

《求索》丛书

中国当代中小学教育 教学模式述评

主 编 杨玉厚

副主编 张先华 郭 强 沈勉荣

陕西人民教育出版社

(陕)新登字 004 号

《求索》丛书

中国当代中小学教育教学模式述评

主编 杨玉厚

陕西人民出版社出版发行

(西安长安路南段 376 号)

陕西省新华书店经销 安康印刷厂印刷

850×1168 毫米 1/32 开本 14 印张 5 插页 363 千字

1993 年 4 月第 1 版 1996 年 4 月第 2 次印刷

印数: 301—3,300

ISBN 7-5419-3477-1/G·3001

(精装) 定 价: 15.00 元

517/05

序 言

《求索》丛书是在国家教委“七五”重点科研项目——“战后国外教育思潮研究”与“国外现代教学论流派研究”成果的基础上扩展而成的。

战后，世界性科学技术的革命性进步给经济带来巨大的发展，一场全球性的产业革命——被人们称为“第三次浪潮”冲击着所有的传统堡垒。教育被许多国家视为第一战略产业，革新教育、探索 21 世纪未来教育、教学的新模式，成为世界性的潮流。而这种世界性的教育变革，首先是以教育观念、理论的变革为其先声的。40 多年来，各种教育思潮迭起，流派纷呈，她多变而富于魅力。

纵观战后教育科学的走向，她的显著成就表现在以下三个方面：其一，教育科学从其他人文科学、自然科学的各个领域里汲取营养而日趋丰满，许许多多新的教育学分支，例如教育人类学、教育社会学、教育经济学、教育技术学……如雨后春笋般地从传统教育学这块丰腴的理论土地上生长起来；其二，现代哲学、心理学的许多新的研究成果，正在为人类探索“心中的宇宙”提供着有力的武器。例如：以斯金纳为代表的新行为主义理论，以皮亚杰为代表的认知结构教育理论和以奥康纳为代表的分析教育哲学理论，以及以罗杰斯为代表的人本主义教育理论是很值得重视研究的代表性教育理论；其三，教学论和课程论的研究是战后教育科学的目标。在教学论领域，由布鲁纳的结构主义教学论和以达维多夫的发展教育论、瓦根舍因的范例教学论作为代表；在课程理论领域，则是以学问中心课程和人本主义课程作为战后两大崭新的课程理论出现在新的历史舞台上的。

站在这世纪性的潮流中，探索它的源头，把握她未来的趋势，

正是我们这套丛书所追求的目标。

《求索》丛书力图把握战后教育科学的历史走向，向读者展示世界教育科学若干分支的新进展，尤其是教学科学和课程理论的新成果。而在纵向的描述中，丛书又选择了前苏联、美国和德国作专卷介绍。因为，这三个国家的教学论流派正代表着当代世界教学论发展的主流。

在引进吸收国外先进的教育理论的同时，我们还比照我国自己的教育发展的历史和现实，从现代教育科学理论的高度，对学校课程的沿革、教学论研究的基础理论以及若干有特色的中小学改革经验进行了概括和总结，力图为我国的教学和课程改革提供一点新的构想。

我们正站在 20 世纪的最后一个台阶上，眼前，是充满希望的 21 世纪，为 21 世纪的发展奠定基础，我们的教育应当从今天就开始进行。我们已经失去过多次机会，而历史给我们的机会不能是无限多的。因此，当我们在踏上 20 世纪的最后一级台阶时，必须作出比 80 年代更加紧张、更加理智的行动来。

无论是在课题的研究还是在丛书的编纂过程中，我们始终得到我国著名的老教育家、华东师范大学名誉校长刘佛年教授的指点，还得到了中共河南省委常委、宣传部长于友先同志，陕西人民教育出版社社长、总编辑赵喜民同志的鼓励和帮助。我们还衷心感谢陕西人民教育出版社的编辑们，是他们的辛勤劳动，才得以使这套丛书能顺利地同广大读者见面。

我们谨以《求索》丛书，献给所有为探索我国现代化教育理论和体制的人们。

但愿本书有更多的良师益友。

《求索》丛书编委会

1992 年 4 月于上海

前言

80年代是我国教育史上值得书写的一页。在邓小平同志关于“教育要面向世界、面向现代化、面向未来”的纲领性口号指引下，我国中小学教育改革在现代化的道路上迈出了坚实的步伐。虽然也曾经过曲折，同经济和科技的发展相比，教育改革的成果并不见得辉煌，但毕竟为我国今后的教育发展提供了不少经验。

然而，迄今为止，我们对于自己的经验尚缺乏系统的整理，尤其是运用现代教育理论的观点、方法对散见于全国各地的教改经验缺乏深层次的分析，不少可以被认为是一流的教育改革成果尚以原始的形态散布在全国各地。存在这个问题的原因大体上有两个方面：一是我们对教育经验的态度不对，以为它仅仅是一种感性的体验，因而缺乏普遍的指导意义；二是我们缺乏必备的理论，即现代教育理论的基本素养，因而无力在较高的层面上去把握经验、提炼经验。

我们认为，收集整理教育教学经验是构建和发展教育教学理论的一项基础工作。历史上有很多具有里程碑意义的教育理论，并不都是产生在教育学家的书斋里，而是在广泛的实践的土地上生长起来的。要构建我国的教育学理论，同样离不开自己的经验。本书即从上述目标出发，力图以先进的教育教学理论为指导，对若

干中小学、职业学校的教改经验作出科学的概括，剔除其经验的局限，揭示它的内核。一方面为中小学教育工作者深化教改提供借鉴，一方面为构建我国的教育理论体系提供例示。

本书共收集了 30 所学校的材料，分中学教育教学模式述评、小学教育教学模式述评和职业技术学校教育教学模式述评三个部分。所选择的学校都是由当地省（市）和地县教委推荐的，并由专人撰稿。这些学校基本上具有一定的代表性。

但是，由于本书成稿时间是在 1990 年前后，有些新近出现的先进典型还来不及收进去，加上我们的视野有限，所以还不可能更准确地把不少值得收录的经验编选进集子。此外，限于不同作者的不同水平，部分文章在评介方面还缺乏应有的力度，是需要读者诸君鉴谅的。

编 者

1992 年 4 月

目 录

前 言

第一编 中学教育教学模式述评

关于面向未来的学校管理新模式的探讨..... 崔孟明 (3)

在改革中端正办学指导思想,培养全面发展的新人

..... 韦 力 (25)

把办学基点建立在育人上

——上海育才中学改革述评..... 马联芳 (43)

无锡市一中办学特色漫谈..... 朱爱华 (59)

未来学校的雏型——记上海市实验学校..... 沈勉荣 (75)

坚持德育为首的整体化结构教育..... 王宗都 (96)

着眼于未来人的基本素质 开发学校教育的整体功能

——东北师大附中教育整体改革述评

..... 李 硕 阎学富 (113)

实现整体优化 提高整体效益 张庭良 (137)

湖南师大附中整体改革之路 王楚松 (149)

教育改革浪潮中的一朵浪花

——记南京师大附中课程改革 胡百良 (163)

农村中学办学模式的可贵探索

——黑龙江老莱中学教改实践启示录

..... 朱满堂 朱 红 (176)

开拓农村中等教育的新路子

——辽宁省农村实验中学教改侧记

..... 魏光华 黄海岩 (192)

第二编 小学教育教学模式述评

一项崭新的教学改革实验对理论的挑战

——关于“综合构建法数学教学新体制”的调查报告

..... 冯国文 饶惠椿 (209)

探索通向未来教育的途径

——华东师大附小综合改革述评

..... 唐洪平 吴慧珠 (247)

树立整体优化观念 促进学生全面发展 于秀媛 (262)

创设情境 优化结构 整体发展

——南通师范第二附小办学模式 杨曙明 (281)

发扬传统 不断进取

——北京第二实验小学教育改革述评 程方平 (304)

创新求实 拼搏进取

——濮阳市实验小学教育教学改革述评

..... 张保健 (314)

学园·乐园·花园

——厦门市鼓浪屿人民小学的办学模式

..... 薛从盟 黄鸿鸿 (330)

改革小学语文教学体系的尝试

..... 辽宁黑山北关实验小学 (345)

从素质教育入手 全面改革教学

——湖南省永顺县灵溪二小教学整体改革评述

..... 余同生 (361)

“三部一体”教学新体系

——福建省龙溪师范附小改革实验述评

..... 薛从盟 黄鸿鸿 (373)

构建现代小学德育工作的新格局

——安阳人民大道小学德育整体改革述评

..... 王 海 (389)

第三编 职业技术学校教育教学模式述评

面向社会需要 探索办学新路

——来自辽宁海城同泽中学的报告 张德福 (407)

一所充分发挥职业技术教育功能的新型学校

——上海市商业职校办学特色初探 祝春源 (414)

职业高中教学模式新探

——记北京市海淀中学 程方平 (426)

● 第一编

中学教育教学模式述评

关于面向未来的学校管理新模式的探讨

一、问题提出的前提

各国都在搞教育改革。谁都意识到，在迎接 21 世纪的所有挑战中，培养人才是第一位的。谁在教育上夺取了优势，谁就掌握了未来。美、英、法、德等西方国家实施了自己的教改规划。在富有教育传统的亚洲，也发生了一些大的变化，例如，日本、韩国等一些国家和地区也分别在 1987 年 8 月和 12 月发表了教改计划，受到了国际上的强烈关注。1984 年，日本就由当时的内阁总理中曾根亲自组织“国家教育改革委员会”。中曾根说：“今天日本的繁荣，无疑是迄今的优秀教育制度所培养的人所带来的，日本人民的教育水准，在国际上也享有盛誉。然而，近来也暴露了不少问题，包括学校暴力和青年犯罪案件的增加、过分注重个人学历的社会风气、划一而缺乏灵活性的正规教育体制、教育机构需要国际化等等。第二次世界大战以来，已有 40 年，我相信现存的一些教育体制、内容、方法，都应该随着时代而改变。”于是，掀起了日本战后最大的一次教育改革运动。韩国的“总统教育委员会”也发表了题为《面向二十一世纪的韩国教育改革》报告，提出了培育全人、培养创造性、维持优秀素质、运作多元化、行政自主化、教育环境人性化、教育社会化、培养传统文化意识等八

个教育改革方向。这两国的改革都是战略性的改革，而不是危机性的改革，都是在经济顺境下主动出击的进取性的改革。当然，其意义是十分深远的。

在我国，早在 80 年代初期，邓小平同志在设计我国“一个中心，两个基本点”，搞社会主义现代化改革的蓝图时，就已经在为我校题词“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”中提出了中国教育改革的战略方针。按照这个教育方针，应该从观念到设计，从方案到实际，从实践到研究中，进行基础教育的综合整体改革，建立具有中国特色的社会主义教育体系。

景山学校担负着中国基础教育改革试验的任务，至今已经过了 30 年。我们在理论和实践上进行了综合整体改革的探索。这种改革不是某一单项或某一领域的改革，而是从国家政治、经济、文化等发展的整体出发，从人的发展的整体出发，从基础教育的整体出发，进行综合的、系列的、衔接的、配套的改革。整体改革的指导原则是辩证唯物主义，包括运用系统理论的方法进行全面改革。在学校的改革试验中，强调处理好整体和要素的辩证关系，建立一个既有回路的有反馈的可控系统，又是一个开放的有序的体系。它主张继承、借鉴和创新相结合；把德、智、体、美、劳全面发展的统一要求与发展个性特长的多样性结合起来；把牢固掌握基础知识、严格训练基本技能与发展智力、培养能力结合起来；把发挥教师的教导作用与培养学生独立学习、积极参与的主动精神结合起来；在教学中，把细水长流、循序渐进的训练方式与集中时间、重点突破、适度跃进的训练方式结合起来；把量力性与一定的高难度结合起来；把利用最佳年龄特点、重点进行某类学科的教学与通过教学进一步促进智力发展结合起来。我们的试验又充分体现因材施教原则，“不拘一格降人才”，让学生的个性充分而自由地发展。在这些原则的指导下，实行学制的现代化改革，安排从小到大“一条龙”培养。小学、初中“九年一贯，五四分段”。高中三年包括从普高到大学预科。同时又安排“弹性学

制”与之配套，即可实行超常生、超前超步尖子生的不定期学制，成熟一个，毕业一个。在课程改革上，实行狠抓语文、数学、外语三科基础工具课，作为核心课程。同时搞好包括人文学科及自然学科在内的学科性课程，抓好包括体育、劳动与劳动技术课程、社会调查、社会实践与社会服务，以及大量的课外活动等活动性课程；包括校风建设和校园文化在内的隐性课程和学生可以自由安排的各取所需的弹性课程相结合、相配套的综合改革。实行把坚定正确的政治方向放在第一位的系统改革（包括全员抓德育，人人做德育工作者，德育主题化、课程化、活动化和网络化等方面）。其它还有诸如考试改革、教法和教材改革等。

以上是我校在基础教育发展战略上，进行“三个面向”的现代化改革，目的就是提供一个面向未来的学校教育新的试验模式。当然，在整个模式的立体结构中，学校管理的现代化改革提供了一个坚固的框架。基础教育的整体改革没有管理的整体改革是不能站起来的。管理，在整体的意义上来说，既是指挥，又是服务。以上提到的无论是西方，还是东方，特别是日本、韩国，其教育改革的脊梁就是从上到下的管理改革。因此，不可避免地，在试验学校改革的新模式时必然要同时试验学校管理的新模式。

二、关于学校管理新模式的原则与理论问题

在以上的讨论中，我们已经知道学校整体改革的必要性和紧迫性，同时又充分认识到学校整体改革为学校管理改革给予了规定性，提出了一系列实践上和理论上的问题。

（一）观念上的问题。学校管理改革同样要运用辩证唯物主义作指导，同样要应用系统理论的方法，特别是其中的整体性原理、反馈原理、有序原理等。用辩证唯物主义指导就要以对立统一规律处理问题。例如：发挥校长负责与党组织的政治核心作用，解决教育、教学与行政的管理与教学研究和抓经济的关系，在学校工作中实行标准化的目标管理和非标准化的发展问题，严格“无情的制度”和上下感情交融的关系，集权与民主的关系，以及

学校结构中的关系问题、层次问题和教师队伍建设的若干矛盾问题，都得妥善处理。用辩证唯物主义的观点去指导包括应用系统理论的方法，把系统各个要素综合起来、联系起来进行全面的考察和统筹，而不是个别地、局部地、孤立地考察。以求得系统整体功能的最优化就是从整体出发，始终着重整体部分及整体与层次、整体与结构、整体与环境的相互联系、相互作用，综合地处理问题。这就是整体性原则、层次性原则、结构原则、环境原则的应用。

总之，我们搞学校管理改革首先要有个战略整体，就是利用全员的积极性实行全校综合整体改革，出成果，出人才。我们的新观点归纳起来就是：用辩证通关系，向系统要功能，以开放求有序，靠反馈来控制，就是要冲破平衡去发展，各方面又和谐结合，达到综合优化有序化。

（二） 搞好校内管理的整体改革，要树立起新的价值观。这些新的价值观就是认识奉献、专业、感情、信息、效率、反馈、个性、参与和“学校本位”的价值。

1. 事业要靠奉献。要相信一条永恒的信条：钱不是万能的，人是靠精神站立的。要坚持宣传人民教育事业的神圣高尚，宣传得越有感情越好，不讲，就放弃了最根本的凝聚力。校长本人首先要讲奉献，不计较待遇，不松懈，要求全体教职工也讲对人民的奉献。对学生的第一条训律就是对人类对祖国对生养自己的土地的奉献。有了奉献，管理就有灵魂。当然，学校要经常表彰奉献者，弘扬奉献者的事迹。

2. 学校属知识界，校长、教师是知识分子。其专业地位具有核心的价值。学校、校长、教师专业地位的高低、专业水平的高低是至关重要的。如果说，校长、教师是靠事业站立的话，那么他们就是靠专业行走的。校长应当认识到，教育人是个复杂的过程，它有规律，但又不是一成不变的，不是绝对标准的操作方式，也没有什么“包医百病”的灵丹妙药，许多是靠老师的“临床经

验”去掌握的。因此，要依靠校长、教师的“临床经验”去掌握，要靠他们的专业判断，而这又是因地因事因群因人而变的。校长治校要根据教师的专业自主去实行。在一定的意义上来说，学校的行政管理是在尊重和鼓励专业自主的前提下运转的。学校的教职员工作得是否舒畅，不仅要看人事安排是否合理，更重要的是看自己的专业地位是否受到尊重。同理，对于校长本人，如果俨然只是一个行政长官的形象，这本身就是一个失败。校长首先是个专业、学术的带头人和统筹者，最好争取成为权威，这样，他就具有学校专业的形象，就能在各方面贯彻专业精神。总之，校长、教师必须具有良好的专业素质，凭这个去形成学校的、教师的、自己的专业地位和专业水准。在现代社会中，要维持这种专业水准，非要把专业地位以组织形式表达出来不可。因此，仅仅搞教师聘任制是不够的，必须有认定教师专业地位、学术地位、成果水平的制度。

这里讲的专业价值和上面讲的奉献的价值，一个具核心的价值，一个具灵魂的、导向的价值，两者合起来组成了人才的价值。因此，校长要尊重人才的价值。就是邓小平同志强调的“尊重知识，尊重人才”，要任人唯贤，爱才、惜才、培才。

3. 感情的价值是无价之宝。毛泽东同志讲过，同志的友谊、支持和谅解比什么都重要。校长要爱护师生员工，要对自己的同事和学生给以爱心。这种力量是很强大的。他的生日，他的喜庆，你去祝贺他；他的不幸，他的困难，他的忧愁，他的病痛，你去关心，这时，是一语值千金的。你出差在外，想起了他的工作和生活，给他寄去只言片语，他会热血沸腾，或热泪盈眶……。这种感情的力量、友谊的力量会激励他不顾一切障碍往前冲，甚至可使一个人用自己的生命去报偿的。有时，制度是无情的，必须严加执行。但在执行的同时，你又善于关心人、体谅人，随不同因素给以有情的处理。他会和你一样，去严守制度。

4. 人们都知道，在现代社会里，信息有很高的价值。搞教改，

没有校内外、国内外的信息，就会像个盲人。因此应该使学校成为一个开放系统，不但与外界有物质交换（把外界的物质转化为学校自身的物质）、能量交换（把外界的能量转化为学校自身的能量），而且有信息交换。“信息论”的创始人、美国数学家维纳说过：“信息本身就是我们在适应外部世界和控制外部世界的过程中，同外部世界进行交换的内容和名称。”实际上，信息是关于事物运动的状态和规律，或者说，信息是关于事物运动的知识。使学校开放，吸收信息，使管理有序。现代系统理论认为，开放系统从外界吸收“负熵流”，即信息流，可以在一定条件下形成新的有序结构。人们常说的聪明人，就是能敏锐地捕捉信息，并能根据输入的信息重新调整知识结构、思维结构的人，而拒绝外界信息的人，必然是不开窍的“死脑筋”。如果学校拒绝同外界的信息交换，就会成为一潭死水，形成孤立的、封闭的系统，具有无序的结构。因此，在教改中，为了改革能打开局面，有所突破，有所建树，就要充分利用信息的价值。

5. 在现代社会里，“效率就是生命”是人们的共识。这就是说，学校的机构、教育和教学的运作都要讲究效率。在管理整体改革的模式中，要充分体现高效率，即力图以最小的投入、最短的时间，解决最多的问题，形成最佳的质量。最根本的问题是投入与用时的合理和讲究质量。在这样的基础上去求尽可能多的数量。质量是第一位的。因此，系统要精简，人少多办事，必须坚持精神的作用，即把坚定正确的政治方向放在第一位，把奉献放在前面。要强调校长了解情况，决策果断。要强调用人之所长，避其所短。要强调开短会，说短话，少开会，多深入。同时，要求在体制中，必须组成一个高效率的办事机构。

6. 按照控制论的观点，反馈具有极为重要的价值，有了它，系统才有可能受控制。在管理整体改革模式的设计中，学校必然是一个可控制的系统。如一个控制系统（例如一所学校），把输入信息输送出去（例如一个试验任务的目标和要求），又把输出信息