



小学教师发展影响因素研究

基于江苏省的调查

华 伟◎著

STUDY ON THE INFLUENCING FACTORS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS' DEVELOPMENT
Based on the Survey of Jiangsu Province

本书基于国内外对教师发展这一议题的学术理解，以“小学教师发展影响因素”为研究主题，对小学教师发展环境中的各种力量进行分析和归类，对复杂的现象进行抽象和简化，以期揭示出小学教师发展的主要影响因素及其作用机制。这是对小学教师发展的一次本土化探索。在此基础上，借鉴美国小学教师发展的经验，取长补短，择其善者而从之，并且以问题解决为导向，提出中国小学教师未来发展的路径选择。



科学出版社

本书受到“江苏高校优势学科建设工程资助项目”(A Project Funded by the Priority Academic Program Development of Jiangsu Higher Education Institutions, PAPD)的资助

小学教师发展影响因素研究

基于江苏省的调查

华伟◎著

STUDY ON THE INFLUENCING FACTORS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS' DEVELOPMENT

Based on the Survey of Jiangsu Province

科学出版社

北京

内 容 简 介

教师发展是近几十年来国际教育界关心的重要议题。各国都希望经由教师的发展来推进社会的发展。当前,在全面普及基础教育的基础上,促进小学教师整体发展、全面提升小学教师素养,已成为我国义务教育均衡发展的重要内容。

本书基于国内外对教师发展这一议题的学术理解,以“小学教师发展影响因素”为研究主题,对小学教师发展环境中的各种力量进行分析和归类,对复杂的现象进行抽象和简化,以期揭示出小学教师发展的主要影响因素及其作用机制,这是对小学教师发展的一次本土化探索。在此基础上,借鉴美国小学教师发展的经验,取长补短,择其善者而从之,并且以问题解决为导向,提出中国小学教师未来发展的路径选择。

本书可供教育行政部门、教育学领域的学者、小学校长和教师阅读,也可供对小学教育感兴趣的各界人士参考。

图书在版编目(CIP)数据

小学教师发展影响因素研究:基于江苏省的调查/华伟著. —北京:科学出版社, 2019.11

ISBN 978-7-03-062754-4

I. ①小… II. ①华… III. ①小学—师资培养—研究 IV. ①G625.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第245590号

责任编辑:朱丽娜 卢 淼/责任校对:王晓茜

责任印制:李 彤/封面设计:润一文化

编辑部电话:010-64033934

E-mail: edu_psy@mail.sciencep.com

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

http://www.sciencep.com

涿州市京南印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2019年11月第 一 版 开本:720×1000 B5

2019年11月第一次印刷 印张:12 1/4

字数:210 000

定价:89.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

序



华伟博士是南京师范大学教育科学学院小学教育系的教师，主要从事小学教育专业的教学与研究，对于“小学教师发展”这一领域尤为关注。她将“小学教师发展”置于“成人教育”的视野展开自己的研究，既源于一种经验的牵引，也源于一种理性的启发。这项研究旨在探寻一种能更好地适应小学教师的自主发展需求并引发教育改进的制度与方法，从跨界的角度看，这是一个崭新的和充满挑战的主题。

《小学教师发展影响因素研究——基于江苏省的调查》在研究对象上凸显了小学教师群体的特殊性。“人生百年，立于幼学”，小学教师就是“幼学”的第一执行人，他们为儿童整个人生涂上精神底色。因此，小学教师的眼界、心胸、情怀对于国家的发展、民族的未来具有重要意义。长期以来，理论界对小学教师这一群体的性质的认识尚不够完善，忽略了对小学教师群体特殊性的关注，可以说这是当前教师发展知识库中的一个缺陷。基于此，该书立足于成人教育理论，明确地将小学教师视为成人教育的重要群体，对儿童教育与成人教育做出了清晰的划分，这种明确的界限感将有助于我们更加精准地把握小学教师群体的性质。全社会都期待看到小学教师的发展，那么，作为成人的小学教师的发展，其核心在哪里？——在于学习。由此，该书试图追问：作为成人的小学教师，他们的学习应遵循哪些规律？当前的哪些做法符合成人学习的规律，哪些又违背了成人学习的规律？一旦我们正确地回答了这些问题，那么小学教师发展的顶层设计就有了依据，广大的小学教师的发展在制度上就有了一定的保障，相较之下，这会比“个人奋斗式”

的教师发展模式更有根基、更有效率。

该书在研究方法上也颇具特色。特色之一：因素分析，化繁为简。先用量化的方法将小学教师发展的多个相关因素进行分类、归纳、编码，从而得出一种简化的、概括性的认识；为了探寻这些因素之间的交互作用，再用深度访谈法进行追问，在量化研究与质化研究的多次往返之中，在小学教师发展的影响因素之间构建起了意义，模型也越来越清晰，并且具有较强的解释力。特色之二：比较研究，知己知彼。基于国内研究，作者充分利用在美国加利福尼亚大学伯克利分校访学的机会，依托该校小学教师发展项目，用了一年时间进行田野研究，调查了当地4所公立小学的教师发展现状，并对小学校长、小学教师、大学教授等10位对象进行了访谈。域外经验的引入使得该书具有开阔的国际视野，东西方文化碰撞，别有一番风味。特色之三：历史视野，不忘来处。在历史长河中，中国的师道文化虽然经历过曲折与颠簸，但是从根本上说，教师为国家和民族培育人才和传道、授业、解惑的庄重使命几千年来从未改变。那么，承载着民众和民族厚望的师道文化在今天如何进行创造性的转化，才能不负时代使命、不负人民？该书对此也做出了回应。

2018年伊始，中共中央、国务院发布《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》，教育部等五部门也出台了《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》，站在这一新的历史起点上，该书在以下方面具有一定的研究价值：基于实证研究探索具有中国特色、民族特性和时代特征的小学教师发展之路，有助于增强我国小学教师发展的自觉性，树立小学教师发展的自信心，并在历史和比较的视野中提出我国小学教师发展的方向与路径。如果把该书中的研究看作是一次尝试，我希望作者将来能在小学教师学习领域进行更加深入的研究。

是为序。

缪建东

南京师范大学教授、博士生导师

2018年4月

前言



自古以来，教师在儒家文化圈中都享有崇高的社会地位，因为教师承载了文明之道、民族之德，“道之所存，师之所存也”。与此相伴的则是“教师发展”这一主题，教师如何进行自我学习与自我提升？我们的祖先早在公元前4世纪的战国时代就做出了明确的回答，《礼记·学记》中记载：“是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”^①这其实是我国，也可以说是世界上最早系统论述教学问题的专著，在今天看来，其仍熠熠生辉，极富启示意义。因此，作为教师，必须要自我充实，一方面要持续学习，另一方面要将所学运用于教学实践。

教师发展的关键在于教师学习。教师愿意学习吗？教师愿意学习什么？如何促进教师学习？在经济发展较为缓慢的农业社会，人们对这些问题的思考尚能从容，然而到了日新月异的工业社会，人工智能、人才竞争等现实已经将教师学习问题提到了刻不容缓的日程表上，必须立即做出清清楚楚的回答。因此，我们看到，近几十年来，教师发展问题已成为国际性的热点话题，各国尤其是发达国家更是做了多学科的积极探索，其中，成人教育便是研究教师发展的一个重要理论视角。

成人教育的一个重要特点是“致广大而尽精微”，因为它既涉及政治学领域中的制度，又牵扯每一个人具象、真实、细琐的福利。从成人教育的视角看，教师作为独立的成人，有其独特的特征，他们是自然、自由、自治的

^①（元）陈澧注：《礼记集说》[M]，上海：世界书局，1936：199。

个体，他们的学习应当在轻松、民主、平等的环境中进行，他们的发展不当被局限在一个标准化的模子里，而是应该让每个人成为最好的自己。因此，成人教育的学科边界往往显得模糊，“大而无外，小而无内”，其更接近于一种观念、一种情怀、一种追求。也正是从这个意义上，成人教育与东方智慧极为接近。

本书将关注点放在了教师发展的外在因素而不是内在因素上，因为对于中国这样的人力资源大国而言，这些外在因素更具普遍意义。人成就制度，但制度更成就人，如果能改善、更新教师发展制度，将更有可能最大程度地鼓励教师的个性发展与创造力的迸发。

本书第一章着重阐述小学教师发展研究的意义，并且对现有的相关研究做出梳理。

第二章从成人教育学与成人学习的理论视角出发，对小学教师发展做出界定，即小学教师发展是指小学教师为了解决自己在与环境互动过程中产生的问题而不断进行的、持续性的自我调节过程，其目标是小学教师获得自我教育和自我提升。成人教育和成人学习的理念与技术为小学教师发展提供了新的理论视角，对于研究小学教师的终身发展、全面发展以及建构学习型组织，具有启发和指导意义。

为了呈现当前小学教师发展现状及主要影响因素，第三章使用自编的《小学教师发展现状调查问卷》对江苏省小学教师进行随机抽样调查。通过频数统计对小学教师发展需求现状做出数量描述；通过因素分析确定小学教师发展的主要影响因素，从数量上确定各因素对小学教师发展的影响方向和影响程度；通过方差分析判断不同分类维度所划分出的不同群体在回答问题是否存在差异，如果存在差异，则进行进一步分析；通过相关分析与线性回归分析建立小学教师发展各个变量之间的关系，并确定两种或两种以上变量间相互依赖的定量关系。通过数据驱动的分析显示，小学教师发展的影响因素可归纳为六个，分别是同级竞争、物质需求、职业胜任、职场关系、官方培训、师生关系。其中，教师之间同级竞争的贡献尤为明显。

第四章抽丝剥茧，对小学教师发展的六大影响因素逐一进行分析，有如下发现：同级竞争因素与公平性高度相关；物质需求因素与收入高度相关；职业胜任因素与适应考核和评价机制高度相关；职场关系因素与同事交

往高度相关；官方培训因素与教师对培训的认同感高度相关；师生关系因素与教师与家长的关系高度相关。不同自然属性和社会属性的小学教师在不同因素维度上表现出不同特点。

第五章由浅入深，将各个因素放回到具体复杂的现实情境中，探究小学教师发展各影响因素的交互作用及其效用。本章用访谈法了解环境中的个体面临的困扰，并据此揭示当前小学教师发展中的结构性和体制性问题。笔者对江苏省的六位小学教师、两位校长和两位副校长进行了访谈调查，达成了以下目标：确立了小学教师发展各影响因素之间的内在联系；发现了小学教师发展各影响因素在现实情境中发挥作用的过程、机制及原因；分析了当前小学教师发展面临的困境。目前，小学教师发展主要为三个方面所困，分别是困于以筛选为目的的竞争制度，困于失去激励作用的绩效考核，以及困于缺失需求评估的教师培训，而这三个方面究其本质是行政权力对教师的一种控制，教师将主要精力放在了处理“我与人”“我与物”的关系上，从而挤压了探索“我与自己”的自由空间。

他山之石，可以攻玉。第六章引入域外经验，对美国加利福尼亚州公立小学教师发展现状开展实证调查。调查范围是美国加利福尼亚大学伯克利分校举办的小学教师发展项目以及4所公立小学的教师发展实践，调查对象有小学校长、小学教师、大学教授以及正在参加小学教师发展项目的小学在职教师及职前教师。笔者采用访谈、观察、文本分析等质化研究方法，对通过多种途径所获得的资料进行相互比照和验证，发现美国小学教师在同级竞争、物质需求、职业胜任、职场关系、官方培训、师生关系方面具有独特的理念与实践。另外，还分析了其对我国小学教师发展的借鉴意义。

第七章进入问题解决部分。根据前面章节通过量化和质化研究所揭示的小学教师发展现状及困境，以及所呈现的小学教师成长规律，本章以域外经验作为参照，提出切合中国国情的促进小学教师发展的路径。小学教师发展既有赖于制度的改进和话语权的给予，也有赖于教师个体自我提升的努力。

本书在写作过程中得到缪建东教授、吴康宁教授、冯建军教授、程天君教授、吴永军教授、张乐天教授、黄伟教授、杨跃教授、邵泽斌教授的指导；美国加利福尼亚大学伯克利分校教育研究院的 Susan Holloway 教授、

Larry Nucci 教授、Elliot Turiel 教授也给予笔者很多学术上的启迪；还有无偿接受笔者访谈的中美两国小学校长、小学教师和家长，笔者的观察与访谈占用了他们大量的时间，他们知无不言、言无不尽，其开放的心胸和真诚的帮助对笔者是一种深刻与生动的教育。同时，正是科学出版社提供的帮助，本书才得以顺利出版，在此深表谢忱。不当之处，敬请读者批评指正。

华 伟

2018 年 4 月

目 录



序

前言

第一章 小学教师发展影响因素之探索 // 1

第一节 小学教师发展研究的意义 // 1

第二节 小学教师发展影响因素的研究趋向 // 4

第二章 成人教育学视角下的小学教师发展 // 11

第一节 作为成人的小学教师 // 11

第二节 作为成人的小学教师的发展 // 17

第三节 作为成人教育的小学教师在职培训 // 21

本章小结 // 25

第三章 小学教师发展现状问卷调查 // 27

第一节 小学教师发展的影响因素 // 27

第二节 小学教师的生活压力来源 // 33

第三节 小学教师不愿意流出重点学校？ // 39

第四节 小学教师终身发展的关键期 // 48

本章小结 // 54

第四章 小学教师发展的六大影响因素分析 // 56

第一节 同级竞争因素 // 56

第二节 物质需求因素 // 61

第三节 职业胜任因素 // 64

第四节 职场关系因素 // 67

第五节 官方培训因素 // 70

第六节 师生关系因素 // 73

本章小结 // 76

第五章 小学教师发展影响因素的交互作用及其效用 // 78

第一节 访谈设计 // 78

第二节 各影响因素之间的交互作用 // 80

第三节 各影响因素对小学教师发展的实际效用 // 89

第四节 小学教师发展的困境分析 // 100

本章小结 // 110

第六章 来自美国加利福尼亚州公立小学教师发展的参照及启示 // 113

第一节 调查背景与调查过程 // 113

第二节 基于六大影响因素的调查发现 // 117

第三节 美国小学教师发展的特点 // 134

第四节 美国小学教师发展对我国的启示 // 138

本章小结 // 140

第七章 促进小学教师发展的路径选择 // 142

第一节 提升小学教师晋升规则的合理性与公平性 // 142

第二节 用制度和情怀促进小学教师发展 // 147

第三节 以需求评估为基础完善教师培训体系 // 153

本章小结 // 158

参考文献 // 159

附录 // 167

附录一 小学教师发展现状调查问卷 // 167

附录二 小学教师发展影响因素交互作用及其效用的访谈提纲 // 173

附录三 美国小学教师发展相关因素的访谈提纲 // 173

附录四 美国加利福尼亚州小学教师发展的主要指标 // 174

附录五 美国“好教学”标准及工作场所学习评价标准 // 178

附录六 美国加利福尼亚大学伯克利分校小学教师发展项目课程表 // 181

小学教师发展影响因素之探索

为了积极应对全球化浪潮和知识经济的挑战,世界各国都在纷纷推进教育改革,以期提升本国或本地区的人力资源水准,增强核心竞争力。教师发展是学生成长、学校改进、教育提升、社会进步的重要基础,所以各国均把教师发展作为教育改革的重要方面。今天,“在全世界范围内,各个国家都达成了一个富有紧迫感的共识,那就是教师对于学生学习和学校效能而言有着非常重大的影响”^①。小学教育是正式教育的起点,其对个体的终身发展、国家和社会的进步都具有深远意义。为了整体性地促进小学教师发展,有必要对小学教师发展的影响因素进行研究,促使小学教师不是在一种个体性的自我摸索中成长,而是通过有意识的环境和制度设计使所有教师都能够主动发展、全面发展,以从事更高层次、更高境界的小学教育工作。本章将对小学教师发展的意义进行阐述,梳理国内外相关研究,在此基础上引出本书的主题——小学教师发展影响因素研究。

第一节 小学教师发展研究的意义

小学教师是一个人进入正式教育阶段的首位“重要他人”。一个人对浩瀚的人类文明的向往、对世界的感知与热爱、对自己的信心、对人生的憧

^① Cochran-Smith M, Fries K. The AERA panel on research and teacher education : Context and goals// Cochran-Smith M, Zeichner K. Studing Teacher Education : The Report of the AERA Panel on Research and Teacher Education[A].Mahwah : Lawrence Erlbaum Associates, 2005 : 40.

憬，往往都是受到小学教师的影响，孩子常常是通过小学教师对他们的态度来决定如何看待自己以及如何看待世界。从教育的角度看，小学教师的任务绝不仅仅局限于知识传授方面，而是要引导孩子形成对自己、他人、知识、世界的积极态度。因此，小学教师发展对于社会进步和文化遗产具有重要意义。

一、整体推进小学教师发展是义务教育均衡发展的重要主题

根据中国共产党第十七次全国代表大会关于“优先发展教育，建设人力资源强国”的战略部署，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》于2010年颁布实施。该纲要提出，“着力提高师资水平……努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”，并且要求“完善教师培训制度，将教师培训经费列入政府预算，对教师实行每五年一周期的全员培训”^①。2011年，教育部颁布了《教师教育课程标准（试行）》《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》。2012年，国务院出台了《国务院关于加强教师队伍建设的意见》，明确要求“大力提高教师专业化水平”，“完善教师专业发展标准体系”，其中提到，要“构建以师范院校为主体、综合大学参与、开放灵活的中小学教师教育体系”^②。同年，教育部师范教育司更名为教师工作司，将人事司、职业教育与成人教育司有关教师工作职责划转到教师工作司，表明了国家对教师发展的高度重视。2012年，教育部制定了《小学教师专业标准（试行）》，从专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度、十三个方面全面勾画出小学教师的专业标准，该标准是小学教师培养、准入、培训、考核以及研究等工作的重要依据。2018年，在《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出，“坚持兴国必先强师，深刻认识教师队伍建设的重要意义和总体要求”^③。

① 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）[EB/OL]. (2010-07-29) [2018-12-31]. http://www.moe.edu.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html.

② 中华人民共和国国务院. 国务院关于加强教师队伍建设的意见[EB/OL]. (2012-09-07) [2018-12-31]. http://www.gov.cn/jwqk/2012-09/07/content_2218778.htm.

③ 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. (2018-01-20) [2018-12-31]. http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm.

这些政策反映出社会发展对高素质小学教师的需求，也体现出国家和人民对小学教师整体发展的期待。包括专业发展、德性发展、情感发展等在内的小学教师发展是家长、学生以及教师自身的共同诉求；促进小学教师发展、整体提升小学教师专业素养，是义务教育均衡发展的重要主题。

二、呈现当前小学教师发展的现状及诉求是推进小学教师发展的基础

古语说：“上下同欲者胜。”改革的真正深入，不能仅依靠自上而下的顶层设计，还有赖于自下而上的基层动力，两方面相结合、相互呼应，才能有效达成目标。小学教师发展的执行者必须是小学教师自己，书籍、课程、培训、专家、交流等固然重要，但充其量也只是帮助教师发展的外在手段而已，教师发展最根本的能量来源于教师自己。教师发展应该是教师自主、自发、自觉地成长，心甘情愿甚至迫不及待地主动发展，对自己的思想、判断和感情负责，永无止境地挖掘自己的潜力，不间断地进行自我更新与自我发展。本书的努力方向是，从教师发展的规律出发，尊重并遵循教师个体的发展意愿，通过满足他们的需求来实现对其能力的开发与提升，将教师个人的发展意愿与组织的发展目标融为一体，将个体价值与组织价值融为一体，达成个体与组织的双赢。恰如《论语·尧曰》所说：“因民之所利而利之，斯不亦惠而不费乎？”^①本书的追求是，积极响应国家对小学教师发展的政策要求，呈现小学教师发展的现状及诉求，分析小学教师发展的主要影响因素，寻求改进措施，树立与增进全体小学教师发展的勇气和动力，将顶层设计贯彻落实到基层小学教师发展的制度设计上。

当前，虽然我国小学教师发展对于义务教育均衡发展具有基础性和关键性意义，但关于小学教师发展影响因素的实证研究相对单薄。本书将采用实证调查法呈现小学教师发展的现状及影响因素，力图达成以下四个方面的目标：描述小学教师发展需求各个方面的情况；确定小学教师发展的主要影响因素；检验不同维度所划分出的不同群体在回答问题上的是否存在差异，并进一步分析这种差异；分析小学教师发展各因素、各属性之间的关系。

^① 金良年. 论语译注 [M]. 上海：上海古籍出版社，2004：241.

三、精准定位小学教师发展的影响因素是教师发展制度改进的依据

本书的实践意义在于，找到小学教师发展的影响因素，有针对性地提出促进小学教师发展的具体建议。发展个体嵌套于相互影响的一系列环境系统之中，在这些系统中，系统与个体相互作用并影响着个体发展。“个体发展是一个持续性的过程，在这一过程中，个体感知其环境并与之互动，正是因为这个原因，我们才要对环境进行非同寻常的研究。”^①小学教师的个体发展是处于环境中的发展，受到环境中各个层次、各种力量的影响，所以需要开展科学研究，对各种层次、各种力量进行分析和归类，对复杂的现象进行抽象和简化，从而揭示出小学教师发展的主要影响因素。这样在实证调查基础上提出的建议才有针对性，才可能奏效。本书以江苏省为例对小学教师发展的影响因素进行实证研究，立足当前小学教师发展实践，深入剖析促进和制约小学教师发展的因素，研究和解决目前小学教师发展遇到的问题，从而弥补当前教师发展理论中有关小学教师发展影响因素的实证数据的不足。同时，参考与借鉴美国小学教师发展的经验，取长补短，从而为制定小学教师发展政策与合理配置教育资源奠定科学基础和提供参考依据。

第二节 小学教师发展影响因素的研究趋向

从目前国内外关于教师发展的影响因素研究来看，教师发展已经成为横跨多个研究领域的学术概念，研究者从不同角度对其进行观察与分析，目前研究的趋向体现在以下三个方面。

^① Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development : Experiments by Nature and Design[M]. Cambridge : Harvard University Press, 1979 : 3.

一、影响教师发展的因素是多层次、多方面的

影响教师发展的因素是多元的，既有地缘因素、政治因素，也有经济因素、文化因素；既有外部因素，也有内部因素；既有宏观因素，也有中观和微观因素。这些因素的不同组合和不同影响权重对教师发展的各个具体方面产生了影响。

彭小虎对江苏省某市 996 名小学教师专业发展的调查分析表明，以学历、学生考试成绩来衡量教师的专业发展水平，偏离了教师专业本质内涵的规定。当从专业知识、专业技能、专业态度与专业发展四个方面来考察教师的专业发展水平时，发现某些传统的、制度的、政策的思想与措施制约着教师专业的发展：①教师的专业认同与敬业动力主要来自传统文化而非专业训练或社会制度；②教师专业知识存在结构性缺失，教师的学科知识丰富，却对教育对象的认知缺乏专业深度；③教师专业发展缺乏持续性，过度专业化是主要原因，其中特别提出目前的教师专业培训方式并不适合成人；④教师专业发展水平不仅取决于教师个体的努力，也取决于制度的公平性；⑤对于教师专业发展，需要从教师的职业生涯发展视角出发，更多地关注教师的个人属性。①周钧从研究案例中发现，阻碍小学教师专业发展的因素更多的是内在因素，因此，学校和政府可以从激励内在因素的角度出发来制定政策，包括帮助教师形成学习的习惯，鼓励教师对教学经验和惯例进行反思，从理论和方法上引导教师做科研，支持“年轻的老教师”继续发展。②金学成和王建军对上海两个区 4 所小学的调查显示，教师在专业发展中经历的阻碍主要在于缺乏时间，其原因多是非专业性事务过于繁重；男性教师在专业发展中遇到的阻碍比女性教师更大，音、体、美教师遇到的阻碍更多，而科学、社会教师遇到的阻碍主要在于素质能力不高；有 31 年以上教龄的教师遇到的阻碍相对更小，专家阶段的教师比其他教师更缺少专业发展的时间和精力，他们的非专业性事务也更为繁重；随着年龄的增加，教师越来越受素质、能力和已有经验的束缚；教师的发展意愿与教师遇到的阻碍程度呈极显著的相关。③

① 彭小虎. 小学教师专业发展的社会背景变量分析 [J]. 教育研究与实验, 2011, (6): 30-34.

② 周钧. 阻碍小学教师专业发展的因素研究 [J]. 教师教育研究, 2013, 25 (4): 51-55.

③ 金学成, 王建军. 小学教师专业发展的阻碍因素研究 [J]. 教育发展研究, 2006, (14): 31-35.