

儿童发展心理学

李幼穗 主编

天津科技翻译出版公司

儿童发展心理学

李幼穗 主编

责任编辑 康清 封面设计 张占全

* * *

天津科技翻译出版公司出版

全国新华书店经销

南开大学印刷厂印刷

* * *

开本 850×1168 1/32 印张 15.25 字数 377 千

1998 年 8 月第 1 版 1998 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—3500 册

ISBN 7-5433-1060-0
G·246 定价:21.00 元

(如发现印装问题,可与出版社调换)

邮编:300192 地址:天津市南开区白堤路 244 号

前 言

科教兴国是党的十五大提出的战略方针,科技进步、学科发展都要靠人才培养。而培养人才则必须使应试教育向素质教育转变,这是当前我国教育革命的关键。

《儿童发展心理学》是为基础教育服务的,它是儿童成才的理论指导。现代心理学家从经济发展和人才培养的角度探索了人的整体发展,重视个体从出生到衰老的整个人生心理发展的研究,采取一些全新的研究方法,突出了婴儿、幼儿、学龄儿童和青少年行为发展的过程。发展心理学的核心部分是儿童青少年心理学,它已取得了显著的进展。其所揭示的儿童青少年心理发展规律,一方面,为儿童青少年的发展和教育提供了科学依据,为服务于儿童青少年的医务工作、文艺工作、社会工作、司法工作等领域的学者提供了相应的理论指导,以促进社会进步和经济发展。另一方面,为更好地普及儿童青少年心理学知识,不断提高儿童心理学教学和科研水平,以适应迅速发展的心理科学事业的需要。

本书是在研讨了国内外发展心理学的最新理论,参阅了大量有关文献和研究成果,并结合作者自己多年来从事儿童心理学教学实践和科研工作的经验,撰写而成的。

《儿童发展心理学》一书具有以下四个特点:

1. 在采用分年龄阶段编写时,突出了儿童各种心理过程和个性社会性发展为主线的体系。使读者对每个年龄阶段儿童的心理特点有整体性的了解,从而便于掌握儿童的心理年龄特征及搞好对他们的教育。

2. 比较系统地介绍了几个重要的发展心理学流派的观点和主要实验研究,并作了客观评价。

3. 反映了国际、国内发展心理学领域中最新的研究成果。近20年来,国内外儿童青少年心理研究进展很快。《儿童发展心理学》一书比较充分地吸收了这些研究成果并将其摆到了突出的地位。

4. 结合中小学、幼儿园的教育实际,力图探索各年龄阶段儿童的心理特点与发展规律,并重点介绍了培养措施和解决问题行为的相应教育策略。

《儿童发展心理学》一书可供高等师范院校心理学系和教育系的本科生作教材使用,还可供中师、幼师和其他从事儿童教育工作者参考使用。同时也为广大的儿童青少年工作者、中小学、幼儿园教师和家长提供系统的儿童青少年心理发展与教育的知识。它既是一部专业教材,又兼顾有普及儿童发展心理理论与教育知识。希望该书能为广大读者提供一些颇具新鲜感的心理学理论知识和教育指导方法,以促进我国应试教育顺利向素质教育转轨。

沈德立

1998年5月

目 录

第一章 儿童发展心理学的研究对象和任务	(1)
第一节 儿童发展心理学的研究对象.....	(1)
第二节 儿童发展心理学的任务.....	(6)
第二章 儿童发展心理学的研究方法	(10)
第一节 儿童发展心理学研究的基本原则	(10)
第二节 儿童发展心理学的研究设计	(14)
第三节 儿童发展心理学研究的具体方法	(20)
第四节 儿童发展心理学研究的一般过程	(24)
第三章 国外儿童心理发展的理论	(36)
第一节 近代西方儿童心理学的形成及主要观点	(36)
第二节 现代西方儿童心理发展的主要理论	(46)
第三节 前苏联儿童心理发展的理论	(62)
第四章 儿童心理发展的规律	(72)
第一节 遗传与环境的关系	(72)
第二节 儿童心理发展的动力	(91)
第三节 教育与心理发展的关系	(97)
第四节 心理发展阶段性与连续性的关系.....	(102)
第五章 婴儿动作的发展	(111)
第一节 婴儿精细动作的发展.....	(111)
第二节 婴儿粗动作的发展.....	(117)
第六章 婴儿认知能力的发展	(123)
第一节 婴儿感知能力的发展.....	(123)
第二节 婴儿注意能力的发展.....	(133)
第三节 婴儿记忆能力的发展.....	(134)

第四节	婴儿思维能力的发展·····	(136)
第五节	婴儿想象能力的发展·····	(138)
第六节	婴儿言语能力的发展·····	(139)
第七章	婴儿情绪、情感的发展 ·····	(150)
第一节	婴儿情绪的发展·····	(150)
第二节	婴儿情感的发展·····	(151)
第八章	婴儿个性社会性的发展 ·····	(153)
第一节	婴儿个性倾向性的发展·····	(153)
第二节	婴儿气质的发展·····	(157)
第三节	婴儿社会性的发展·····	(174)
第九章	学前儿童认知能力的发展 ·····	(183)
第一节	学前儿童感知能力的发展·····	(183)
第二节	学前儿童注意能力的发展·····	(196)
第三节	学前儿童记忆能力的发展·····	(198)
第四节	学前儿童思维能力的发展·····	(207)
第五节	学前儿童想象能力的发展·····	(223)
第六节	学前儿童言语能力的发展·····	(225)
第十章	学前儿童情绪、情感的发展 ·····	(252)
第一节	学前儿童情绪的发展·····	(252)
第二节	学前儿童情感的发展·····	(253)
第十一章	学前儿童意志的发展 ·····	(256)
第十二章	学前儿童个性社会性的发展 ·····	(259)
第一节	学前儿童个性倾向性的发展·····	(259)
第二节	学前儿童性格的发展·····	(266)
第三节	学前儿童社会性的发展·····	(271)
第十三章	学龄儿童认知能力的发展 ·····	(292)
第一节	学龄儿童感知能力的发展·····	(292)
第二节	学龄儿童注意能力的发展·····	(307)

第三节	学龄儿童记忆能力的发展·····	(318)
第四节	学龄儿童思维能力的发展·····	(339)
第五节	学龄儿童想象能力的发展·····	(365)
第六节	学龄儿童言语能力的发展·····	(371)
第十四章	学龄儿童情绪、情感的发展 ·····	(382)
第一节	学龄儿童情绪的发展·····	(383)
第二节	学龄儿童情感的发展·····	(388)
第十五章	学龄儿童意志的发展 ·····	(395)
第十六章	学龄儿童个性社会性的发展 ·····	(401)
第一节	学龄儿童个性的发展·····	(401)
第二节	学龄儿童性格的发展·····	(409)
第三节	学龄儿童社会性的发展·····	(419)
第十七章	青少年认知能力的发展 ·····	(432)
第一节	青少年感知能力的发展·····	(432)
第二节	青少年注意能力的发展·····	(433)
第三节	青少年记忆能力的发展·····	(436)
第四节	青少年思维能力的发展·····	(439)
第五节	青少年想象能力的发展·····	(449)
第十八章	青少年个性社会性的发展 ·····	(452)
第一节	青少年个性的发展·····	(452)
第二节	青少年社会性的发展·····	(462)
参考文献	·····	(472)
后记	·····	(476)

第一章 儿童发展心理学的研究对象和任务

第一节 儿童发展心理学的研究对象

一、儿童发展心理学的概念

儿童发展心理学是研究儿童心理发展的规律和儿童各年龄阶段心理特征的科学。

每一门科学都有其特有的研究对象。在作为自己研究对象的特定领域内去发现这一事物本身所固有的客观规律,从而以这些规律来为社会实践服务。

儿童发展心理学是发展心理学的一个组成部分。发展心理学是研究种系心理系统发生发展的过程和个体心理发生发展规律的一门科学。比较心理学或动物心理学是属于前者的研究学科;儿童心理学、青年心理学、老年心理学以及一般的发展心理学都是属于后者的研究学科。其中儿童心理学是个体发展心理学中的一个最主要的核心部分。

就人类个体心理的发展来看,从出生到成熟这一段时期具有决定性的意义。这一时期统称为儿童期(这是指广义的儿童期,至于狭义的儿童期是指少年期以前的儿童。儿童发展心理学指的是前者)。这一时期是个体生长发育最旺盛、变化最快、也是可塑性最大的时期,是接受教育最好的时期,因而受到人们极大的关注。对于这个时期心理的发生发展规律的研究,构成了“儿童发展心理学”的研究对象。

二、心理和心理的发展

要明确认识儿童发展心理学的对象,有必要从心理和心理的

发展说起。

普通心理学指出：心理是脑的机能，是客观现实的反映。心理的反映不是象镜子般机械的反映，而是一种能动的反映。心理不是先天的东西，它是脑对客观现实的反映。关于心理发展的问题，一般是从心理的种系发展和心理的个体发展两个方面加以研究的。

（一）心理的种系发展

心理的种系发展是指从动物到人类的演化过程中心理发生发展的历史。

心理这一反映形式是在动物出现以后才开始产生的，是跟神经系统、特别是脑的发育相联系的。

动物心理发展史是人类心理发展的前史。它研究从低级动物到类人猿为止心理是怎样发生的，又是怎样在适应自然的情况下逐步从低级形态（受刺激性）向高级形态（思维的萌芽）发展的。

人类心理发展史则是研究人的心理、意识发生发展的历史。它是在动物心理发展基础上发展而来的，但是它却由于劳动和语言的作用，产生了从类人猿转变为人的这一质变的过程。在这转变过程中，人的心理与动物心理有联系但同时又有本质的区别。人类有了意识，也就是人是有目的地、能动地反映客观现实的。不仅能反映客观现实，而且能够有目的地变革现实，与此同时也发展了人的心理。

人类心理的历史发展已经经历了很长的过去，且有无限的将来。而人类心理的历史发展是和人的心理的个体发展相统一的。

（二）心理的个体发展

心理的个体发展是指人的个体从出生到成熟到衰老的过程中心理发生发展的历史。现代的人具有高度发展的心理——意识，这是生物界和人类在漫长的历史过程中不断进化、发展的结果。但是，人的这种高度发展的心理，不是一生下来就有的。人出生时只具有日后发展成高度复杂的心理的可能性。新生儿甚至连最低级、

最基本的心理活动——感觉也还没有发展完善。他还不能清楚地看，也不能清楚地听。在出生的头几天，新生儿只有吸吮、睡眠以及对光反应等这样一些无条件反射或本能。随后，由于外界的刺激和大脑皮质开始发挥作用，建立起条件反射，感觉就发展起来，逐渐产生了各种感觉间的协调和联合，产生了知觉和表象。后来，又产生了言语和思维；思维又从最直接、最具体的形式发展成高度抽象和概括的形式。新生儿只是以安静和哭泣来表示自己的生理状态和需要。随着儿童的成长、发展，儿童对事物和人开始产生不同的态度、不同的行为方式，开始按照自己的愿望和目的主动地从事某些活动。这时我们就说儿童已具有某些情感、意志活动和个性特征了。最后，儿童逐渐发展成为一个具有高度抽象概括的认识能力、复杂的情感活动和一定的世界观，能够自觉地选定目的，制定计划，采取适当的行为方式，积极从事各种活动，并在活动中充分地体现着自己区别于他人的独特的心理特征的人。

从这里可以看到，一个人从出生到长大成人，身体是在不断增长着，心理是在不断发展的。儿童心理的发展主要表现在三个方面：

(1)心理活动不断地从简单、具体向复杂、抽象、概括发展。这就是说，随着儿童的成长，心理活动越来越复杂，越来越抽象、概括。

(2)从最初的简单的反射活动发展到随意活动。也就是说，从最初的无意的活动占主导地位逐步发展到有意活动占主导地位，从而能按照自己的目的性自觉地进行活动。他们心理活动的随意性和自觉性在不断提高。

(3)从出生时仅具有一些遗传素质的差异到逐渐形成个性。

上述这三个方面的发展是相互联系的。儿童发展心理学就是以儿童从出生到初步发展成为一个成人(即从出生到青年初期，大约到十八岁)这一时期的心理发生、发展的规律作为自己的研究对

象。

因此，我们说儿童发展心理学是研究儿童心理发展规律的科学。

三、儿童心理发展的年龄阶段

在儿童心理的发展过程中，有一个很突出的特点，就是一定年龄阶段的儿童，具有某些共同的心理特征，这些心理特征又是区别于其他年龄阶段的主要特征，通常我们称之为某一年龄阶段的质的特点。它使我们能对各个不同发展阶段的具体的心理面貌有了“横切面”的认识。

儿童心理发展的各个不同阶段是彼此有规律地更替递进的。比较各阶段心理发展的特点，正可以了解儿童如何在社会生活条件和教育影响下，逐步成长起来。例如，关于感知觉、记忆、思维、情感、意志以及性格等的发展状况。这种研究可以对儿童心理各个方面的发展又能有一个完整的认识。这是对儿童心理发展各个方面的“纵切面”的认识。

当然，儿童各种心理过程或各种个性心理特征，只是儿童整个心理现象的个别方面，并非相互排斥、相互孤立的现象。它们只是儿童同一高级神经活动的不同方面或不同表现。这种“纵切面”的研究只为了研究的便利。

四、儿童心理发展的基本规律

儿童心理的发展是以一定的遗传素质为前提，一定的生理发展为基础，又是在一定的社会生活条件下，在成人的抚养和教育下发展起来的。儿童在其发展过程中不是消极被动的，他是在各种活动中积极主动地接受外界和教育的影响。因此，它是有规律可循的。

在儿童心理发展的理论上，存在着唯心的形而上学的发展观和唯物的辩证发展观的斗争。认为心理发展是由天赋精神所决定，即是唯心论的形而上学的思想的反映；认为心理发展决定于环境，

则又是机械唯物论的思想的反映；只有辩证唯物主义才给儿童心理发展的理论问题，提供了科学的说明，只有坚持唯物辩证法的发展观才能正确地理解关于儿童心理发展的基本规律。儿童发展心理学在儿童心理发展的基本规律上，涉及以下几个理论问题：

第一、关于遗传、环境和教育在儿童心理发展上的作用问题。在儿童心理发展上起决定作用的不是先天遗传，遗传只给儿童心理发展提供自然前提，但不能决定儿童心理的发展。在儿童心理发展上起决定作用的是环境和教育，而教育则起着主导作用。

第二、关于儿童心理发展的动力或内部矛盾问题。一切事物发展的动力或根本原因，不在于事物的外部，而在于事物的内部，存在于事物内部的矛盾性。这在儿童心理发展上，也是一样。

第三、关于教育和儿童心理发展的关系问题。环境和教育对儿童的心理发展起决定作用，但并不是机械地决定儿童心理的发展，它必须通过儿童心理的内部原因来实现。一定的社会生产方式、物质文化水平，通过有目的、有计划、有系统的学校、家庭和社会教育方式，对儿童心理发展起主导作用。教育引起儿童心理发展，有一个从量变到质变的过程。教育总是通过学习引起儿童对知识、技能、道德品质的领会、掌握，这是量变过程；然后才能产生智力的发展、道德行为习惯的形成，这才是质变过程。

第四、关于儿童心理不断发展和发展阶段的关系问题。儿童心理的发展是一个不断对立统一、量变、质变的发展过程。在整个儿童心理发展过程中，各个不同阶段又表现出特殊矛盾和特殊质变，所以说儿童心理是不断发展的，但同时又是有阶段性的。只看到不断发展的一面，或只看到发展阶段的一面，都是不对的。

这就是关于儿童心理发展的基本理论。它是儿童发展心理学研究的主要内容之一，是我们学习和研究儿童发展心理学的理论基础。本书第四章将作详细的论述。

第二节 儿童发展心理学的任务

一、儿童发展心理学的理论意义

列宁在《哲学笔记》中指出：认识论和辩证法是由很多科学构成的。他认为：各门科学史、儿童智力发展史、动物智力发展史、语言史、心理学、感官生理学是“构成认识论和辩证法的知识领域”^①。

认识论要研究：物质和意识的关系问题、意识的起源问题、认识和实践的关系问题、感性认识和理性认识的关系问题、认识发展中的矛盾问题和量变质变问题等等。所有这些哲学理论问题，当然不是凭空产生的，而是从很多科学中概括出来的。儿童心理学正是从人的个体心理发展方面来论证这些问题的一门科学。例如，儿童心理学要揭示：儿童心理、意识是怎样在一定的物质条件（脑和客观现实）下产生和发展的，儿童的认识是怎样密切依存于他的实践活动的，怎样从感性认识上升为理性认识的，儿童心理发展的动力是什么等等，所有这些，都可以直接为认识论和辩证法提供科学的论据。

二、儿童发展心理学的实践意义

（一）儿童发展心理研究为儿童教育和教学工作提供心理发展的特点和规律

教育工作者在为实现四个现代化而培养德智体全面发展的人才时，必须考虑儿童心理发展的特点和规律。依据这些特点和规律，教育工作者在组织教育和教学工作时，可以照顾儿童心理发展特点，以适应不同发展阶段儿童的需要和能力；可以依照心理发展

^① 列宁：《哲学笔记》，《列宁全集》第83卷，人民出版社1959年出版，第399页。

的规律引导儿童心理继续向前发展；还可针对各个儿童具体的特殊的个人特征进行个别教育。

从幼儿时期过渡到小学时期，是一个关键性的时期，父母和教师如何共同帮助孩子完成这个过渡，是很重要的。进入小学以后，在品德发展方面，如何引导儿童从具体的道德示范逐步学会掌握道德准则，从而形成良好的个性品质；在认知发展方面，如何从初级的、具体的认知水平逐步发展为较高的、抽象的认知水平等，都必须认真考虑儿童心理发展的特点。

青少年时期身心发展同样有自己的新特点，父母和教师要很好地理解这些特点，既不把他们当孩子看，也不把他们当成人看，才能帮助他们更好地度过这个过渡时期。

(二)儿童发展心理研究为其它有关儿童生活的指导工作或科学研究等提供心理发展知识

儿童发展心理学的知识对于儿童文学和儿童艺术创作、小儿保健医疗、少年先锋队的工作以及其它一切与儿童有关的领域的工作都有积极意义。在儿童文艺工作方面，儿童文学艺术作品的创作，首先应当考虑的是思想政治道德方面，同时也必须考虑到儿童心理发展的年龄特征。在儿童医务工作方面，一个儿科的医务工作者，不但要有医学方面的知识，而且也要有儿童发展心理学方面的知识，才能更好地发挥治疗作用。特别是在儿童神经质和精神病的治疗上，儿童发展心理学的知识更是重要。在儿童社会工作方面，如儿童广播工作者、儿童玩具工作者等，都应结合自己的业务掌握和理解儿童心理的年龄特征，就能使自己的工作更好地适应不同年龄儿童的需要，并能促进儿童心理的发展。

三、我国儿童发展心理学的任务

我国的儿童发展心理学要以自己的科学规律来为新一代的教育事业服务。我国儿童发展心理学有下列重要任务：

(一)以马克思主义唯物辩证法为指导，研究儿童心理发展的

理论。我国的儿童发展心理学必须以马克思主义唯物辩证法为指导,积极开展实验研究工作,掌握我国儿童心理发展事实,取得丰富的感性材料,进而揭示儿童心理发展规律,创立儿童心理发展理论。

儿童心理研究工作者必须确认马克思主义唯物辩证法对创建具有我国自己特点的儿童发展心理学的重要性,并力图在儿童心理发展的研究中正确体现,使我国的儿童发展心理学不断完善。

(二)学习国外经验,丰富我国儿童发展心理学的内容。近几年来,我国儿童发展心理学获得了许多国外研究的经验和资料。事实上,儿童发展心理学作为一门正在发展中的科学,确实可从国外的研究中取得有益的经验,丰富自己。关于儿童心理发展的基础理论研究,具有一定的普遍意义;有关儿童心理具体发展现象的研究结果,也可供作参考;至于先进的研究方法、技术设备更可以直接学习采用。我国儿童发展心理学确实应克服过去闭关禁錮状态,虚心学习国外先进经验,加速我国研究工作的发展。

学习是为了创新。因此,在学习国外经验时,必须坚持“洋为中用”,“以我为主”的原则。在儿童实际工作者和儿童理论工作者共同努力下,建立一个既能吸收古今中外科学理论和经验,又能有效地为我国各项儿童事业服务的、具有中国特色的儿童发展心理学。

(三)批判唯心主义儿童心理发展学说,转变错误培育儿童的旧观念。为了建立和发展科学的儿童发展心理学,我国的儿童发展心理学必须批判唯心主义的儿童心理发展学说,同时,也要转变各种错误的培育儿童的旧观念。

过去,各式各样的唯心主义发展理论曾侵蚀我国儿童发展心理学领域,影响我们的思想。它们不能正确阐明儿童心理发展规律,而且影响儿童教育、保健等各项工作的进行。我们要以正确的态度,肃清其残留的影响。例如,“天生笨,没法教育”、“江山易改,本性难移”等观念,往往给教育工作带来困难,也必须加以纠正。

(四)深入研究儿童心理发展实际问题,提供科学的心理依据。儿童发展心理研究必须坚持实事求是和理论联系实际的原则,从实际出发,详细积累材料,然后进行分析综合,作出理论概括,找出规律性,用以解决我国心理发展中存在的问题。这是我国儿童发展心理研究的重要任务。

我国的儿童发展心理学必须具体研究在我国独特的社会历史条件下儿童心理各方面发展的特点和规律,更要深入研究我国儿童如何掌握中华民族传统文化、如何逐步形成具有时代特征的良好个性,因为这些方面的发展比其他方面的发展较国外儿童具有更大的特殊性。

我国的儿童发展心理学必须加强和实际的联系,重视社会主义建设各方面对儿童发展心理学所提出的要求,加强对实际问题的研究,为儿童教育、儿童保健、儿童艺术实践、儿童读物等各方面提供有用的儿童心理学知识,解决各种实际问题。尤其是幼儿早期教育、幼儿入园教育、儿童智力开发、儿童非智力因素的培养、少年儿童社会性及道德品质的发展、年轻一代远大理想和坚强性格的形成等,都是为国家培养人才所迫切需要解决的研究课题。儿童发展心理学应为此做出自己的贡献。

第二章 儿童发展心理学的研究方法

第一节 儿童发展心理学研究的基本原则

科学研究的方法论决定着在具体科学研究中所选择的方法和技术。方法论是随着科学研究的进展而不断向前发展。因此,研究方法和方法论是密不可分的,方法论是科学研究的基础,是具体科学研究方法的指导原则。

在以儿童为被试,对他们的心理发展规律进行研究时,必须遵守下列几个原则,才能保证研究工作的顺利进行和所得到的结果正确、可靠。

一、客观性原则

任何科学研究只有符合客观事物的真实面貌,才能到达真理性的认识。因此,坚持客观的标准是一切科学研究的基本原则,违背了这个原则,就会误入歧途,甚至导致反对科学的结论。怎样在儿童发展心理学研究中贯彻客观性原则呢?

第一,坚持真实地揭示儿童心理发展的规律为研究儿童心理的目的。要达到此目的,必须做到:

1. 用客观的标准来研究儿童心理的发生与发展。

2. 在整个研究过程中做到实事求是。实事求是研究儿童发展心理学的灵魂。从对研究对象的选择、研究设计、实验仪器的使用、结果的记录、数据的统计分析、结论的得出,都要实事求是。上述任何一个环节出现失误,都不符合客观性原则。

3. 要注意下列问题:(1)科学研究绝不是为了去论证或说明某一决策,去附和某人预先的“结论”,而是为决策提供科学的依据,