

## 序 言

职业技能鉴定社会化管理和实施职业资格证书制度，是建立社会主义市场经济体制、实现两个根本性转变和改革劳动制度、改革教育培训制度的一项重要举措。随着我国劳动力市场的迅速发展和教育制度的深化改革，职业技能鉴定工作也越加显示出它具有时代性的推动力。

《中华人民共和国劳动法》规定：“国家确定职业分类，对规定的职业制定职业技能标准，实行职业资格证书制度，由经过政府批准的考核鉴定机构负责对劳动者实施职业技能考核鉴定”。《劳动法》的颁布实施，以国家法律的形式确立了职业技能鉴定和职业资格证书制度的法律地位。

职业技能鉴定是在政府指导下，以社会职业分类为基础，以相应的职业技能标准为依据，由劳动行政部门负责，实行社会化管理的职业资格考试。职业技能鉴定作为体现政府意志、法律准则、社会需求与个人志愿相一致的综合性社会考试活动，直接关系并影响着每个劳动者的工作、学习和生活，牵动着社会的方方面面。我国职业技能鉴定自1993年开始试点以来，已经引起了社会的普遍关注。

实行职业技能鉴定和资格证书制度，是大力发展职业教育培训事业的需要。构建适应我国经济体制发展的职业技能开发体系，必须打破传统的人力资源开发和配置模式，建立起一个以职业资格证书为基本特征，服从于劳动力市场导向、以促进生产性就业和提高社会经济效益为目标的非学历教育体系。而职业技能鉴定和职业资格证书制度，正是这个新的

职业技能开发体系的重要支柱。

长期以来，我国在人才培养方面一直偏重的是传统的学历教育，基本上实行的是单一的学历文凭制度。盲目追求高文凭和升学率，千军万马争过“独木桥”，成为全社会教育活动的唯一热点目标。这种脱离国情、脱离国民素质现状的教育思想，导致了教育结构、教育管理、教学内容、教学方法等方面严重脱离经济发展目标的倾向。重理论、轻实践、重学历、轻能力的教育机制，不仅制约了绝大多数受教育者在不同层次和不同职业方向上的发展，而且还造成国家在教育投入上的极大浪费。根据我国国民素质和经济基础现状，本应得到社会重视并予大力发展的职业教育，而得不到应有的发展和重视，人才培养的目标越来越脱离社会需要，使教育事业本身的道路越走越窄，甚至陷于困境。

《职业教育法》的颁布实施，为我国教育事业的改革与发展指明了方向，大力发展职业教育已列为我国国民经济发展的战略目标。各类教育中，职业教育培训是科学技术转化为现实生产力的重要桥梁，它同经济发展的关系最直接、最密切。各项经济活动中，人力资源开发，着力发展职业教育，是投入最省，产出最高，最能直接服务于企业，得到社会重视的。职业教育与企业发展和劳动就业紧密相关，可极大地调动社会各界办学的积极性，缓解国家财政投入不足，解决依靠社会力量办大教育的问题。因此，大力发展职业教育，也是实现我国经济腾飞、强国利民的必由之路。

职业技能鉴定和职业资格证书制度，是改革我国教育体制，大力发展职业教育，冲出传统的教育模式，实现多规格、多层次、多种形式办学的新型教育体制的强大动力。它必然对我国教育事业的改革与发展、对传统的考试制度、用人制

度以及对改变人们狭隘落后的人才观、价值观等诸方面带来深刻影响。

职业技能鉴定和职业资格证书制度，是培育和发展劳动力市场的需要。职业资格证书，是职业技能鉴定结果的证明，是社会对劳动者拥有的劳动力产权的核定。劳动者进入劳动力市场的劳动力产权和质量都是要清晰明确的。然而，通过技能鉴定对劳动力产权的核定又是可靠而权威的。所以，技能鉴定和资格证书为推动劳动力市场发展、实现劳动力合理配置，为劳动力市场的高效运行提供了条件。

推行职业技能鉴定和职业资格证书制度，在职业教育和技能开发方面，有利于对人才的培养，多出人才、快出人才；有利于全社会对提高劳动者素质的重视；有利于调动职工和企业的积极性，进一步重视学习和培训，不断提高劳动者的文化、技术水平，提高企业的整体素质及其经济效益和竞争能力。在劳动管理方面，它有利于推动劳动人事制度的改革；有利于政府对劳动力市场的管理；有利于维护劳动力供需双方的合法权益，防止不正当竞争。

职业技能鉴定，作为一种相对独立的活动参与现实社会的整体运行，必然要在复杂变革的实践中碰到许多新问题。人们对职业技能鉴定规律的认识，也必须经历一个由表及里，由浅入深的发展过程。职业技能鉴定在西方一些发达国家已有百年的历史，而在我国仅仅是刚刚起步，还必须经历一个较长时期的发展过程，逐步充实、完善，才能使其理论和实践得以成熟。况且，社会在前进，科学技术在进步，新的职业在不断出现。因此，职业技能鉴定的工作领域也必然要逐步扩展，鉴定技术、方法、手段要改进。这样，就要求我们必须不断研究新情况，解决新问题，继续学习和提

高。

电力职业技能鉴定工作和其他行业一样,同处起步阶段。技能鉴定对劳动人事管理部门是一项新工作,对广大职工也是一个新事物,人们对它的基本内容和要求还不熟悉,不了解。为使电力职业技能鉴定工作者掌握职业技能鉴定的基本理论和方法,了解在市场经济条件下如何建立健全职业技能鉴定和职业资格证书制度;区别技能鉴定与工人技术等级考核的不同;明确技能鉴定的法律地位与劳动力社会化管理的关系;熟悉实施技能鉴定的程序和方法,有效地发挥职业技能鉴定的社会功能;充分利用劳动力信息资源,实现劳动力合理配置;以及如何为劳动者指明通过技能鉴定来确定自我发展的道路,实现自身的价值等等,王科会、刘治国同志结合电力部门的实际情况和特点,编写了《电力职业技能鉴定概论及运作》一书,供电力系统职业技能鉴定工作者和广大读者使用。

在本书编写过程中,作者认真研究了劳动部和电力部的有关文件和规定,参考了当前国内外有关资料,力图从我国职业技能鉴定社会化管理试点的实践中和国外技能鉴定的运作中汲取有益的经验,分析技能鉴定的历史与现状,结合电力行业的实际,探讨技能鉴定的基本理论,掌握它的规律、特点。旨在电力职业技能鉴定工作一开始就站到较高的起点水平,以科学的思想指导技能鉴定的实践。为此,书中对建立职业技能鉴定体系;对技能鉴定运行机制及电力行业的职业分类结构;对电力职业技能标准、鉴定规范的制定原则;对技能鉴定的考核设计、题库开发以及对鉴定工作的实施等方面的内容作了较为详尽的论述。

鉴于职业技能鉴定的理论和实践均处在探索和不断发展

阶段，有些内容仍待深入的认识和讨论，书中不妥或错误之处，特敬请有关专家和读者予以补正。

A handwritten signature in black ink, appearing to be '刘翔' (Liu Xiang), written in a cursive style.

1997 年 4 月 29 日

# 目 录

## 序言

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 导论 .....                 | 1  |
| 一、职业技能开发体系的框架结构 .....    | 2  |
| 二、职业技能培训系统的改革与发展 .....   | 4  |
| 三、职业技能鉴定体系建设 .....       | 6  |
| 第一章 职业技能鉴定体系概述 .....     | 9  |
| 一、职业技能鉴定的基本概念 .....      | 10 |
| 二、职业技能鉴定制度的建立 .....      | 14 |
| 三、职业技能鉴定制度的相关政策 .....    | 17 |
| 四、职业技能鉴定的基本理论 .....      | 21 |
| 五、职业技能鉴定的管理 .....        | 27 |
| 六、职业技能鉴定的运行机制 .....      | 33 |
| 第二章 电力工业的构成和职业特征 .....   | 41 |
| 一、电力工业的形成和发展规律 .....     | 41 |
| 二、电力工业企业的类型及构成 .....     | 43 |
| 三、电力工业企业的特征 .....        | 45 |
| 四、提高电力职工队伍素质的必要性 .....   | 47 |
| 五、电力行业职业技能结构的类型和特点 ..... | 48 |
| 第三章 电力行业职业分类结构体系 .....   | 57 |
| 一、职业分类的依据 .....          | 58 |
| 二、职业分类的原则 .....          | 59 |
| 三、电力职业分类结构 .....         | 62 |
| 第四章 电力工人技术等级标准体例 .....   | 63 |

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 一、工人技术等级标准简述 .....             | 63  |
| 二、工人技术等级标准的定义及性质 .....         | 66  |
| 三、电力工人技术等级标准的修订目标和原则 .....     | 71  |
| 四、电力工人技术等级标准的体例 .....          | 80  |
| 五、修订电力工人技术等级标准的基本程序 .....      | 91  |
| 六、标准中常用术语及词汇解释 .....           | 97  |
| 七、标准中通用条目的表述方法 .....           | 100 |
| <b>第五章 电力职业技能鉴定规范的制定</b> ..... | 103 |
| 一、制定《鉴定规范》的目的和意义 .....         | 104 |
| 二、制定《鉴定规范》的原则 .....            | 106 |
| 三、制定《鉴定规范》的组织 .....            | 107 |
| 四、电力职业技能鉴定规范的体例格式 .....        | 109 |
| 五、《鉴定规范》的样例                    |     |
| ——汽轮机运行值班员 .....               | 114 |
| <b>第六章 职业技能鉴定的考试设计</b> .....   | 127 |
| 一、考试设计的原则 .....                | 127 |
| 二、考试设计的程序 .....                | 129 |
| 三、理论知识鉴定试题的设计 .....            | 131 |
| 四、操作技能鉴定试题的设计 .....            | 134 |
| 五、试卷库的开发设计 .....               | 138 |
| 六、试题库的开发设计 .....               | 148 |
| 七、考试设计的发展方向 .....              | 156 |
| <b>第七章 电力行业职业技能鉴定的实施</b> ..... | 158 |
| 一、电力职业技能鉴定的实施内容与步骤 .....       | 158 |
| 二、电力行业职业技能鉴定的管理 .....          | 164 |
| 三、电力行业职业技能鉴定的队伍建设 .....        | 167 |
| 四、电力职业技能鉴定的规章制度 .....          | 169 |

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| 五、职业技能鉴定的现代化手段 .....                | 176        |
| <b>第八章 职业技能鉴定证书制度 .....</b>         | <b>179</b> |
| 一、建立职业资格证书制度的依据 .....               | 179        |
| 二、建立职业资格证书制度的目的、意义 .....            | 181        |
| 三、职业技能资格证书体系框架 .....                | 183        |
| 四、职业资格证书的核发与管理 .....                | 185        |
| 五、职业技能鉴定体系和职业资格证书制度的<br>发展方向 .....  | 186        |
| <b>附录 .....</b>                     | <b>193</b> |
| 电力职业分类（小类、细类）目录 .....               | 195        |
| 电力职业分类（小类、细类）描述 .....               | 199        |
| 国务院关于《工人考核条例》的批复 .....              | 227        |
| 劳动部关于贯彻《工人考核条例》的通知 .....            | 233        |
| 劳动部关于颁发《职业技能鉴定规定》的通知 .....          | 238        |
| 劳动部、人事部关于颁发《职业资格证书规定》<br>的通知 .....  | 246        |
| 劳动部关于实行职业技能鉴定社会化管理试点工作<br>的通知 ..... | 249        |
| 电力行业特有专业（工种）职业技能鉴定实施<br>办法 .....    | 255        |

## 导 论

建国 40 多年来,我国已形成比较完整的工业体系和国民经济体系,发展规模已具备相当的水平。改革开放以来,从生产关系方面看,主要是经济体制从传统的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变,以适应生产力的发展;从生产力方面看,主要是经济增长方式从粗放型向集约型转变。着力实行这两个转变,是以提高经济效益为中心,实现“九五”和 2010 年奋斗目标的关键。综观我国和当今世界许多发达国家的经济增长方式的核心要素,都将科技与资本、劳动力并列为三大要素,并视为“新增长理论”的核心内容,其中科学技术对经济增长起决定性的作用。我国经济增长方式从粗放型向集约型转变的基本要求是,必须从主要靠增加投入、铺新摊子、追求数量,转到主要依靠科技进步和提高劳动者素质上来,转到以经济效益为中心的轨道上来。

为适应社会主义市场经济发展的需要,实现经济增长方式的转变,应通过各种途径,采取各种措施,发展职业教育培训事业,开发劳动者的职业技能,提高劳动者素质,增强劳动者的就业能力和工作能力。

劳动力市场是现代市场经济体系的重要组成部分,它是劳动力进行流动和交流的场所,它的作用就是运用市场机制调节劳动力供需关系,推动人才的合理流动,实现劳动力资

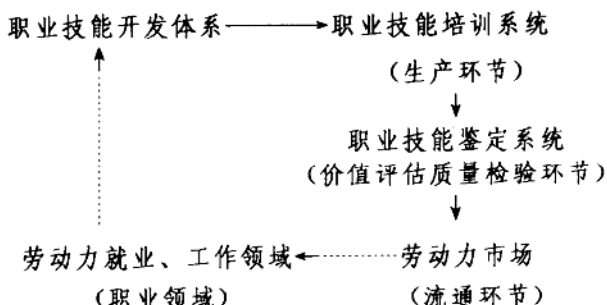
源的合理配置。而劳动力市场上流通的是人的劳动能力（包括体力和智力两个方面）。为给劳动力市场低耗高效运转提供良好条件，必须加强职业技能开发体系的建设，以促进我国人力资源的开发。

职业技能开发体系的两大支柱：一是职业技能培训；二是职业技能鉴定。职业技能开发体系的中心是培育和发展劳动力市场。职业技能开发体系的目标是提高劳动者的就业竞争能力和工作能力。为了适应社会主义市场经济体制的建立和培育发展劳动力市场的需要，为了促进经济增长方式从粗放型向集约型的转变，必须进一步发展和完善职业技能开发体系。而职业技能鉴定是职业技能开发体系中的一大组成部分，它在人力资源开发和利用的系统中起着极为重要的作用，进一步完善职业技能鉴定体系已刻不容缓。为此，根据国家有关方针、政策和法律、制度，本着与国际职业技能鉴定先进经验相接轨的原则，结合我国电力行业多年实行工人技术等级考核制度的实际，对我国电力行业职业技能鉴定体系的建设和发展作深入探讨、研究，是十分必要和急需的。

## 一、职业技能开发体系的框架结构

发展职业技能开发事业，提高劳动者素质，广开就业渠道，充分利用人力资源，把我国沉重的人口负担转化为人力资源优势，这是社会主义现代化建设的一条必由之路，应作为我国的基本国策。

职业技能开发体系的框架结构，是以职业技能培训和职业技能鉴定为两大支柱的闭合系统。其形式可简单表示如下：



职业技能开发是人力资源开发的主要组成部分，重点解决和提高从事各种职业的劳动者所必备的职业技术素质。它的主要内容是：对职业构成现状进行分析与研究，科学地论证和归类，制定职业技能标准，为劳动力资源的综合管理提供服务；把握劳动力市场需求变化，进行职业流向及劳动力的需求预测和规划；开展职业技能培训；进行职业介绍咨询和就业指导，加强企业劳动组织管理和促进生产技术发展；建立与完善职业资格证书制度，加速职业技能鉴定工作的实施，以发挥职业技能鉴定对劳动力资本的价值评估和劳动力技术水平的质量检验的双重功能。所以，职业技能开发体系是一个复杂的系统工程，是职业技能培训和技能鉴定各个环节互相衔接、互相影响、共同发展的闭合式系统。

职业技能培训是职业技能开发体系中对人力资源的“加工”环节，其目的是使劳动者取得一定的职业能力，其产品就是将人力资源变为实用的人力资本。

职业技能鉴定是职业技能开发体系中对人力资本的价值评估环节和对培训人力资源的生产环节及其产品质量的检验。劳动者取得认证后，可获得劳动力产权。

劳动力市场是职业技能开发体系中的流通环节，在这个

中间环节或流通环节里，劳动力资源的供需双方通过合理流动、双向选择和公平竞争，实现合理的配置。由于劳动力市场的建立，在人力资源开发和利用过程中，经过鉴定系统的考核评价，使劳动力产权和质量得到鉴定和认证，而后通过畅通的市场渠道进入劳动力就业和工作领域，形成人才流动，进入社会化循环，以适应经济发展和技术进步的需要。

## 二、职业技能培训系统的改革与发展

职业技能培训是职业教育的重要组成部分，大力发展职业教育，贯彻国家教育方针，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，传授职业知识、培养职业技能，进行职业指导，提高劳动者素质，是促进社会经济发展和劳动就业的重要途径，也是培养大量应用型人才的根本措施。当今世界日趋激烈的经济竞争和综合国力的较量，归根到底是人才的竞争，在相当程度上又是第一线技术工人和劳动者整体素质的竞争。只有高素质的劳动者，才能使先进的科学技术和先进的设备转化为现实的社会生产力；才能生产出高质量的产品，提供高效益的服务；才能为现代化建设提供雄厚的基础。现在我国每年约有400万小学毕业生、600万初中毕业生和100万高中毕业生不能升入高一级学校。为此，必须大力发展职业教育，为他们提供接受职业技术训练的机会，使他们成为社会需要的合格的劳动者和适用人才。再者，我国职工队伍的总体素质还不适应现代化建设的要求，必须积极开展多种层次的职业技能培训，使城乡劳动者受到必要的职业训练，使广大从业人员的文化素质、职业技能和职业道德得到普遍提高。

职业教育是指受教育者获得某种职业所需要的知识和技

能的教育，发展职业教育要根据我国实际情况和不同地区的经济发展水平和教育普及程度，有计划地实施以初中后为重点的小学后、初中后、高中后的三级教育分流，建立健全职业学校教育与职业培训并举，并与其他教育相互沟通、协调发展的职业教育、培训体系。小学后的分流要因地制宜，主要在贫困地区实行；初中后的分流是开展职业教育的重点，主要进入中等职业技术学校或职业培训中心；高中后的分流主要进入高等职业学校，而发展高等职业学校主要走现有职业大学、工科类高等专科学校、成人高校和联合办学的路子。通过三级分流和调整结构，逐步形成初等、中等、高等普通教育与职业教育共同发展、相互衔接、比例合理的教育体系。职业教育要实行学历文凭和职业资格证书并重的制度。要大力发展短期职业培训，使城乡劳动力上岗前都能接受从事职业必须的训练，并经过职业技能鉴定，合格者获得相应的职业资格证书。职业教育的培训目标，应以培养社会大量需要的具有一定专业技能的熟练劳动者和各种实用人才为主。职业技能培训，包括从业前培训、转业培训、系统培训、在岗培训、转岗培训及其他职业性训练，并且根据实际情况分为初级、中级和高级等不同层次。职业技能培训是以教育和培训为手段把处于自然状态的人力资源“加工”成为实用的人力资本。所以职业技能培训系统是职业技能开发体系的生产环节。人力资源开发的目的，也就是把人力资源变成符合经济发展需要的人力资本，使每个劳动者都能找到发挥自己能力的工作岗位，使每个岗位也能找到符合职业要求的劳动者。

发展职业技能培训，实行职业资格证书制度，必须依据科学合理的职业分类和职业技能标准，制订职业技能培训计划、大纲和教材；采取合理的方式培养训练劳动者，使其掌

握职业技能；深化培训制度和培训实体（职业学校、职业培训中心等）的改革；加强职业技能培训的师资和管理人员队伍的建设；建立职业技能培训的法律、法规，并完善其管理手段和办法。

职业教育是国家和地方教育行政部门负责统筹规划、综合协调、宏观管理和指导，主要依靠行业、企事业单位、社会团体以及个人举办，并全面进行微观管理，政府给予适当资助和扶持。改革与发展职业技术教育和职业技能培训，还必须充分发挥行业和部门的职能作用。

### 三、职业技能鉴定体系建设

职业技能鉴定是人力资源开发体系的价值评估和质量检验环节，其主要功能是：

第一，通过对经过职业技能培训的劳动力的质量检验程序，检验劳动力质量是否符合标准要求，并以职业资格证书的形式来表明其质和量达到的水平。

第二，职业技能鉴定是劳动力市场所需的考核评价系统，是对职业技能开发培训的对象——人力资本进行价值评估。它以服务于劳动力市场的规范化管理为目的，参与社会经济活动领域中劳动力市场体系的运行。但是，对人力资本的价值评估，或者说对劳动力质量的价值评估是不能直接用货币来标价的，而是用一张凭证——职业资格证书来表示其质量水平。在劳动力市场上，这个凭证通过其技术含量和市场需求程度可以使其与自身价值具有一定的可比性。

第三，职业技能鉴定对职业技能的开发具有质量检验的功能，即对职业技能开发的结果进行考核鉴定，合格者给予权威认证，同意进入职业就业和工作领域。目前国际上推行

的 ISO9000 标准质量体系认证，是通过对产品生产全过程的体系认证来取代对产品质量的认证。它是通过代表顾客和生产者双方权益的第三方质量检验机构，根据国际标准进行认证。得到标准质量体系认证的企业，其产品可以获得免检的特权而进入国际市场。职业技能鉴定对人力资源的质量检验评价也具有相似的功能，也就是通过对职业技能培训体系中的师资、培训设备和教材等因素的质量检验，来取代对被培训者的质量检验。目前我国职业技能鉴定还没有达到这个水平，但是，职业技能鉴定机构应代表用人单位、广大劳动者和教育培训机构的基本权益，依据科学和公正的方式对劳动力质量进行检验，其检验结果应具有权威性。

总之，职业技能鉴定体系是职业技能开发领域中极为重要的组成部分，它将在理论建设方面确立劳动力个人所有制理论、劳动力商品性理论、劳动力与生产力资料有条件结合理论和商品经济型的按劳分配理论等方面取得一次重大变革，为劳动就业管理建立劳动力市场机制奠定了基础。从劳动力市场发展实际需要来看，职业技能鉴定体系是一个科学和统一的考核评价系统，为劳动者的技术和能力确定了职业性质、市场方位和以技术等级表示的总体参照水平。通过技能鉴定，使劳动者能找到适合自己劳动能力的就业和上岗位置，进而充分发挥所长，取得相应的报酬和待遇，还为解决劳动力质量的定量评估开辟了新的途径。

职业技能鉴定体系的建立和完善，将把我国职业技能开发和职业教育的发展推向一个新的阶段。所以，我国职业技能鉴定体系的建设有着十分重要的意义。职业技能鉴定事业的发展，要求从事职业技能鉴定工作的管理人员、考评人员和职业技能培训工作人员、技能培训指导教师以及教材编写

人员等,必须认真学习职业技能鉴定的相关知识和技术内容。为此,我们根据有关理论、法律、政策、文件和国内外有关实践经验成果,编写了本书,力求较系统地介绍职业技能鉴定的有关概念、特点和运作规律,充分探讨职业技能鉴定的相关政策和实施技术,以使读者对职业技能鉴定有全面的认识 and 了解,进而促进该项工作的发展和提高。

# 第一章 职业技能鉴定体系概述

社会主义市场经济体制的建立为教育的改革和发展提供了机遇和动力，同时要求加快教育改革的步伐，为建立具有中国特色的社会主义教育体制敞开了大门。社会生产力的飞速发展，要求大力发展职业教育，提高劳动者的职业技能素质。为此，《中华人民共和国教育法》第十九条规定：“国家实行职业教育制度和成人教育制度”，第二十条规定：“国家实行国家教育考试制度。国家教育考试由国务院教育行政部门确定种类，并由国家批准的实施教育考试的机构承办”。《中华人民共和国劳动法》对职业培训又作了更加明确的规定，第六十六条规定：“国家通过各种途径，采取各种措施，发展职业培训事业，开发劳动者的职业技能，提高劳动者素质，增强劳动者的就业能力和工作能力”，第六十九条规定：“国家确定职业分类，对规定的职业制定职业技能标准，实行职业资格证书制度，由经过政府批准的考核鉴定机构负责对劳动者实施职业技能考核鉴定”。中共中央在《关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》中首次提出，要在我国实行学历文凭和职业资格证书并重的制度。根据上述法律文件的精神，抓紧抓好职业技能鉴定工作的开展和职业资格证书制度的推行，是我国职业教育和职业培训事业适应社会经济发展极为重要的关键环节和必要的步骤。但是，职业技能鉴定制度毕竟刚刚建立，其工作范围是属于新开拓的一个领域，必须深入调查研究国际国内的先进实践经验，大力进行职业技能鉴定技术开发的研究，先弄清楚什么是职业技能鉴