

G40-01/18

当代外国教育思想研究

毕淑芝 王义高 主编

(京)新登字 113 号

本书系统、深入地研究了对当今世界各国教育产生重大影响的不同流派的教育思想和理论。

当代外国教育思想研究

毕淑芝 王义高 主编

*

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所经销

冶金出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 14.75 字数 358,000

1993 年 11 月第 1 版 1993 年 11 月第 1 次印刷

印数 1—1,340

ISBN 7-107-11047-0.

G·3011 定价:11.30 元

目 录

上 编 当代原苏联教育思想研究

序	3
第一章 苏霍姆林斯基的学生全面和谐发展理论	7
第一节 苏霍姆林斯基教育思想形成的历史背景	11
第二节 苏霍姆林斯基的学生全面和谐发展理论的要点	14
第三节 对苏霍姆林斯基理论的评价	54
第二章 赞科夫的发展性教学理论	62
第一节 赞科夫教育实验的现实背景及其规模	63
第二节 赞科夫的发展性教学理论体系的基本内容	66
第三节 赞科夫发展性教学体系的成果及其影响	80
第四节 赞科夫发展性教学理论对教育科学的贡献	85
第三章 达维多夫的学习活动理论	101
第一节 学习活动理论产生的背景	102
第二节 几个奠基性观点的说明	107
第三节 学习活动理论的哲学基础和逻辑-心理学依据	112
第四节 作为活动的教学教育是心理发展的普遍方式	116
第五节 学习活动的内容和结构	117
第六节 学习活动理论的实践效果	122
第七节 我们对学习活动理论的评价	125
第四章 马赫穆托夫的问题教学理论	131
第一节 问题教学理论产生的背景	132
第二节 问题教学的理论基础	134
第三节 几个基本范畴的说明	141

第四节	作为体系存在的问题教学	148
第五节	问题教学的实施方法	154
第六节	问题教学的特点、功能、效果	159
第七节	对问题教学理论的评价	162
第五章	巴班斯基的教学过程最优化理论	170
第一节	现实背景和理论前提	171
第二节	方法论基础	175
第三节	几个最重要的教学论范畴	184
第四节	教学最优化及其标准和方式体系	197
第五节	教学最优化理论的影响	208
第六节	巴班斯基的理论贡献及对我国教育工作者的启发	209
第六章	阿莫纳什维利等人本来意义的“合作教育学”	216
第一节	阿莫纳什维利的教育创新	217
第二节	伊万诺夫的“公社教育方法”	225
第三节	伊利英的德育型文学课	232
第四节	沙塔洛夫的“纲要信号”教学法	237
第五节	沃尔科夫开发学生创造才能的理论与实践	244
第六节	雷先科娃的小学教学新体系	250
跋		259

下 编 当代欧美教育思想研究

序		271
第七章	斯金纳的新行为主义教学理论	275
第一节	新行为主义的产生	275
第二节	斯金纳的生平、著作及其教学理论内容	281
第三节	对斯金纳理论的评价	292
第八章	布鲁纳的结构主义教学理论	297

第一节	结构主义教学论的产生	297
第二节	代表人物、理论内容及实践	303
第三节	对结构主义教学论的评价	313
第九章	布卢姆的掌握学习理论	317
第一节	掌握学习理论的产生	317
第二节	掌握学习理论的主要内容	322
第三节	掌握学习理论的实践与评价	332
第十章	艾德蒙兹等的有效学校理论	337
第一节	有效学校理论产生的历史背景	338
第二节	有效学校理论的内容	343
第三节	实践中的有效学校理论	364
第四节	结论：有效学校理论分析	369
第十一章	皮特斯等的自由教育思想与分析教育哲学	376
第一节	英国近代史上的主要教育思想	376
第二节	现代英国的自由教育思想	383
第三节	60—70年代的分析教育哲学	404
第十二章	布雷岑卡的科学主义教育学	427
第一节	科学主义教育学产生的历史背景	427
第二节	布雷岑卡的理论概观	433
第三节	对科学主义教育学的评价	442
第十三章	布尔迪约的文化资本再生产理论	447
第一节	“五月风暴”的余响	447
第二节	布尔迪约的基本理论	453
第三节	对文化资本再生产理论的评价	460
跋		463
编后		466

上 编

当代原苏联教育思想研究



序

始于1917年十月革命的世界第一个社会主义国家苏联，在经历了74年光辉而坎坷的历程之后，于1991年年底解体了。

在74年中，列宁缔造的社会主义苏联，在其社会、经济、文化、科技、教育等诸方面，既有其不可抹煞的成就，也有其不可忽视的失误，这些都是值得世人研究和总结的。对作为教育工作者的我们来说，研究和总结原苏联教育思想领域的成就和不足，则是极有意义的事情。

在展开我们的课题——“当代原苏联教育思想研究”之前，有必要简略地回顾一下列宁、斯大林时期苏联教育领域的成就与不足。

从1917年十月革命胜利至1925年列宁去世，此间新的苏联社会主义教育制度取代了旧俄有产者的贵族教育制度。这个翻天覆地的变化堪称人类社会先进教育的曙光，它宣布了劳动人民教育取代了贵族阶级教育，宣布了受教育权真正不分人种、民族、信仰、性别、财产、城乡差别的一律平等！

这个时期在教育思想界，列宁倡导的工农劳动大众的共产主义教育思想体系占据主导地位，克鲁普斯卡雅、卢纳察尔斯基为充实这个思想体系作出了重大贡献。当时学校里突出了集体主义教育、生产劳动教育、共产主义教育。破除了死啃书本、理论脱离实际等旧俄学校弊端，学生的兴趣、爱好、主动精神、创造积极性得以充分考虑，因而他们的个性得到生动活泼的全面发展。这个时期的不足之处是，对来自小资产阶级和资产阶级的种种教育思潮抵制不力，“学校消亡论”、“儿童中心论”等曾一度泛滥，学

校秩序混乱：“劳动公社”取代了学校，没有正常的课表作息制度，缺乏统一的教学计划、分科的教学大纲和教科书，“单元教学”取代了系统知识的传授，班级教学、考试制度被否定，教师的主导作用被贬低，等等，这都干扰了社会主义教育思想及其实践的健康发展。

斯大林领导苏联时期，他基于国家工业化和农业集体化的需要提出了“技术决定一切”、“干部决定一切”的思想。在这个思想指导下，苏联各级各类学校针对 20 年代的混乱秩序进行了整顿，使之正规化，这使苏联教育取得了举世瞩目的成就。在此期间，全苏消灭了文盲，普及了七年制义务教育，建立了规模可观的高等教育体系，因而为苏联人才的造就、科技的发展和国力的增强作出了极大贡献。40 年代反法西斯卫国战争之所以取胜，50 年代世界第一颗人造卫星之所以能上天，都与教育上的成就分不开。

这个时期在教育思想领域，出了举世闻名的社会主义教育家 A·C·马卡连柯。他以高尔基工学团、捷尔任斯基公社为基地，在教育流浪儿童和失足青少年的基础上，总结出了一套具有普遍意义的教育思想体系。他的劳动教育、集体主义教育、爱国主义教育、家庭教育等思想，他的教育目的论、尊重与要求结合论、平行作用教育学、受教育者自我管理和自我教育等思想，以及他的教育辩证法、整体施教观等方法论思想，其理论意义和应用价值都远远超出他所处的时代，至今凡坚持社会主义教育者仍可从中吸取丰富的营养。

这个时期还孕育、成熟起了一批带总结性的《教育学》课本，其中，И·А·凯洛夫主编的三版《教育学》（1939 年第一版，1948 年第二版，1956 年第三版）堪称代表作。凯洛夫《教育学》是在对 20 年代教育领域的错误思潮和混乱状况作了拨乱反正的基础

上,在吸收了马卡连柯正面教育经验和理论成果的基础上形成的。它力图用马列主义的唯物辩证法作为方法论指南,来阐明社会主义教育学的基本原理,阐明教学理论、教育理论、管理理论的基本内容及具体实施途径。其中在一般原理和教育理论方面,它强调教育学的党性原则、科学性原则、实践性原则,突出教育的阶级性,注重办学的社会主义方向,坚持学生德智体美劳全面发展的培养目标。这些,都是值得肯定的。不足之处是,理论深度不够,具体条规罗列过多,有若干形式主义、教条主义的成分。在学校管理和教学理论方面,它强调学校建制的标准化、学校秩序的正规化,强调严格的课表作息制度和统一的教学计划、分科的教学大纲及其教科书,强调课堂教学为基本组织形式,突出教师的主导作用,还研制了务必遵循的教学原则(共五条)、教学环节及相应的教学方法等。所有这些,都旨在澄清、整顿、纠正 20 年代的一些错误思潮和混乱状况,因而具有积极意义;不过在某些方面又过了头,同样反映出形式主义和教条主义的成分。同时不能苛求的是,在教学论上它烙上了时代的局限性,即它只重视教学的教养职能和教育职能,却忽视教学的发展职能。总之整个来说,凯洛夫《教育学》不愧为首批社会主义《教育学》,它适应了 30 年代至 50 年代中苏联社会的客观需要,因而完成了它应有的历史使命。当然,从现代教育科学观点来衡量,它又大大落后于时代要求了。

以上就是展开本课题时首先要交代的总背景。正是在这个以成绩为主流、缺点为支流的总背景下,开始了本课题所涉及的当代原苏联教育思想的发展过程。

标志当代原苏联教育思想向前发展的代表性成果有:В·А·苏霍姆林斯基的“学生全面发展理论”、Л·В·赞科夫的“发展性教学理论”、В·В·达维多夫的“学习活动理论”、М·И·马赫穆

托夫的“问题教学理论”、И·А·阿莫纳什维利等人本来意义上的“合作教育学”。

这些代表性成果将置于本编的六个章目下，予以分别考察。

第 一 章

苏霍姆林斯基的学生全面和谐发展理论

瓦·阿·苏霍姆林斯基（Василий Александрович Сухомлинский，1918—1970），苏联当代著名教育家。生前任帕夫雷什中学校长及苏联教育科学院通讯院士。

苏霍姆林斯基于1918年12月28日出生在乌克兰奥麦尔尼克村一个农民家里。30年代，苏联学校网急剧扩大，迫切需要大量师资。苏霍姆林斯基从工农速成中学毕业，进入了克列明楚格师范学院的师资培训班学习。从1935年起担任农村小学教师。尽管工作繁忙，但他从未中断过进修和深造。他用了四年时间，通过了波尔塔瓦师范学院乌克兰语言文学系的函授班，接受了高等师范教育，取得了中学教师证书。

卫国战争开始，苏霍姆林斯基以政治指导员身份上了前线。负伤后重返教育岗位。最初在乌发任中学校长。不久调往家乡任基洛夫格勒区教育局局长，全力以赴地投身于战后恢复学校的工作。由于他不愿意离开学校和学生，不久提出回学校工作的申请。1947年，他被任命为帕夫雷什中学校长，直到1970年去世，历时23年。获乌克兰共和国功勋教师称号。

苏霍姆林斯基身为校长，不仅是学校的主持者和管理者、教师的教师，而且还担任一个班的班主任，从一年级一直跟到学生毕业。他始终认为，干学校工作一天也不能与学生、教学脱离。他与学生朝夕相处，在教室里给他们上课，在节假日和课余带领他

们去郊游……从中观察他们的言行，了解他们的欢乐与痛苦，关心他们的成功与失败。因此，他对学生了如指掌。经他长时间观察的孩子共有 3700 多人。对每个孩子，他都做了记录，并长期保存。他曾说：“3700 页笔记记载了我的全部教师生活。每一页我都献给一个人——我的一个学生。”^① 学生从入学到结业，整个学习期间的生活和劳动，都成为他研究的对象。他运用自己坚信的教育原理，与全校教师长年研究学生中存在的问题，进行思索，实践、总结，再实践。整个学校充满了研究气氛。

他热爱孩子。我们读他的任何一部著作时都能感觉得出这位教育家对孩子的满腔热忱。他不仅爱聪明的孩子，也爱智力迟钝的孩子；不仅爱品德优良的孩子，也爱“有精神创伤”的孩子；不仅爱体魄健壮的孩子，也爱孱弱有病的孩子。他坚信，在良好的教育下，每个孩子都将成为优秀的公民，是构成祖国未来的一个组成部分。

他在一生辛勤的创造性教育实践中，积累了极其丰富的经验，并进行了理论上的探索，他在教育实践和教育理论方面的贡献，越来越受到国内外的重视。

他一生撰写了 41 部教育专著和小册子，600 余篇科学论文，它们已用世界上 30 多种文字出版。

五六十年代是苏霍姆林斯基教育科学活动最富有成果的时期。1956 年他的第一部专著《培养学生的集体主义精神》问世，受到教育界的好评。教育杂志评论该书是战后第一本在多年工作经验的基础上写出的儿童教育专著。该书由俄罗斯联邦教育科学院出版社出版。此后的著作有：《学生的精神世界》，莫斯科，教育书籍出版社，1961 年出版；《青年一代共产主义信念的形成》，莫

① 苏霍姆林斯基：《教育的艺术》，湖南教育出版社，1983 年，第 9 页。

斯科，俄罗斯联邦教育科学院出版社，1961年出版；《关于人的思考》，莫斯科，国家政治书籍出版社，1963年出版；《帕夫雷什中学》，莫斯科，教育出版社，1969年出版；《把整个心灵献给孩子》，基辅，苏维埃学校出版社，1969年出版；《公民的诞生》基辅，苏维埃学校出版社，1970年出版，等等。

其中《把整个心灵献给孩子》一书获得了乌克兰社会主义共和国的国家奖，连续重印20多次。这本书已在我国、波兰、保加利亚、蒙古、日本、捷克、德国许多国家译出并出版。计几十种文字。《培养集体的方法》一书于1972年出版，该书问世后，深受教育界的重视，收入1979年出版的五卷集，1981年又发行了单行本。《和青年校长的谈话》由莫斯科教育出版社于1973年出版。

1977年，他的著作选集五卷本问世（乌克兰文），第一卷首次发表了他的博士论文《关于全面发展教育的问题》，第二卷首次发表了《给教师的一百条建议》，第三卷首次发表了《给儿子的信》。

1979年莫斯科教育出版社又出版了他的著作选集三卷本，首次发表了《家长教育学》的提纲。

苏联教育界高度评价苏霍姆林斯基的卓越贡献。自从这位教育家1970年去世以来，苏联报刊经常发表介绍他的生平业绩、评价他的教育遗产的文章。这些文章认为苏霍姆林斯基一生的教育活动是一项长达30多年的“教育实验”，他领导的学校是一所“教育学实验室”，他的教育思想是“先进教育经验的完整的总结”，“不仅旨在解决今天的学校任务，而且旨在发展明天的教育学。”

1974年，苏联教育史学家康斯坦丁诺夫、麦丁斯基、沙巴耶娃合著的苏联师范学校教科书《教育史》第四版中这样评价苏霍姆林斯基的教育理论与实践：“基洛夫格勒州帕夫雷什村学校在教育教学中取得了很大成就，这所学校是著名的苏联教育家

……瓦·阿·苏霍姆林斯基领导的。苏霍姆林斯基在他的著作中总结了这所学校教师集体的创造性工作的经验，这些著作已在国内外广为流传。1982年，上述《教育史》第五版中评价苏霍姆林斯基教育遗产的篇幅大大增加了，不仅指出他的主要成就，而且介绍了他的几部重要著作。另在沙巴耶娃主编的1981年版的《教育史》(学前教育)中，用一节的篇幅来论述苏霍姆林斯基的成就。作者指出：“在战后的苏联教育家中，瓦·阿·苏霍姆林斯基占有重要的地位。他作为有才干的实践家和理论家在一所农村学校工作了一生。他总结了苏维埃教育学的理论遗产和自己的实践经验，写出了许多著作，为社会主义教育方式和方法的宝库作出了重要贡献。”又说：“瓦·阿·苏霍姆林斯基作为马卡连柯思想的积极拥护者，在对学生集体和个人进行工作的方法方面创造了许多新的东西。”由以上评价可以看出，苏霍姆林斯基作为一位有独创精神的教育家已载入了苏联教育史册。

苏霍姆林斯基的教育思想的影响，早已超越了苏联的国界，他的许多著作已越来越多地被译成各国文字，成为世界上许多教育工作者们的共同财富。

早在60年代，苏霍姆林斯基领导的帕夫雷什中学便已在国际上享有很高的声誉。波兰人奥贡在1978年出版的《1900—1975年世界上的实验学校》一书中就把帕夫雷什中学列为本世纪世界上著名的实验学校之一。帕夫雷什这所普通农村学校，为世界各国发展农村教育树立了良好的榜样。

澳大利亚学者约瑟夫·I·泽尔述在1980年出版的《苏联的教育》一书中指出：“苏霍姆林斯基是苏联60和70年代最有影响的教育家。”该书详细地阐述了苏霍姆林斯基的集体主义教育思想。另一位澳大利亚教育家W·F·康奈尔的长篇巨著《20世纪世界教育史》(1980年版)用很大篇幅介绍了1945—1975年苏联

教育发展概况，其中在“瓦·阿·苏霍姆林斯基论教育”一节中联系马卡连柯写道：“50年代和60年代马卡连柯确立了作为‘现代教育经典作家’的地位。他的重要著作译成了苏联及东欧的各种文字；在非共产主义国家，他也享有盛名，人们研究他的理论。一位新的作家和教育家瓦·阿·苏霍姆林斯基继承和发展了马卡连柯的思想。60年代，成千上万的人到苏霍姆林斯基领导的学校里参观学习。在整个苏联，人们争相阅读他的专著和文章，给予很高的评价。”

1990年9月在德国召开了“国际苏霍姆林斯基追随者协会”成立大会和学术讨论会。1991年10月在德国该协会又召开了第二届学术讨论会。随着该协会的学术活动的开展，这位教育家的珍贵教育遗产会得到更深入更广泛的研究，从而获得进一步的发展和应用。例如，根据我们目前所掌握的协会第二届学术讨论会的材料，希腊亚里士多德大学费兰哥斯教授发表了题为“学习与劳动：历史进展的必由之路”的论文。在评价苏霍姆林斯基的劳动教育思想时写道：“在其如同用当代的韵律谱写的一首‘教育诗篇’的题为《把整个心灵献给孩子》的书中（我相信每个人都会相信这一看法），苏霍姆林斯基透彻地论述了劳动在启发儿童的欢乐的心情、鉴赏美的能力和创造力中的作用。”

第一节 苏霍姆林斯基教育思想 形成的历史背景

苏霍姆林斯基1935年走上教师工作岗位，经过长期的探索与实践，于五六十年代形成了他的教育思想。他先后经历了苏联30年代教育的调整——强调学校主要任务是传授系统的科学文化知识；经历了战后教育的恢复与发展；经历了1958年的教育改革；经历了60年代教育的现代化等阶段。

苏联 30 年代的教育调整的重点是整顿学校教学秩序，建立了一整套严格的、以保证学生掌握系统的科学基础知识和技能为核心的教学制度，旨在提高学生的质量，保证为高一级学校输送合格的人才。30 年代的教育整顿为苏联教育奠定了基础。1939 年的人口普查说明，居民的文化程度已经有了很大的提高。当时全苏联受过中等教育的有 1320 万人，受过高等教育的有 100 万人，每千人居民中受过中等教育的有 77.7 人，受过高等教育的有 6.4 人，其中绝大多数受过高等教育的专家是在苏维埃政权时期从高等学校毕业的，而且 70% 以上是 1929—1937 年毕业的。这一批技术干部在卫国战争期间发挥了巨大作用，而且成为战后五六十年代科学技术方面的主要骨干。

但是由于思想认识上的片面性，在强调学习系统的科学文化知识的同时，却忽略了坚持教育同生产劳动相结合的原则，取消了生产劳动教学；另一方面，在批判 20 年代“儿童中心主义”、“学校消亡论”、“设计数学法”等错误时，过于绝对化，把它们都说成是资产阶级的东西，没有吸取其中有益的成分，例如关于注重儿童兴趣，注意儿童的个别差异，发挥儿童的主动性等。

战后，虽然经历了学校的恢复与发展阶段，但在教育体制、内容方面没有重大改变。

1958 年 9 月 21 日，以苏共中央第一书记赫鲁晓夫的名义提出了一个教育改革方案——《关于加强学校同生活联系和进一步发展苏联国民教育的建议》，后于同年 12 月 24 日经苏联最高苏维埃讨论通过成为法律。这项改革的目的是想解决青年升学和就业的矛盾，重点是加强生产劳动和职业训练。这次教改持续到 1964 年，但没有取得预期的效果，表现为一是因生产劳动过多而严重降低了中学的教学质量；二是没有为在中学实现职业训练的设想准备好条件，因而落空；三是拖长了学习年限。