

詹姆士用榔头把钉子锤进去。

James hammered in the nail.

詹姆士把钉子锤进去了。

S. Pit Corder 还指出：“说本族语的人必须不但能够造出和理解在语法上组织严谨的话语，而且也能够造出和理解