

GAIGE SHIYUXIA DE DAXUE YINGYU JIAOYU XINTANSUO

改革视域下的大学英语教育新探索

方 芳 著

 吉林大学出版社

改革视域下的大学英语教育新探索

方芳 著

吉林大学出版社

· 长 春 ·

图书在版编目(CIP)数据

改革视域下的大学英语教育新探索 / 方芳著. —长春: 吉林大学出版社, 2019. 8
ISBN 978-7-5692-5264-4

I. ①改… II. ①方… III. ①英语—教学研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 171465 号

书 名 改革视域下的大学英语教育新探索
GAIGE SHIYU XIA DE DAXUE YINGYU JIAOYU XINTANSUO

作 者 方 芳 著
策划编辑 孟亚黎
责任编辑 周 鑫
责任校对 赵雪君
装帧设计 马静静
出版发行 吉林大学出版社
社 址 长春市人民大街 4059 号
邮政编码 130021
发行电话 0431-89580028/29/21
网 址 <http://www.jlup.com.cn>
电子邮箱 jdcbs@jlu.edu.cn
印 刷 三河市铭浩彩色印装有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 16.5
字 数 214 千字
版 次 2020 年 3 月 第 1 版
印 次 2020 年 3 月 第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5692-5264-4
定 价 79.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

随着经济全球化的不断发展,英语的地位日益凸显,无论是在日常生活中还是在国家交往中,英语都扮演着重要的角色,社会对英语人才的需求越来越大,要求也越来越高。大学英语作为我国大多数高校为非英语专业学生设置的一门公共基础选修课,是我国高校中不可或缺的一门课程。大学英语教育主要承担着培养英语人才的重任,向社会培养和输出既有中国情怀又有国际视野、既懂科学又能跨文化交流、既善于思辨又思想开放的英语应用型人才。应时代发展的需求,大学英语教育体系需要不断改革和发展,使之更加完善,并满足社会发展的需求。

通过研究发现,目前我国大学英语教育还存在着较多的问题:教育的目标有所偏离,过于强调英语语言基础知识,忽视英语应用技能,应试教育倾向明显;教学方式单调乏味,缺乏真实的教学情境;教学手段不够新颖,不能有效激发学生的学习兴趣;教学理论与教学实践相分离,教学理论不能有效指导教学实践等。这些问题不仅制约着大学英语教育的成效,也阻碍着大学英语教育的进一步发展。因此,大学英语教育应不断寻求改革与创新,以改善现状,从而提高教育的效率和质量。可见,不断创新与改革是大学英语教育发展的必然趋势。基于此,作者精心撰写了《改革视域下的大学英语教育新探索》一书,以期对大学英语教育的改革发展略尽绵薄之力。

本书共包含十章。第一章对大学英语教育的改革进行了综述,包括大学英语教育的内涵、大学英语教育改革的背景与历程。第二章对大学英语教育的理论基础进行了论述,包括语言本质理论、语言学习理论和教育相关学科理论。第三章从知识教育和技

能教育两个方面对当代大学英语教育的现状进行了分析。前三章作为本书的理论部分,为后述章节的展开奠定了基础。第四章、第五章和第六章对改革视域下的大学英语知识教育和技能教育进行了探索,具体包括对大学英语语音、词汇、语法、听力、口语、阅读、写作和翻译的教育新探索。第七章对改革视域下的大学英语教育模式进行了探究,包括情感教学模式、分级教学模式和个性化教学模式。第八章从微课、慕课、翻转课堂三个层面探讨了改革视域下的大学英语教育手段。第九章和第十章对改革视域下的大学英语教育评价以及大学英语教师专业素质提升进行了论述。

本书全面、系统、细致地探索了改革视域下大学英语教育的相关内容,体现出以下几个显著的特征。第一,本书观点新颖。本书从改革的视角出发,对大学英语教育进行了再探究,不仅符合大学英语教育的发展要求,也符合时代的发展要求。第二,本书做到了理论与实践的完美结合。本书首先从对大学英语教育的基础理论分析入手,然后以此来指导大学英语教育的具体实践。第三,本书重点突出、亮点鲜明。对大学英语知识教育和技能教育的探索是本书的重点内容,而对大学英语教育模式和教育手段的探究是本书的亮点内容,也是目前大学英语教育研究的热点话题。第四,本书内容丰富翔实,结构合理清晰,语言通俗易懂,而且具有极强的实用性。无论是对于教师、学生,还是专门致力于大学英语教育研究的专业人士而言,本书都有着重要的学习和借鉴价值。

为确保本书的科学性与严谨性,作者在成书过程中参阅了大量的文献和专著,并引用了部分专家和学者的一些观点,在此一并表示衷心的感谢。因写作水平有限,书中难免有错误和疏漏之处,还望广大读者批评指正。

作者

2018年12月

目 录

第一章 大学英语教育改革综述	1
第一节 大学英语教育的内涵	1
第二节 大学英语教育改革的背景	5
第三节 大学英语教育改革的历程	26
第二章 大学英语教育的理论基础	30
第一节 语言的本质理论	30
第二节 语言的学习理论	43
第三节 教育学相关理论	56
第三章 当代大学英语教育的现状	59
第一节 当代大学英语知识教育的现状	59
第二节 当代大学英语技能教育的现状	66
第四章 改革视域下的大学英语知识教育新探索	85
第一节 大学英语语音教育新探索	85
第二节 大学英语词汇教育新探索	97
第三节 大学英语语法教育新探索	107
第五章 改革视域下的大学英语听力与口语教育新探索 ...	115
第一节 大学英语听力教育新探索	115
第二节 大学英语口语教育新探索	123
第六章 改革视域下的大学英语阅读、写作与翻译教育 新探索	133
第一节 大学英语阅读教育新探索	133
第二节 大学英语写作教育新探索	138
第三节 大学英语翻译教育新探索	147

第七章 改革视域下的大学英语教育模式新探索	155
第一节 情感教学模式	155
第二节 分级教学模式	161
第三节 个性化教学模式	166
第八章 改革视域下的大学英语教育手段新探索	181
第一节 微课	181
第二节 慕课	189
第三节 翻转课堂	196
第九章 改革视域下的大学英语教育评价新探索	209
第一节 大学英语教育评价及其改革的必要性	209
第二节 大学英语教育评价的基本原则	217
第三节 大学英语教育评价的创新方法	219
第十章 改革视域下的大学英语教师专业素质新探索	225
第一节 大学英语教师的基本角色	225
第二节 大学英语教师专业素质的结构	230
第三节 大学英语教师专业素质发展的路径	238
参考文献	247

第一章 大学英语教育改革综述

在全球化不断渗透的时代背景下,英语的国际地位日益凸显。作为我国第一大外语,英语是各个教育阶段重点教授的学科。但是,传统的英语教学多强调对基本知识的教授,教师的关注点也在学生的听、说、读、写、译能力上,但是随着就业前景的改变,英语已经成为提升就业竞争力的一项关键技能。因此,为了培养学生的英语能力,有必要对大学英语教育进行改革,创新教育思想,转变教育观念,从当前的国情出发开展大学英语教育改革,为我国培养出更多的能够将理论与实践相结合的新型的英语人才。本章作为开篇,首先从大学英语教育的内涵、改革的背景与历程三个层面来综合论述大学英语教育改革。

第一节 大学英语教育的内涵

大学英语属于高等教育的一项重要内容,也是大学生必修的一门课程,这门课程不仅与学生的需求相关,也与国家、社会的需求相关。要想对大学英语教育有深入的了解与把握,首先必须弄清楚什么是大学英语教育这一最为基本的问题。

一、教育

在教育学的范畴中,教育是一个比较复杂的因素。究其原因,教育对于教师而言是一种教育活动,但对于学生而言是一种学习活动。所以,教育既是教师教的过程,也是学生学的过程。在这样一个师生互动的过程中,学生在教师引导下不仅能掌握知

识与技能,还能获得能力、情感、态度及价值观等方面的成长,即学生在学习过程中得到了全面发展。可见,作为教与学的有机统一体,教育过程需要教师有计划地教与学生积极地学,这与师生的共同参与密不可分。需要注意的是,学生在这一过程中居于主导地位,教师的作用则是对这一活动进行有效引导。

教育是学校教育中最重要的教育活动形式,具有较强的目的性。此外,知识与技能的传递是教育活动的主要任务,这些传递的内容具体表现为课程内容与教育内容。从总体层面来分析,教育活动的计划性、系统性较强,因此常采取课程计划、教育计划的形式。一般来说,教育行政机构负责课程计划与教育计划的制订。在某些情况下,课程计划与教育计划也可由教师或学校自行制订。

二、语言教育

语言教育是教育工作的重要组成部分,其根本目的是帮助学习者掌握一门具体的语言并应用于具体交际活动中。一般来说,语言教育主要包括以下两种。

(一)本族语教育

本族语教育,即第一语言教育。学者对第一语言教育的内容具有不同的看法。一些学者认为,语言教育是一种有计划、有目的、有特定方法的教育活动,但儿童对第一语言的习得活动不具备这种特性,因此儿童的第一语言习得活动不属于语言教育的范畴。但在另一些学者看来,儿童语言的习得和学习包含对第一语言的教育。

(二)外语教育

外语教育,即第二语言教育。第二语言教育主要指对外国语言的教育,既包括我国对英语等外语的教育,也包括我国对外国学生进行的汉语教育。第二语言教育是对第一语言能力的一种

扩大,是在第一语言教育的基础上进行的。

除第一语言教育与第二语言教育之外,语言教育还包括双语教育和多语教育。

语言教育有其独立的理论体系,是一门独立的学科。但是,语言教育不仅仅局限于整个教育活动,它还对语言教育的原则、方法等理论进行研究。此外,语言教育的开展离不开相关理论的支持,如应用语言学、教育学、心理学、教育技术学、学科教育论等。

三、英语教育的本质属性

英语教育不仅属于一种语言教育,还属于一种文化教育。具体而言,可以从以下两点来理解。

(一)一种语言教育

英语教育属于一种语言教育。英语是国际性的交际语言,对英语展开教育,那么必然属于语言类的教育。开展英语教育的目的在于培养学生的语言运用能力。对于中国学生而言,作为第二语言的英语本身是一门外语,对英语进行教育也是外语教育。就人类外语教育的历史发展而言,外语教育与外语知识教育密切相关,以外语知识作为基础而展开教育,有助于学生培养自身的外语运用能力,这也是英语教育作为语言教育的本质所在。

需要指明的是,那些对语言知识学习展开的研究类的语言教育并不是建立在语言运用的基础上的,因此对这类教育并不属于语言教育的内容,如对古汉语展开的研究、对古希腊语展开的研究等。这些语言在当今社会上并未使用,因此需要将这种研究与语言教育相分离。

(二)一种文化教育

英语属于一种文化教育。众所周知,语言与文化有着密切的关系。二者的关系反映在英语教育中就意味着必然需要展开文

化教育。具体而言,需要学生对基本的语言知识有所掌握,同时需要学生提升自身的语言思维,便于以后在生活和工作中能够恰当地运用英语这门语言。

四、大学英语教育的概念界定

对于中国学生而言,英语属于第二外语,因此如果缺乏语言运用的环境,缺乏使用对象,那么大学英语教育必然会走入困境。这是因为大学英语教育对于语言的掌握水平与应用水平都有着直接的影响,这从对大学英语教育的概念界定中可以体现出来。

从教育学的角度来说,大学英语教育是教育活动的一种。对于教师来说,教育主要是为了引导学生进行学习;而对于学生来说,教育是在教师的指引下进行学习。学生能否促进自身的发展是教育实现的目标。可见,教育是教师与学生的互动过程,教师负责教,学生负责学,共同实现自身的目标。

关于大学英语教育的界定,可以从如下几点来理解。

(一)有目的的活动

教育的阶段不同,英语教育的目标也不相同。如果是中小学阶段的学生,他们的英语学习主要是学习词汇、语法、听力、阅读等基础知识;而到了大学阶段,他们除了要继续学习基础知识,还需要掌握听、说、读、写、译的技能,并将这些技能与文化相结合,从而使英语知识运用到日常生活与工作中。

(二)具有系统性与计划性

大学英语教育具有系统性与计划性。说其具有系统性,主要体现在制订者上,包含教研部门、教育行政机构、学校教育管理者等。说其具有计划性,是指对英语知识展开计划性的教育,如按照语音、词汇、语法、听力、口语、阅读、写作、翻译等知识与技能的先后顺序有计划地传递教育知识。

(三) 需要采取合理的教育方法与技术

大学英语教育需要采取合理的教育方法与教育技术。随着英语教育的发展与进步,很多教育方法应运而生。再加上现代科技的辅助,尤其是网络多媒体的发展,使得大学英语教育更具有互动性、灵活性,并且教育效果更加明显。

综上所述,作者认为可以将大学英语教育的内涵总结为:教师从教育目标与教育内容出发,在有计划的、系统的教育过程中,采用一些技术手段,以传授英语知识,并让学生掌握英语技能,促进学生整体英语素质的提升与发展。

第二节 大学英语教育改革的背景

通过对当前的国情进行分析可知,我国大学英语教育改革势在必行。但是,在进行大学英语教育改革之前,有必要认识大学英语教育改革的必要性与重要性,以寻求更为有效的改革方法,从而提升高校办学的水平以及人才的培养质量。基于此,本节就对大学英语教育改革的背景进行分析。

一、信息化与全球化的时代要求

现今信息技术迅猛发展,网络正在深刻地影响人们的生活,信息技术不仅为人们的交流与沟通提供了更好的媒介,更为学习提供了新的途径。同时,随着全球化的到来,国与国之间的交往日益紧密,因此文化之间的交往与传播不可避免。可见,信息化与全球化成为影响大学英语教育的两大重要层面。

(一) 信息化的时代要求

当今社会已经步入信息时代,现代信息技术已经渗透至人们的生活、工作和学习中。信息化时代的到来从客观上也要求教育

必须随之改革,以适应社会对人才培养的需求。自 20 世纪 90 年代中期以来,信息技术的快速发展和广泛应用引发了大学信息化变革的浪潮。在教育信息化改革背景下,无论是教育学家还是普通一线教师都对信息技术教育的应用问题表现出极大的关注与重视。目前,信息技术与大学英语教育的整合是提升教育质量、培养大学生英语素养的重要途径之一。

1. 信息技术

21 世纪,信息技术已经进入飞速发展时期,渗透到人们生活的各个方面,逐渐成为个体间进行交流、学习以及理解世界的一种基本方式。信息技术发展过程中的每一次飞跃都是人类文明的进步,当其逐渐构成个体日常生活的经验,改变个体社会交往的方式,并已被大多数人掌控和使用时,便产生了引发教育变革的可能性。

(1) 信息技术的内涵。信息技术的发展对社会的变革有决定性的作用。那么,到底什么是信息技术呢?一般来说,可以从广义和狭义两个角度来理解信息技术的含义。

广义上的“信息技术”指的是用于管理和处理信息所采用的各种技术的总称。它包含一切感测、通信、计算机和智能以及控制技术等。

从狭义的角度分析,更能体现信息技术的功能和特点。

第一,信息技术也可以称为“信息和通信技术(Information and Communications Technology, ICT)”。它主要是应用计算机科学和通信技术来设计、开发、安装和实施信息系统及应用的软件,主要包括传感技术、计算机技术和通信技术。

第二,信息技术也可以称为“3C”技术,即计算机技术(Computer)、通信技术(Communication)与控制技术(Control)的结合。

第三,信息技术是指利用电子计算机技术和现代通信系统获取、传递、处理、显示、分配所有形式信息的技术。也就是通常所说的“C&C(Computer and Communication)”。

第四,信息技术也可以指应用管理技术,并在技术的、科学的、工程的原则下实现信息的控制、处理和交流,以及人与计算机的互动。

从上述这些定义中可以看出,信息技术的核心是电子计算机技术,并在其他通信技术、多媒体技术及工具的共同作用下,实现信息的获取、处理、传递、储存、输入、检索、再生、转换和交流等。

另外,信息技术是为人类服务的,是人类为了更好地认识与了解自然,赢得更多的生存机会和生活条件而发明创造的。从这个意义上讲,信息技术是为了扩展或加强人类的信息器官的功能而存在的,这也是信息技术的本质意义。人类的信息器官通常可以分为以下四类:感觉器官,如听觉、视觉、触觉等,主要功能是获取信息;传导神经,包括导入与导出神经网络,主要功能是传递信息;思维器官,主要指的是具有推理、联想、记忆、分析等功能的器官,主要功能是加工和再生信息;效应器官,如用来讲话的口、可以行走的脚或用于操作的手等,主要功能是施用信息。因此,与人类的信息器官相对应,信息技术也应包含获取、传递、加工、再生和施用等功能。由此可以看出信息技术的四项基本内容,即信息技术的“四元素”:感测技术、通信技术、计算机和智能技术以及控制技术。感测技术延长了人类的感觉器官功能,它主要包括传感技术、遥测技术、测量技术、遥感技术等。通信技术延长了人类的传导神经网络功能。这种技术能够突破空间上的限制,帮助人们更有效地传递、交换和分配信息。计算机和智能技术使人类的思维器官的功能得以延长。这种是以硬件技术、软件技术为主的计算机技术和人工智能技术的结合,对帮助人们更好地加工和再生信息有重要的意义。控制技术是对人类效应器官功能的延长,它可以通过输入指令,即输入决策信息,实现对外部事物运动状态的干预,也就是具有信息施效功能。

(2) 信息技术的特征。进入 21 世纪,信息技术必然会向着更加智能化、宽带化、个人化、综合化的方向发展。综合来看,信息技术的本质特征突出体现在如下几个方面。

第一,高智商的结晶体。信息技术依托大量的知识背景,通过对高技术的前沿研究,将知识与智力通过密集型状态呈现出来。信息技术的物化体现就是信息产品。大批科技尖端人才和高素质人才群体展开对信息产品的研究与开发,他们在这一过程中形成了竞争与合作的关系。通过这些人的努力,信息技术得以不断进步与更新,新的信息产品不断出现,并且出现的周期越来越短。

在当前时代背景下,科技领域的各个层面都与信息技术的发展与应用密切相关,如生命科学、新能源、航天航空、自动化等。其他科学研究往往通过信息技术获取现代化的研究手段,促进自身的快速发展。随着网络、通信技术的发展与普及,信息技术在整个社会的覆盖范围大大超过了其他科技成果。

可见,信息技术已然成为当前科技发展的核心,其水平突出反映了人们认识与改造世界的能力,不仅代表着先进的生产力,而且在一定程度上决定着劳动生产率水平。除了高素质人才群体专注于信息技术的开发与研究之外,其他领域的研究也在不断为信息技术的发展提出新的途径。在信息技术发展的领域中,高智商人才的大量聚集,必然促进信息技术的飞速发展,从而将人类带入新的社会历史阶段。

第二,短周期效应。信息技术的发展水平越高,信息产品更新换代的周期就越短。在开发信息产品的初期阶段,科技人员通过现代网络以及通信技术获取自己所需要的信息,在融入自身创造力的同时加快了产品开发的进度,大大提高了产品的质量。在信息产品的批量生产阶段,信息技术同样为人们提供了现代化的生产手段,使得产品形成的时间缩短,如管理系统 MIS(管理信息系统,英文全称 Management Information System)和计算机技术等结合有效减少了产品生产的时间。

以前,一种信息产品的生命周期比较长,可使用十几年或者几十年,现在的信息产品生命周期大大缩短,有的只能使用几年或几个月。信息产品更新换代的周期变化是很明显的,现代市场

所具有的竞争力导致产品的短周期更具有竞争上的优势。就增长速度来说,信息产品开发的周期愈短,增长速度愈快。

第三,高投入、高风险、高竞争、高回报。在信息技术发展过程中,电子计算机、远程通信技术的结合带来了一场革命。信息技术的主要内容包括信息的采集、处理、传递、存储、复制、维护等,集计算机技术、通信技术、微电子技术于一体。对于这一技术的研制与开发,每一个环节都需要投入巨资,从而支持整个项目的研制。信息技术的高投入通常涉及以下三方面的费用:配置精密仪器、消耗尖端材料、复杂的开发活动。

在信息技术研发过程中所体现的高投入特征导致其具有高风险,这主要体现在如下三个方面。首先,信息技术研究具有不确定性。例如,企业为了建立公司的管理信息系统需要投入上百万甚至几千万的资金,同时需要考虑每个部门的岗位情况,把握信息流动的内在逻辑,进而设计和制作出适合本公司的信息管理软件系统。然而,企业自身具有典型的动态性特点,这往往带来信息数据的多变与不稳定,并且导致定型决策很难形成,这些不利因素可能会导致管理信息系统在不同程度上的受损或崩溃。其次,信息技术从设计、开发到研制,成功的概率比较低。综合来看,在信息技术领域中,新产品研发成功的概率只有3%。换言之,信息产品开发不成功就意味着所投入的资金完全浪费了。最后,信息产品受市场变化的影响,回报波动比较大。大规模甚至是超大规模集成电路制造企业的出现,一方面促进了巨额成本的生产,另一方面导致很多旧产品制造企业被淘汰。从企业的角度出发,信息技术企业的生存率远低于其他类型的企业。如此一来,信息技术所具有的高风险性带来了一种新的经营形式,即风险投资。

与传统竞争相比较而言,信息技术的竞争突出表现在掌握与利用信息技术上。在信息技术的支持下,世界上的信息流量激增,这些给计算机和网络在加工、处理、存储、传递信息时带来了很大压力。在国际领域内,很多国家都将信息技术作为竞争的关

键手段,各个国家在技术、人才、贸易、投资、货币等方面的竞争从本质上而言其实是信息技术的竞争。因此,在国际上,信息技术的竞争形成了美国、日本、俄国、欧洲共同体及发展中国家多角并举的格局。

除了高投入、高风险、高竞争的表现外,信息技术还具有高回报的特点。首先,随着信息化在全球的快速发展,世界对信息的需求快速增长,信息产品和信息服务对于各个国家、地区、企业、单位、家庭、个人都不可缺少。信息技术已成为支撑当今经济活动和社会生活的基石。在这种情况下,信息产业成为世界各国,特别是发达国家竞相投资、重点发展的战略性产业部门。其次,信息技术代表着当今先进生产力的发展方向,信息技术的广泛应用使信息的重要生产要素和战略资源的作用得以发挥,使人们能更高效地进行资源优化配置,从而推动传统产业不断升级,提高社会劳动生产率和社会运行效率。最后,信息技术在全球的广泛使用,不仅深刻地影响着经济结构与经济效率,而且作为先进生产力的代表,其对社会文化和精神文明产生着深刻的影响。信息技术也使传统教育方式发生着深刻变化。

2. 信息化时代下的大学英语教育

在信息化时代下,大学英语教育必须进行改革,以培养出适应时代要求的综合型英语人才。具体来说,信息化时代下的大学英语教育有着巨大的意义。

信息技术与大学英语教育的整合可以打破空间与时间的限制,具有开放、灵活的鲜明特征,任何人都可以在任何地点、任何时间利用网络来学习。信息技术应用于大学英语教育的意义主要体现在以下几个方面。

(1)营造良好的教育环境。良好的语言教育环境对于英语教育质量的提高具有十分重要的意义。具体来说,标准的语音和语调的输入、开放且丰富的语言知识、必要的对话与练习机会以及教师的帮助与指导等都属于语言环境的范畴。将信息技术与英