

Psychology General and Applied



Hugo Münsterberg

Copyright, 1914, by D. Appleton and Company

New York and London

根据纽约阿普尔顿出版公司 1914 年版译出

责任编辑:王晴波

封面设计:池长尧

责任出版:温劲风

20 世纪心理学通览
基础与应用心理学

[德]雨果·闵斯特伯格 著

邵志芳 译

浙江教育出版社出版发行(杭州市体育场路 347 号 邮编 310006)

杭州富春印务有限公司印刷

开本 850 × 1168 1/32 印张 13.75 插页 4 字数 305000

印数 1-5400

1998 年 6 月第 1 版

1998 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7-5338-2583-7/B · 19

定价: 14.50 元

版权所有 翻印必究

“20 世纪心理学通览”序

心理学作为一门科学相当地年轻,但其源起,却可溯及人类思想的萌芽期。18 世纪之前的心理学思想,散见于古希腊和中国哲学家、伊斯兰教和基督教的官能心理学家、科学革命时期的机械论者等著述之中。到了 18~19 世纪,在前人研究的基础上,若干重大的理论和实践,包括联想主义、自然主义、实证主义、进化论、科学边缘的研究和实验生理学等,加速驱动着心理学从哲学中分化出来,为心理学成为一门独立的学科提供了基础。然而,心理科学的真正发展则是在 20 世纪。回顾一下心理科学在这百年间所取得的成果,不仅有助于人们认识心理科学自身的地位和作用,为今天的研究提供比较的范本,而且可以为 21 世纪心理科学的基本走向提供历史的经验和教训,促使心理科学更加健康地发展。我们出版“20 世纪心理学通览”的目的就在于此。

20 世纪的心理学出现了不少流派,成立了许多学术组织,出版了数量可观的研究文献,影响十分广泛。“通览”以 20 世纪心理学中具有重大影响的一派、一家、一人、一说为选题原则。涉及的流派有元素主义、构造主义、机能主义、行为主义、策动学说、格式塔原理、精神分析、社会—文化—历史学派、认知理论、人本主义等。有些学派还可进一步分成若干家系。从每一流派或家系中有所侧重地选出一位创始人或代表人物的学说,从中

可以看到这些学说对 20 世纪心理学发展的影响,以及它们自身的地位和成就。当然,有些学说所属流派的划分并非十分严格,只能以思想观点大体相近为依据而暂时归入一个流派的名称之下。至于一些跨派别的学术著述,则根据其侧重的研究内容和方向,相应地归入人格、测量、人与社会等类别。

在“通览”中,每本译作都附有译序,旨在对倡导某一学说的代表人物及其学说在 20 世纪心理学中的地位、影响和价值做一基本的阐释,以说明为什么选择该书的理由。至于译序中对历史上同一具体问题的看法,译者之间可能存在一些差异,对此,难以强求一律。译序中的观点和结论由译者自负责任。此外,由于同一术语和概念在不同作者和不同时期的学说中表达的意思并非完全相同,所以,专业术语或概念的译名可能不尽一致,甚至同一人名译名,除约定俗成的外,也有可能不统一。对此,在主要术语和所有人名后都附有外文原文,以便读者辨析。

由于资料来源、外国语种、“通览”篇幅等方面的局限,加之我们经验的缺乏,所收的流派还不够全面;由于授权有先后,译作有快慢,很难依照流派活跃的年代、著述发表的年份、流派本身的结构、流派之间的关系等,有顺序、分类别地出版这部“通览”。对这些不足,我们将在具体的工作过程中适时地调整。对于这部“通览”为什么选定这位代表人物而不是那位代表人物,为什么收入某位代表人物的这部著述而不是那部著述等问题,读者可能会有不同的看法,对于来自各方的意见或建议,我们表示真诚的欢迎和感谢。

浙江教育出版社

中文版译序

雨果·闵斯特伯格(Hugo Münsterberg)1863年出生于德国,1916年逝世于美国。他早年生活于德国,并且于1882年至1885年在冯特门下学习。1885年至1887年,他从莱比锡大学转入海德堡大学,在那里进行心理学研究。1887年至1892,任讲师于弗赖堡大学。1892年至1895年,应詹姆斯的邀请到哈佛大学任教。1897年,再一次应詹姆斯的邀请回到哈佛继续任教,直至1916年去世。

闵斯特伯格的名声自然无法与冯特、费希纳、詹姆斯、华生等人相提并论,也比不上卡特等人,不过他对心理学的发展,尤其是应用心理学的发展还是起到相当作用的。

闵斯特伯格所处的时代正是新兴的实验心理学蓬勃发展的时期。这时,冯特建立了实验心理学,使心理学有了自己的科学的研究方法而从哲学中独立出来;艾宾浩斯提出用实验方法研究记忆问题,从而进一步推进了实验心理学的发展。闵斯特伯格作为冯特的学生,一开始就是实验心理学的热情倡导者。在弗赖堡,他发行《实验心理学》杂志达3年之久,并且在当地建立了一个实验室,做了一些很有创见的实验,受到当时学者的广泛注意。

但是,闵斯特伯格大约比较富于创造性和反抗精神,他对自

己的老师、实验心理学的创始人、结构主义心理学派的鼻祖冯特的理论不以为然,敢于提出不同意见,结果引起大家的不满。当时的铁钦纳就批评他对冯特的看法,缪勒对他的实验结果也相当反感,痛斥有加。也许是由于这一原因,闵斯特伯格中断了实验心理学研究。不过他也有知音,当时的机能主义心理学的代表人物詹姆斯对闵斯特伯格就十分赞赏,写信给他表示支持,并对闵斯特伯格的批评者提出反批评,认为他们缺乏远见。接着詹姆斯又向闵斯特伯格发出赴哈佛大学任教的邀请。

闵斯特伯格来到哈佛大学之后,詹姆斯由心理学教授改称为哲学教授,使闵斯特伯格有了一个广阔的天地。这在心理学史上堪称一段佳话。闵斯特伯格从此在哈佛大学宣传和解释新兴的心理学,为推动美国心理学的发展作出了一定的贡献。除此之外,他还研究哲学和理论心理学的问题,并致力于灵学的研究。他还为小学儿童编制过一些心理测验(当然其影响很小)。不过,他对心理学的最大贡献可能在于应用心理学。他强调心理学的实际应用,创建了诊疗心理学、法律心理学和工业心理学等应用心理学分支,还提倡使用心理测验。本书后 1/3 的篇幅就是专门讲述应用心理学的。也许正是由于闵斯特伯格大力宣传应用心理学,而美国人又是一个注重实用的民族,美国的应用心理学得到了蓬勃的发展,闵斯特伯格在当时的美国也成为一个人物。

本书是闵斯特伯格写的一部心理学教材。这部教材的体系和目标与以往的教材有显著的区别。以往的普通心理学教材只讲授个体心理学,本书打破了这个限制,引入了社会心理学。闵斯特伯格认为社会心理学的地位和个体心理学是同等重要的。另外,以往的教材一般只讲授心理过程,而不注意心理活动的目的和意义,闵斯特伯格则不然,他专门安排了“目的心理学”,对

心理和行为的意义进行解释。最重要的一点是,他将应用心理学提到一个很高的高度,介绍了教育心理学、司法心理学、经济心理学、医学心理学和艺术与科学心理学等等应用性分支。如果读者觉得本书前面的内容难懂的话,不妨先看应用心理学部分。仔细阅读这本书,我们时常能够发现一些至今仍有启发意义的思想观点。

一

在闵斯特伯格那个年代,实验心理学正在成为心理学的“领头羊”。而实验科学研究的主要对象乃是事物之间如何相互影响——因果关系。闵斯特伯格是冯特的学生,很自然地就将心理学研究的重点放在因果关系方面。本书大部分内容都是阐述心理现象的因果关系的。其实闵斯特伯格所说的因果心理学的研究对象很接近于我们现在经常讲的心理过程。不过,闵斯特伯格讲的因果心理学远远超出了普通心理学教材的范围,更远远超出了冯特学派圈定的低级心理过程的范围。他将情绪、自我意识和社会心理过程都纳入了因果心理学的范畴。这在当时是一个很大胆的举动,尽管现在看来是一件理所当然的事。

冯特学派喜欢将心理活动分解成为最基本的元素(当然这仅仅是他们的一种理想)。闵斯特伯格受到老师的影响,行文中也常常提到元素的分解问题。好在他并非食古不化,而是在此基础上有所升华。在正式阐述因果心理学的时候,他是以刺激为出发点的。显然,他认为刺激产生感觉,也是整个心理过程的出发点。本书中有关刺激及其相应的感觉和生理机制的内容与当代普通心理学所涉及的内容相差不多。

联想主义心理学看来对闵斯特伯格的影响十分巨大。联想的概念最早是由亚里士多德提出来的,以后传入英国,得到了很大的发展。在冯特创建实验心理学之前,许多人总是喜欢用联想来解释所有的心理现象。到了冯特时代,联想理论并没有消亡,而是得到了进一步的解释。这就是闵斯特伯格所阐述的神经系统的后效。他认为神经系统的后效是产生联想和记忆的基础。对于联想的产生条件,闵斯特伯格提出了这样一个观点:在第一次兴奋的时候,联想双方 A 和 B 所对应的大脑两个单元之间的联系通道产生了某种变化,通道的阻力变小了。以后,如果 A 首先兴奋,本来这种兴奋不会引起 B 的兴奋,但是 A 和 B 之间的通道由于早先的心理物理过程成为阻力最小的通道,因而 A 的兴奋就扩散到 B,从而造成 B 的再次兴奋。当代心理学的发展已经证明这种解释是有一定道理的。

反应和抑制是心理过程中的一对矛盾。闵斯特伯格突出了抑制的重要性。他说:“刺激、联想和反应都是心灵的功劳。同时我们也必须看到它欠缺的一面。周围世界的刺激包围着人,轰击着人的感官。如果一切刺激都可以进来,我们的意识中将是一片嘈杂。如果联想具有充分的自由,其内容可以无限扩展,那么我们的的心灵就会被巨大的刺激洪流冲垮。还有,如果给出一个出发点之后,所有可能的反应都要发生,那么我们的的心灵将活动过度。”而抑制就是心灵用来避免上述情况的有力武器。为什么会产生抑制呢?活动理论提出了一个可能成立的解释:传出通道的活动对于感觉中枢有一定的反作用,也就是说,动作输出过程对于相应的感觉输入会产生一定的影响。当人们发现自己的运动中枢已经准备作某个活动的时候,这种感觉兴奋就变得更加鲜明;相反的,如果有关的运动中枢受到阻断而没有做好活动的准备,则这种感觉兴奋就是不鲜明的。一个印象或联想

的意念如果要求引起一个运动中枢所不能产生的活动时,它就要受到抑制。“因此,运动中枢中活动的准备状态就成为在整个感觉和意念领域中究竟是进行强化还是进行抑制的决定条件。”

知觉是一个很有意思的研究领域。值得一提的是,闵斯特伯格所说的“意义知觉”似乎令人摸不着头脑。在今天的普通心理学教材中是没有这个概念的。其实,我们如果仔细看一看闵斯特伯格的阐述,就会发现他所说的“意义知觉”类似于我们所说的“知觉的理解性”。这里当然还涉及语言理解和思维活动等问题,但是“意义知觉”大概只能够算是语言理解和思维活动的初级阶段。

再往后,闵斯特伯格打破了高级心理过程不能进入实验心理学的教条,将记忆、想象和思维等活动在意念这一概念之下统一起来。无独有偶,他所说的“一般意念”接近于我们现在所说的概括的表象或概念。

在“活动”一章中,闵斯特伯格阐述了意志、动机和注意等心理过程。这三个方面都涉及心理活动的指向性,因此,闵斯特伯格将它们合在一起讲是有一定道理的。尤其重要的是,闵斯特伯格对竞争动机作出了比较合理的解释。与活动一样,情绪也是个体反应的一种表现形式。关于情绪的产生机制,闵斯特伯格依然采用活动理论,认为活动反作用于情绪。他说:“当兴奋正在产生一个接近或者回避的动作时,就会分别产生愉快或不愉快的情感。”也就是说,情绪受到行为的制约。闵斯特伯格还讨论了审美的态度和理智活动的态度,两者分别类似于我们现在所讲的美感和理智感。

闵斯特伯格所讲的人格与我们今天所讲的人格有较大的区别。在本书中,人格指的是对于意念、情感和活动的意识,而且,“广义地讲,我们所有的社会属性,我们的姓名、服饰、房屋、与家

庭和朋友之间的关系,都属于人格”。而对于自身人格的意识就是自我意识。人格和自我意识不一定是平行发展的。人格是可以变化的,甚至可能发生变态(例如产生多重人格)。

三

社会心理学是闵斯特伯格的因果心理学的重要内容。闵斯特伯格清醒地认识到,要研究群体,首先就要研究人与人之间的差异,即个体差异。闵斯特伯格阐述了心理发展、性别心理、种族心理、性格、气质以及智力等问题,并提出了心理变态的四大种类。

闵斯特伯格将基本的社会过程分为三个大类:共存、遵从和自我支配。社会群体中的成员首先必须相互接近,以克服自己的孤独感。这就是共存。除了相互接近以外,一个群体的组成还依赖于遵从和支配。“如果联系的基本倾向是……人格的自我压抑,我们就称其为遵从;相反的,导致压抑他人的倾向就是自我支配。”

暗示在社会心理中起着重要的作用。闵斯特伯格在本书中多次提到它。闵斯特伯格指出,并不是任何一个行动或信念方面的建议都能称为暗示的。简单的要求和信息沟通不能称为暗示。更为重要的是,每个人接受暗示的容易程度是不一样的。有的人很容易轻信别人,有的人则非常顽固。而在催眠状态下,可暗示性是最强的。闵斯特伯格对于父母与子女之间的支配关系的论述尤其令人注意,他说:“父母和子女的关系无疑包含着支配的因素,但是心理上最强烈的因素其实还是服从。父母完全服从和依赖于他们所照顾的孩子们的情感。”“父母的爱和关

怀意味着强者服从于弱者。”如果今天的父母们意识到这一点的话,就应该告诫自己,对于孩子的爱必须建立在科学的基础上,既要满足孩子的合理要求,又要树立自己的威信。

四

目的心理学是本书的特色之一。当代心理学教材没有这个标题。其实,闵斯特伯格的**目的心理学**所阐述的内容很接近于我们讲的**动机、意图、意志和情绪**等等。目的心理学研究的不是心理过程的机制问题,而是心理活动的**目的、意义和价值**。因此目的心理学和因果心理学既是对立的,又是统一的。

遗憾的是,也许是因为材料不足,闵斯特伯格的**目的心理学**阐述得很不清楚。前后内容常常重复论述,而且从概念到概念,真正的内容却相对贫乏。不过,他对意志自由的看法值得我们重视。他说:“单纯的心理机制不可能是自由的,也不可能创造任何东西,而只能产生某些结果。”他又说:“如果我们进一步按照因果必然性的意思做,则正义、责任、惩罚等都失去了它们的道德意义。”可见,意志作为一个心理过程来说一定遵循着因果必然性,而作为一个目的性指向则是相对自由的。“行为之所以是自由的,是因为它没有任何原因。只有这句话说出了责任的真正意义。”过去我们为了强调意志是不自由的,就强调它是一个受到因果关系制约的过程,而忽视了另一个问题:如果罪犯提出自己的堕落是“必然”的因而也就是“合理”的,我们将如何回答?

五

在当时心理学的应用尚未形成气候,伪心理学满天飞的时候,倡导研究应用心理学可以说是闵斯特伯格的一个重要贡献。

闵斯特伯格将应用心理学分为两大分支:心理技术学和心理历史学。前者就是我们现在所说的应用心理学,后者则是一种运用心理学研究其他学科的方法,就像生物化学家用化学方法研究生物学一样。

关于教育心理学的论述在闵斯特伯格的应用心理学中所占篇幅最大。他从知识的传授、能力的发展和情感的激发三个方面,阐述了如何更好地遵循心理学规律以达到教育目标。可见德智体全面发展是任何一个社会对于受教育者的基本要求。我们的应试教育是一定历史时期的产物,从某种程度上讲有它的合理性。但是因此而牺牲社会适应能力的培养,牺牲学生的心理健康,甚至牺牲德育和体育,则是不可取的。学习内容的选择也是相当重要的一个课题。闵斯特伯格说:“儿童受教育的目的是为了在他所处的社会中进行有成效的生活,这就要求他进行某些方面的学习,而舍弃许多其他的内容。”对于一个民族来说,微积分是绝对需要的,但是对于一个学生来说,也许只要学会加减乘除就够他用一辈子了(这当然是根据他的能力所作出的选择)。而在应试教育的重压下,学生们学了许多不愿学、不必学、对于许多人来说也是学不好的内容。这是一个极大的浪费。

闵斯特伯格在司法心理学、经济心理学和医学心理学等等方面也有许多精彩的见解。例如在阐述犯罪的原因时,他说:“黄色小说、廉价的侦探小说、在报纸上向大众展示的谋杀案和

离婚案,这些都是毒害心灵的持久源泉。心理学家不得不严肃地指出,模仿的自动机制也有巨大的危险性。”可见在 80 多年前,我们的心理学前辈就已说明了扫黄的心理学的依据。在阐述经济心理学时,他强调了实验研究对于广告的重要意义;指出了泰勒的科学管理的缺陷,提出要重视人的因素。他还阐述了心理治疗的一些重要手段,例如解释、保证、暗示、催眠以及心理分析等。关于社会的发展是否损害人的心理健康,他认为要一分为二,同时强调指出:“当代文明使普普通通的男女成为一知半解的、浮躁的人,这对于心理健康的损害比外部条件造成的损害要大。”他研究了艺术创作和欣赏中的心理学,也对科学家提出了许多有益的忠告,例如要避免错觉、克服自己的可暗示性等。

最后,让我们回过头来看一看闵斯特伯格的功绩。如果写一部心理学理论史(现在大部分的心理学史书都是理论史),即使是大部头的非常详尽的书,闵斯特伯格也很可能排不上号,因为他没有提出什么著名的理论。但是,如果写一部应用心理学史,闵斯特伯格大概可以算是一个举足轻重的人物。德国人重理论,美国人重实用;闵斯特伯格挨批在德国,扬名在美国。可见民族性格和社会习俗对于科学的发展会起到一定的作用,也影响到人们对科学家的评价。因此,我们在评价一位科学家(尤其是心理学家、社会学家)的时候,不仅要考虑到他建立了什么理论,而且要考虑到他对后世的实际影响。“20 世纪心理学通览”选中闵斯特伯格,可以说是慧眼识俊杰。只是笔者学识有限,加上闵斯特伯格是生活在本世纪初的人,那时的语言风格与当代英语相差很大,又缺乏必要的参考资料,因此译文中一定有许多欠缺之处。希望专家学者批评指正。

邵志芳

前 言

心理学的教科书已经多得无法计数,其中美国的教材尤其占据了巨大的份额和辉煌的地位。既然不缺少心理学教材,为什么又要写一本呢?因为本书的体系和目标与以往的教材大不相同。

从各篇的标题,我们可以看出本书的第一个特点。本书不仅包括了普通心理学,而且包括了应用心理学。到目前为止,心理学的教材都只讲理论研究,不讲实际应用。而将心理学研究与社会实践活动全面结合起来的时机已经成熟了。在教育、司法、工业、商业、卫生、艺术和科学等领域的应用心理学研究已经颇具水平,足以在心理学教学中占据一席之地。因此,本书最后1/3的内容(第三篇)也许可以作为其他任何一本教材的补充内容。

本书的第二个特点是,它将社会心理学也包容在内,而以往的教材只讲个体心理学。由社会交往所引起的心理过程历来就是受忽视的,因为在科学对社会意识感兴趣之前,个体心理学必须达到一定的完善程度。而现在,随着应用心理学的成熟,社会心理学也迅速地发展起来了。因此,在我们绘制一幅心理学图景的时候,理应将社会心理学看作一个重要的组成部分。

下面讲讲第三个特点。传统的心理学总是局限于对心理现象的描述和解释,这种对心理生活的描述性陈述恰恰忽视了它的另一完全不同的方面,即它的意义。而我们的心理作出的行

动的意义本身就构成了许多问题。这些问题必须得到解决,而不能被简单地忽略过去。因此,本书特意安排在“目的心理学”这一部分研究这些问题。我们的“因果心理学”是不讲(也不应该讲)心灵的;而目的心理学却最终须达到对心灵和心灵自由的理解。

应用心理学、社会心理学和目的心理学的加盟使本书的内容与其他教材大不相同。此外,本书的写法在许多地方也与以往的程序不同。我想指出本书的一个缺陷:它不涉及大脑和感官的结构。一本概述心理学基本内容的书不可能包括相关学科(例如神经系统解剖学)的所有细节。教师在教学过程中可以很容易地添加这方面的内容、图片和模型。

另外,本书强调原理,既包括生物—生理学原理,也包括哲学原理。不愿意在心理学教材中与哲学问题打交道的读者可以很方便地跳过讲述因果心理学和目的心理学原理的章节。但是我不鼓励读者对哲学有更多的厌烦情绪。如果我们天真地幻想自己可以像分析矿物和植物一样来研究心理状态,我们是不是在自欺欺人呢?

雨果·闵斯特伯格

1914年5月于哈佛大学

目 录

“20 世纪心理学通览”序	1
中文版译序	1
前言	1

导言 心理学的目标

第一章 对于心理学的兴趣	3
对心理学的原始兴趣——对心理学的科学兴趣	
第二章 心理学的领域	8
心理学的定义——心理学的两个着眼点——呼吁	
统一——因果和目的心理学	

第一篇 因果心理学

第一部分 因果心理学的基本理论

第三章 心理学的解释	21
心理学定律——无意识——潜意识的成分——潜意	
识的操作	
第四章 心理物理学理论	33
心灵与大脑的关系——心理物理平行论	
第五章 因果心理学的范围和方法	41

心理学的分支——自我观察——间接观察——实验心理学

第二部分 个体心理过程

A. 个体的基本心理过程

第六章	神经系统	54
	感官—大脑—肌肉弧——神经系统的发展——人的生物性	
第七章	刺激	63
	心理元素——光刺激;视觉系统——饱和度和亮度——视觉刺激——眼球——听觉刺激;声音感觉系统——听觉刺激——耳朵——低级感觉刺激;味觉——嗅觉——触觉——温度觉——内部刺激;动作感觉——体验感觉	
第八章	联想	96
	神经中枢的后效——接近性造成的联想——相似性造成的联想——再现的特征——联想的条件	
第九章	反应	109
	动作过程——动作过程的感觉效果	
第十章	抑制	117
	心理内容的压抑——抑制过程的中心问题——行为的抑制——活动理论	

B. 复杂的个体过程

第十一章	知觉	129
	知觉的综合性——空间知觉的组成要素——空间知觉和肌肉活动——空间知觉理论——时间知觉	