

古代世界史的課堂教學

С. И. 柯 瓦 辽 夫 主編
Н. В. 安德烈耶夫斯基



人 民 教 育 出 版 社



古代世界史的課堂教学

C. И. 柯 瓦 辽 夫 主編
H. B. 安德列耶夫斯基

刘泱泱 謝 严 李茂梓 譯

人 民 教 育 出 版 社

“古代世界史的課堂教学”介紹了講授中学“古代世界史”的經驗。它是在綜合苏联列宁格勒有关历史教师教学經驗的基础上編写出来的。

这一本书是配合 С. И. 柯瓦辽夫編写的“古代世界史”(苏联中学課本,有中譯本,人民教育出版社出版)的教学用书。它按照“古代世界史”的編章节次,分課編写,闡述每一課的課堂教学目的,指出每一課的上課設備,提出每一課的講述提綱,分析每一課的講述內容的講述方法,規定每一課的課外作业。

“古代世界史的課堂教学”并不單純地闡明历史教学法原理,它是在实际教学过程里体现它們的。它的闡述、分析和安排都极其詳尽、具体、明白,对我們中学里的古代世界史的教学,是有很大帮助的。

Под Редакцией
С. И. Ковалева и Н. В. Андреевской
**УРОКИ
ПО ИСТОРИИ
ДРЕВНЕГО МИРА**
В V—VI КЛАССАХ
УЧПЕДГИЗ * 1955

本书根据俄罗斯苏維埃联邦社会主义共和国教育部
教育出版社 1955 年版譯出

*

古代世界史的課堂教学

С. И. 柯 瓦 辽 夫
〔苏联〕 Н. В. 安德烈耶夫斯基 主編

刘泱泱 謝 严 李茂梓 譯

北京市书刊出版业营业許可証出字第 2 号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店发行

北京市印刷一厂印刷

統一书号: 7012·340 字数: 275 千

开本: 850×1168公厘 1/32 印張: 11 $\frac{1}{8}$ 插頁: 2

1957 年 11 月第一版

1958 年 3 月第一次印刷

北京: 1—5,800 册

定价 (6) 1.10 元

原文出版者的話

本书是列宁格勒許多教师在五——六年級古代世界史教学中的工作經驗的总结。

“导言”、“原始人的生活”、“古代埃及”、“古代希腊”和“罗马阶级斗争的加剧和罗马共和国的灭亡”諸部分，为 I. M. 林柯所写；“古代两河流域”、“烏拉尔图”、“古代波斯”、“古代印度”、“古代中国”諸部分，为 A. II. 波波夫所写；“罗马奴隶制共和国的起源和兴盛”和“公元一世紀和二世紀的罗马帝国”，为 B. A. 葛洛什金所写；“西罗马帝国的危机和灭亡”这部分，为 J. II. 惠尔德曼所編。

目 录

序言	7
----------	---

导 言

第一課 历史研究些什么	22
第二課 我們从哪里知道过去。記 年法	25

第一編 原始人的生活

第一課 古代的猎人	30
第二課 古代的猎人(續)	34
第三課 氏族的产生	37
第四課 农耕者和畜牧者的民族	40
第五課 概括性复习課 原始人 的生活	43

第二編 古代东方

第一章 古代埃及

第一課 古代埃及的自然环境和 居民职业	48
第二課 奴隶和奴隶主。富人和穷人 (原始公社制度的解体)	51
第三課 国家的起源	55
第四課 埃及的国家制度。金字塔 和大獅身人面象	59

第五課 农民和奴隶的起义	63
第六課 古代埃及的宗教	66
第七課 埃及的文化	70
第八課 埃及的文化(續)	73
第九課 埃及的侵略。埃及的衰弱 和独立的丧失	76
第十課 概括性复习課 埃及的 社会制度和国家制度	79

第二章 古代的两河流域

第一課 两河流域的自然环境	82
第二課 两河流域南部最古的国 家。巴比倫城和巴比倫 王国	85
第三課 汉謨拉比王的法典	88
第四課 亚述軍事强国	94
第五課 两河流域国家的文化	98

第三章 烏拉尔图

第一課 国土、居民及其职业。烏 拉尔图国家	102
第二課 烏拉尔图的文化。烏拉尔 图的灭亡	106

第四章 古代波斯

- 第一課 古代波斯110
- 第二課 概括性复习課 前亞細亞的国家115

第五章 古代印度

- 第一課 古代的国家 and 居民119
- 第二課 古代印度的社会制度及其文化124

第六章 古代中国

- 第一課 中国的自然环境及其居民131
- 第二課 古代中国国家的产生136
- 第三課 “赤眉”和“黃巾”起义140
- 第四課 古代中国的文化145
- 概括性复习課 古代东方150

第三編 古代希腊

第一章 上古时代的希腊

- 第一課 希腊的自然环境及其居民155
- 第二課 “伊里亚特”157
- 第三課 “奥德賽”158
- 第四課 上古时代希腊的經濟制度161
- 第五課 上古时代希腊的社会制度165

- 第六課 希腊的宗教169
- 第七課 关于英雄的神話172

第二章 公元前八至六世紀最重要的希腊国家

- 第一課 公元前八到六世紀的雅典国家175
- 第二課 雅典的取消債務和廢除債務奴隶制的斗争179
- 第三課 雅典奴隶制国家的形成 ...182
- 第四課 斯巴达国家185
- 第五課 斯巴达人的生活状况和教育。伯罗奔尼撒同盟187
- 第六課 概括性复习課 希腊奴隶制国家的形成188

第三章 公元前七至五世紀北部黑海沿岸

- 第一課 黑海沿岸的西徐亚人192
- 第二課 黑海沿岸的希腊城市194

第四章 希波战争。雅典的强盛和衰落

〔一〕 希波战争

- 第一課 大流士出征西徐亚人199
- 第二課 希波战争的开始200

第三課	薛西斯的出征和战争的 終結	204
-----	------------------------	-----

〔二〕 雅典的強盛

第四課	希腊奴隶制的发展	208
第五課	經濟中的奴隶劳动	211
第六課	雅典海上强国	213
第七課	雅典的繁荣	216

〔三〕 伯罗奔尼撒战争和 雅典的衰落

第八課	伯罗奔尼撒战争	219
第九課	出征西西里和雅典的失 敗	222
第十課	概括性复习課 雅典的 繁荣及其衰落的开始	224

第五章 公元前五至四世紀的 希腊文化

第一課	奥林比亚竞赛	227
第二課	戏剧	231
第三課	戏剧表演	232
第四課	艺术	237
第五課	科学	239

第六章 希腊的衰落。馬其頓亞 历山大国家及其崩溃

第一課	公元前四世紀希腊的衰 落	243
-----	-----------------------	-----

第二課	馬其頓征服希腊	245
第三課	馬其頓亚历山大出征波 斯	248
第四課	亚历山大出征东方。亚 历山大帝国的分裂	251
第五課	埃及帝国	252
概括性复习課	古代希腊	254

第四編 古代羅馬

第一章 羅馬奴隶制共和国的 起源和兴盛

〔一〕 羅馬奴隶制共和国 的形成

第一課	古代意大利的自然环境 和居民	258
第二課	上古羅馬的居民組成和 社会制度。貴族共和国 的形成	261
第三課	平民和帕屈尔人的斗争	265
第四課	羅馬共和国的組織	269
第五課	羅馬的軍隊	273
第六課	羅馬征服意大利	278
第七課	概括性复习課 羅馬奴 隶制国家的形成	281

〔二〕 羅馬共和国变为地 中海上強国

第八課	布匿战争	283
-----	------------	-----

第九課	布匿战争(續)	288
-----	---------------	-----

〔三〕 公元前二世紀羅馬的
社会制度和阶级斗争

第十課	奴隶制的发展。奴隶劳动 在农业中的使用	291
-----	------------------------------	-----

第十一課	奴隶劳动——羅馬一 切生产的基础。奴隶 的处境	295
------	-------------------------------------	-----

第十二課	西西里奴隶起义	297
------	---------------	-----

第十三課	意大利农民运动	301
------	---------------	-----

第十四課	意大利农民运动(續) ...	306
------	----------------	-----

第十五課	概括性复习課 公元前 二世紀羅馬奴隶制度和 阶级斗争的发展	309
------	---	-----

第二章 羅馬阶级斗争的加剧
和羅馬共和国的灭亡

第一課	苏拉的独裁	312
-----	-------------	-----

第二課	斯巴达克起义	314
-----	--------------	-----

第三課	愷撒同龐培的斗争	316
-----	----------------	-----

第四課	愷撒的独裁	318
-----	-------------	-----

第五課	屋大維政权的建立。共和 国的告終	321
-----	---------------------------	-----

第六課	概括性复习課 共和国 的告終	322
-----	-------------------------	-----

第三章 公元一世紀和二世紀
初的羅馬帝国

第一課	奥古斯都的执政	325
-----	---------------	-----

第二課	公元一世紀的羅馬文化 和生活	329
-----	-------------------------	-----

第三課	图拉真的执政	332
-----	--------------	-----

第四章 西羅馬帝国的危机和
灭亡

第一課	奴隶主經濟的衰落和人 民群众处境的惡化	336
-----	------------------------------	-----

第二課	二至三世紀帝国的衰弱 ...	339
-----	----------------	-----

第三課	基督教	341
-----	-----------	-----

第四課	戴克利先皇帝和君士坦 丁皇帝	344
-----	-------------------------	-----

第五課	西羅馬帝国的灭亡	347
-----	----------------	-----

第六課	概括性复习課 西羅馬 帝国灭亡的原因	350
-----	-----------------------------	-----

序 言

古代史在五——六年級是第一門系統的历史課程。由此也就产生了這門課程在学校教学体系中的重要性和教学上的困难。在学习古代史时,学生会获得关于上古的和他們所不知道的过去的知識,第一次認識許多基本的历史概念。教員通过古代史教材,开始引导学生以馬克思主义的观点来理解历史过程,并且通过教材进行巨大的教育工作。

俄罗斯苏維埃联邦社会主义共和国教育部的古代史教学大綱以及根据这个大綱由 C. И. 柯瓦辽夫編写的教科书,是由“導言”和下面四編組成的:“原始人的生活”、“古代东方”、“古代希腊”和“古代羅馬”。在導言中,預先介紹了历史、历史材料、紀年法、紀元这些基本概念。在前兩編中,还没有系統地闡述历史:学生在这兩編中只是認識某些最重要的历史現象和規律。对古代埃及的社会制度和文化生活的評述,比其他东方国家的描述要完备一些。教員要通过古代埃及的教材,使学生了解古代东方早期奴隶制社会最典型的特征。在学习其他东方国家时,学生在学习埃及历史时所获得的知識会得到巩固和加深,同时又会特別注意到每个国家的不同特点。

从第三編,亦即从古代希腊史起,才开始系統地講述历史。在这里,虽然也略去了次要的成分,但是,奴隶制社会(从原始公社制度的解体开始,到奴隶制度因内外矛盾而灭亡为止)的一切主要发展阶段,仍然得到了說明。在希腊,奴隶制的灭亡因馬其頓的征服和向更高阶段——希腊化时期——的过渡而延緩了。羅馬的历史給最发达的奴隶制社会提供了典型,奴隶制度的一切矛盾在羅馬达到了极度的尖銳,并导致了它的灭亡。

在五年級开始系統学习历史时,学生初次碰到許多概念。因此,闡明这些概念就是古代史教学中的主要工作之一。这些历史概念,按其

复杂性和对十一到十二岁儿童的可接受性的程度来说，可以分为几类。其中一类是比较简单的，并且下有简短的定义，如“年代”、“历史材料”、“手工业者”、“宗主国”、“王朝”等概念便是。它们的定义或是放在教科书的本文中（“供研究过去时代用的那些遗物，叫作历史材料，或历史文物。”——见“古代世界史”中译本，人民教育出版社版第8页，下同），或是放在注释中（“某一事件的时间叫作年代。”——见俄文本第5页，中译本删略了），或是放在本文内的括号中（“王朝（统治家族）”——见俄文本第52页，中译本删略了）。当然，这类概念在复杂程度上也是有一定层次的。“年代”这一概念就要比“历史材料”这一概念简单，虽然二者都可以下一个简短而概括的定义。但是，这两个概念复杂性的差别，并没有大到必须把它们分列为两类的程度。

第二类历史概念虽然也下有直接的定义，但是这定义对五年级学生来说是不够的，而要求立即予以阐明。例如“历史”就是这样的概念，我们在教科书正文的第一页就碰上了它：“历史是人类社会生活的科学”。这个定义过于复杂，要求立即予以阐明，所以在教科书中便这样阐明道：“它所研究的是，最初的人怎样生活，他们怎样必须同危害他们的自然作斗争……”等等（见第8页）。下一种概念也可列到这一类，那就是给它下定义须借助于以前直接阐明过的其他概念。例如，教科书给宗教下了如下的定义：“对神的信仰和膜拜就是宗教”（见第13页）。这个定义是以先前所阐明了的、已知的“神”这一概念为前提的：“人们想象，那些自然现象是由某种高高在上的、超自然的力量所引起的。他们就称这种力量为神”（见第13页）。

“奴隶”、“原始公社制度”等这些概念应该归入第三类。教科书中没有给它们下过确切的定义。这些概念仅仅加以说明就够了，不过要用跟它们初次出现处直接邻近的教科书本文来说明。例如“奴隶”这一概念是这样阐明的：“奴隶是历史上第一个被压迫的阶级。他们没有财

产,任何权利都被剥夺了,他们是属于自己的奴隶主主人的;他们必须为主人工作”(見第 22 頁)。“原始公社制度”这一概念同样也是这样闡明的:“但是他们的社会制度变动得却很少:集体劳动占着主要地位,财产是集体所有的,没有人对人的剥削。

“这种在人类历史开端时的社会制度叫做原始公社制度”(見第 16 頁)。

第三类概念的内容既已在教科书中作了闡明,学生自己就能够表述它们的定义了。

最后,第四类包括这样一些概念:它们在教科书中既未下有定义,它们的内容也没有在教科书中直接闡述过。如“国家”和“阶级”諸概念便是这样。在五——六年級的教科书中,它们的内容沒有直接的揭示,而是采取逐步积累其特征的方法。例如,我們在教科书第 22 頁讲到諾姆的产生时,第一次遇見了“国家”这个概念。这里指出了国家产生的原因及其阶级性。在第 24 頁讲到埃及的統一时,又在扩大的形式中重复了同一内容。后来,通过埃及历史的教材,又逐步地揭示了国家的机能及其被称为专制制度的組織形式。其他古代东方各国的历史可以使所有这些内容明确和巩固起来。在講授希腊的历史时,更加扩大和加深了“国家”这一概念。学生关于国家(雅典和斯巴达)起源的途徑的知識丰富了,他們認識了民主国家和貴族国家的形式,認識了共和国和君主政体。这就使教师有可能在关于古代希腊史的概括性复习課中总结所有这些材料,并且引导学生或多或少地独立地作出“国家”这一概念的定义。

但是,对于那些比較簡單、并已下有某种定义的概念,必須在整个古代史課程的教学中进行經常的工作。

一些比較高級的一般性概念——“生产力”、“生产关系”、“剥削”、“革命”——在教科书中沒有引用,因为它们是五——六年級的学生所

不能接受的。

引导学生以馬克思主义的观点来理解历史,是摆在学校古代史課程教师面前的最困难的任务。一切教学都应该貫穿下列原理:社会发展的規律性,生产关系对生产力的水平和性质的依賴性以及生产关系的反作用,政治上层建筑的积极作用,国家的阶级性,阶级斗争的意义等等。自然,在学校历史教学过程中,对五——六年級的学生來說,这些原理是不能抽象地加以表述的。但是,教学本身則应该照这样組織起来:从教学中能有机地誘导出馬克思主义的基本原理,使学生习惯于把历史过程看作有規律的过程,使他們从最初几課起就学会科学地、即馬克思主义地理解历史事实。

在这里,教科书力图給教員以帮助。每編的“結尾”(見第16頁、66—67頁、138頁、190—191頁),就是引导学生科学地理解历史过程的方式之一。結尾的目的,在于以簡練的、为学生所能接受的形式,来揭示反映在古代史課程里的社会发展阶段中每个社会发展阶段的特征,那就是:原始公社制度、古代东方的早期奴隶制社会、希腊的发达的奴隶制和羅馬的最高阶段的奴隶制社会。每个阶段的特征,就是它的規律性,它的一切因素的內在联系。而在本課程終結时的概括性复习課上,教师要作出古代史学习的一般理論性总结时,这四个結尾就使他有可能直接引导学生去理解两种社会形态——原始公社制与奴隶制社会——期間人类社会的发展規律。

正确地理解人民群众在历史进程中的意义以及与这个問題相联系的历史人物的作用,是苏維埃历史科学的迫切問題之一。古代史从来就是崇拜“偉大人物”的肥沃土壤。这一情况不只是由于产資阶级的历史科学是靠古代史的材料誕生和发展起来的,从而带来了它的全部局限性。主要原因是更为深刻的。这首先是根源于古代历史編纂学的性质,因为古代历史編纂学照例是把历史事件的原因归之于某个杰出

人物的活动,而对人民群众的生活未予以任何注意。此外,在奴隶制社会中,由于基本生产者阶级——奴隶的性质,人民运动中的自发性的因素很大,因而容易模糊对于他们的意义的正确理解。

由此便产生了古代文化的性质问题。奴隶在生产中起了决定的作用,却没有、也不可能创造出自己的文化。古代文化不是奴隶的文化。但是,如果无条件地把它称之为奴隶主的文化,也是不正确的。参与这一文化的创造的,不仅有狭义上的奴隶主,而且也有广大的自由民阶层。它的创造,不仅是为了一小撮上层奴隶主的利益,而且也是为了全体自由民的利益。因此,在教科书中下了一个这样的定义:“希腊文化……是人民的文化,因为它是希腊人民所创造的。但是它是自由民而不是奴隶所创造的”(见第126页)。接着便说明,为什么奴隶不能创造出自己的文化,为什么希腊的文化能够达到这样高的发展。然后便作出结论说:“这样,所有希腊的社会活动和它的全部文化是建立在压迫奴隶的基础上的”(见第127页)。

许多例子都可以表明奴隶制时代人民群众运动的自发性。公元前1750年埃及农民和奴隶的起义,中国的“赤眉”起义和“黄巾”起义,公元前二——一世纪的西西里奴隶起义和意大利奴隶起义,公元二——五世纪的群众运动都是如此。可是,这种自发性绝对没有贬低他们的进步性。即使人民的发动还带有自发的性质,缺乏鲜明的自觉目的,而且起义本身都不可避免地遭到了失败,但是人民仍然是历史的创造者。在公元前四世纪希腊的自由贫民与奴隶的起义的事例中(见第128—129页),以及在斯巴达克领导下的意大利奴隶起义的事例中,人民群众运动的自发性与进步性是可以同时看到的。公元二——五世纪的人民群众的运动和蛮族的入侵一道导致了罗马的灭亡——这一事件标志着人类社会向前发展了一大步(见第191页)。

教员必须跟甚至在苏联的著述中还广泛流行的那些夸大下列历史

活动家的作用的現象进行斗争；伯里克利斯、馬其頓亚历山大、汉尼拔、格拉古兄弟、斯巴达克、朱里亚·愷撒等等。必須随时随地以馬克思主义的观点来看待历史人物的作用。例如，在教科书中便指出了伯里克利斯民主改革的制約性、格拉古兄弟改革动机的保守性及其改革的主观目的和客观結果的差异、斯巴达克不可能克服奴隶的无紀律性和实现他的綱領等等。

但是，正确地理解个人在历史上的作用，絕不是排斥对于格拉古兄弟、斯巴达克和其他人民运动領袖的勇敢精神、英雄主义和高尚品質应予以高度肯定的評價和強調。通过古代史教材，必須培养学生对被压迫者的同情和对压迫者的仇恨，激起他們贊揚勇敢的举动和忠于自己責职的行为。在教科书中，斯巴达人被表述为粗莽而殘暴的奴隶主。但是，李奧倪大王及其战士在德摩比利的行动，和斯巴达人一般的高度紀律性一样，却可以用来作为教师的良好教育材料。教师的教育技巧問題，就是要在自己的教学中把这两个因素区分开来，并把二者都利用来达成教育的目的。

希波战争对希腊來說，是正义的、解放的战争的实例。希腊人的胜利是由于两个原因：他們較高的道德精神和希腊軍事技术的优势，这些是跟希腊城市国家較发达的政治制度相关联的。布匿战争是非正义的、侵略的战争的典型。在这中間，必須避免把汉尼拔理想化，这現象在学生中是常見的。

我們的苏維埃学校應該在以战斗的唯物主义精神教育新生一代的事业中起最重要的作用。历史教学在这里占有最重要的位置。在有阶级以前的社会中，人类在可怖的、不可理解的自然現象面前的恐惧是宗教产生的原因，在阶级社会中，宗教是剝削的工具，宗教是“现实世界虛幻的反映”，宗教及其仆从的反动作用，宗教傳說的妄誕性質——所有这些問題，都必須由古代史教員明确而尖銳地提出来。在教科书第七

节、十七节、四十一节、五十五节、七十七节和七十九节中, 这些問題都得到了闡述。

教师在古代史課程的講述中实现摆在他面前的任务时, 应该認識到他是对十一到十二岁的学生进行工作, 即应该考虑到为这种年齡的儿童的思維和知覺的特点。正因为如此, 古代史課程的教学在教学方法方面是相当困难的。

教师应该深刻地考虑到課程的結構和教科书的每章每节內容中的主要問題; 应该确定授与学生的知識的分量和深度; 应该确定那些方法和手段, 这些方法和手段有助于学生获得作为形成共产主义的世界觀的基础的牢靠而明晰的知識。

本书的任务就是要帮助教师解决古代史教学中所发生的困难。为实现这一任务, 我們利用了优秀教师近年来在本課程教学中所积累的經驗。

本书对教科书每章的內容都給了一个总的評述, 指出了它的中心問題。教科书的許多章都包括有一段很長的时间, 并且闡述了許多的問題。在这种情况下, 本参考书就依其发展时期或根据該章的主要問題而分为若干道講題。例如, 我們把“希波战争。雅典的强盛和衰落”这一章分成为三道講題: 希波战争、雅典的繁荣、伯罗奔尼撒战争和雅典的衰落。这种划分是以雅典发展的各个特定阶段为基础的。每个这样的講題又分为許多課。关于上古羅馬史的那章也分成了三道講題: 奴隶制貴族共和国的形成、它之变为地中海的强国、公元前二世紀羅馬經濟的发展和矛盾的加剧。这样的分題是要帮助教师更严整而連貫地揭示內容, 以及帮助教师确定羅馬历史的主要阶段并了解其中每个阶段的中心問題。在其他各章中, 我們仅只确定了主要的問題和揭示了存在于这些問題之間的联系。例如, 我們給教师指明了关于希腊史第一道講題中各个問題存在有哪些內在联系。我們提出了关于古代希腊

的地理位置和居民职业的問題，說明了“伊利亚特”和“奥得賽”內容中的哪些問題必須作为揭示荷馬时代希腊社会制度的基础，以及在下一課中如何利用这些材料。最后，我們指示出了，为什么要在这一章中講授古代希腊人的神話和宗教，这几节的内容应该怎样跟这道講題的其他一切材料联系起来。

在对各課的詳細指示中，把教科书每章的总評述具体化了。

把每章分为几課以后，我們給每一課标上一个名称，指出課堂教学目的、上課的設備，并提出新教材的講述提綱，課題往往是和教科书中該节的标题相符合的。但在許多場合中，对那些在內容的性質上极其重要的各节，我們便把它分为两課。例如，我們把关于羅馬的奴隶制和希腊的奴隶制的两节各分作两課，因为它们要求使学生認識古代世界社会經濟生活中的一定現象。“雅典海上强国及其繁荣”这一节也被分作了两課，因为这一节的后一部分要求闡述那些概括奴隶制度的社会生活和政治生活現象的复杂概念。在另一些場合中，当某几节的分量不大时，我們便把它們归并为一課。例如，我們把“戴克利先皇帝”和“君士坦丁皇帝”这两节并作了一課，因为它们都是闡述同一問題，即巩固羅馬帝国的最后嘗試。

課堂教学目的的規定是要帮助教师找到內容的基本要点，帮助教师获得要使学生作出的那些結論。紧接着教学目的之后，我們举出了要在教学进程中闡述的那些概念的名目，其中包括一些新概念和需要在本課中繼續加深的概念。

在本书中，沒有規定出在教学进程中布置家庭作业的位置。教师通常是在該課終結时布置作业的。家庭作业的例題是要帮助教师正确地組織学生的独立工作。我們不是要教师去逐字地重复本书所提出的作业。但是我們希望能帮助教师教导学生找出主要的問題，独立地分析課堂上的困难內容，了解和肯定課堂学习的成績。