

中国教育史简编

毛礼锐 主编

Zhōngguó jiàoyùshǐ jiǎnbǎn

中国教育史简编

毛礼锐 主编

教育科学出版社出版

(北京北环西路10号)

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印装

开本787×1092毫米 1/32 印张20.125 字数409,500

1984年11月第1版 1984年11月第1次印刷

印数00,001—50,000册

书号: 7232·206 定价: 2.70元

内 容 提 要

这是一本按专题编写的中国教育史，包括古代的学校教育制度、取士考试制度，古代的科技教育、体育、美育、社会教育，古代的教育理论，古代和近现代的教育家及其教育思想，以及近现代教育史的若干专题。各个专题可以自成系统，详略比较得当，注意了史实与史论的有机联系；适于各级教育行政人员、各类中等以上学校教师以及师范院校学生阅读、参考；也可供省、市教育学院、教师进修学院选作中国教育史专题讲座教材。

序 言

中国教育史是我国教育发生、发展的历史。为了做好教育工作，不论教师或教育行政人员，都需要掌握一些有关中国教育史的基本知识和基本规律。

新中国成立后，广大教育史工作者开始用马克思列宁主义的立场、观点和方法研究中国教育史，编写了一些教材、专著，但一个时期，教育史这门学科曾被忽视，教育工作者缺乏祖国教育历史知识，使教育工作受到了一定的损害。党的十一届三中全会特别是党的十二次代表大会，对教育在现代化社会主义建设中的地位和作用作了充分估计，中国教育史的学习和研究也重新被重视起来，教育史工作者受到很大鼓舞，深感有责任满足广大教育工作者的这方面的需要。这部《中国教育史简编》就是适应这种需要编写出来的。

编撰本书的指导思想是马克思列宁主义、毛泽东思想。既然是《中国教育史》，当然应当充分表现中国教育发展的特点，批判地继承中国的教育遗产。我们建设有中国特色的社会主义教育，不能不从中国的实际出发，这就必须研究中国教育发展的历史特点。

中国教育的历史特点是很突出的。中国历代统治者大都

学”，更在世界教育史上独放异彩。唐代教育的重要特点，首先是设立了科学技术专门学校，这在世界教育史上也首屈一指。其次，隋朝创立的科举制度，至唐代益加完备，前后存在一千三百年之久，这也是中国教育史上具有重要意义的创举。中国古代教育对中华民族的形成，包括各民族的融合、社会的发展及民族优良传统的传播，都起过重大作用。十九世纪中叶以后，由于帝国主义的侵略，中国变成了半封建半殖民地，在教育上不可避免地带有半封建半殖民地的色彩，但勤劳勇敢的中华民族具有反抗压迫的爱国主义革命传统，全民族奋起救亡图存，反对帝国主义和封建主义、为振兴中华而不断进行斗争，于是反帝反封建便逐渐成为教育的主流。孙中山领导的辛亥革命，推翻了封建专制制度，“五四”新文化运动，又掀起了反帝反封建的新高潮，使中国教育起了质的变化。中国共产党成立后，中国人民进行新民主主义革命，终于取得了解放全国（台湾省也必将统一）的伟大胜利。在此革命全过程中，教育受到重视，起过重要作用，老解放区的教育经验又成为一笔重要的财富。

在中国教育史上自古以来，都是把德育放在首位的。对这个传统，总的来说，还是应该肯定的。当然，封建道德应该批判，但其中也不乏成为民族共同遵守的思想和行为的规范，成为中华民族精神文明的重要因素。至于道德教育的方法，我国更有丰富的经验，需要很好分析研究。我个人认为，当代的科学技术日新月异，我们需要结合中国的实际，学习世界各国的先进科学技术，并要有所创造，有所发明。但在建设社会主义精神文明方面，还需要发扬民族的优良传统，这

就需要对中国教育史中的道德教育投入较大的力量进行研究。为社会主义现代化建设、为振兴中华服务，科技教育当然很重要，但道德教育更其重要，决不容许有丝毫放松。

中国教育史上私学长期存在。从春秋时起直到中华人民共和国成立为止，私学常常是官学的辅助、补充，在培养人才和提高民族文化水平方面起了很大的作用。书院这种特殊形式的学校，对教育改革，更是一种极富成果的创造。天文台、太医署、广文馆等研究机关也招收生徒，培养人才。这种多样化的办学经验，也值得我们今天借鉴。

科技教育、社会教育、家庭教育、儿童教育、妇女教育等等，在中国教育史上也都有一定地位。过去我们的教育史研究工作做得不够，有些环节还比较薄弱，有些甚至还是空白，很需要抓住重点课题加强薄弱环节，填补缺门，有领导、有计划地做好研究工作。

五十年代末，我就想采用专题形式编写一部《中国教育专题史》。我国史书，基本上采取编年体、纪传体、纪事本末体等体裁，这几种体裁各有长短。一般说来，以事件为标题，按时间顺序讲一件事的发生、发展，并论述其变化的原因和得失之所在，更便于阅读，更容易发现其规律性。这就是本书采取专题编写的原因。

按专题编写教育史还是一种尝试，必待教学实验，方能使各个专题，渐臻完善。我们已取的专题见诸目录，有些专题还来不及进行深入的阐述和分析，有些次要专题尚未列入。将来还可进一步组织人力编写中国教育专题的单行本，还可以编写中国教育断代史。这样努力下去，便可以在一、二十

年内初步完成一整套中国教育史著作。

专题体裁的缺点在于同一历史时期发生的各种教育事实，不在一起讲，而在分别讲各个教育事实时，又都要联系同一的历史时代和历史背景，这就不可避免地要在时代背景方面作重复的叙述。这样说来，教育通史又很重要了。大凡历史都有时间与地点纵横交叉的关系，二者的知识兼备，才能融会贯通。

中国教育史的发展过程中，还有地区和民族的差别，应该进行比较研究，如春秋战国时的齐、鲁、燕、晋、秦、楚、吴、越是各有特点的，魏晋南北朝时期又有南北的不同。这些差别和特点是怎样融合到伟大中华民族的文化总体中去的，也都需要研究。有了这种研究才能真正了解中华民族之所以伟大，才能了解教育所起的作用，也才能够真正了解整个中国教育史的特点和精华。如果上述的巨大任务完成了，我们更可以向世界显示，中国各族人民从古至今在教育史上的创造是多么丰富多彩！我们在这本书中所作出的贡献是极其微薄的，更进一步的努力有待异日，更希望全国教育史界的同志们共成此举。本书的缺点和错误，也盼望同志们指正。

本书各章节的编写人员如下：（按章节顺序）

王炳照：第一章一、四节，第三章一、二、五、八、九、十、十一、十二、十三节，第四章；

梅汝莉：第一章二、三节，第五章，第六章，第七章；

程舜英：第二章，第三章三、四、六、七节；

阎国华：第八章、第十章、第十一章一、二、五节；

苗春德：第九章，第十一章三、四、六节。

韩达同志参加了全书编写的组织工作及书稿的审阅和讨论。

本书引用了大量文献资料，对所引文献、资料的作者及出版机构，谨此表示衷心的感谢！

毛礼锐

一九八四年三月七日

目 录

序 言	(1)
-----------	-------

第一章 古代的学校教育制度	(1)
---------------------	-------

第一节 文教政策	(2)
第二节 官学制度	(15)
第三节 私学制度	(45)
第四节 书院制度	(68)

第二章 古代的取士考试制度	(88)
---------------------	--------

第一节 取士考试制度的产生	(88)
第二节 察举制	(91)
第三节 九品中正制	(99)
第四节 科举制	(105)

第三章 古代的著名教育家	(126)
--------------------	---------

第一节	孔子及其教育思想	(126)
第二节	墨子及其教育思想	(143)
第三节	孟子及其教育思想	(149)
第四节	荀子及其教育思想	(159)
第五节	《礼记》中的教育思想	(168)
第六节	董仲舒及其教育思想	(179)
第七节	王充及其教育思想	(188)
第八节	颜之推及其教育思想	(194)
第九节	韩愈及其教育思想	(200)
第十节	朱熹及其教育思想	(205)
第十一节	王守仁及其教育思想	(214)
第十二节	王夫之及其教育思想	(220)
第十三节	颜元及其教育思想	(228)

第四章 古代的教育思想 (234)

第一节	关于教育的作用和目的	(234)
第二节	关于教学的理论和原则	(246)
第三节	关于道德教育的理论和原则	(263)
第四节	关于教师和师生关系	(289)
第五节	关于治学态度和方法	(302)

第五章 古代的科技教育 (316)

第一节	科技教育的基本形式	(317)
-----	-----------	-------

第二节	科技教育的教材与教法·····	(339)
第三节	科技道德及其教育·····	(357)

第六章 古代的体育·····(366)

第一节	体育思想·····	(366)
第二节	体育的基本形式与内容·····	(370)

第七章 古代的美育及社会教育·····(376)

第一节	美育·····	(376)
第二节	社会教育·····	(386)

第八章 从鸦片战争到五四运动时期的教育·····(410)

第一节	地主阶级改革派改革教育和学习西方的 主张·····	(413)
第二节	太平天国的教育改革·····	(417)
第三节	洋务运动的教育改革·····	(418)
第四节	维新运动的教育改革·····	(431)
第五节	科举制度的废除与“新学制”的建立·····	(438)
第六节	辛亥革命及中华民国的教育改革·····	(453)
第七节	教育行政机构的建立和改革·····	(471)

第九章 从五四运动到中华人民共和国成立 时期的教育·····(483)

第一节	新民主主义教育的开端·····	(483)
第二节	中国教育发展的新阶段与毛泽东同志的教育活动·····	(491)
第三节	革命老根据地的教育与老解放区教育的基本经验·····	(504)
第四节	国民党统治区的教育与学生的爱国民主运动·····	(519)

第十章 帝国主义的文化教育侵略与中国人民反对文化教育侵略的斗争·····(534)

第一节	资本主义列强对中国文化教育的侵略与早期教会学校概况·····	(535)
第二节	“庚款兴学”与帝国主义文化教育侵略的扩张和深入·····	(539)
第三节	中国人民反对帝国主义文化教育侵略的斗争·····	(550)

第十一章 近现代著名教育家及其教育思想·····(553)

第一节	康有为、梁启超及其教育思想·····	(553)
第二节	蔡元培及其教育思想·····	(569)
第三节	李大钊及其教育思想·····	(582)
第四节	杨贤江及其教育思想·····	(592)
第五节	陶行知及其教育思想·····	(603)
第六节	徐特立及其教育思想·····	(618)

第一章

古代的学校教育制度

中华民族有着悠久的历史、灿烂的文化，素以文明古国著称于世。中国古代的学校教育在世界教育史上也是发达最早的^①。大约在公元前三千余年的原始公社后期已有学校教育的萌芽；经夏、商、西周和春秋战国形成比较定型的学校，并建立了初步的学校教育制度；秦汉以后学校教育继续发展，学校教育制度进一步完善和系统化；直至清末建立新式学堂，逐步过渡到近代教育制度，构成了古代学校教育制度产生和发展的全过程。

中国古代的学校教育按其性质分为官学、私学两大类，书院则是中国封建社会所特有的一种教育组织，以下，将在总的叙述文教政策之后，分别列出专节，进行探讨。

① 曾在华东师范大学讲学的苏联专家杰普莉茨卡娅著：《世界教育史讲义》，“中国各民族的象形文字的出现，比公元前二千五百年前还要早得多，所以认为学校产生在公元前二千五百年前的埃及的这种看法，就值得怀疑了。……中国的文字和学校，在更早时期已经出现。”

第一节 文教政策

文教政策是国家政府制定、颁布和施行的发展文化教育事业的总方针或总策略，它体现了一定社会、不同历史时期教育的性质、任务和基本内容，规定了办学的总的指导思想，也影响着学校教育的体制、发展规模和侧重点，是教育制度的重要组成部分，具有纲领性的意义。探讨古代的学校教育制度，不能脱离或忽视对文教政策的了解。

一、我国古代文教政策的几次变迁

我国古代的统治者都很重视文教政策的制定和充分发挥国家或政府对文化教育事业的指导作用。随着社会政治、经济和时代思潮的变化，文教政策也发生过几次重大的变动和调整。

夏、商、西周建立和发展了奴隶制国家，经济上实行土地国有制度，政治上实行氏族宗法制度，文化教育上实行“官守学业”、“学在官府”的制度；奴隶主贵族垄断文化教育，政教合一、官师一体，后人称之为“学即其政，政即其学”^①。在这个基本政策下，从夏、商到西周也作过重大的调整。

① 唐甄：《潜书·有为》。

商代的奴隶主贵族崇尚武力、迷信鬼神，“国之大事，惟祀与戎”^①，还不甚懂得文化教育的重要性，“殷人尊神，率民以事神，先鬼而后礼”^②。西周吸取夏、商的统治经验和教训，采取“敬天保民”的方针，周公制礼作乐，兴学设教，实行“德政”，重视“礼乐”教化。孔子说：“周监于二代，郁郁乎文哉！”^③儒家学派继承和发展了孔子尊崇周礼的思想，为后来封建王朝制定文教政策奠定了基础。

春秋战国时期我国由奴隶制社会逐步过渡到封建社会。五百多年间，王室渐衰，诸侯争雄，诸子蜂起，百家争鸣，私学大兴，养士成风。各诸侯国先后进行了程度不同的封建改革，各家学派也纷纷提出各式各样的统治策略，形成了思想内容和学术观点不尽相同的文化教育政策。其后，封建社会各代王朝文教政策的制定，多渊源于此^④。这个时期，虽未形成统一的文化政策，却为统一的文化政策的制定准备了条件。

公元前221年，秦国顺应历史发展的潮流，以强大的政治、经济和军事优势剪灭六国，建立了我国历史上第一个统一的中央集权制的封建帝国。秦朝建立后的中心任务是巩固统一，除在政治、经济上采取一系列有利于巩固统一的措施外，文化教育政策也是为巩固统一服务的，其主要措施是：书同文，统一语言文字；行同伦，统一伦理习俗；立博士、

① 《左传·成公十三年》。

② 《礼记》。

③ 《论语·八佾》。

④ 参见任继愈主编：《中国哲学发展史》。