

现代中小学教学辞典

朱仇美 主编

 中国科学技术大学出版社

1993·合肥

(皖)新登字 08 号

现代中小学教学辞典

主编 朱 仇 美

*

中国科学技术大学出版社出版
(安徽省合肥市金寨路 96 号, 230026)

上海新华印刷厂印刷
安徽省新华书店发行

*

开本: 850×1168/32 印张: 12.25 字数: 400 千

1993 年 8 月第 1 版 1993 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1—20000 册

ISBN 7-312-00480-6/G · 89 定价: 8.80 元

(凡购买中国科大版图书, 如有白页、缺页、倒页者, 由本社发行部负责调换)

目 录

分类词目表.....	1
正文	
上编 教学基础理论.....	1
下编 分科教学理论.....	149
附录	
词目笔画索引.....	335

凡 例

一、本辞典包括教学基础理论和分科教学理论两个部分,共收入现代中小学教学理论和实践方面的词目近千条。

二、词目基本按学科理论体系排列。

三、一词多义的词目,用“○”分项解释。

四、译名采用比较通行的译法,不附外文名。

五、本辞典正文后附有《词目笔画索引》,按第一字的笔画多少为序,画数相同者,则按起笔一、丨、丿、丶、㇀的顺序排列。第一字相同的词目,再按第二字的笔画排列,依此类推。

前 言

教学是整个学校教育工作的中心,是实现学校教育目标的基本途径。教育质量的提高,首先是教学质量的提高。

教学是一门科学。20世纪以来,现代教学理论堪称丰富多彩,新的教学思想不断涌现,各种卓有成效的教学改革实验在深入地进行,对实际工作者富有吸引力的教学理论分支也正日趋成熟。这一切奠定了我们编写《现代中小学教学辞典》的深厚基础。

《现代中小学教学辞典》作为一部较全面地反映现代教学理论状况和最新研究成果的工具书,它融教学基础理论与分科教学理论于一体,既全面展示教学理论及其分支学科的基本体系,又注意突出各部分中具有学术价值和实际意义的内容。在编纂中,我们遵循思想性、学术性和实用性相统一的原则,几经筛选,共收录词目近1000条,约40万字。本书具有检索、明义、释疑和启迪、激励教学实践的功能。

参加本书编写工作的主要是部分高等师范院校和教育科研机构从事教学理论和分科教学法研究的专家、学者,也有一些经验丰富的教育行政管理人员和中小学教师。

编写这样一部覆盖面广的教学工具书,困难甚多,全书质量恐难达到我们预期的要求,某些条目出现错讹疏漏在所难免,亟盼广大读者批评指正,以匡不逮。

《现代中小学教学辞典》编纂委员会

1993年5月

《现代中小学教学辞典》编纂委员会

主 编 朱仇美

副主编 陈 钦 钟以俊

编 委 (以姓氏笔画为序)

马祖法	王富源	朱典森	刘长功
孙景洲	李龙光	李明阳	李学智
李朝余	何炳章	肖定洲	张心诚
陈 钦	陈神州	杨长文	郑清土
钟以俊	黄诗豪	葛国正	傅启国

总 纂 查海波 焦凤君

《现代中小学教学辞典》撰稿人

(以姓氏笔画为序)

丁伟	王化良	王守恒	王明致	王俊祥
王新胜	元建军	方百盈	叶福芝	闫蒙刚
刘胜峰	宋良文	许大庆	牟新华	纪瑞萍
孙恒	孙东华	李进	李生兰	李光耀
李传斌	李家穗	李锦英	肖伟	肖朝中
吴玲	吴代庆	吴明海	吴庭方	沈宏
张健	张春生	张果全	张雪梅	张震寰
陈钦	陈鹏	陈龙银	陈兴义	陈建雄
陈增德	林若男	罗超	周立新	周阮宝
周春木	胡光华	查金根	查海波	查啸虎
钟以俊	费世雄	钱伯毅	倪三好	郭怀明
唐德金	陶志广	陶绪德	黄寿焱	黄鸣明
曹德敏	康庄	章乐敏	章志斌	章善根
梁建凤	葛付才	葛金国	喻长志	焦凤君
焦凤魁	谢存远	窦小平	黎丽	潘叔安
翟大林				

分 类 词 目 表

上编 教学基础理论

教学和教学过程

教学.....	3	教学信息.....	6
教学过程.....	3	教学反馈.....	6
教学目标.....	4	教学环境.....	6
教学任务.....	4	教学为主.....	7
知识.....	4	教学民主.....	7
能力.....	5	教学过程主要矛盾.....	7
智力因素.....	5	教学动力.....	7
非智力因素.....	5	教学过程基本阶段.....	8
教学系统.....	5	教学过程最优化.....	8
教学因素.....	5	教学规律.....	9

教学的教育性	9	量力性原则	14
教学的发展性	10	系统性原则	15
教学相长	10	循序渐进原则	15
直接经验	10	巩固性原则	15
间接经验	10	因材施教原则	16
教师主导作用	11	布鲁纳论教学原则	16
学生主体作用	11	赞科夫论教学原则	16
教学原则	11	启发式教学	17
科学性和思想性统一原则	12	注入式教学	18
理论联系实际原则	12	程序教学	18
直观性原则	12	范例教学	19
语言直观	13	教师中心论	19
模象直观	13	儿童中心论	20
实物直观	13	实质教育	20
整体性原则	13	形式教育	20
民主性原则	13	应试教育	20
情境性原则	14	素质教育	21
积极性原则	14		

课 程 和 教 材

课程	22	学科	23
教材	22	学科课程	23
统编教材	22	综合课程	23
乡土教材	23	活动课程	24

核心课程	24	教科书	28
隐性课程	24	教学参考书	28
微型课程	25	圆周式教材排列	28
学术课程	25	直线式教材排列	29
职业课程	25	教材逻辑顺序	29
STS 课程	25	教材心理顺序	29
基础课	26	学科基本结构	29
专业课	26	讲授提纲	30
工具课	26	课程设置	30
必修课	27	课程标准	30
选修课	27	课程评价	30
教学计划	27	课程改革	31
教学大纲	27		

教 学 模 式

教学模式	32	创造工学教学模式	35
自学辅导教学模式	32	发现教学模式	36
掌握学习教学模式	33	社会调查教学模式	36
概念获得教学模式	33	潜科学教学模式	37
塔巴模式	34	小组研究教学模式	37
奥苏贝尔模式	34	开放教育模式	38
萨奇曼探究训练模式	34	个别化教学模式	38
非指导性教学模式	35	弗雷内教学模式	38
施瓦布探究教学模式	35	认知发展教学模式	39

问题教学模式	39	归纳教学模式	40
合作教学模式	40	演绎教学模式	40

教学方法与手段

教学方法	42	挫折演示法	50
教学方式	42	八字教学法	50
讲授法	43	学导式教学法	51
谈话法	43	六课型单元教学法	51
实验法	44	知识结构单元教学法	52
演示法	44	尝试教学法	52
实习作业法	45	引探教学法	53
参观法	45	快乐教学法	53
读书指导法	45	渗透教学法	54
讨论法	46	问答法	54
评论法	46	角度教学法	55
复述法	46	引导迁移教学法	55
暗示教学法	46	问题叙述法	55
纲要信号图示法	47	编序教学法	56
设计教学法	48	教学方法分类	56
伙伴教学法	48	教学方法优选	57
社会探究法	48	教学方法组合	58
研究法	49	教学手段	58
局部探求法	49	电化教学	58
探究—研讨法	50	电化教学媒体	59

幻灯教学	59	计算机辅助教学	61
广播教学	59	计算机管理教学	61
录音教学	60	激光视盘	61
电影教学	60	声像教材	62
远距离播送教学	60	语言实验室	62
微型教学	61	教学机器	63

教学组织形式

教学组织形式	64	复习课	69
班级授课	64	讲授课	69
分组教学	65	练习课	69
现场教学	65	检查课	69
复式教学	66	评析课	70
课的类型	66	课堂作业	70
课的结构	66	家庭作业	71
组织教学	67	课题计划	71
讲授新课	67	教案	71
检查复习	68	备课	72
巩固教材	68	上课	72
布置作业	68	课堂教学中的人际交往	73

学 习 指 导

学习指导	74	做作业	81
学习结构	74	阅读类型	81
学习过程	74	阅读方法	81
学习规律	75	学习小结	82
学习原则	75	学习习惯	82
积极主动性原则	76	学习成绩	82
广博与专精相结合原则	76	学习时间运筹	82
计划性与灵活性相结合原则	76	学习效果	83
多思好问原则	76	学习环境	83
学习目标	77	学习条件	83
学习管理	77	学习技能	83
学习计划	77	创造性学习	83
学习方法	78	编提纲学习法	84
问题学习法	78	交谈学习法	84
科学归纳学习法	78	类比学习法	84
快速学习法	79	反馈学习法	85
LOVE 学习法	79	结构领先学习法	85
SQ3R 学习法	79	剪贴学习法	85
课堂学习	79	冷处理学习法	86
课外学习	80	逆向分解学习法	86
预习	80	睡眠学习法	86
听课	80	超级学习法	87
复习	80	预测读书法	87

筛选读书法	87	创造阅读法	92
评议读书法	88	分段阅读法	92
疑问读书法	88	整体阅读法	93
改造读书法	88	交叉阅读法	93
演画读书法	89	四步读书法	93
点线面体读书法	89	五步读书法	94
超慢速阅读法	89	六步读书法	94
略读法	89	八面受敌读书法	94
组读法	90	缺点列举法	95
寻找中心句阅读法	90	希望点列举法	95
摘读法	91	强制性联想法	95
平行阅读法	91	目标—手段分析法	96
二极阅读法	91	直观推断法	96
OK4R 阅读法	92	逆推法	96

教 学 管 理

教学管理	98	课堂教学管理	101
教学管理系统	98	教学手段管理	101
教学管理目标	99	复式教学管理	101
教学管理过程	99	课外活动管理	101
教学管理原则	99	教学组织管理	101
教学管理方法	100	教务行政管理	102
教学常规管理	100	教学质量控制	102
编班	100	教学质量标准	102

教学质量分析.....	103	教学环境管理.....	107
教学质量检查.....	103	教师教学工作考核.....	108
全面教学质量管理的.....	104	学生巩固率.....	108
全程教学质量管理的.....	104	学生合格率.....	108
全员教学质量管理的.....	104	校风.....	109
全因素教学质量管理的.....	104	学风.....	109
教学档案管理.....	105	教风.....	109
教师业务档案.....	105	休学.....	110
学生学习档案.....	105	借读.....	110
教师备课管理.....	105	退学.....	110
学生学习管理.....	106	复学.....	110
学生课业负担管理.....	106	转学.....	110
教学计划管理.....	106	毕业.....	111
成绩考核管理.....	107	肄业.....	111
学籍.....	107	结业.....	111
学籍管理.....	107	教学改革管理.....	111

教 学 心 理

教学心理.....	112	智力测验.....	114
保持.....	112	智力差异.....	115
遗忘.....	112	学习动机.....	115
练习.....	113	学习兴趣.....	116
技能.....	113	学习疲劳.....	116
创造力.....	114	学习定势.....	117

学习迁移.....	117	皮格马利翁效应.....	121
学习的高原现象.....	117	认识策略.....	121
过度学习.....	118	教学策略.....	121
考试焦虑.....	118	联结主义学习说.....	122
逆反心理.....	119	格式塔学习说.....	122
教学能力.....	119	学习的活动理论.....	123
教学机智.....	120	最近发展区.....	123
课堂问题行为.....	120	布卢姆教育目标分类说.....	124

教 学 艺 术

教学艺术.....	125	以美扬善.....	129
教学经验.....	125	以美育体.....	130
教学技巧.....	125	教学幽默.....	130
教学风格.....	126	教学情感.....	130
教学语言.....	126	教学情境.....	131
教学语言节奏.....	127	教态.....	131
教学节奏.....	127	板书.....	131
创造性教学.....	127	教学环境美化.....	132
个性化学习.....	128	立体化教学.....	132
形象化教学.....	128	模式化教学.....	132
教学美.....	128	教学过程的和谐结构.....	133
以美启真.....	129		

教 学 评 价

教学评价.....	134	数量化方法.....	139
教学评价目标.....	134	非数量化方法.....	139
教学评价标准.....	135	教学评价用具.....	139
教学评价功能.....	135	考试.....	140
教学管理评价.....	135	标准化考试.....	140
教学方法评价.....	136	考查.....	140
教学质量评价.....	136	测验.....	141
教师评价.....	137	客观测验.....	141
学力评价.....	137	主观测验.....	141
评价原则.....	137	笔试.....	141
绝对评价.....	138	口试.....	142
相对评价.....	138	命题.....	142
个体内差异评价.....	138	记分.....	142
形成性评价.....	138	题库.....	142
终结性评价.....	139		

教学实验与研究

教学实验.....	143	整体教改实验.....	143
-----------	-----	-------------	-----