

新编



国防科工委802 2 0166864 6

《大学英语(精读)》 自学指导

(文理科本科用)
(原教材第五、六册)

李传英
编

· 地质大学出版社

*A Guide to the
Self-Study of
College English
(Intensive Reading)*

第三册

6756/38

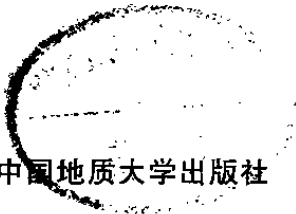
新编《大学英语(精读)》自学指导

(文理科本科用)

第三册

(原教材第五、六册)

李传英 编



中国地质大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新编《大学英语 (精读)》自学指导 (第三册) / 李传英编.
武汉: 中国地质大学出版社, 1998. 1
ISBN 7-5625-1230-2

I. 新...

II. 李...

III. 英语-高等学校-教学参考资料

IV. H319.4

出版发行 中国地质大学出版社 (武汉市喻家山·邮政编码430074)
责任编辑 赵福堂 责任校对 胡义珍 版面设计 赵福堂
印 刷 武汉皇冠彩印厂
经 销 各地新华书店

开本787×1092 1/32 印张 14.875 字数 428 千字
1998年1月第1版 1998年1月第1次印刷 印数1—5000册
定价: 16.00 元

前 言

《新编〈大学英语（精读）〉自学指导》第三册是根据国家教委审订批准的高等学校教材《大学英语（精读）》（文科本科用）第五、六册而精心编写的，旨在帮助报考六级英语的大学生、研究生、申请硕士学位的在职人员以及同等水平的自学者解决精读课文、练习和阅读练习中的疑难问题，特别是语篇理解方面的困难，提高阅读理解能力，巩固和扩充所学语言知识，同时帮助读者更快、更好地理解 and 掌握所学的内容，以便使用更多的时间和精力进行听、说、读、写和译的训练。本书也可供教师参考。

全书按原教材（1995年版）体系，逐课编写。每课内容分四个部分：课文注释，练习注释，阅读练习注释，练习答案。每项注释后标明了页码（p）和行数（L），以便于查找。第一部分是全书的重点，侧重课文中出现的语言要点的注释，对涉及到大纲词汇表中的五、六级高频单词、词组及少量仍需进一步掌握的四级词汇、短语的用法作了详细注释，还对典型的句型、搭配和复杂的语法结构进行了分析，也注意到难词难句翻译，同义词辨析等等，并提供例句和译文，以便使读者准确理解并掌握其用法。每五个单元附有一套选自近年来的 CET-6 曝光卷（听力理解部分除外），每一套由阅读理解、词汇与结构、改错（或简短回答问题）、写作组成，供读者自我检测用。

在本书的编写过程中，作者参考了王德明副教授主编的

《大学英语（精读）》教师用书，潘承礼副教授、唐汉群副教授参加了本书的部分编写工作，特此一并致谢。

由于作者水平有限，加之时间仓促，书中缺点和错误在所难免，敬请广大读者批评指正。

编 者

1997年3月

目 录

BOOK FIVE

Unit One	(1)
一、课文注释	(1)
二、练习注释	(8)
三、阅读练习注释	(9)
四、练习答案	(11)
Unit Two	(16)
一、课文注释	(16)
二、练习注释	(29)
三、阅读练习注释	(30)
四、练习答案	(32)
Unit Three	(39)
一、课文注释	(39)
二、练习注释	(51)
三、阅读练习注释	(53)
四、练习答案	(54)
Unit Four	(60)
一、课文注释	(60)
二、练习注释	(67)
三、阅读练习注释	(69)
四、练习答案	(71)
Unit Five	(78)
一、课文注释	(78)

二、练习注释	(89)
三、阅读练习注释	(90)
四、练习答案	(92)
Test One	(96)
Unit Six	(115)
一、课文注释	(115)
二、练习注释	(126)
三、阅读练习注释	(127)
四、练习答案	(128)
Unit Seven	(132)
一、课文注释	(132)
二、练习注释	(152)
三、阅读练习注释	(154)
四、练习答案	(154)
Unit Eight	(160)
一、课文注释	(160)
二、练习注释	(175)
三、阅读练习注释	(176)
四、练习答案	(179)
Unit Nine	(182)
一、课文注释	(182)
二、练习注释	(187)
三、阅读练习注释	(189)
四、练习答案	(190)
Unit Ten	(195)
一、课文注释	(195)
二、练习注释	(199)

三、阅读练习注释·····	(201)
四、练习答案·····	(202)
Test Two ·····	(208)

BOOK SIX

Unit One ·····	(226)
一、课文注释·····	(226)
二、练习注释·····	(239)
三、阅读练习注释·····	(241)
四、练习答案·····	(243)
Unit Two ·····	(247)
一、课文注释·····	(247)
二、练习注释·····	(260)
三、阅读练习注释·····	(261)
四、练习答案·····	(263)
Unit Three ·····	(266)
一、课文注释·····	(266)
二、练习注释·····	(277)
三、阅读练习注释·····	(280)
四、练习答案·····	(281)
Unit Four ·····	(285)
一、课文注释·····	(285)
二、练习注释·····	(303)
三、阅读练习注释·····	(304)
四、练习答案·····	(306)
Unit Five ·····	(309)

一、课文注释.....	(309)
二、练习注释.....	(322)
三、阅读练习注释.....	(324)
四、练习答案.....	(326)
Test Three	(330)
Unit Six	(347)
一、课文注释.....	(347)
二、练习注释.....	(361)
三、阅读练习注释.....	(362)
四、练习答案.....	(363)
Unit Seven	(368)
一、课文注释.....	(368)
二、练习注释.....	(382)
三、阅读练习注释.....	(383)
四、练习答案.....	(385)
Unit Eight	(389)
一、课文注释.....	(389)
二、练习注释.....	(398)
三、阅读练习注释.....	(400)
四、练习答案.....	(401)
Unit Nine	(405)
一、课文注释.....	(405)
二、练习注释.....	(417)
三、阅读练习注释.....	(419)
四、练习答案.....	(421)
Unit Ten	(425)
一、课文注释.....	(425)

二、练习注释.....	(439)
三、阅读练习注释.....	(440)
四、练习答案.....	(442)
Test Four	(447)

BOOK FIVE

Unit One

一、课文注释

1. A KIND OF SERMON (标题) 权进一言

sermon *n.* 布道, 说教。

2. It is probably easier for teachers than ... have been understood (p. 3, L. 1) 一旦了解了英语的基本结构和句型, 再往下学似乎就越来越难了; 这其中的原因, 也许教师比学生更容易理解。

- 1) appreciate *vt.* 理解, 欣赏:

This helped us to appreciate more deeply the significance of the work. 这帮助我们更深刻地理解了这个工作的意义。

I appreciate every item of the performance. 我欣赏演出的每一个节目。

- 2) 句中 once 引导条件从句, 意为“一旦”、“只要”, 也可引导时间从句, 意为“一经”、“一……就”。如:

Once you set your mind, you'll try to succeed in doing everything for your purpose. 你一旦下了决心, 就会为了自己的目的争取把每一件事都做成功。

Once published, this book will be very popular. 这本书一经出版, 就会很畅销。

3. ... a process which ought to become ... to do so. (p. 3, L. 4) ……本该变得简单的过程似乎并未变得简单。

4. It may not seem ... to produce less obvious results. (p. 3, L. 6) 即使向学生们指出, 教师在其努力所产生的效果似乎不及原来明显时也会灰心丧气, 似乎也不会给他们带来多大安慰。

frustrate *vt.* 挫败(敌人), 破坏(计划等), 阻挠; 使失败, 使落空:
Illness frustrated his plan for university. 疾病使他上大学的计划落空。

become/feel frustrated 感到灰心丧气:

He felt frustrated by his poverty. 他因贫穷而感到灰心丧气。

5. He finds that ... the scope of basic textbooks. (p. 3, L. 8) 教师发现学生们过去容易教, 因为他们能把教给他们的所有东西付诸实践。现在他们面对着大量未曾接触过的英语词汇和惯用法而踌躇起来, 因为这些词汇和惯用法是基础教科书中所没有涉及的内容。

1) 句中“he”指教师, “they”指学生。在 that 引导的宾语从句中, students 是主语, hesitate 是谓语。

2) putting ... into practice 付诸实践, 执行

3) when confronted with ... 当他们面对着……

本句是一个“连词+过去分词”构成的省略结构, 句中省略了 they were。

【辨】confront, face, meet, encounter:

confront 为正式用语, 意为“面对”、“遇到”, 含有“不可避免地面对面相遇”之意。be confronted with 意为“面对着”, 多数情况下可与 be faced with 换用。face 指“面对面站立或会见”, 也可表示“正视”、“对视”等意思; be faced with 较为常用, 意为“面对”、“面临”。meet 为一般用语, 意为“迎接”、“会晤”, 其后接介词 with 表示“偶然相遇”。encounter 意义与 meet 接近, 不过更为正式些, 更强调偶然性, 有时强调遇到困难、危险、令人不快的事物等。试比较:

We are confronted with a very difficult task.

我们面临着一项非常艰巨的任务。

Faced with so arduous a task, we must try our best to fulfil it. 面对着这样的艰巨任务, 我们必须竭尽全力把它完成。

The botanist met with many rare plants. 这个植物学家偶尔发现了许多稀有植物。

What if we should encounter a bear? 要是我们碰到熊怎么办?

4) fall outside the scope of... 意为“不属...的范围”。

6. He sees them struggling ... in different contexts. (p. 3, L. 11) 他看到他们在拼搏, 因为他们本以为已经熟悉的语言现在看上去竟是由种种令人困惑不解, 在不同上下文中有不同意义的成语、陈词滥调和固定词组组成的。

1) (that) they thought they knew 是定语从句, 修饰 the language.

2) bewildering a. 令人迷惑的, 使人手足无措的 / be bewildered by 被... 愣住了, 给... 弄糊涂

7. ... given time and dedication. (p. 3, L. 16) ... 只要花上时间和精力。

过去分词 given 引导的短语在句中作状语, 表示条件, 意为“只要”、“如果有”, 常置于句首。又如:

Given the opportunity, she might well have become an outstanding artist. 如果给了她机会, 她很可能成了一位杰出的艺术家。

2) dedication n. 奉献; 题辞。dedicate one's life to 毕生致力于; dedicate oneself to: 献身于, 致力于。又如:

He dedicated himself to the cause of science. 他献身于科学事业。

8. disgust (p. 3, L. 18) v. (使) 厌恶, (使) 憎恶:

She turned away in (with) disgust. 她厌恶地把脸转过去。

The very thought of such an occupation disgusted his fas-

tidious nature. 一想到这样的职业就使他出于爱挑剔的本性而感到厌恶。

9. The teacher, for his part ... It's the way that you say it. (p. 3, L. 19) 就教师来说, 由于经常被迫设法去解释一些无法解释的东西, 他们就可能对同事们引用一些谚语来聊以自慰, 如“引马河边易, 逼马饮水难”。或者引用一句虽不大合乎语法却比较尊重学生的话: “重要的不在于你说什么, 而在于你怎么说。”

- 1) for one's part; 就某人来说, 至于某人:

I don't know what you think of it, but for my part, I don't want to go to that place. 我不知道你对这件事是怎么想的, 就我而言, 我不想去那个地方。

- 2) reduced to trying to explain the inexplicable 是分词短语, 作原因状语。reduce ... to 意为“把…减少到”, “把…归纳(或概括)成”, “使成为”, “使限于…状态”。常用过去时。又如: His life's work can be reduced to a search for truth. 他的毕业生工作可以概括为寻求真理。

Alone and unsupported, he was reduced to begging for her living. 他因孤立无援而沦落到靠乞讨为生。

- 3) take refuge in 躲在…里, 在…中得到保护, 在…中求安慰: It's beginning to rain, look, we can take refuge in the hut. 天下雨了, 瞧, 我们可以在那个小屋里避一避雨。

When she is sad, she takes refuge in remembering happier times. 每当不愉快时, 她就回忆以往幸福的时刻, 从中得到安慰。

【辨】refuge, shelter:

refuge 指躲避灾难、追逐或迫害等的地方, 也可指藏身之处, 喻指“权宜之计”, “借以慰藉的事物”。shelter 着重指避风雨的地方, 或躲避敌人、危险等的地方。试比较:

The escaped convict found refuge in a deserted house. 逃犯在一座被遗弃的房子里找到藏身之处。

No sooner had he left the shelter than the storm broke. 他刚一离开躲雨的地方就下起了暴雨。

4) 句中作者运用暗喻 (metaphor), 把学生比作马。此处意指教师不要逼迫学生做他不愿做的事。

5) 在 “if less grammatically” 句中省略了 it is quoted.

6) ain't 多用于口语, 等于 am not, are not, is not, has not, have not.

10. The students might feel inclined to counter these with ... (p. 3, L. 23) 对这些话, 学生们也许很想反驳说: ……。

1) feel inclined to 倾向于, 有些想 (后接不定式):

They didn't feel inclined to make these alterations in their plan. 他们不太想对计划作出这样的改动。

2) counter ... with 用...来反对, 引证...来辩驳:

Little did I expect that he would counter my proposal with one of his own. 我并不指望他提出一项建议来对抗我的建议。

11. What both students and teachers ... field-of application.

(p. 4, L. 26) 不管是学生还是老师, 现在都经历着这样一个认识过程, 即一个人在某种语言中所碰到的比较复杂的结构, 对于表达自己的思想来说并不是那么不可缺少, 因为它们的应用范围并不那么直接。

1) 句中 what 引导的从句是主语从句; that 引导的从句是同位语从句, 说明 recognition 的内容; 从句中动词 are 和 have 为并列谓语。

2) be vital to 意为“对...必不可少”、“对...关系重大”, 后接名词或动名词。又如:

This point is vital to my argument. 这一点对于我的论据十分重要。

3) not as vital to making oneself understood 后省略了与主句相同的成分 (as the complex structures are vital)。

12. It is much easier to get ... from a vast menu. (p. 4, L. 31) 随便弄点食物, 比起在某个特定的日子从一份丰盛的菜单中选出你最想吃的一道菜来, 要容易得多。

句中作者使用暗喻, 意指教师选择适当的教材是一项很困难的工作。

13. ... which amounts to washing one's hands of them. (p. 4, L. 35) ……这等于把他们甩掉, 不再管他们。

1) which 引导的是非限制性定语从句, 修饰全句, 译为“这”。

2) amount to 意为“等于”、“意味着”、“实际上是”, 其中 to 是介词, 后接名词或动名词。又如:

What she has just said on the plan amounts to a refusal. 她刚才对这个计划所发表的意见实际上是拒绝。

3) wash one's hands (of) 意为“不再管”、“拒绝对…承担责任”, “断绝与…的关系”; 有时表示“上厕所”、“方便一下”(比较含蓄的说法)。又如:

That's your affair — I wash my hands of the whole business! 这是你的事, 今后一切与我无关(我就不再参与整件事了)!

I wash my hands of this; it is beyond me. 这件事我不管了, 我干不了。

14. ... the best alternative course of action. (p. 4, L. 37) ……行动的最佳替代方案。

【辨】alternative, alternate;

alternative 作名词时, 意为“替换物”、“选择的对象”; 作形容词时, 意为“可供选择的”、“两者任取其一的”。现在的用法可指两者以上的可能性。alternate 既可作名词, 也可作形容词。作名词时意为“交替”、“轮流”、“代替者”; 作形容词时意为“交替的”、“轮流的”、“候补的”、“隔日的”, 用于不止两个可能性的场合。试比较:

There are several alternative solutions to this problem. 对于这个难题有好几种可供选择的解决方案。

We have no alternative in the matter. 在这个问题上我们没有选择的余地。

Professor Wang comes to the school on alternate days. 王教授隔日来校一次。

Day and night are alternate with each other. 昼夜彼此交替。

15. ... read as much as you can ... just as well say "listen to". (p. 4, L. 44) ……要尽量多读并设法记住各种表达方式，而不是那些让你费解的个别单词。而除了说“读”，我也可以说“听”。

just as well 倒不如，还是…好，也可以：

It's just as well you didn't come yesterday, because we were away. 你昨天还是没有来的好，因为我们都出去了。

16. 【辨】in a way (p. 4, L. 47), in the way:

in a way 意为“有几分”、“有点”、“在某种程度上讲”、“从某种观点来看”，作状语。in the way 意为“阻碍”、“妨碍”，可作状语或表语。试比较：

In a way I think she has made a mistake. 从某种观点来看，我认为她犯了个错误。

He predicted I would make money on the deal, and in a way he was right. 他预言我这次买卖能赚钱，他多少说对了。
I couldn't get through the gate because your car was in the way. 我无法从大门穿过去，你的车挡路了。

17. It's no good relying on ... without the right tool for expression. (p. 4, L. 48) 不教给学生正确的表达方法而依靠学生自己表达他们的思想是没有好处的。
18. It's still your duty to choose ... in the foothills. (p. 4, L. 50) 在接近山顶时为学生们选择最佳的攀登路线仍然是你的责任，正像在山麓丘陵处为他们指出一条离开众人踏平的山路而又走得通的捷径曾是你的责任一样。