



课程与教学指导纲要丛书



浙江省义务教育体育与健康 课程指导纲要

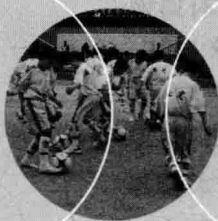
浙江省教育厅教研室 编著

浙江教育出版社



课程与教学指导纲要丛书

前言



浙江省义务教育体育与健康 课程指导纲要

浙江省教育厅教研室 编著

浙江教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

浙江省义务教育体育与健康课程指导纲要 / 浙江省
教育厅教研室编著. — 杭州: 浙江教育出版社, 2015. 3
(2017. 12 重印)

(课程与教学指导纲要丛书)
ISBN 978-7-5536-2817-2

I. ①浙… II. ①浙… III. ①体育课—中小学—教学
参考资料②健康教育—中小学—教学参考资料 IV.
①G633. 963

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第045149号

责任编辑 唐弥尧
封面设计 曾国兴

责任校对 傅文文
责任印务 陈 沁

课程与教学指导纲要丛书

浙江省义务教育体育与健康课程指导纲要

ZHEJIANGSHENG YIWU JIAOYU TIYU YU JIANKANG KECHENG ZHIDAO GANGYAO

浙江省教育厅教研室 编著

出版发行	浙江教育出版社 (杭州市天目山路40号 邮编:310013)
图文制作	杭州兴邦电子印务有限公司
印 刷	杭州富阳美术印刷有限公司
开 本	787mm×1092mm 1/16
成品尺寸	185mm×260mm
印 张	15.5
字 数	339 000
版 次	2015年3月第1版
印 次	2017年12月第7次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5536-2817-2
定 价	23.30 元
联系电话	0571-85170300-80928
e-mail	zjjy@zjcb.com
网址	www.zjeph.com

浙江省教育厅教研室
课程与教学指导纲要丛书编委会

主 任 任学宝

副 主 任 柯孔标 丁亚平 张 丰 滕春友

成 员 (以姓氏笔画为序)

方张松 任雪明 孙 宏 李冬梅

张兰进 钱万军 梁 旭 喻伯军

本册编写人员

主 编 余立峰

副 主 编 祝 芳

编 著 者 (以姓氏笔画为序)

包国勇 岑丽萍 余立峰 邹旭铝 沈 斌

张万永 邵志南 赵百东 祝 芳 莫豪庆

郭立勇 曹 强 董明华 楼叶通 庞中治

统 稿 余立峰 祝 芳

前言

本纲要的研究主要根据 2001 年教育部颁布的《全日制义务教育普通高级中学 体育(1—6 年级)、体育与健康(7—12 年级)课程标准》(实验稿)[以下简称《课程标准》(实验稿)]和 2011 年教育部颁布的《义务教育体育与健康课程标准》(2011 年版)[以下简称《课程标准》(2011 年版)]的要求,依托浙江省深化义务教育阶段课程改革的契机展开,目的是基于体育教学的现状,探索并构建浙江省义务教育阶段体育与健康课程内容,把握《课程标准》(实验稿)和《课程标准》(2011 年版)的精髓和新课程特点,进一步厘清课程的基本理念与概念,实现理论与实践相结合,构建面向全省义务教育学校的体育与健康课程的内容框架体系,以获得适合浙江省乃至全国的、对提高义务教育体育与健康教学效益最有效的实施策略。

整个研究工作从 2008 年开始,持续了 6 年多,主要分为三个阶段:第一阶段,在研究《课程标准》(实验稿)的基础上,编写了《浙江省义务教育体育(与健康)必学内容教师用书》,于 2010 年 8 月由浙江教育出版社出版;第二阶段,通过综合性、区域性教研活动,以“单元教学”的形式进行“必学内容”单元教学的行动研究,验证必学内容的合理性、科学性等;第三阶段,在行动研究过程中,根据《课程标准》(2011 年版)精神,逐步完善相关理论概念,探索并构建了“必学、限学、自选”三类内容设置,用“内容标准与表现标准”的形式明确了各个水平段“教什么与教到什么程度”,形成了较为成熟的且具有浙江特色的教学内容体系,并以“教学指导纲要”的形式出版,指导全省义务教育阶段的体育教学。

本研究使我省的体育教研工作有了一条明确的主线,多年来所有的体育教研工作均紧紧围绕课程内容的建设而展开,并取得了以下成绩:

第一,构建了以本研究为龙头的全省义务教育体育必学内容实践研究网络。从 2008 年起,每年结合各种大小活动开展行动研究,如省本级的三项评比、疑难问题培训、专题研讨会等,以及各市、区、县举行的区域性研讨活动和各类名师工作室活动等。这个为期 6 年多的系列研究活动,不仅在浙江省义务教育体育界造成了深远的影响,还在全省范围内促进了义务教育体育与健康新课程的实施。

第二,编写了一套适合浙江省使用的《浙江省义务教育体育(与健康)必学内容教师用书》。这套教师用书在一定程度上解决了一线教师在教学中不知教什么、不知怎么教的问题。有了这样一套较为系统的、操作性较强的必学内容体系,就为部分地区开展教学评价提供了依据。

第三,参与教师得以快速成长。通过6年多的研究,参与研究的教师在理论认识、实践水平方面均有了提高,尤其是青年教师,对教材的理解把握能力和课堂教学水平得以迅速提升。目前,许多参与研究的教师已经成为《中国学校体育》、《体育教学》两本杂志的骨干作者。研究过程中也取得了一系列成果,如:2013年第七届全国学校体育科学大会中,我省参加评审的论文取得了非常瞩目的成就,无不显示出研究的水平和研究的实效性,得到了与会专家的一致肯定。

第四,教研团队研究的针对性得以加强。本研究对全省各级教研活动起到了引领和规范作用,尤其是培育了跨区域的研究团队,如:江干、鄞州、嘉善、南湖、鹿城五区县围绕本课题的研究进行了5次联合教研活动,不仅对研究内容本身进行了实证性研究,而且对区域内广大中小学体育教师的成长起到了重要的促进作用。

本纲要是《课程标准》(2011年版)的地方化,是介于课程标准与教学大纲之间的指导性文本,为我省各区域和学校落实课程标准、制订区域和学校实施方案提供了依据。各区域和学校应结合当地实际,根据本纲要制订切实可行的实施方案,做到教学实施和教学检查有据可依。

参与本项研究的人员范围很广,承担编写任务的教师很多,许多教师的材料并没有收入本指导纲要中,在此对他们表示感谢。这些教师包括:温岭市城北小学张朝辉、慈溪市庵东镇中心小学钟恒炳、奉化舒家小学裘松杰、宁波万里国际学校王兴发、杭州采荷中学邱锋、安吉孝丰高级中学高礼宏、温州瓯海区教师发展中心陈春辉、温州市蒲鞋市小学刘坚、杭州求是教育集团章时杰、嘉善县教育研究培训中心蒋怀长、嘉善县第四中学钱红斌、嘉兴秀成教育集团孙喆平、安吉县教育科学研究中心胡新永、绍兴县实验中学张海平、慈溪市锦纶中学李志勇、湖州市教育科学研究中心张令军、吴兴区教研室唐峰权、湖州南浔中学沈晓强等。

本研究得到了中国教育学会体育卫生分会领导和专家们的指导和帮助,特别是方案的初稿得到了北京师范大学毛振明院长的亲自指点和修改。同时,本研究也得到了我省各市、县(市、区)教研员及广大一线体育教师的关心和支持,在此一并感谢!

通过我省广大体育教师的共同参与,特别是一批有思想、有能力的骨干教师的实践和研究,本研究取得了阶段性成果,并以图书的形式予以出版。由于研究工作涉及的内容史无前例,很多问题有待通过长期的实践继续深入研究,也限于能力和时间,本书难免存在不足之处,望广大教师在使用过程中提出宝贵意见。我们也希望借本纲要的

正式出版,和相关市、县(市、区)的教研员以及学校联合进行新一轮单元内容实证研究,欢迎有意向的教师和我们联系。我们也将根据纲要对《浙江省义务教育体育(与健康)必学内容教师用书》进行全面改版。我们始终坚信,有全省教师的共同支持和努力,我省的体育教学将迎来一个崭新的时代。

编著者

2014年9月

第一章 绪论	1
第一节 课程与课程论	1
第二节 课程与课程论	2
第三节 课程与课程论	8
第四节 课程与课程论	10
第五节 课程与课程论	12
第二章 课程与课程论	10
第一节 课程与课程论	10
第二节 课程与课程论	27
第三节 课程与课程论	24
第四节 课程与课程论	26
第五节 课程与课程论	31
第六节 课程与课程论	101
第三章 课程与课程论	13
第一节 课程与课程论	13
第二节 课程与课程论	169
第四章 课程与课程论	106
第一节 课程与课程论	110
第二节 课程与课程论	111

目录

MULU

第一章 导 论 ————— 1

第一节	课程标准主要精神的理解与把握	1
第二节	浙江省中小学学校体育现状	2
第三节	编写思路	8
第四节	本纲要基本概念的解析	10
第五节	“技术、体能、运用”视角下单元构建的解读	16

第二章 教学内容的范围与标准 ————— 20

第一节	确定教学内容范围与标准的原则	20
第二节	确定三类教学内容的选编原则	22
第三节	同一类内容纵向编排的基本思路	24
第四节	水平一至水平四教学内容的范围与标准	26
第五节	同类内容纵向排列一览表	94
第六节	各水平内容排列一览表	101

第三章 教学评价 ————— 108

第一节	一堂课的基本要求	108
第二节	学生学习评价	109

第四章 课程实施 ————— 110

第一节	体育与健康课程实施策略	110
第二节	体育与健康课程实施要求	111

附件	112
附件1 区域(与学校)实施方案案例	112
附件2 区域体育教学质量检测案例	129
附件3 各类计划的范例	138
附件4 “技术·体能·运用”视角下单元构建实证研究案例	172
附件5 浙江省中小学体育与健康教学建议	235
附件6 建议阅读书目	238

参考文献

1	国家体育总局颁布《全民健身计划纲要》	第一版
2	教育部颁布《中小学体育教学大纲》	第二版
3	教育部颁布《中小学体育教学大纲》	第三版
01	教育部颁布《中小学体育教学大纲》	第四版
01	教育部颁布《中小学体育教学大纲》	第五版

参考文献

05	教育部颁布《中小学体育教学大纲》	第一版
25	教育部颁布《中小学体育教学大纲》	第二版
45	教育部颁布《中小学体育教学大纲》	第三版
65	教育部颁布《中小学体育教学大纲》	第四版
85	教育部颁布《中小学体育教学大纲》	第五版
101	教育部颁布《中小学体育教学大纲》	第六版

参考文献

801	教育部颁布《中小学体育教学大纲》	第一版
901	教育部颁布《中小学体育教学大纲》	第二版

参考文献

011	教育部颁布《中小学体育教学大纲》	第一版
111	教育部颁布《中小学体育教学大纲》	第二版



第一章

导 论

课程标准实施十余年来,我省的体育教学取得了一定的成就。但是,我们也应该清醒地认识到,一些学科性的难题,显然还未得到彻底的解决。比如,“课程标准表述简单,意味着标准的笼统、简化和不全面。”^[1]其中,“简化”方面突出表现在“教什么(内容)、教到什么程度(标准)”上的不具体、不明确,导致一线教师在内容的把握上显得随意、盲目,教学评价显得无助、茫然,从而带来教学效益上的无序、低效。为了解决这一突出的问题,在课程标准与一线教师之间架起一座桥梁,本着“一切有利于教师教、一切有利于学生学”的基本原则,按照课程“三级管理”的指导思想,特制订本指导纲要。

第一节 课程标准主要精神的理解与把握

一、坚持健康第一,凸显课程本质

课程标准对课程定位、课程性质、课程理念的界定和提法,充分体现了义务教育体育与健康课程的本质,明确规定了体育教学必须坚持健康第一,必须坚持以身体练习为主,必须坚持人文精神渗透。因此,课程内容的选择与教学的实施,必须做到有利于学生终身体育意识和能力的培养,有利于健全人格的养成。

二、技能目标为主,凸显载体功能

运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应四个方面的课程具体目标,构成了完整的课程目标体系,同时四个具体目标之间互相联系、互相影响,任何一个方面都不能独立存在。但课程性质和每个目标固有的特性,决定了运动技能目标是其他目标的载体,因此在本纲要的研制中必须凸显运动技能的主体和载体功能。

[1] 李帆.未来教育的挑战和抉择[J].人民教育,2014(2).

zhejiangsheng yiwujiaoyu tizhi yu jiankang kecheng zhidaoangyao

三、规定选择并存,体现规范自主

增加课程选择性是本轮课改的目的之一,也是充分发挥教师创造性、自主性的前提,但是选择的基础必定是规范,没有良好的规范就会给选择带来乱象。规定部分教材内容,一方面是为了有利于教师真正落实课程标准,另一方面是为了规范教师的教学行为。

四、质量检测基础,凸显导向功能

课程标准提出强化评价的激励、发展功能,而淡化其甄别、选拔的功能,由此构建一个相对统一的内容标准和表现标准体系,既是实现教学质量检测的基础,也是发挥导向功能的有力保障。

第二节 浙江省中小学学校体育现状

浙江省地处中国东南沿海长江三角洲南翼,东临东海,南接福建,西与江西、安徽相连,北与上海、江苏接壤。改革开放以来,浙江省在经济、教育、社会体育等方面都取得了长足的发展。

在经济方面,浙江在发展社会主义市场经济的过程中走出了一条具有浙江特色、符合浙江实际发展的路子。全省经济增长迅速,主要经济指标在全国保持领先地位,并成为全国经济增长速度最快和最具活力的省份之一。近几年来,浙江省经济发展指数一直处在全国的前列。2010年,浙江省的综合发展指数排在全国第五位,人均GDP指数排在全国第五位,全面小康指数位列全国第六位。2013年,浙江GDP超过37500亿元,居全国第四,人均GDP超1.1万美元。

在教育方面,浙江以科学发展观为指导,解放思想、实事求是、与时俱进、改革创新。坚持基础教育抓均衡,高等教育抓质量,职业教育抓结合,终身教育抓体系。积极实施了农村教育“四项工程”、职业教育“六项行动计划”、高等教育“质量提升计划”等一系列重大举措。基础教育在全国持续领先,职业教育跃居全国前列,高等教育成为全国发展步伐最快的省区之一。基础教育实现了由普及九年义务教育向普及学前三年到高中十五年教育的跨越,高等教育实现了由精英教育向大众化教育的跨越。目前,浙江教育已从整体上解决了“有书读”的问题,进入了“读好书”的新阶段。

2010年,《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要》出台,以落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》及国家《长江三角洲地区区域规划》为基础,从浙江实际出发,提出了在今后5至10年内“全面加快教育现代化进程,努力建设教育强省”的总体战略,以及“到2015年,基本实现教育现代化,教育发展水平位居国内前列。到2020年,全面实现教育现代化,建成教育强省,教育主要发展指标达到发达国家平均水平”的总



目标。

在社会体育方面,浙江省认真落实《全民健身条例》(国务院令第 560 号)、《全民健身计划(2011—2015 年)》(国发[2011]5 号)和《浙江省全民健身条例》。明确提出了各级人民政府应当加强对全民健身工作的领导,将全民健身事业纳入国民经济和社会发展规划,将全民健身工作列入议事日程,将全民健身事业经费纳入本级财政预算,增加对全民健身设施的投入,建立和完善全民健身公共服务保障体系。其中,公共体育设施建设有较大发展,形成省、市、县(市、区)、乡镇(街道)、社区(行政村)五级公共体育设施网络,人均公共体育场地面积达到 1.5 平方米以上,50%以上的市、县(市、区)建有全民健身活动中心,实现城市社区、行政村基本公共体育设施全覆盖,公共体育设施开放率达到 100%。

2003 年,随着《公共文化体育设施条例》(国务院令第 382 号)的出台,浙江省各级人民政府、教育主管部门高度重视,学校体育场地设施向社区开放得到了积极落实。2011 年 10 月,浙江省体育局、浙江省教育厅再次出台了《关于推进学校体育设施向社会开放实施意见的通知》(浙政办发[2011]109 号),对各类公办学校体育场地设施向社会开放做出了更为具体的指导,为进一步提升全体社会公民的身体健康素质提供了政策保障。

从近几年浙江省经济总量(GDP)及全省人均 GDP 的水平来看,浙江省高于全国平均水平,也是全国经济发展最均衡的省份之一。尽管如此,由于各地市发展的基础不同,人力资源及物质资源的配置不同,也会出现地方性的政策差异、区域性的文化心理素质差异,以及地区性的教育环境差异。尽管存在差异,浙江省面对教育的不同需求,从推进国家基础教育课程改革上入手,真抓实干,一步一个脚印。

在国家基础课程改革方面,浙江省在 2002 年和 2006 年分别进入了义务教育课程改革和普通高中课程改革的实施阶段。在这次课程改革的进程中,省内各地区的教育资源配置发生了显著变化,教育资金的投入也驶入了快车道。

就浙江省中小学学校体育课程改革来说,课程改革稳步推进,主要体现在以下几个方面:

一、师资队伍不断完善,但缺口尚存;教师工作量标准参差不齐,学生周课时数千差万别

在课程改革的进程中,浙江省体育教研员队伍进入了一个新老交替的快速期,省内各级体育教研员队伍专业对口,配备整齐,这对引领课程改革的深入实施起到关键作用。但在一线教师的配备上,还存在缺口。从浙江省 2012 年的调查情况来看,有 43.67%的学校还有兼职的体育教师在上课(见图 1-2-1)(注:本文的兼职体育教师是指非体育专业的教师)。从反馈的兼职教师组成来看,很多兼职的教师来源于班主任或其他任课教师,也有少量的非体育专业的代课教师。在这其中,小学兼职体育教师占 84%,初中兼职体育教师占 16%。

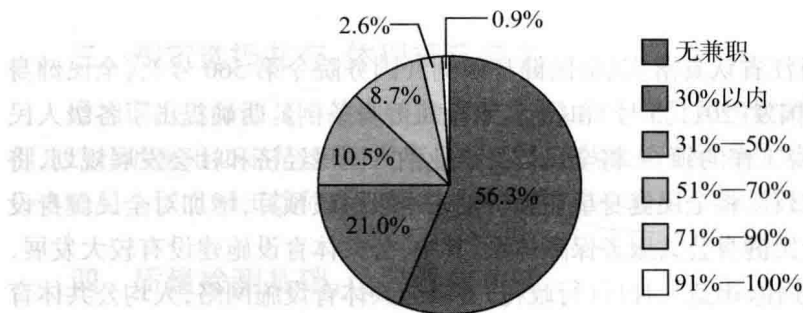


图 1-2-1 兼职教师情况

《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》(中发[2007]7号,以下简称“7号文件”)中指出:“中小学要认真执行国家课程标准,保质保量上好体育课,其中小学1—2年级每周4课时,小学3—6年级和初中每周3课时,高中每周2课时……要切实加强体育教师队伍建设,按照开设体育课和开展课外体育活动的需要,配齐配强体育教师。”据此,教师的工作量、工作强度与教师配置上出现了新矛盾,导致现在教师教学工作量呈现出“各不相同”的现象(见图1-2-2)。

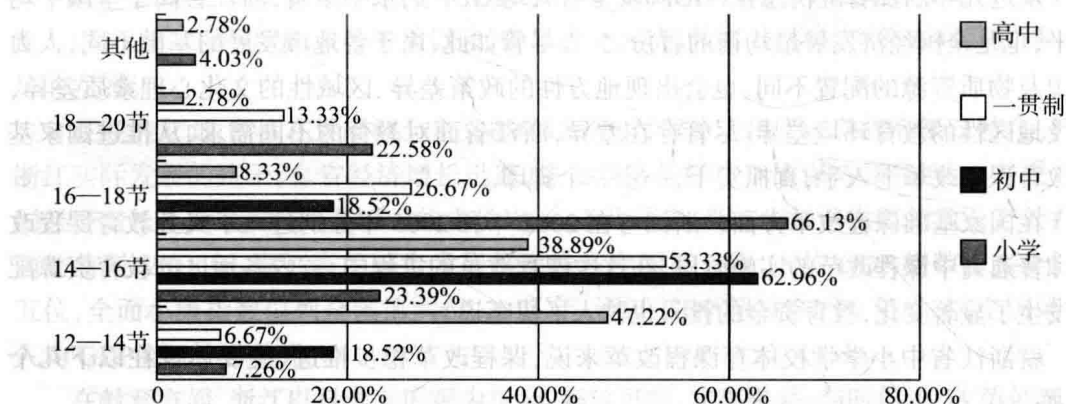


图 1-2-2 教师每周课时数

因为教师工作量的加大,且存在教师缺口,有的学校就很难落实学生的周课时数。从学生的周课时数来看(见图1-2-3),有近41.48%的学校没有按照“7号文件”的精神安排课时,即“小学1—2年级每周4课时,小学3—6年级和初中每周3课时,高中每周2课时”。

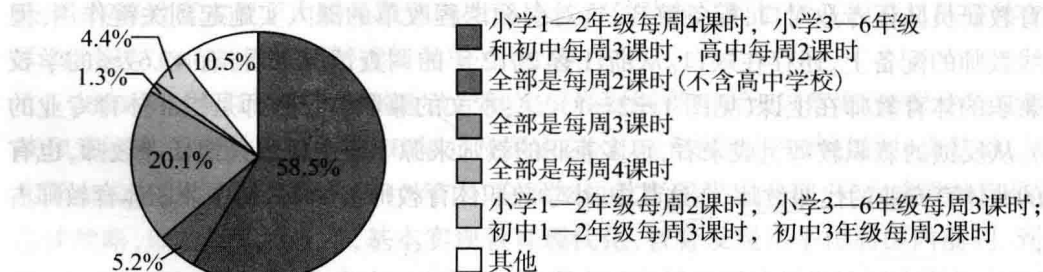


图 1-2-3 学生每周课时数



从以上调查的统计数据中不难看出,我省距离落实“7号文件”及“配齐配强体育教师”还有一段距离,专业教师队伍的补充、教师工作量的核准、学生课时数的落实等都会对体育与健康教学产生深远的影响。

二、硬件设施投入加大,体育场地设施设备得到改善

在课程改革的进程中,每个地市都结合本地区学校的实际需求,对学校的体育场地、场馆进行改造和完善,对体育设施设备进行添置和更新。以2012年为例,全省义务教育中小学校5433所,校舍总面积4750.6万平方米,仪器设备总值66.45亿元。小学生人均校舍建筑面积为7平方米,小学体育运动场(馆)面积达标学校数的比例为87.4%,体育器械配备达标学校数的比例为94.6%;初中生人均校舍建筑面积为15.6平方米,初中体育运动场(馆)面积达标学校数的比例为92.8%,体育器械配备达标学校数的比例为94.9%。这些硬件条件的改善与提升,为浙江省深化课程改革的实施打下了坚实的物质基础。

三、教育理念走向实践,实施途径略有不同,学校体育特色初显,课程开发空间尚大

实施课程标准,关键是把教育教学理念转化成教育教学的实践。从浙江省2012年的调查来看,有77.29%的调查对象参加了有组织的培训,76.86%的学校领导重视课程标准的实施。其中,“参加本地区体育教研室培训、通过网络学习、向兄弟学校学习”是这些教师获得成功的主要渠道,分别占调查统计数据的71.62%、65.94%、62.01%。另外,有37.55%的学校通过购买相关书籍进行学习与提高。在此基础上,93.01%的学校基本按课程标准规定的几个领域开展教学。在落实课程标准的过程中,可以说这些学校是齐头并进的。

但是,各学校在执行课程标准时所使用的教材、教学参考书、教学侧重点、学习评价形式等还是有所不同。

在教材方面,目前以人教版教材为主,占统计数据的62.98%,另有31.06%的学校采用了华师大版教材、科学出版社教材、省编教材、自编教材等,还有5.59%的学校是无教材。在教学参考书方面,70.26%的学校使用浙江教育出版社的省编教学参考书,无教学参考书的占9.91%,其他学校则采用了人教版、华师大版、科学出版社的教学参考书,以及本地区教研室提供的资料等。省编教学参考书适合我省的体育课程改革需求,教师们认可度极高,但在实践中还有待进一步完善。与此同时,在教师如何使用与普及上还有很大的提升空间。此外,省编教材的开发与使用上也需进一步配套跟进。

在教学侧重点(课程目标)的相关问题调查中,围绕运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应几个方面开展课堂教学上,调查结果呈现出认知与实践的差别(见图1-2-4)。

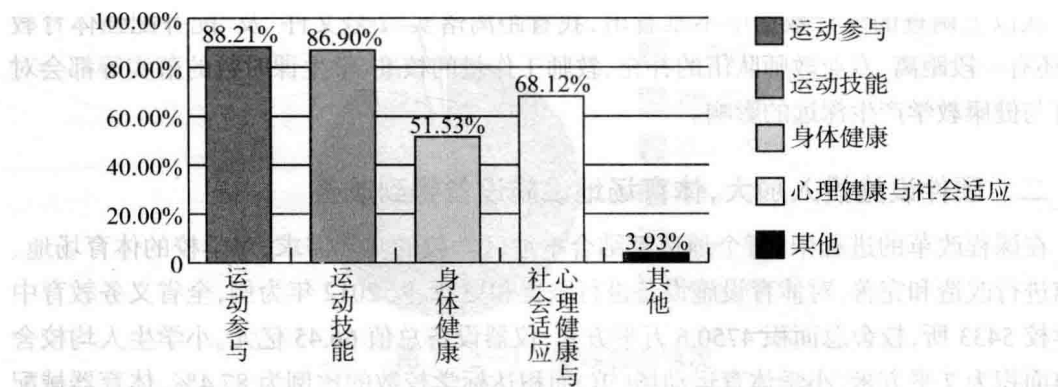


图 1-2-4

在有关学习评价的调查反馈信息中(见表 1-2-1、表 1-2-2),以教师为主体的评价依然是学习评价的主要形式,学生自评、同学互评等评价主体多元化的评价形式,部分学校已经开始实践。另外,就体能类评价而言,目前的评价标准主要以《国家中小学生体质健康标准》为主。

表 1-2-1 在落实《义务教育体育与健康课程标准》时对学生的评价采用的方式调查结果

选项	教师评价	学生自评	同学互评	其他
	217	102	112	23
比例	94.76%	44.54%	48.91%	10.04%

表 1-2-2 在进行体能评价时主要参考的评价标准调查结果

选项	国家中小学生体质健康标准	教材中相关评价标准	本地区教研室制定的评价标准	学校自己制定的评价标准
	202	71	51	72
比例	88.21%	31.00%	22.27%	31.44%

在学校特色体育及课程开发的调查中,学校特色体育初见端倪,但在课程开发上还有很大的空间,三级课程体系所占的比重还有待协调。

在浙江省 2012 年的调查统计中,以田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、短式网球、手球、武术、太极拳、船拳、跆拳道、拳击、击剑、举重、跳绳、射击、太极扇、游泳、棋类、定向运动、自行车等为特色的学校占 62.01%,这些特色学校中,部分学校是以传统项目学校或训练基地等形式存在。与特色学校形成鲜明对比的是,在校本课程及体现地区体育特色的课程开发上,还有很大的提升空间(见图 1-2-5)。在现行的三级课程体系的框架下,真正能完成教学计划的也仅占统计数据的 62.01%。从这一数据不难看出,学校、教师能用于课程开发的时间还是很难保证的。

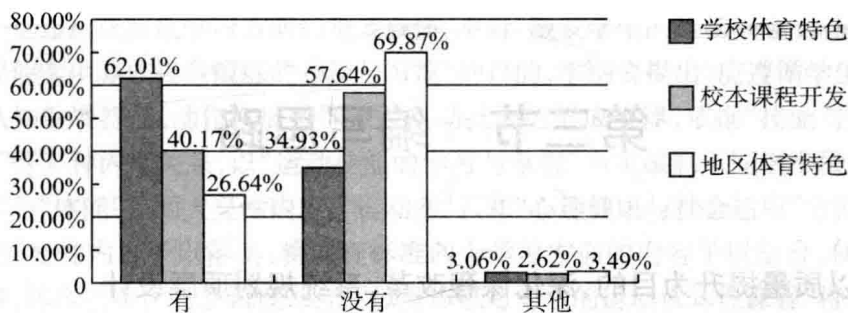


图 1-2-5 具有学校体育特色的学校与开展校本课程开发学校、体现地区体育特色学校的情况对比

四、学生体质逐步改善,健康道路任重道远

从 2000 年开始,国家体育总局等十个部委每五年进行一次全国国民体质监测,以全面了解我国国民的体质状况和变化规律,为国家有关部门制定和修正相关政策提供科学依据和技术参考。

浙江省教育厅公布的 2010 年全省学生体质与健康调研结果显示,我省学生身高、体重等形态发育指标持续增长,营养不良检出率下降,肺活量、速度、下肢爆发力、耐力等身体素质得到显著提高。但是仍存在三大问题:一是肥胖检出率继续增加,2010 年浙江省学生肥胖检出率为 8.98%,其中城市学生的肥胖率为 9.51%,其中农村学生的肥胖率为 8.45%,较 2005 年分别增加了 1.69%、1.31% 和 2.08%,其中农村地区肥胖率增长态势较为明显;二是上肢肌肉力量、柔韧性等身体素质下降;三是视力不良率居高不下(城市男生、城市女生、农村男生和农村女生近视眼患病率分别从 2005 年的 63.29%、69.48%、60.55% 和 65.58% 上升到 2010 年的 73.44%、73.92%、73.55% 和 77.01%),血红蛋白低下率总体情况不容乐观。

本节主要参考文献:

- [1] 浙江省教育厅网站 <http://www.zjedu.gov.cn/gb/index1.html>.
- [2] 浙江统计信息网 <http://www.zj.stats.gov.cn/index.html>.
- [3] 浙江省体育局网站 <http://www.zjsports.gov.cn/>.
- [4] 浙江省人民政府网站 <http://www.zhejiang.gov.cn/>.

zhongguo jiaoyu yu jiankang kecheng zhidao gangyao

第三节 编写思路

一、以质量提升为目的,深化课程改革,系统规划顶层设计

本纲要在深刻领会课程标准精神,把握课程改革方向的基础上,针对浙江省的现状,充分发挥区域优势,系统规划顶层设计。积极构建理论基础,对体育课程中最为重要的若干基本概念进行深入辨析与界定,在此基础上提出从“技术、体能、运用”三个维度,合理架构内容体系与评价体系,以期推进课程的实施力度,全面提升体育教育教学质量。

二、以课程标准精神为引领,坚持规定与自主相结合,构建三类内容体系

课程标准提出“目标引领内容”的指导思想,没有规定具体的教学内容,这为各校建设有特色的教学内容体系提供了空间,但同时也带来教学内容选择随意性大、教学起点不一、缺乏衔接性、不利于组织教学质量评价等问题。本纲要依据课程标准精神与区域特点,按“必学、限学、自选”三类内容进行编制,并按照不同水平段的学习特征,提出不同的课时比例分配,既体现必要的“规定性”,又给各地区各学校留有较大的“自主性”。即使是规定的“必学”内容,也留有一定的自主性空间,各校可按照“内容标准”,选择不同的教材内容进行教学。

三、以学生的发展需要为根本,合理定位不同运动项目的特征与功能,体现教学的价值

本纲要将“田径、体操(不包括器械体操)、武术”作为必学内容,认为这三类项目的主要价值在于发展学生的基本活动能力,提高身体的感知能力与体能素养,并通过学生的体验学习,传承运动文化。将“球类”作为“限学内容”,规定每个区域或学校必须选择两项球类系统学习,以促使学生形成运动专长,养成终身锻炼的兴趣与能力。将“器械体操”作为限学内容,规定每个区域或学校至少选择一类项目进行系统学习,目的在于,既发挥器械体操对于发展学生运动能力、感知能力的特殊价值,也以此督促学校加强场地器材的建设,积极配备适合本校学生运动的各类器材(如低单杠、低双杠、攀爬器材等)。“自选内容”则可选择民族民间体育、游泳等,或是必学与限学内容的拓展,鼓励各类学校依据实情创建特色内容,并以特色为抓手,构建体育课、大课间、课外活动、业余训练为一体的校本特色课程,促进全体学生体质与技能的双向提高。

四、以运动技能为主要内容,突出以身体练习为主的运动认知性课程特征

课程标准在四个学习方面均提出了不同的学习目标与内容,其中,运动技能既是主要