

学校体育教学探索

现代学校体育教学丛书

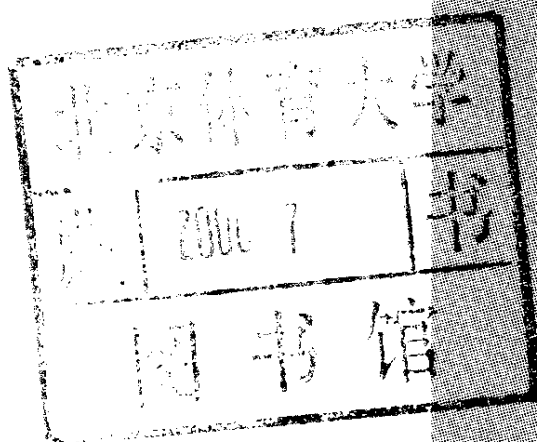
曲宗湖 杨文轩 主编

人民体育出版社

XUEXIAO TIYU JIAOXUE TANSUO

现代学校体育教学丛书

学校体育教学探索



执行主编 / 周登嵩 副主编 / 赖天德 毛振明

人民体育出版社

(京)新登字 040 号

图书在版编目 (CIP) 数据

学校体育教学探索/曲宗湖、杨文轩主编. - 北京:
人民体育出版社, 1999

(现代学校体育教学丛书)

ISBN 7-5009-1890-9

I. 学… II. ①曲…②杨… III. 学校-体育
-教学研究 IV. G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 49119 号

*

人民体育出版社出版发行
中国铁道出版社印刷厂印刷
新华书店经销

*

850×1168 毫米 32 开本 8.125 印张 170 千字

2000 年 1 月第 1 版 2000 年 1 月第 1 次印刷

印数:1—5,150 册

*

ISBN 7-5009-1890-9/G·1789

定价:15.00 元

社址:北京市崇文区体育馆路 8 号 (天坛公园东门)

电话:67143708 (发行处) 邮编:100061

传真:67116129 电挂:9474

(购买本社图书,如遇有缺损页可与发行处联系)

T2/02 /01

编委会成员

主 编:曲宗湖 北京体育师范学院教授

杨文轩 华南师范大学党委书记,教授

副主编:邢文华 北京体育大学副校长,教授

骆勤方 人民体育出版社编辑部主任,编审

刘绍曾 北京体育大学体育教育教研室主任,教授

周登嵩 北京体育大学研究生部主任,教授

编 委:潘志琛 国家体育总局科教司处长,副教授

赖天德 中国学校体育杂志编审

毛振明 北京体育师范学院教授

凌 平 浙江大学体育系体育理论教研室主任,教授

顾渊彦 南京师范大学体育系教授

李伟民 上海师范大学体育卫生学院院长,教授

李 祥 湛江师范大学体育系教授

沈建华 上海体育学院体育理论教研室主任,教授

赵 立 北京体育师范学院副教授

序

《现代学校体育教学丛书》在世纪之交的重要历史时刻得以出版，我甚为欣喜。曲宗湖教授代表编委会提出要我为本套丛书作序，我欣然应允。

学校体育是全面贯彻党的教育方针的重要组成部分，也是我们国家体育事业的基础。在人类社会进入 21 世纪之际，正值我国社会发生巨大而深刻转变的历史时期，学校体育面临着新的机遇和挑战，即学校体育如何深化改革，以适应素质教育的需要、适应实施“全民健身计划”和“奥运争光计划”的需要。这种机遇和挑战，给所有的学校体育工作者都提出了应当回答和思考的问题。面对这一难度较大的课题，本套丛书的编著者，知难而上，顺利地完成了编写任务。

本套丛书共五册，百余万字。几十名作者由来自全国教授《学校体育学》课程部分骨干教师以及进行过多年有关研究的人员组成，具有较雄厚的理论基础和较丰富的实践经验，坚持辩证唯物主义观点和解放思想、实事求是的思想原则，客观地分析、论述了我国跨世纪学校体育所面

序

临的重要现实问题、理论问题和“热点”问题。本套丛书集中体现在一个“新”字上：书名新、结构新、内容新、观点新和笔法新。这是一套内容较全面、质量较高的学校体育理论丛书，深入浅出、雅俗共赏。

热烈祝贺本套丛书出版，并期望她能获得广大读者的喜欢。

国家体育总局局长

伍绍祖

前言

记得在 1997 年我辅导了几位报考“体育理论”硕士生的学子，所用的基本教材是我在 1983 年审的《学校体育学》，据说这是招生简章中指定的。当我看到这本由人民体育出版社出版的《学校体育学》已再版 15 次了，当时，我的心情难以平静，报考 90 年代末期硕士生，竟然还在使用 80 年代初期的教材。随后，我又翻阅了十多年来，由我国学校体育理论界出版的共七种版本的《学校体育理论》，说实话，从框架体例到内容体系，基本上仍停留在 80 年代的水平，这不得不促使我涌现“破旧立新”的欲念。

随后在一次偶然机会，我见到人民体育出版社编辑部主任骆勤方同志，我即把一直涌动着期望编写一套新的学校体育理论的想法与她交换了思想，竟没有想到，勤方同志不仅支持，而且要我只争朝夕，立即策划，组织班子，并提出“要有时代气息，要有新意”的编写指导思想。

学校体育改革与发展的形势，也确实呼唤着我们这一代学者作出理念上的回答，尤其在当前教育界由“应试教育”向“素质教育”转化、体育界由“应赛教育”向“健

身教育”转化的历史时期，处于教育与体育结合部的学校体育改革不断深化的时刻，用历史的辩证的观点，对国内外学校体育发展的一些主要理论问题和改革中出现的“热点”问题进行分析论述，同时，还应反映 90 年代学校体育科技成果，这就更激发我把编好这套书的强烈责任感付诸于行动。

我草拟了一个编写“方案”，与华南师大党委书记杨文轩教授，与北京体育大学刘绍曾教授、周登嵩教授等多次商榷，确定了“更新观念、重建框架、完善体系”的指导思想，书名定为《现代学校体育》，共五分册。

经半年多的筹备，我将全书的构建完整思路 and 分册细纲的方案与勤方同志交流商定后，于 1998 年 3 月启动了编写工作，经一年的努力，于 1998 年底和 1999 年上半年先后完成了各分册的编写任务。

本丛书编委会成员都是长期从事学校体育理论研究的学术带头人，其中有教授 8 位、副教授 6 位，来自八个省市体育学院和高师体育系的学者、专家，平均年龄 45 岁，充分体现了“教体结合”“老中青结合”的编写班子。

应该说，这套丛书是建国以来学校体育理论界的首举。内容新，思路宽，确实对学校体育理论工作者和广大体育教师，在提高自身专业理论水平和充实丰富理论教学内容上起到积极的作用，并对学校体育实践也具有启示和指导意义。这套丛书在写作的风格上，也摆脱了“教材化”的习俗。但由于作者较分散，都写作于业余时间，虽在北京、上海和广州开过三次研讨会，但仍难以精雕细

刻，甚至有些观点也欠深斟，望同行和读者多提宝贵意见，使其不断完善。

最后，向为这套丛书写序的中国体育总局局长伍绍祖先生、北京体育大学副校长邢文华教授、上海体院领导和华南师大体育系的大力支持致以深切谢意。

曲宗湖

1999年4月22日

前言

我国改革开放 20 年来，学校教育的发展变化及取得的成就是日新月异、有目共睹的，其中学校体育的发展与成就亦然。体育教学工作是学校体育的核心和基本内容，它对于全面贯彻党的教育方针，实现学校体育的目标任务，以及对体育学科的育人，都有独特的重要作用。改革开放不但带来前所未有的成就与辉煌，同时也必然会不断产生新矛盾与新问题。20 年来的体育教学改革中，常见有争议的教育现象在“亮相”，有理论上的见仁见智的不同观点在争鸣，也有改革大潮卷起的许多困惑问题，引起人们的关注与反思。

在人类即将跨入 21 世纪的时候，学校体育教学走向何方？我们将面临更严峻的挑战和更多的机遇。继往开来，迎接挑战，不仅要总结经验与成就，更需要有勇气和责任站在时代前沿，以理性和睿智去进行反思与超越，力求走出误区，化解困惑。本书正是从当前学校体育教学理论与实践深感困惑或有争议的问题、现象出发，择其重点、难点与焦点，进行多角度的批判性思考。问题主要涉及体育教学目标、教材内容、教学方法、学生的主体性、

体育教师等。

在思考的形式上，我们采用了由三位作者围绕主题即席对话、辩论的特殊方式，意在打破个人执笔、按章写就的逻辑定式与某种思维禁锢，在对话中互受启发，观点碰撞，从多角度、多方面不拘一格讨论问题。因此书中既有娓娓道来的理论阐释，也有不同观点的火花撞击，又有对具体现象、问题的剖析举例，随话题引发思路，在思路中寻找答案，这可能是较为粗糙的不成熟的理性批判尝试。但至少可以表达我们对现实体育教学问题的忧思与对跨世纪改革发展的呼唤，以期引起同行们更深入的对话与思考。也望本书可为学校体育理论工作者和体育教师提供多角度的学术视野与学习参考。不妥或错误之处请同行指正。

本书由曲宗湖教授和刘绍曾教授审定。参加本书部分话题讨论的还有北京体育师范学院副教授赵立，也属作者之一。另外，北京体育大学、北京体育师范学院体育人文社会学专业研究生李宁、满东升、冯霞、柴海鹰、安超分别参与了讨论、记录整理、上机录入等工作，在此一并表示感谢。

周登嵩

1999年3月18日

目 录

开场白

回顾与问题	(3)
一、有关体育教学的问题与成就	(3)
1. 我国体育教学历史短，在曲折中发展	(3)
2. 体育教学思想受外来文化影响较深	(4)
3. 逐步有了自身的教学思想体系	(4)
4. 历史地、辩证地看待我国体育教学发展进程	(5)
5. 问题的归纳	(6)
二、体育教学的问题源于何处	(7)
1. 体育学科内容的多变性	(7)
2. 体育内容的多起源	(9)
3. 体育的社会功利性与时代性	(9)
4. 体育教育的科学含量低，逻辑体系差	(10)
5. 问题的原因概括	(10)
 为什么教——体育教学目标初探	(12)

目
录

一、正确把握体育教学目标的方法论	(12)
1. 再认识体育教学的意义	(12)
2. 取消体育课将会是什么后果	(13)
3. 体育教学主要为了培养学生的终身体育能力	(13)
4. 体育教学与竞技体育目的不同	(15)
5. 可参考的教育理论背景	(15)
二、为谁教——教学对象的三种形态	(17)
1. 三种教学对象的目的不同	(17)
2. 三种教学对象要结合	(17)
3. 21 世纪教育中学生主体需要与社会需要 的一致性	(18)
三、学校体育（含教学）目标的历史选择与必然 发展	(19)
1. 两种教育目的观的延续	(19)
2. 选择国家需要的学校体育目标的历史背景	(21)
3. 当前及今后的目标选择不应走极端	(21)
4. 合理把握学校体育目标的发展与完善	(22)
四、目标的全面认识与表述	(23)
1. 直接目标与间接目标	(23)
2. 表述目标先后的理解	(25)
3. 从个体出发考虑直接目标的合理性	(27)
五、再析目标选择的历史与现实的差别	(27)
1. 近代民族体质的弱因	(28)

2. 方法论上的误区	(28)
3. 今天和未来社会将日益关注个人发展需要	(29)
4. 发达国家变化趋势的启示	(29)
5. 尽量找准结合点	(31)
六、学校体育目标与体育教学目标的区别	(31)
1. 增强体质仍是当前学校体育的主要和首位 目标	(31)
2. 学校体育目标应有所完善	(33)
3. 体育教学目标——传授体育知识技能、为 终身体育打基础、发展创造能力、完善人 格个性	(35)
体育教学目标纵横说	(37)
一、辩证地、多角度地认识体育教学目标	(37)
1. 学校体育和体育教学的目标要分开	(37)
2. 在目标的选择上，不同年龄阶段应有不同 侧重	(39)
3. 现在和将来	(40)
4. 体质和技能是互为手段和目的	(41)
5. 可能和应该	(41)
6. 目标的先进性与指导性	(43)
二、体育教学目标的层次性	(44)
1. 小学阶段的教学目标分析	(44)
2. 中学阶段的教学目标分析	(46)

3. 目标与任务的关系分析	(48)
4. 准确把握目标的层次性	(51)
三、体育教学的首位共性目标	(52)
四、关于目标的具体化	(54)
1. 行为目标的可行性与有效性	(54)
2. 反向认识目标的可行性	(56)
五、确定目标——不能离开学校体育的功能	(57)
1. 设定目标的基本依据	(57)
2. 多功能中的选择性	(57)
六、学段目标的重要性及其特性	(59)
1. 大学体育教学目标的无奈及原因	(60)
2. 各学段目标要敢于取舍，主副分明	(63)
七、目标设计的有关问题及目标讨论的作用	(64)
八、各年龄阶段的体育教学目标分析	(65)
1. 小学阶段的目标	(67)
2. 中学阶段的目标	(67)
3. 大学阶段的目标	(68)
4. 对各阶段目标的补充及细化	(68)
5. 各阶段目标的重点（或主旨）	(69)
6. 注意各阶段目标的衔接	(71)
九、体育教学与学生创造性的培养	(71)
1. 时代发展需要有创造能力与终身发展能力 的人	(71)
2. 体育活动中充满了可创造的元素与机会	(72)

3. 培养创造性应注意的问题	(73)
教什么好——体育教学内容与教材探析	(75)
一、什么是基础和系统	(75)
1. 不学前滚翻就不能学篮球吗?	(75)
2. 一个项目内部和不同项目之间的逻辑系统 有区别	(76)
3. 理论上的体育特长背景	(76)
4. 设计体育课程内容体系的着眼点——逻辑性 和合理性	(77)
5. 从普及与提高的角度来看	(79)
6. 不同学段应有不同的教学内容	(81)
二、体育教材内容的容量	(82)
1. 蜻蜓点水, 学得太粗	(82)
2. 选择教材内容的根本限制: 学时与场地器材	(83)
3. 教材内容的多样化与度的把握	(84)
4. 不同学段教材内容的逐级分化与选择趋势	(85)
5. 设计选择教材内容的主要依据	(87)
三、体育教材内容的价值观	(88)
1. 有用的才学	(88)
2. 什么是有用的?	(89)
3. 选择教材综合考虑五个因素	(92)
4. 评估选择教材的依据	(93)

5. 学习认知的三种认识途径	(93)
四、初析竞技体育项目教材化	(96)
1. 两种说法，一个主张	(96)
2. 将竞技项目改造为教材内容的视角和方法	(97)
3. 学生应知道乔丹是谁	(99)
五、体育教学内容的非阶梯性、非逻辑性	(99)
1. 什么是非阶梯性	(99)
2. 如何寻找体育教学内容可能存在的某种逻辑性？	(101)
3. 重新审视体育教学内容中的“三基本”	(102)
4. 改革教材内容的视角	(102)
如何教——体育教学方法面面观	(104)
一、体育教学方法改革的迫切性	(104)
1. 体育教学方法的特殊性	(105)
2. 体育教学方法在各学段上的区别	(107)
3. 教学方法选择的综合性	(109)
二、影响运用教学方法的主要因素	(110)
1. 影响教学方法使用的因素	(110)
2. 改进教学方法的机会与作用	(111)
三、何以教不会、教不悦	(113)
1. 有待改进的问题	(113)
2. 教学内容与方法同步改革效果更好	(115)
3. 对教不会、学不悦的分析	(116)