

# 创客教育理念下的 大学英语教学理论与实践

◎ 窦国宁 / 著

 **企业管理出版社**  
ENTERPRISE MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

# 创客教育理念下的大学英语 教学理论与实践

窦国宁 著

贵州师范学院内部使用

企业管理出版社

图书在版编目(CIP)数据

创客教育理念下的大学英语教学理论与实践 / 窦国宁著. --北京:企业管理出版社,2019.9

ISBN 978 - 7 - 5164 - 2024 - 9

I. ①创… II. ①窦… III. ①英语 - 教学研究 - 高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 206585 号

---

书 名:创客教育理念下的大学英语教学理论与实践

作 者:窦国宁

责任编辑:张 羿

书 号:ISBN 978 - 7 - 5164 - 2024 - 9

出版发行:企业管理出版社

地 址:北京市海淀区紫竹院南路 17 号 邮编:100048

网 址:<http://www.emph.cn>

电 话:编辑部(010)68701292 发行部(010)68701816

电子信箱:80147@sina.com

印 刷:北京虎彩文化传播有限公司

经 销:新华书店

规 格:170 毫米×240 毫米 16 开本 14.25 印张 200 千字

版 次:2019 年 9 月第 1 版 2019 年 9 月第 1 次印刷

定 价:68.00 元

---

版权所有 翻印必究·印装错误 负责调换

# 前 言

我国制定的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010 - 2020 年）》中关于高等教育改革方面提到，高校要将培养人才放在核心位置，重点培养知识、技能、品质等方面全面发展的高素质人才，更要注重对拔尖创新型人才的培养。高校教育的改革发展要注重创新，从教学理念到教学模式以及教学方法和学习方式都应加以创新。发展方向不仅要注重提高教学质量，同时还要兼顾内涵式发展。在高等教育改革政策创新驱动背景下，高校创客教育应运而生。

创客教育是创客文化与教育的结合，基于学生兴趣，以项目学习的方式，使用数字化工具，倡导造物，鼓励分享，培养跨学科解决问题能力、团队协作能力和创新能力的一种素质教育。创客教育是一种以“创造中学习”为主要学习方式、以培养各类创新型人才为目的的新型教育模式，其核心要素在于通过动手实践培养人的创新思维和创新技能。

大学英语是一门每个专业学生都要学习的公共课，大学阶段的英语课程更应凸显语言的工具性。在英语教学中，培养学生基于创造的学习习惯，将创客思维融入大学英语的创客项目课程中，使大学英语课程的教学观念、教学方法、教学模式、学生学习方式等方面发生显著的变化，学生在更加自主开放的环境中团结协作、融合创新，进行探究式学习，而教师也会从主导者变成参与者，从教师变为教练，扩大知识面，这一变化带来的必然是“双赢”的结果。

本书以“创客教育理念下的大学英语教学理论与实践”为主题，以大学英语教学基础相关理论为切入点，主要探讨大学英语教学法、教学模式、创客教育理念与创客教育模式以及创客教育理念下的大学英语教学理论与实践相关内容。本书在继承传统的基础上，充分吸收了最新的研究成果与理论。倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式，注意发展学生综合运用语言的能力，使语言学习过程成为学

生形成积极的情感态度，主动思维和大胆实践，提高跨文化意识，形成自主学习能力的过程。

作者在撰写本书的过程中，得到许多专家学者的帮助，在此表示衷心的感谢！衷心期待本书帮助读者在学习、生活以及工作实践中获得满意的学习体验。本书还存在一些不足之处，恳请前辈、同行以及广大读者斧正，以便改进和提高。

窦国宁

2019年3月

# 目 录

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 第一章 导论 .....                         | 1   |
| 第一节 英语与英语教学的发展 .....                 | 1   |
| 第二节 大学英语教学基础理论 .....                 | 17  |
| 第三节 大学英语教学的主要内容 .....                | 23  |
| 第二章 大学英语教学法 .....                    | 65  |
| 第一节 大学英语传统教学法 .....                  | 65  |
| 第二节 大学英语非传统教学法 .....                 | 82  |
| 第三节 大学英语交际法教学 .....                  | 106 |
| 第四节 大学英语内容型与任务型教学 .....              | 112 |
| 第三章 大学英语教学模式探析 .....                 | 125 |
| 第一节 大学英语教学模式的内涵 .....                | 125 |
| 第二节 大学英语网络教学模式 .....                 | 127 |
| 第三节 移动互联网背景下的教学新模式 .....             | 142 |
| 第四章 创客教育理念与创客教学模式 .....              | 155 |
| 第一节 创客教育理念阐释 .....                   | 155 |
| 第二节 创客教学模式概述 .....                   | 171 |
| 第三节 创客教学模式要素与构建 .....                | 173 |
| 第五章 创客教育理念下的大学英语教学理论研究 .....         | 197 |
| 第一节 创客教育理念在英语教学中的应用探析 .....          | 197 |
| 第二节 创客教育理念下的大学英语教学的改革与创新 .....       | 199 |
| 第三节 “互联网+”背景下大学英语创客式口语教学的可行性研究 ..... | 201 |
| 第六章 创客教育理念下的大学英语教学实践探索 .....         | 204 |
| 第一节 创客教育理念下的英语教学模式设计与应用 .....        | 204 |

第二节 创客教学理念在大学英语口语教学项目设计中的应用  
研究 ..... 209

第三节 “互联网+”背景下创客教育在大学英语教学中的应  
用探索 ..... 211

第四节 基于“创客教育+SPOC”的大学英语教学模式构建  
研究 ..... 213

参考文献 ..... 219

# 第一章 导 论

随着世界经济发展一体化的趋势不断加强,英语的重要性也在不断提高,英语教学也受到了社会的高度重视。本章主要论述英语与英语教学的发展、大学英语教学基础理论、大学英语教学的主要内容。

## 第一节 英语与英语教学的发展

### 一、世界语言的种类与英语的起源

#### (一) 世界语言的种类

语言是人类最重要的交际工具,它是以语音为物质外壳,以词汇为建筑材料,以语法为结构规律而构成的体系。世界语言十分复杂,专家估计有 5000 ~ 7000 种。19 世纪,欧洲的比较学派研究了世界上近一百种语言,发现有些语言的某些语音、词汇、语法规则之间有对应关系,有相似之处,便归为一类,称为同族语言;由于有的族与族之间又有些对应关系,又归为同系语言,这就是语言的谱系关系。20 世纪,各国学者把世界语言分成各种语系,如表 1-1 所示<sup>①</sup>。

---

<sup>①</sup> 本章表格均引自:曹倩瑜. 英语教学理论与教学法 [M]. 西安:西安交通大学出版社,2017.



表 1-1 世界主要语系

| 世界语言语系 | 语言代表                               |
|--------|------------------------------------|
| 汉藏语系   | 汉语、藏语等                             |
| 阿尔泰语系  | 韩语、蒙古语、日语（也属于“南岛语系”，为两者混合体）等       |
| 南亚语系   | 泰语、老挝语、越南语等                        |
| 南岛语系   | 马来语、印度尼西亚语等                        |
| 印—欧语系  | 英语、法语、德语、俄语、意大利语、西班牙语、拉丁语、希腊语和印度语等 |
| 非—亚语系  | 阿拉伯语、希伯来语（犹太语）和古埃及语等               |

随后，语言学家对语言进行了更明确的划分。语言分类主要有以下三种：

第一种是系谱分类法。这种分类方法是按照语言的亲属关系来划分的，即确定某种语言是由另一种较为古老的语言演变而来的。例如，德语、挪威语、瑞典语、冰岛语、荷兰语、丹麦语和英语等都是由古日耳曼语演变而来的，它们的祖语是古日耳曼语，所以它们同属日耳曼语族。

第二种是类型划分法，即按照语言自身特点划分。这种分类法把语言分为黏着语言和非黏着语言。黏着语言即通过在词根的前、中、后粘贴不同的词尾来实现语法功能的语言。表示其句子各个成分的标志，不是靠专门的单词（如汉语），而是靠在句子相应位置添加一个没有实际意义的“尾巴”。蒙古语、满语、突厥语、维吾尔语等都是黏着语言。

第三种是区域划分法。这种方法是按照语言所处的地区进行划分的。例如，巴尔干语言包括巴尔干地区的阿尔巴尼亚语、保加利亚语和罗马尼亚语等。

（二）英语的起源探究

大约在公元前 700 年，居住在欧洲西部的凯尔特人（Celts）开始越过海峡，迁徙到海峡对岸的不列颠岛上。这些迁徙到岛上的凯尔特

部族中，有一支民族成为岛上的主体民族，因此罗马人称该岛为布里塔尼亚，英语中的不列颠（Britain）即由此而来。在罗马人入侵英格兰之前，来自欧洲地区的凯尔特人已经在英伦列岛居住多年。罗马人自公元前 55 年开始，发动对英格兰的入侵，但直到公元 43 年才完全征服英格兰，罗马人在英格兰统治长达 300 多年。在罗马人离开后，为免遭北方的苏格兰人和皮克人（Picts）的威胁，南方的不列颠人从与北海相隔的欧洲大陆请来了雇佣军。这些雇佣军来自现在的德国北部和丹麦南部的日耳曼部落的盎格鲁人（Angles）、其他部落的撒克逊人（Saxon）、朱特人（Jutes）和弗里斯兰人（Frisian）。他们在作战中获得胜利后，消息传遍了欧洲大陆西北沿海一带，随后便有大批盎格鲁人、撒克逊人、朱特人等，开始跨海西迁进入英格兰地区，并与当地的凯尔特人为争夺土地发生了长期的战争，经历几代后也逐渐在英格兰各处定居下来。阿瑟王（Arthur）带领凯尔特人与日耳曼人进行了长久的战争，虽然曾一度与日耳曼停战，但最终凯尔特人还是不敌日耳曼人而被驱赶到今天的爱尔兰、威尔士和马恩（Man）岛地区，日耳曼人称威尔士地区的凯尔特人为“Wealas”，意即“外国人”，“Welsh”和“Wales”亦因此而得名。英国的雏形基本形成。

公元 43 年，罗马人占领不列颠之前，英伦列岛的居民是凯尔特人，他们讲凯尔特语。从公元 43 年至公元 410 年，罗马人统治了 300 多年，他们的母语是拉丁语，但只有少数人讲，凯尔特人并没放弃自己的母语。盎格鲁人、撒克逊人、朱特人等入侵后，他们讲古日耳曼语的不同方言，他们之间可以互相交流。这些人侵占不列颠之后，讲凯尔特语的当地人被迫逃到了不列颠的西北地区。因为在入侵不列颠的这些部落中，盎格鲁人占多数，所以古英语中用 Engla-land（land of the Angles）一词，将所有被盎格鲁人、撒克逊人和朱特人等占据的地方称为英格兰（England）。他们所说的不同方言被统称为 Englisc（古英语中，sc 的读音与现代英语 sh 相同）。英语在大约 1500 年的发展演变过程中，吸收了 100 多种语言的词汇，其字母、拼写、语音、语法等都受到诸多语言的影响，英语也从一种综合性语言逐渐演变成

了现在的分析性语言。

### (三) 英语的演进历程

英语作为最初期日耳曼人使用的语言，自从在英伦列岛生根成长到今天，整个语言的演进基本上可以划分为四个时期：古英语时期（449—1066 年）；中世纪英语时期（1066—1489 年）；早期现代英语时期（1489—1801 年）；现代英语时期（1801 年至今）。

#### 1. 古英语时期

在不列颠语言历史中，凯尔特语是已知的最早的语言，它发展成为若干种方言：爱尔兰盖尔语、苏格兰盖尔语以及威尔士语等。罗马人占领不列颠后，他们带来了拉丁语和拉丁文字。考古学家在不列颠群岛发现了大量罗马帝国时代的碑刻，都是用拉丁文写成的，但并没有发现凯尔特语的文字记录，凯尔特语是不列颠的“土著语”，它对古英语基本没什么影响，留下的仅是若干被人遗忘了词源的凯尔特语地名。例如，伦敦、利兹、多佛尔、泰晤士河等。

公元 449 年，盎格鲁-撒克逊人入侵不列颠之前，他们已经接触到了拉丁语，并且借用了一些常用的拉丁单词，其中 30% 为动植物的名称；20% 与食品、容器和家庭有关；12% 与建筑、建材和定居有关；12% 与服装有关；9% 与军事和法律有关；9% 与商业活动有关；7% 为其他类单词。其语言基本是口语，文字是受罗马字母影响而产生的“如尼文”（Runes），也称为“北欧秘符”，是一种适合在骨头、木头和石头等硬质材料上刻画的直线符号。

古英语中使用的字母与今天的英语有一定的差别，即单词的拼写方式有很大的差异。而且在古英语中，有一些今天没有的字母，一共 24 个。在其发展过程中，其中的 6 个字母被逐渐淘汰，又加上了 8 个字母，最终形成了现在的 26 个字母。到中世纪英语时期，英语单词的拼写才开始接近于现代英语。

由于定居在英格兰的盎格鲁人、撒克逊人和朱特人分布在不同的地区，形成了各种不同的方言，因此就造成各说各话的现象。在英格

兰东南部的威塞克斯 (Wessex), 在国王艾尔弗雷德 (Alfred) 的统治下开始变得强大, 而且在公元 871 年, 艾尔弗雷德还着手把拉丁文文献翻译成英文, 以拉丁字母取代固有的 Runes 字母, 所以这一地区的英语便成为古英语的主流。

公元 787 年, 北欧海盗开始入侵不列颠。他们来自现在的挪威、瑞典和丹麦, 他们被统称为“丹麦人” (Danes)。北欧海盗一路南下, 于公元 850 年占领了四个王国中的三个, 只剩下威塞克斯王国。当时, 不仅盎格鲁-撒克逊民族, 英语语言文化也濒临灭绝。

公元 878 年, 艾尔弗雷德国王率军与北欧海盗在英格兰西南部进行决战, 取得了胜利。此后, 北欧海盗退到了英格兰东北部地区。公元 886 年, 双方签署了和平条约《卫德莫条约》 (Treaty of Wedmore)。

北欧海盗所使用的古诺斯语, 与古英语有很多相似之处。在此后的 300 多年里, 两种语言之间长期不断地交流, 使英语从复杂变得简单。古英语是一种“屈折变化”非常多的语言, “屈折变化”即单词的词尾变化, 在词尾添加不同的字母以表示一个单词的性、格、数。

例如, 古英语中的“石头” (stun) 一词, 就包括三点: ①性, 即阴性、阳性或中性。这种性别格的分配是硬性规定的, 其实与具体事物的性别没有关系, 只能视为名词外的一种额外信息, 作为在句子中与名词有关单词之间的一种匹配性标记。②格, 包括主格、宾格、生格 (也称属格) 或与格 (做间接宾语的宾格)。③数: 单数或复数等 8 种不同的语法变化。

古英语中复杂多变的语格, 使其语序就如同拉丁语和古希腊语一般, 变得不重要, 也就是处于无语序状态。另外, 在古英语的句子中主要使用主宾谓 (SOV) 语序, 这一点与现代德语较为相似。经过与古诺斯语的接触和融合后, 古英语中表述性、格、数的词尾逐渐消失, 名词复数开始用简单的 -s 结尾。许多不规则动词的过去式开始向规则动词转变: 动词末尾加 -ed。古诺斯语 400 多个词语被引入古英语中, 如 they、them、their 这些代名词, are、leg、take、want、egg、die、husband 等常用词沿用至今。

## 2. 中世纪英语时期

1066年9月,在教皇的支持下,法国诺曼底(Normandy)公爵威廉(William)联合诺曼底贵族和法国各地的骑士,率军渡过英吉利海峡,入侵英国。打败英军,被加冕为征服者威廉一世(William I the Conqueror)。在接下来的250年,法语成为英国的官方语言。那时期的诺曼底人来自法国的诺曼底王朝,这个王朝是由来自北方的日耳曼人所建立,但是他们完全接受法语文化,不过他们应用的法语是一种法语方言,这有异于巴黎地区的法语。

在诺曼底王朝时期,上层统治者讲法语,下层社会的人讲英语。在诺曼底征服之后的几百年里,英国一直存在着这三种语言,英语被认为是粗俗、刺耳,难登大雅之堂的,从而又面临绝境。1337年到1453年,英法两国之间为争夺土地战争不断,在这场“百年战争”中,在英国的法国人不得不放弃使用法语,转用使用人数众多的英语。

在1362年的英国议会上,议长首次用英语致开幕词。议会还通过了《诉讼法》(*Statute of Pleading*),规定各种诉讼都应当使用英语。这是上层社会在官方场合第一次使用英语,随后,城镇和商业行会的法规也开始用英文书写。1423年以后,议会的提案大部分改用英语,自1489年开始,英语成为唯一的官方语言。早在亨利五世(Henry V, 1413—1422年)时期,为了经济发展和文化交流,也为了政令的下达,“官方文书标准”应运而生。它是以伦敦为中心、中南部方言为基础的书面语言标准。它为英语成为英国的官方语奠定了基础。

公元476年至1453年,这一时期英语的元音发生了巨变,即前元音更靠前,后元音更靠后;元音从低到高依次提升,单元音提升后,逐渐变为双元音;最高的前元音[i:]变为双元音[ai];最高的后元音[u:]变为双元音[au]。这一时期的长元音变化使得英语听起来更响亮、更铿锵有力,如表1-2所示。

表 1-2 元音的变化

| 例词   | 变化前读音   | 变化后读音  |
|------|---------|--------|
| time | [ i: ]  | [ ai ] |
| fame | [ a: ]  | [ ei ] |
| so   | [ ? : ] | [ ou ] |
| do   | [ o: ]  | [ u: ] |
| now  | [ u: ]  | [ au ] |

同时，拉丁语和法语词汇大量引入英语中，英语的词汇大量增加，同一意思的单词往往出现了几种不同的拼写法。很多法语词被引入而成为英语，这样出现了很多与固有英语词并列的同义词，如表 1-3 所示。

表 1-3 英语固有词与法语的“舶来品”

| 英语固有词                        | 法语的“舶来品”                   |
|------------------------------|----------------------------|
| freedom                      | liberty                    |
| kingly                       | regal                      |
| lawful                       | legal                      |
| 动物                           | 食用的肉类                      |
| Pig                          | pork, bacon                |
| cow                          | Beef, veal                 |
| sheep                        | mutton                     |
| 非技术工种                        | 技术工种                       |
| baker<br>miller<br>shoemaker | mason<br>painter<br>tailor |

法语作为统治者的语言，统治者所管辖的就是政府行政与司法机关，于是英语中有关司法、法制和政治方面的词汇大部分都来自法语词。至于书写方面，在当时也是完全使用法语和拉丁语。每一个英国诺曼底王朝的国王都使用法语。从 1066 年直至 1399 年亨利四世即位前，300 多年的时间里，已有一万多个法语词汇成为英语词汇，其中

75% 仍在现代英语中使用。拉丁词汇大多与医学、自然科学、文学有关,进入英国后,在拼写和发音稍加变化后,便被直接使用。

另外,英语在语音、拼写、语法、词汇等方面与古英语有很多不同之处。公元 476—1453 年,英语借用了四个法语特有的浊辅音 [v] [z] [ð] [ʒ],还出现了双元音 [ɔi]。辅音音素的增加使辅音分为浊辅音和清辅音。这一时期,英语形容词开始广泛使用后缀, -able、-ible、-al、-ive、-ous 就是从那时演变而来的。起初,英语拼写十分混乱,如“人们”(people)一词,就有 pepylle、puple、pepul、pepull、pepille、pepil、pepyll、pupul、pupyll 等 21 种以上拼写形式;代词“she”竟然有 60 多种拼写形式。拼写混乱是这一时期英语的一个特点,后期有所改观,但没有彻底改变。古英语的词尾变化到了 14 世纪时已经基本消失。

在语法方面,中世纪英语的名词和形容词语法性别消失了,名词的语格由五个减少到只有主格和宾格两个。所以名词都可以用同一个 the 来修饰。名词复数开始用 -s 或 -es 表示。大量的规则动词取代了不规则动词,多数动词的过去式以 -ed 结尾。英语时态的种类更加丰富。表示将来时态、完成时态、进行时态和被动语态的助动词 be、have、shall、will 开始使用。主语 + 动词 + 宾语成为英语的基本句式,句子结构开始稳定,英语从一种综合性语言演变成分析性语言。

### 3. 早期现代英语时期

15 世纪,威廉·卡克斯顿(William Caxton, 1422—1491 年)在伦敦开办了英国第一家印刷厂,成为第一个用英语印刷书本的人。因为印刷品的流行,统一的词汇拼写显得十分真切,各地的英国人视印刷品上的语言为标准语言。卡克斯顿的印刷术为英语的发展发挥了巨大的作用,为文艺复兴在英语的兴起奠定了基础。16 世纪初,文艺复兴在欧洲兴盛,并给欧洲带来了科学与艺术的革命,揭开了世界近代史的序幕,欧洲从此走出中世纪,迈入近代。同样在英国,文艺复兴的兴起也标志着从中世纪英语开始进入现代英语时期。文艺复兴时期,英语中大量吸收和借用来自古希腊语、拉丁语中的词汇。这些词汇大

多为文化、艺术、科学、哲学概念的词汇，它们的进入大大地丰富了英语的词汇系统。这时期，英国还经历了“工业革命”“启蒙运动”和殖民海外扩张等巨大变化，在政治、经济、科技、文化、教育等方面影响着英语的发展。

1755 年约翰逊 (Johansson) 所著的《英语词典》出版是具有里程碑意义的重大历史事件。在伊丽莎白一世 (Elizabeth I) 执政的近半个世纪里 (1558—1603 年)，英国一跃成为欧洲的强国。随着国力的提升，北美殖民地的建立，英语也发展到了顶峰，并开始走向世界。同时出现了大量使用英文创作的文学创作家，他们的作品不仅令英语更趋向于统一，还为英语增加了很多前所未见的表达方式，极大地丰富了当时的英语内容。这些崭新的表达方式包括副词转换形容词和名词转动词的使用方法等，还产生了大量的组合词。

17 世纪 50 年代，英国资产阶级革命和其后的工业革命促使英国国力大增。英帝国开始向外扩张，与世界各地的交往日趋频繁，全球各地的语言都有词语汇入英语，有三万多外来词汇，使英语词汇量空前庞大。由于工业革命带来科学技术的创新，很多新发明出来的事物没有现成的名称，所以，英国人又发明了新的借词方式，即采用“拼词”的造词方法，用拉丁语和希腊语词素二合一的方法创造新词，如 television (电视)，tele 来自希腊语，意为“远距离”，而 vision 来自拉丁语的“看”，组合为“在远处可以看到”的意思。这时期，英语语法发生了一系列变化：①1700 年前，英语否定句基本不用助动词，如 We gave not; I know not。在这一时期，助动词 do 和主要动词合在一起使用。②第三人称单数 -th，不再使用，取而代之以 -e 或 -es，如 loveth 变为 loves。③第二人称 ye 和 you 意思相同，ye 不再使用。④表示低一级的 thou、thee (you 你的意思)，也不再使用。⑤单词 its 取代了指物的 he 和 his。

#### 4. 现代英语时期

这一时期，英国发生了一系列变革。从 1801 年起，英格兰、苏格兰、威尔士和爱尔兰合称“大不列颠及爱尔兰联合王国”。1916 年，



爆发了复活节起义，迫使英国在 1921 年承认爱尔兰南部二十六郡为“自由邦”，享有自治权，北部六郡仍归英国统治，称为“北爱尔兰”。1937 年，“自由邦”宣布为独立共和国，仍为英联邦成员国。1948 年 12 月脱离英联邦，次年宣布爱尔兰完全独立。

英国殖民扩张开始于 1583 年纽芬兰的殖民化。18 世纪 30 年代，英国在北美大西洋沿岸共建立了 13 个殖民地，还在西印度群岛夺取了许多岛屿（如牙买加等）。18 世纪末 19 世纪初，受到海外移民浪潮的鼓舞，英国殖民者很快扩张到加拿大、澳大利亚、新西兰等地。到 1900 年英国已建立了“日不落”的大英帝国，包括受保护国、英国殖民地、势力范围和自治领地，占世界人口与面积的 25%。1763 年《巴黎条约》（*Treaty of Paris*）将加拿大割让给英国；1857 年确定加拿大为自治领地；1901 年，六个自治领地统一为一个自治领地——澳大利亚独立联邦。1841 年新西兰成为独立殖民地，1857 年实现自治，1907 年成为英国属下的自治领地，1931 年实现完全独立。到 1819 年英国对印度的征服已基本完成，1858 年印度改由英国君主统治。整个 19 世纪欧洲人逐渐发现并殖民了非洲内陆。在这场瓜分竞赛中英国占了较大的优势。

1775—1783 年，美国独立战争爆发，最终美洲 13 个联合殖民地正式脱离英国，成为独立和自由的合众国。1760—1830 年，英国率先进行了工业革命。通过“圈地运动”，使失去土地的农民为工业革命提供了大量自由的劳动力。新航路开辟后，世界市场不断扩大的商品需求，成了工业革命强大的经济驱动力。海外殖民作为资本原始积累的主要手段，在积聚资本、开辟国外市场方面起了重要作用。

1914—1918 年爆发了第一次世界大战。战争过程主要是同盟国和协约国之间的战斗。德国、奥匈帝国属同盟国阵营，英国、法国、俄国和意大利则属协约国阵营。战争最初在欧洲进行，但是很快就超出欧洲范围。有 30 多个国家和地区，约 15 亿人口卷入战乱。“一战”中双方伤亡人数达 3000 多万，造成巨大的经济损失，带给人类空前的灾难。第一次世界大战历时四年多，最终以同盟国集团的德国、奥匈帝