



中国语文教育丛书

M19-092/1

# 中国现代 语文教育史

李杏保 顾黄初 著



首都师范大学图书馆



21548730

首  
都  
师  
范  
大  
学  
图  
书  
馆  
藏

四川教育出版社

1997年·成都

(川)新登字 005 号

责任编辑:王积跃

封面设计:何一兵

中国现代语文教育史 李杏保 顾黄初 著

---

四川教育出版社出版

(成都盐道街三号)

四川教育出版社发行

四川新华印刷厂印刷

---

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 17.375 插页 5 字数 310 千

1997 年 4 月第一版

1997 年 4 月第一次印刷

印数:1—2000 册

---

ISBN7-5408-3061-1/G·2918

定价:22.00 元

丛书顾问

吕叔湘 张志公 叶至善 斯霞

丛书主编

刘国正 顾黄初 章熊

丛书编委(依姓氏笔画为序)

刘国正 李杏保 张田若 张鸿苓

张隆华 胡学富 顾黄初 章熊

韩雪屏 蒋剑书

《中国古代语文教育史》

《中国现代语文教育史》

《中国当代汉字认读与书写》

《中国当代阅读理论与阅读教学》

《中国当代写作理论与写作教学》

《中国当代听说理论与听说教学》

《中国当代阅读与写作测试》

# 跨

进 20 世纪 90 年代,中国人便越发真切地感到:当今的地球的确变得越来越小了。“让中国更快地走向世界,让世界更多地了解中国”,成了生活在改革开放年代的中国人民共同的、豪迈的心声。这心声,决不仅仅是一种愿望,它已经成为一种卓有成效的努力,成为一种“自立于世界民族之林”的高瞻远瞩的战略。

教育,原本是人类共同的事业。世界各国人民,当抬头眺望未来 21 世纪的曙光的时候,首先想到的都是“教育”,都是新世纪一代新人的铸造和培养。国外的未来学家断言:“21 世纪的竞争,将是科技的竞争、人才的竞争、教育的竞争。”中国当代的伟大哲人也说:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”这种对教育事业的情结,迫使人们要彼此有更多地沟通,更多地了解,更多地交流,以期各展所长,取长补短,推动各自的事业不断向前发展。联合国教科文组织往来穿梭于世界各地,就是这种世界性的共同心态的反映。

中国,具有 5000 年的文明史,以继承前人文明成果、开创未来历史新篇章为己任的教育事业,在这 5000 年的漫长历史中,给世界奉献了“四大发明”,奉献了浑天仪和圆周率,奉献了孔子、屈原、



司马迁、张衡、杜甫、李白，直到孙中山、鲁迅、毛泽东等无数具有世界影响的历史伟人。既然中国的传统教育能创造出如此众多的民族瑰宝，那么掸尽历史封尘，她的血液之中就必定潜藏着我们民族的精魂。

追溯到整整一个世纪以前，当维新变法浪潮在中国掀起，西方的文明、西方的教育伴随着炮舰的轰鸣一起涌入了中国，使中国的古老文明和传统教育受到了历史的震撼，经历了“凤凰涅槃”般的痛苦与欢欣。直到五四运动兴起、中国共产党诞生，中国的现代文明、现代教育，才在时代风云中萌生、发展。

但是，中国的现代文明、现代教育，毕竟植根在中国的土壤之中，与中国的古老文明、传统教育有着天然的血肉联系，其中那些陈腐的旧质曾经成为新生幼芽成长的桎梏，而那些属于精魂的东西，却在新的时代条件下继续闪耀光彩，使中国的现代文明、现代教育显现出鲜明的民族的特质。记得有一位伟人这么说过：愈有民族性的东西，便愈有世界性。中国人民要走向世界，拿什么“走向”？要让世界了解自己，“了解”自己什么？当然是拿民族的、“有中国特色”的东西走向世界，让世界了解我们的伟大民族、了解我们这个民族所创造的“具有中国特色”的东西。

于是,我们想到了中国的汉语文教育。

汉字,是中国汉民族的一个伟大创造。以汉字为基础的中国汉民族的教育,绵延数千年,留下了极其丰富的典籍,积累了极其宝贵的经验。从孔子的年代起,直到19世纪末,中国汉语文教育,一直是同儒家伦理道德教育、经世济时教育、知识百科教育紧密联系不可分割的,学语文同时学做人,这是历久而不衰的一种传统(尽管做什么样的“人”,各个时代有不同的要求和内涵)。汉字,作为一种形态特殊的文字,学习它需要有特殊的方法,掌握特殊的规律,中国汉语文教育在汉字教育上所创造的经验,至今仍然具有继承和发展的价值。中国是个文章大国,从读文章、写文章的大量实践中去领悟运用语文的法则,这是传统语文教育所走的路。自20世纪初,中国废科举、兴新学,在新式学堂中借鉴西方经验,实行分科教育,语文便成了一门独立的学科,并且不断在寻求革新之路。但是,总结这将近一个世纪来语文教育革新的成功与失败的经验,归结起来似乎只有一句话:民族的语文教育,必须追求现代化,同时也必须坚持民族化。当中国的历史推进到改革开放的新时期,中国汉语文教育改革的目標,就是实现现代化和民族化的结合,建立具有中国特色的汉民族语文教育的新格局、新体系。这就是历史昭

告的答案。

对于“上下五千年”的中国汉语文教育，国人应当有所了解。爱国主义不是空洞的口号。爱我们民族的语言和文字，爱我们民族用语言和文字所创造的灿烂文化，爱我们民族通过语文教育传播文明成果的巨大成就，这是增进我们爱国主义情愫、培养我们民族自豪感、启迪我们开辟未来新路的重要方面。汉语，在当今世界上已经成为国际性的重要语种；汉字汉文，已成为世界各国相互交往的重要交际工具之一。世界要了解中国，便要了解中国的教育；要了解中国的教育，便要首先了解中国汉语文教育的历史和现状。

我们主编这一套“中国语文教育”丛书，目的正在于此。

这套丛书共七种，旨在全面反映中国汉语文教育的过去、现在和未来。丛书采用纵横结合的框架结构。历史取纵向延伸，那就是张隆华、曾仲珊的《中国古代语文教育史》，李杏保、顾黄初的《中国现代语文教育史》，现状取横向展开，那就是张田若、陈良瑛、李卫民的《中国当代汉字认读与书写》，韩雪屏的《中国当代阅读理论和阅读教学》，胡学富、蒋剑书的《中国当代写作理论和写作教学》，张鸿苓的《中国当代听说理论与听说教学》，章熊的《中国当代阅读与



写作测试》。其中“当代”部分的五种书，叙述的主要是1978年至1992年15年间中国新时期语文教育方方面面的概况。有一点，我们不能不感到遗憾，那就是原计划中还应该有一种书：《华文地区的语文教育》，已约请香港的两位学者执笔，可是因为忙，她们终于来函婉辞了。弥补遗珠之憾，只能留待日后。

值得庆幸的是，我们这套丛书的编写计划还是得到国内许多著名学者的热情支持，因此可以毫无愧色地说，丛书中的每一种，都是由该领域内学有专攻、著述宏富、有较高知名度的专家执笔的。由这样一些教授、专家组成的编写队伍，来向国内外读者介绍中国汉语文教育各个侧面，其博洽信实当属无疑。

四川教育出版社是一家注重社会效益、具有远见卓识的专业出版社，他们把这套丛书推荐列为省对外交流的重点书目，这就更提高了这套丛书的品位，也更加重了我们身上的担子。现在丛书中的七种书将陆续推出，我们作为丛书主编，既有几分欣喜，也有几分不安，深恐由于我们的浅陋和粗疏而使各位执笔者的佳构留下缺憾。我们现在所能做的，就是虚心聆听国内外广大读者的批评、指教，俾能在再版时根据读者意见进行修正、补充。

尽管地球现在是变得越来越小了，但世界各国的沟通和交流

毕竟需要桥梁,需要传媒。我们编这套丛书,无非是想在语文教育领域建构起一座桥梁、编组成一种传媒,在“让中国更快地走向世界,让世界更多地了解中国”的时代战略中略尽绵薄之力。愿望如此,效果怎样将由实践来检验。

刘国正 顾黄初 章熊

1994年7月5日

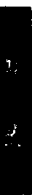
总序

|   |               |
|---|---------------|
| 绪    论 .....  | [ 1 ]         |
| 第一节 现代语文教育在中国现代教育史<br>的地位与意义 .....                  | [ 4 ]         |
| 第二节 现代语文教育发展的制约因素与基本轨迹 .....                        | [ 10 ]        |
| 第三节 研究中国现代语文教育史的途径、方法 .....                         | [ 20 ]        |
| <b>第一章 清末民初社会大变革与中国<br/>        现代语文教育史发端 .....</b> | <b>[ 27 ]</b> |
| 第一节 封建科举制的崩溃与新学的兴起 .....                            | [ 29 ]        |
| 第二节 从《蒙学课本》到《国文》教科书 .....                           | [ 38 ]        |
| 第三节 晚清白话文运动与通俗语文教育 .....                            | [ 52 ]        |
| 第四节 国文教授法专门研究的开端 .....                              | [ 59 ]        |
| <b>第二章 “五四”新文化运动与国语<br/>        教育的蓬勃兴起 .....</b>   | <b>[ 69 ]</b> |
| 第一节 民主与科学的文化教育革新思潮 .....                            | [ 71 ]        |
| 第二节 “五四”白话文运动与国语教育的倡导 .....                         | [ 80 ]        |
| 第三节 民国新学制与国语课程纲要 .....                              | [ 91 ]        |
| 第四节 国语、白话文教材的建设 .....                               | [ 100 ]       |
| 第五节 国语、白话文教学法探讨 .....                               | [ 110 ]       |



|            |                                     |       |
|------------|-------------------------------------|-------|
| 第六节        | 黎锦熙《新著国语教学法》与王森然<br>《中学国文教学概要》····· | [124] |
| 第七节        | 梁启超与叶圣陶早期作文教学专著·····                | [142] |
| <b>第三章</b> | <b>30年代国语国文课程教材</b>                 |       |
|            | <b>教法研究的深入</b> ·····                | [155] |
| 第一节        | 特定历史时期的国语国文教育阵营·····                | [157] |
| 第二节        | 课程标准的修订与讨论·····                     | [161] |
| 第三节        | “审定制”与民间自编教材的勃兴·····                | [172] |
| 第四节        | 阮真的《中学国文教学法》及其他·····                | [188] |
| 第五节        | 夏丏尊、叶圣陶国文课外读物的编撰·····               | [203] |
| <b>第四章</b> | <b>抗日后国统区的文化苦旅</b>                  |       |
|            | <b>和国语国文教育</b> ·····                | [211] |
| 第一节        | 复杂的社会背景和特殊的教育契机·····                | [214] |
| 第二节        | 几种国语国文教科书的创编·····                   | [217] |
| 第三节        | 围绕“抢救国文”问题的论争·····                  | [238] |
| 第四节        | 语文教育家的理论建树·····                     | [252] |
| 第五节        | 国文教学期刊的双璧<br>——《国文月刊》和《国文杂志》·····   | [273] |

|            |                               |       |
|------------|-------------------------------|-------|
| 第六节        | 国文教育的科学实验研究·····              | [280] |
| <b>第五章</b> | <b>老解放区的国文国语教育</b> ·····      | [295] |
| 第一节        | 老解放区的教育方针、体制和有关政策·····        | [297] |
| 第二节        | 老解放区的国语、国文教材建设·····           | [302] |
| 第三节        | 革新教学方法的广泛实践·····              | [316] |
| 第四节        | 徐特立与程今吾对国语国文教育革新的贡献···        | [326] |
| <b>第六章</b> | <b>新中国语文学科建设</b>              |       |
|            | <b>与初步改革</b> ·····            | [337] |
| 第一节        | “语文”学科的基本建设·····              | [339] |
| 第二节        | 全面学习前苏联热潮中的语文教学·····          | [350] |
| 第三节        | 推行中学汉语、文学分科教学·····            | [359] |
| 第四节        | “大跃进”时期语文教学的教训·····           | [369] |
| <b>第七章</b> | <b>国民经济调整时期</b>               |       |
|            | <b>的语文教学</b> ·····            | [377] |
| 第一节        | 60年代语文教改的指导思想·····            | [379] |
| 第二节        | 语文教学的社会大讨论·····               | [383] |
| 第三节        | 《全日制中学语文教学大纲(草案)》<br>的颁布····· | [394] |



|            |                        |       |
|------------|------------------------|-------|
| 第四节        | 语文教学改革的试验·····         | 〔401〕 |
| 第五节        | 著名语文教育家的重要论述·····      | 〔408〕 |
| 第六节        | “十年动乱”对语文教育的破坏·····    | 〔420〕 |
| <b>第八章</b> | <b>新时期的改革开放与</b>       |       |
|            | <b>语文教育的更新发展</b> ····· | 〔427〕 |
| 第一节        | 新时期党的基本路线呼唤语文          |       |
|            | 教学个性的回归·····           | 〔429〕 |
| 第二节        | 语文教育观的更新与语文教学          |       |
|            | 的整体改革·····             | 〔439〕 |
| 第三节        | 新时期语文课程、大纲和教材的建设·····  | 〔489〕 |
| 第四节        | 语文教育的研究阵地和理论体系建设·····  | 〔517〕 |
| <b>后记</b>  | ·····                  | 〔539〕 |

第一节 现代语文教育在中国现代教育史的地位与意义

第二节 现代语文教育发展的制约因素与基本轨迹

第三节 研究中国现代语文教育史的途径、方法





中国是世界文明发达最早的国家之一,中国已有了将近 4000 年有文字可考的历史。

中国的语文教育,维系着数千年古老文明与四个现代化灿烂前景的“精神桥梁”,关系到世世代代、数以亿计炎黄子孙的思想文化建设,成了足以影响整个中华民族国民素质的宏伟事业。

我国有文字记载的汉语文教育,至少也有 3000 多年历史。早期汉字的产生,文化知识的日益丰富,使我们的祖先有了便利的学习工具和丰富的学习内容,先后产生了与当时生产力和社会制度相适应的教育机构,诸如“庠”、“序”、“国学”、“乡学”、“官学”、“私学”乃至“书院”等,有组织有计划地传授为当时统治阶级与社会所需要的伦理思想、文化知识及生产生活经验,等等。上述种种教育固然以语言文字为其主要手段,也包含相当丰富的语言文字教育的某些具体内容,然而,我国古代毕竟没有专门设立“语文”学科,更没有形成语文教育的体系。所以,在那漫漫的历史长河中,给我们传留的可以说是“前学科”时期的语文教育遗产。

我国古代教育家有关语文教育的精湛论述,不仅载诸《学记》、《朱子童蒙须知》、《读书作文谱》、《父师善诱法》、《教童子法》等教育著作中,也散见于诸子百家的其他学术著作以及部分史籍乃至笔记、小说内。本丛书中与本书相贯通的《中国古代语文教育史》,对那千百年的珍贵经验和理论作出了纵深爬梳的历史阐释。本书名之为《中国现代语文教育史》,总结的则是语文教育在清末民初独立设科以来的发展历程。