

中小学教育 300 问

主 编 赵敏成

副主编 丁以绣

撰稿人(以姓氏笔画为序)

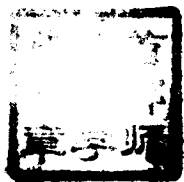
丁以绣 邢卫国 张 熙

张加云 吴颖惠 陈先云

胡 艳 徐 轶 童缅先

山东教育出版社

1998 年·济南



中小学教育 300 问

赵敏成 主编

出版发行:山东教育出版社

地 址:济南市经八纬一路 321 号

出版日期:1998 年 4 月第 1 版

1998 年 4 月第 1 次印刷

印 数:1—3000

用纸规格:850 毫米×1168 毫米 32 开

10.75 印张 230 千字

制版印刷:山东新华印刷厂

书 号:ISBN 7—5328—2626—0/G·2423

定 价:11.10 元

序

前不久,赵敏成同志送给我她主编的《中小学教育 300 问》的书稿,请我为该书作序。阅毕书稿,一个久久萦绕于心的问题也渐渐趋之明朗:教育理论工作者应该为广大中小学教师奉献什么样的作品?我们的教育理论工作者有责任、有义务,也有能力关注这一问题。我认为教育理论工作者应该为中小学教师创作大量的具有如下三个特点的著作:

一、实用性。我们常从理论、技术、应用三个层次来认识对待一门科学,认识、对待教育科学也应如此。写给广大中小学教师阅读的书籍应该属于第三个层次。各层次没有高低贵贱之分,但有明显的学术风格之别。中小学教师在阅读为他们写作的著作之后,终应有所启发、有所收获,有助于解决自己工作中遇到的疑难问题。如果一本教育著作中到处都是名词术语,满篇都在讲抽象学理,这样的书可能不会引起他们更多的兴趣。所以,我赞成有的人提出的这样一种主张:如果有一个人搞纯理论研究,至少应该有三个甚至更多的人搞理论的阐释工作,应该有三、三百人搞推广应用工作。教育科研队伍如果没有这样的梯形结构,理论和实践的两张皮就永远难以捏到一起。换句话说,如果教育理论的研究成果总是不能为广大中小学教师所掌握,这种研究成果的价值将如何实现,如何体现呢?

二、新颖性。中小学教师面对的是处于日新月异的社会大环境中一代又一代成长的学生个体,这些学生一代人有一代人的新特征,一个人有一个人的新面貌,不尽相同,不会重复。一方面,广大教师要掌握教育的基本规律,在工作中不断熟悉和了解学生的新特点,寻找更有效的教育对策;另一方面,也迫切需要教育理论工作者能够提供教育新方案,解决教育遇到的新问题,摆脱教育面临的新困境。无疑,这样的方案应该是立足于现代社会发展的大前提、大背景之下,观察问题的角度、解决问题的方法、思考问题的方式应该具有时代性,是全新的。因此,教育理论工作者对于当今中小学教师的阅读需要应给予更多的关怀。那种回避来自教育实践挑战的研究态度是不足取的,那种偏离来自一线教师阅读需要的教育理论创作的整体态势也难以产生更多充满生命力的作品。

三、有效性。前面所讲的实用性是指教育著作的内容应该是关乎教育实际的,同时这种知识也应该是有效的,是能够真正解决教师在实际工作中所遇到的问题的。可以说,现今常见的一些定位于实用甚至冠以“实用”之名的教育著作不少,但有的是皮里阳秋、大而化之、徒有“实”名,从中既难以见到来自教育实际的提问,也见不到可供实际操作的有益建议,是一种难以运用的“实用”。而切准教育实际的脉搏,这才是真正有效的实用。现在全世界都在欣赏美国 NBA 篮球比赛精彩的表演,他们把篮球运动发展到出神入化的境地,这种精湛的技艺从何而来?据材料介绍,美国人对篮球运动的研究细致而精深,就连控球队员在进攻中任何一个位置该如何处理这个球最好,是传球、运球还是投篮,教材中都有明确的分析说明,而这个说明是运用运动科学知识,结合成百上千次实战结果的统计分析总结出来的,在实

战运用时也是效果最佳的。相比之下,我们的教育理论对于教育实践关注得太少了。

事实上,我们的广大中小学教师迫切需要不断用新知识来滋养自己。教育界常用“一滴水与一桶水”的形象比喻来说明教师学识丰富的重要性。回想半个多世纪前,陶行知先生在《教育研究法》一文中对此也作过精辟的论述:“读书多,则积理富;积理富则随时应用,绰有余裕矣。”现如今,像魏书生、钱梦龙、张思中、马芯兰、李吉林……这些中小学教师中的优秀代表,无一不是占有了丰富的教育科学知识和有关学科的知识才做出了各自的成绩的。因此,为中小学教师提供实用、新颖、有效的读物显得尤为必要。这本《中小学教育 300 问》正是从这种意义上说显得不可多得。

赵敏成同志早年曾在小学工作过多年,后来转而潜心研究教育理论,主讲北师大教育系本科生《教育学》课程并指导研究生,前些年在教育理论研究方面有了心得之后,再转而研究学科教学论,参加组织编写国家教委指定的小学教材工作。这种由实践到理论再回到实践的独特的工作经历,使她与广大中小学教师有了广泛的接触,建立了深厚的友谊,也特别了解教师们的甘苦和需求,特别是精神文化需求。因此说,这本提供给中小学教师的书,从选题的确立到条目的安排,以及如何行文都是有广泛的群众基础的。

该书选取了作为现代合格的中小学教师必须掌握的一些教育理论和实践问题,涵盖教育基本理论、教学论、班主任、教师、教育评价、教育实验、教育管理、教育家等八个方面,采用问答形式,篇幅短小,针对性强,文字表述流畅,特别适合中小学教师掌握巩固教育科学中的一些基本知识,特别有助于中小学教师处

理教育教学中一些经常遇到的疑难问题。我相信,这样的书是会受到广大中小学教师欢迎的。

见到本书,使我产生了许多想法,故欣然为之作序,有不妥之处,请广大读者朋友不吝赐教。

愿我们的教育理论界给广大中小学教师以应有的学术关怀,愿我们的出版社编发更多更好适合广大中小学教师阅读的优秀作品。

郭齐家

1997年6月18日

目 录

教育基本理论

1. 学习教育理论有什么意义?	1
2. 教育理论和教育实践有什么关系?	3
3. 教育科学研究的方法主要有哪些?	4
4. 什么是学历社会?	5
5. 什么是义务教育?	5
6. 什么是终身教育?	7
7. 什么是社区教育?	7
8. 什么是素质教育?	8
9. 什么是应试教育?	9
10. 什么是愉快教育?	9
11. 什么是传统教育? 如何认识传统教育?	10
12. 什么是现代教育? 现代教育发展的趋向是什么?	11
13. 教育与生产力是怎样相互影响的?	12
14. 教育与生产关系是怎样相互影响的?	12
15. 教育投资是生产性投资,还是消费性投资?	13
16. 新技术革命对教育提出了哪些新要求?	14
17. 什么是“教育先行”? 教育为什么必须先行?	15

18. 怎样理解“教育必须为社会主义现代化建设服务,社会主义现代化建设必须依靠教育”?	16
19. 现代教育有哪些政治功能?	17
20. 教育的文化功能是什么?	18
21. 什么是教育的文化分层功能?	19
22. 人的发展的内涵是什么?	19
23. 影响人发展的因素有哪些?	20
24. 人的发展有哪些基本规律?	21
25. 为什么说教育对人的发展起主导作用?	22
26. 马克思提出的“人的全面发展”的含义是什么?	23
27. 我国的教育目的是什么? 如何理解我国的教育目的?	23
28. 关于教育目的的价值观有哪两种根本对立的倾向?	25
29. 社会主义全面发展教育是由哪几部分组成的?	26
30. 全面发展的教育和独立个性的教育是不是矛盾的?	26
31. 为什么要重视学生健康的心理素质问题?	27
32. 教育现代化、教育民主化的含义是什么?	28
33. 什么是教育结构?	30
34. 什么是民族素质? 怎样提高我国的民族素质?	30
35. 人口构成如何制约着教育发展?	31
36. 教育对人口发展有什么影响?	32
37. 现代人应该具备哪些基本特征?	33
38. 什么是“创造型人才”、“T型人才”、“X型人才”?	34
39. 什么是校园文化? 怎样建设一个良好的校园文化氛围?	35
40. 什么是片面追求升学率? 它产生的根源是什么?	37

41. 我国基础教育有哪些突出问题亟待解决？	38
42. 小学阶段的培养目标是什么？	38
43. 初中阶段的培养目标是什么？	39
44. 小学生生理发展的主要特征是什么？	40
45. 小学生心理发展的主要特征是什么？	40
46. 小学生学习活动有什么特点？	42
47. 初中生生理发展的主要特征是什么？	43
48. 初中生心理发展的主要特征是什么？	43
49. 初中生学习活动有什么特点？	45
50. 高中生的身心发展和学习活动有什么特点？	45

教 学 论

51. 为什么学校工作必须以教学为主？	47
52. 教学活动包括哪些基本因素？它们之间的关系怎样？	48
53. 教学中如何使学生牢固地掌握基础知识和基本技能？	48
54. 什么是智力？教学中如何培养和发展学生的智力？ ...	49
55. 什么是能力？教学中如何促进学生能力的发展？	51
56. 怎样寓德育于教学活动之中？	52
57. 什么是非智力因素？	53
58. 教学过程与一般认识过程的关系是怎样的？	54
59. 为什么说教师在教学起主导作用？	55
60. 为什么说学生是主体？教师怎样充分发挥学生的 主体作用？	56
61. 什么是教学原则？	57

62. 教学中怎样贯彻科学性与思想性统一的原则？	58
63. 如何贯彻理论联系实际原则？	59
64. 如何运用直观性原则？	59
65. 如何贯彻反馈原则？	60
66. 如何贯彻教师主导作用和学生主动性统一的原则？ ...	61
67. 如何贯彻循序渐进原则？	62
68. 如何贯彻巩固性原则？	63
69. 如何贯彻因材施教原则？	64
70. 美国心理学家布鲁纳提出哪些教学原则？	65
71. 前苏联教育家赞科夫提出哪些教学原则？	66
72. 我国义务教育课程计划包括哪些内容？	68
73. 什么是教学大纲？	69
74. 什么是教学方法？选择教学方法的依据是什么？	70
75. 现代科学方法论和技术手段对教学方法现代化 有什么影响？	72
76. 什么是教学手段和现代化教学手段？	73
77. 运用现代教学技术的基本要求是什么？	75
78. 什么是班级授课制？它有哪些优越性和局限性？	76
79. 什么是分组教学？	78
80. 什么是个别教学？	79
81. 什么是现场教学？	79
82. 什么是课堂教学的类型和结构？	80
83. 如何制订学期教学计划？	82
84. 教师怎样备课？怎样写教案？	83
85. 教师应如何处理课堂教学中的突发事件？	84
86. 怎样用好板书？	86

87. 好的课堂提问有什么标准?	87
88. 课堂提问的问题类型和提问方式有哪些?	88
89. 什么是复式教学?	90
90. 复式教学如何合理编班和排座位?	90
91. 复式教学如何备课和编写教案?	92
92. 怎样培养复式教学的小助手?	93
93. 课外辅导应遵循哪些原则? 包括哪些内容?	94
94. 怎样指导学生使用参考书?	96
95. 什么是教学艺术?	97
96. 什么是教学风格?	97
97. 教学风格形成的因素和阶段有哪些?	98
98. 怎样形成生动活泼的课堂气氛?	99
99. 什么是教学的整体优化? 教学过程最优化的标准是什么?	100
100. 什么是教学模式?	101
101. 教学模式有哪些特点和功能?	102
102. 什么是赫尔巴特教学模式?	104
103. 什么是杜威模式?	105
104. 什么是皮亚杰模式?	106
105. 什么是掌握学习模式?	107
106. 什么是程序教学模式?	108
107. 什么是合作教学模式?	109
108. 什么是布鲁纳教学模式?	110
109. 什么是暗示教学模式?	111
110. 什么是集体教学模式?	112
111. 什么是传递——接受模式?	113

112. 什么是自学——辅导模式?	114
113. 什么是引导——发现模式?	115
114. 什么是情境——陶冶模式?	116
115. 什么是示范——模仿模式?	117
116. 什么是“六课型”单元教学模式?	117
117. 什么是“读读、议议、练练、讲讲”教学模式?	118
118. 什么是“三主四式”导读教学模式?	119
119. 什么是“自学六步”教学模式?	120
120. 学习学是一门怎样的学科?	121
121. 学习过程有几个阶段?	122
122. 学习规律有哪些?	124
123. 什么是学习方法? 正确的学习方法有哪些基本特征?	125
124. 什么是学法指导?	126
125. 引导学生掌握自己的学习过程有何意义? 如何引导 学生掌握学习过程?	127
126. 常见的读书方法有哪些?	129
127. 什么是创造性学习? 创造性学习有哪些特征和类型?	130
128. 创造性学习要求具备哪些基本素质?	131
129. 如何培养学生的学习兴趣?	133
130. 如何减轻学生的学习负担?	134
131. 如何培养学生优良的学习品质?	135
132. 如何进行思维力的培养?	136
133. 如何培养良好的记忆力?	137
134. 如何培养想象力?	137

135. 如何培养较强的观察能力?	138
-------------------------	-----

班 主 任

136. 班主任应有什么样的素质?	140
137. 班主任工作的地位和作用怎样?	141
138. 班主任工作的任务和特点是什么?	142
139. 班主任工作应遵循哪些原则?	144
140. 班主任工作的方法有哪些?	146
141. 班主任工作有哪几种类型?	148
142. 怎样实施班级的管理目标?	149
143. 怎样运用制度管理?	150
144. 如何进行民主管理?	151
145. 为什么要组织和培养班集体?	152
146. 班级组织的结构类型有哪几种?	153
147. 班集体的形成发展有哪几个阶段?	154
148. 组织和培养班集体有哪些具体方法?	155
149. 如何做好幼儿园与小学的衔接和过渡?	156
150. 如何做好小学与中学的衔接和过渡?	157
151. 组织班级活动有哪些原则和方法?	159
152. 班级活动有哪些基本类型?	161
153. 主题班会有什么作用? 举行主题班会应遵循哪些原则?	162
154. 如何指导班委会开展工作?	164
155. 如何指导学生的体育活动?	164
156. 如何指导学生开展课外活动?	166
157. 如何对学生进行遵纪守法教育?	167

158. 如何对学生进行时事教育?	168
159. 如何帮助初中毕业生选择志愿?	169
160. 怎样培养学生自我教育和自我管理的能力?	170
161. 怎样正确看待学生从众心理?	171
162. 怎样正确看待班级中的非正式群体?	172
163. 怎样正确对待学生的竞争意识?	172
164. 后进生产生的原因是什么? 如何转化后进生?	174
165. 如何处理学生中的“早恋”问题?	176
166. 如何纠正学生偏科?	177
167. 如何预防学生眼睛近视?	178
168. 如何对待性格内向的学生?	179
169. 如何处理学生离家出走问题?	180
170. 怎样正确对待学生过生日?	181
171. 怎样正确对待爱打扮的学生?	182
172. 怎样正确对待迷恋电子游戏机、武侠和言情 小说的学生?	182
173. 班主任如何确立正确的学生观?	183
174. 班主任如何协调好与科任教师之间的关系?	184
175. 如何做好新形势下的学生家长工作?	185

教 师

176. 教师劳动有什么特点?	188
177. 教师劳动的社会价值表现在哪里?	188
178. 世界师范教育的发展为我国发展师范教育提供了 哪些基本经验?	189
179. 教师职业道德应该包括哪些内容?	191

180. 一个合格的教师应该具备什么样的知识结构?	192
181. 一个合格的教师应该具备什么样的能力结构?	192
182. 一个合格的教师应该具备哪些方面的心理特征?	192
183. 一个合格教师的人格特征包括哪些内容?	193
184. 教师的表达能力应该符合哪些基本要求?	194
185. 教师的语言应具有什么样的规范?	195
186. 教师的教学工作技能是由哪几部分组成的?	195
187. 什么是教育机智?	197
188. 教师怎样评估自己的意识水平、社会交往能力 和康复力?	197
189. 教师怎样评估自己的适应力、耐受力和控制力?	198
190. 世界各国中小学教师工资待遇可以分成几种类型?	199
191. 教师的职业待遇主要有哪些?	199
192. 我国中小学教师的职业声望为什么较低?	200
193. 我国教师严重流失的根源何在?	201

教育评价

194. 什么是教育评价? 目前教育评价的发展有哪些特点?	202
195. 教育评价应遵循哪些原则?	203
196. 教育评价的组织准备和方案准备包括哪些内容?	204
197. 实施教育评估一般有哪些步骤?	205
198. 评估实施阶段的主要工作有哪些?	206
199. 评估结果处理阶段的基本任务是什么?	206

200. 教学评价有什么功能?	207
201. 教学评价包括哪些范围?	208
202. 教学评价的基本标准有哪些?	210
203. 什么是教学检查? 教学检查应抓哪些具体问题?	210
204. 教学检查常用哪些方法?	212
205. 学生学习结果检查和评价的类型有哪些?	213
206. 怎样做到考试工作的科学化?	214
207. 什么是常模参照测验?	215
208. 什么是目标参照测验?	216
209. 什么是标准化考试?	216
210. 标准化试题编制的程序是怎样的?	217
211. 标准化考试有哪些题型?	219
212. 有效测验的必要条件有哪些?	220
213. 影响阅卷者评分客观性的主要因素有哪些?	221

教 育 实 验

214. 什么是教育科学实验?	223
215. 教育科学实验包括哪些种类?	223
216. 进行教育科学实验有什么意义?	225
217. 进行教育科学实验应该遵循哪些原则?	226
218. 教育科学实验的一般程序是什么?	227
219. 实验课题从哪里来?	228
220. 对课题进行筛选的依据是什么?	229
221. 确定选题有哪些步骤?	231
222. 选择实验课题的原则是什么? 怎样进行课题论证?	232