

李阳春 著

英语应试捷径—— 抓点提串法



北京科学技术出版社

内 容 提 要

作者根据多年的教学和辅导经验,从应试角度,比较系统地总结了英语语法中的疑难点,着重归纳常设考题的各种语言点,强调教与学的思路要对准考路。本书可供各类考生作复习资料,亦可作教学参考书。

英语应试捷径

——抓点提串法

李阳春 著

*

北京科学技术出版社出版

(北京西直门外南路19号)

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

河北省固安县印刷厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开本 7.5 印张 162 千字

1989 年 3 月第一版 1989 年 3 月第一次印刷

印数 1—15,000 册

ISBN 7-5304-0222-6/Z·106 定价: 2,80 元

前 言

凡要准备英语考试的学生，都希望在一年半载的有限时间里取得较快的提高。怎样才能达到这一目的呢？笔者在辅导高考、研究生入学考试、EPT、TOEFL 的教学中，注意摸索抓点提串的方法，收效比较显著。所谓抓点提串，就是针对考路，抓住常设考题的语言点，从方便学生记忆的角度出发，一批一批、一串一串地归纳疑难语言现象，力争举一反三。并在此基础上，通过大量地做以前同类试卷或练习，来暴露、弥补漏洞，强化记忆，以求熟而生巧、触类旁通。实践证明，只要教师引导得法、学生肯下功夫，这套方法确实行之有效。

本书在编写过程中，除得力于国外一些语法专著和教材外，还参考了张道真《实用英语语法》、薄冰《英语语法手册》以及《科技英语阅读手册》等书籍，谨此致谢。

希望使用这本书的学生提出意见，更愿听到同行的批评指正。

李阳卷

1986年 于大连

目 录

1. 主谓一致.....	1
§ 1. 单三不离 s	1
2. 时态	5
§ 2. 过去时集群.....	5
§ 3. 现在时集群.....	6
§ 4. 将来时集群.....	7
§ 5. 一般现在时的准确理解和正确使用.....	10
§ 6. 将来时特殊表达法.....	11
§ 7. 进行时的特殊含义.....	12
§ 8. 用系表结构的完成时表达动作 无法持续的行为动词的完成时.....	13
§ 9. 一般过去时与现在完成时的区别.....	15
§ 10. 一般时态与较复杂时态时间状语的区别.....	16
§ 11. 与时态有关的几个值得注意的语言点归纳.....	18
3. 语态.....	22
§ 12. 被动语态的时态形式.....	22
§ 13. 被动态的英汉互译.....	24
§ 14. 被动语态和系表结构辨析.....	26
§ 15. 被动意义的特殊表达法.....	28
§ 16. 动词词组的被动形式.....	28
§ 17. 非谓语动词的被动式.....	31
§ 18. 不能变被动态的动词和词组.....	31

4. 语气	33
✓ § 19. 虚拟语气主从句时态搭配的基本情况	33
§ 20. wish 带虚拟语气的宾语从句	34
§ 21. 含蓄条件句中的虚拟语气	36
✓ § 22. suggest 等动词与宾语从句中的虚拟语气	38
§ 23. 主语从句中的虚拟语气	39
§ 24. 表语从句中的虚拟语气	41
§ 25. 同位语从句中的虚拟语气	41
§ 26. 几种状语从句中的虚拟语气	42
✓ § 27. 若干固定句式中的虚拟语气	44
✓ § 28. 虚拟语气中的倒装和省略	46
§ 29. 广义上的虚拟语气	47
§ 30. 虚拟语气中的时态交叉	49
§ 31. 时态不变、语气交叉	51
5. 动词及其词组	53
§ 32. 常见系动词及其难点	53
✓ § 33. 情态动词中的疑难点	55
§ 34. 情态动词的时态形式	58
§ 35. 动词词组类型	62
§ 36. 不规则动词记忆法	66
6. 非谓语动词	67
§ 37. 非谓语动词概述	67
§ 38. 非谓语动词作主语	71
§ 39. 非谓语动词作宾语	72
§ 40. 非谓语动词作表语	75
§ 41. 非谓语动词作介词宾语	78
§ 42. 非谓语动词作定语	80

§ 43. 非谓语动词作状语·····	82
§ 44. 分词独立结构作状语·····	85
§ 45. “with+逻辑主语+非谓语” 结构作状语·····	87
§ 46. 非谓语动词作宾语补足语 和主语补足语·····	88
§ 47. 名词化的动名词和分词·····	92
§ 48. 有关动词考题的思路·····	93
7. 疑问 ·····	96
§ 49. 一般疑问句中的难点·····	96
§ 50. 特殊疑问句中的难点·····	98
§ 51. 反意疑问句中的难点·····	99
§ 52. 选择疑问句中的难点·····	100
8. 否定 ·····	102
§ 53. 部分否定和全部否定·····	102
§ 54. 表示否定的疑难点·····	104
9. 倒装和强调 ·····	109
§ 55. 表示强调的基本方法·····	109
§ 56. 倒装表示强调·····	110
§ 57. 若干倒装句式归纳·····	113
§ 58. 后置定语·····	116
10. 省略 ·····	119
§ 59. 并列句中的省略·····	119
§ 60. 主从句中的省略·····	120
§ 61. 若干词语省略要点·····	122
11. 对称 ·····	125
§ 62. 对称结构·····	125

12. 从句	127
§ 63. 从句三要素	127
§ 64. 名词性从句引导词	128
§ 65. 定语从句引导词	130
§ 66. 状语从句引导词	132
§ 67. 词义繁杂的引导词	135
13. 名词	140
§ 68. 复数形式特殊的名词	140
§ 69. “数量词 + of + 名词”词组	145
§ 70. 名词所有格	148
§ 71. 作定语的名词单、复数形式	150
§ 72. 表示可数和不可数名词数量的词语	150
14. 冠词	153
§ 73. 不定冠词 a 和 an	153
§ 74. 不加冠词的情况	155
§ 75. 加冠词 the 的情况	156
15. 代词	160
§ 76. 与人称有关的代词用法中的难点	160
§ 77. 若干易混代词用法辨析	163
§ 78. it 用法总结	167
16. 数词	170
§ 79. 数词拼写中的问题	170
§ 80. 数目大小表示法	173
§ 81. 倍数增减	175
17. 形容词和副词	180
§ 82. 有特殊点的形容词和副词	180
§ 83. 用三级作比较应注意的问题	183

§ 84. 名词前各种定语的顺序.....	187
§ 85. 形容词短语.....	189
§ 86. 副词的位置.....	191
✓ 18. 介词.....	195
§ 87. 介词词形总结.....	195
§ 88. “动词+介词”词组的介词搭配.....	199
§ 89. “动词+宾语+介词+宾语”词组 中的介词搭配.....	204
§ 90. “形容词+介词”词组的介词搭配.....	207
§ 91. 当形容词用的过去分词所带的介词搭配.....	212
§ 92. 常见“动+名+介”词组中的介词搭配.....	215
§ 93. 常见介词成语总结.....	220
§ 94. 介词疑难点辨析.....	226

1. 主谓一致

§ 1. 单三不离 S.

〔例解〕 This test consists of a number of multiple choice questions.

句中主语是单数第三人称,所以一般现在时的谓语动词不能丢掉 s。这虽然是个很简单的语言现象,但却往往为许多学生所忽略。

主谓语是句子的主要成分,没有主谓结构就不成句子。而谓语是必须与主语协调一致的,这首先表现在人称、数上。其中单数第三人称(下称单三)是重点,原因是:单三不仅范围广泛,而且有些情况还比较复杂,难以全面准确掌握。据统计,1978年以来高考题和非英语专业研究生试题,考单三不离 s 这个语言点的占人称、数考查题的 60% 以上。

〔归纳〕 1. 主语是单三的各种情况:

- (1) he, she, it 及其分别指代的名词,如 Mr. Smith, Mrs. James, the computer.
- (2) 为避免名词重复所使用的单数意义的代词 this, that, the one, mine, yours, his, ours, theirs 等。
如: Ours is a great country.
- (3) 不定式、动名词及其短语,以及其他任何短语作主语。
如: Early to bed and early to rise makes one healthy, wealthy and wise.
- (4) 主语从句作主语。

- (5) 不可数的物质名词、抽象名词作主语。如 iron, all, science, knowledge.
- (6) 表示数目、计量的名词, 虽然本身可能是复数, 但作为一个量, 通常视为单三。如: eight divided by two, four pounds of sugar, ten minutes, 40 dollars.
- (7) 含 every, any, some, no 的所有复合词。如 everything, anybody, somebody, nothing.
- (8) every, each, no, many a, more than one, a great deal of + 单数名词作主语, 以及 much, little, a little, quite a little, only a little, a lot of + 不可数名词作主语。
- (9) 名词本身以 s 结尾, 但却是单数意义, 如 physics, mathematics, politics, economics, acoustics, phonetics, optics, mechanics, news, measles, mumps 等。
- (10) 单复数同形的名词, 根据上下文判断是单数意义时, 如 Chinese, sheep, means, series, works, species 等。
- (11) 集体名词作单数或复数均可。如果是强调整体, 而不是侧重其中的每个个体时, 应视为单三, 如 committee, family, staff, class, audience, crew 等。但是, people, police, majority, minority 总被看作是复数。
- (12) 用 either... or..., neither... nor..., not only... but also... 连接的两个名词作主语, 谓语的单复数取决于后一个名词。如果后一个名词是单三, 则主语就应视为单三。但是 as well as 连接的两个名词, 情况却相反, 主语是否是单三取决于前一个名词。如:
Maria as well as her children has gone there.
- (13) 虽然用 and 连接的两个名词作主语通常是复数, 但如果

这两个名词表示的是一个人或物时,则应视为单三。如有冠词,只能用一个。如:

the worker and engineer (这位工人工程师), bread and butter (白脱面包)。

- (14) 单三作主语出现在句首,后面(常用逗号隔开)紧跟 with..., together with..., along with..., like..., except... 等词语时,谓语动词仍用单数形式。如:

Jim, together with his parents, is waiting there.

- (15) 代词 who, which, what, more, most, all, none 作主语,通常都视为单三,特别是根据上下文判定是单三时;而 either, neither 作主语,则总是单三。

- (16) 主语是书刊、作品的名称,无论其中是否含有复数名词,作为一个整体,一律视为单三。此种情况的主语通常大写或排成斜体。

- (17) 在以 there, here 引导的句式,如主语不止一个,单复数都有,较常见的处理方法是看第一个名词,即最靠近谓语的名词。如第一个名词是单三,谓语就用单数形式。

- (18) 百分比、分数后面的中心名词不可数,主语按单三处理;反之,按复数处理。如:

More than 70 per cent of the *surface* of the earth *is* covered with water.

- (19) 在定语从句中,如果 which, as 等引导词代替整句时,也应视为单三。

- (20) 主语中出现 some of..., all of..., most of..., none of..., half of..., the rest (of)..., the remainder (of)..., a part of..., a portion of... 等词语,单复数取决于 of 后的中心名词是否可数。如果不可数,谓语

就用单数形式。如:

Some of the *machines* need to be repaired.

Some of the *machinery* *needs* to be repaired.

2. 主语是单三, 谓语动词常常不离 s 字母。如:

is, was, has, does, Does he..., Has she..., learns, goes, studies, is working, was listening, has been, is praised, was built, has been published, is being criticized, has been waiting 等。

〔建议〕 容易漏掉 s 的原因, 主要是受汉语习惯的影响, 错情在口头会话中比笔头练习要严重。临试时, 如谓语是 is being repaired, has been finished 这样一些既考查人称、数, 又同时考查时态、语态的题目时, 学生往往顾此失彼、一错再错。鉴于此, 在学习时, 是否可先设简单的单三主语, 如 our teacher, his brother 等, 反复练含 s 字母的不同时态、语态、句型, 然后再替换不同情况的单三主语, 以强化单三常常不离 s 这个概念。训练方式似应以口语问答、会话为主, 兼顾笔头练习。

2. 时 态

§ 2. 过去时集群

〔例解〕 *She asked me how long it had taken to build the library.*

主句谓语 *asked* 和从句谓语 *had taken* 在时态上是相互联系、彼此制约的。这种主句谓语的时态影响从句谓语时态的现象,或者说,从句时态要与主句时态取得一致,在语法上叫时态前后呼应。这种呼应现象在过去时态集群中表现最为明显。所谓“过去时集群”,包括一般过去时、过去进行时、过去完成时、过去将来时、过去完成进行时、过去将来进行时和过去将来完成时。

〔归纳〕 主句谓语是过去时,从句谓语必须采用过去时集群中的某个时态与之呼应。常见的搭配情况有:

1. 过去配过去 *Just as he reached the bus-stop, the bus passed by him.*
2. 过去配过去进行 *He was working in a restaurant the last time I saw him.*
3. 过去配过去完成 *The man who had stolen the money two weeks ago confessed last night.*
4. 过去配过去将来 *She didn't tell him when she would leave.*
5. 过去配过去完成进行 *The actor who had been playing the part of Hamlet became too ill to go on*

stage.

6. 过去配过去将来进行或者过去将来完成 *She wanted to know what class we should be having the next morning.*

He was sure that he would have finished writing the term paper by Friday.

主从句谓语时态有时可以对调呼应,即从句是过去时,而主句用过去时集群中的其他时态,如 *He had scarcely begun to work on his new job when he became seriously ill with pneumonia.*

§ 3. 现在时集群

〔例解〕 *Do you know the professor who has just come back from abroad?*

主句现在时配定语从句的现在完成时,两者之间象过去时集群一样,也存在着相互联系、彼此制约的关系。假如把例句换成过去的基调,则变成: *Did you know the professor who had just come back from abroad?* (当时你认识刚从国外回来的那位教授吗?)

〔归纳〕 在现在时集群中相互搭配的时态包括:

1. 现在配现在进行 *Who knows what he is doing?*
2. 现在配现在完成 *I don't know if he has come back.*
3. 现在配现在完成进行 *Do you know how long he has been working on that article?*
4. 此外,还有三个“一般”时,即一般现在时、一般过去时、一般将来时,如:

Nobody *knows* where he *lives*.

Nobody *knows* when he *will start* tomorrow.

Nobody *knows* how he *did* it.

虽然别的时态有时也可以使用，但往往要另加限定性比较强的时间状语。因此可以说，常见的现在时集群只有上述六个时态。

§ 4. 将来时集群

〔例解〕 I *shall tell* her about it as soon as she *comes* back.

主句谓语 *shall tell* 是将来时，而从句谓语却用一般现在时。实际上，*come back* 的动作也在将来，说话时尚未发生。这就提示我们：当主句谓语是将来时或含有将来意义时，从句谓语时态的搭配要从简，以突出主句的地位。

〔归纳〕主句谓语是将来时或含有将来意义包括哪几种情况？要从简的从句有几种？从句的时态如何从将来化简为现在？见下表：

主句谓语	从句类型	从句时态从简规则
$\left. \begin{array}{l} \text{shall(或 will)} \\ \text{be going to} \end{array} \right\} + V.$	时间状语从句	1. 一般将来时 → 一般现在时
$\left. \begin{array}{l} \text{must} \\ \text{can} \\ \text{may} \end{array} \right\} + V. \text{ (表示判断)}$	条件状语从句	2. 将来进行时 → 现在进行时
祈使句 (表示提醒、告诫)	让步状语从句	3. 将来完成时 → 现在完成时

说明:

1. 从句从简的三条规则适用于表中所列的各种从句, 而所列的主句都可以带这三种从句。换言之, 只要主句谓语是表中所列的其中一种情况, 那么, 它所带的表示时间、条件或让步的状语从句中的谓语时态, 就要按三条从简规则之一来从简。这样一来, 可能构成的典型例句就相当多了。
2. *must, can, may + 动词*, 有时表示对未来情况的判断, 内含着将来的意义, 如: *You can certainly pass the qualifying examination so long as you work harder.* 说话时还没有举行考试, 因此主从句的谓语都内含着将来意义。同样, *Don't mention this matter to him while you are talking with him this evening.* 祈使句 *don't mention* 动作也在将来, 而 *are talking* 则是 *will be talking* 的简略形式。
3. 需要注意的是, 有时从句谓语用 *will + v.* 原形, 并不表示将来, 而表示“愿意”、“乐于”。遇到这种情况, 应保留 *will*, 不要从简。如: *If you will do it like that, go ahead, but don't forget to tell me the result.*

〔建议〕现在、过去、将来三个时态集群是英语时态学习和考核的重点之一。学生的弱点在于孤立地看待句中某一个动词谓语的时态, 而忽略了前后呼应, 即忽略了各谓语间在时态上的内在联系。为克服这一弱点, 可抓住一句比较简单的话, 反复训练前后的时态搭配。例如:

He asked {
 where they lived.
 what they were doing.
 what they had done.
 what they had been writing about.
 whether the book had been published.
 when they would start.
 what was to be done next.
 how many cars there were.

通过句型和时态的不断变化,学生可以体会到时态应如何相互搭配,以增强时态一致感。

直接引语变间接引语的训练方式,也是帮助学生切实掌握时态搭配的好方法;而间接变直接,又练了现在时集群。

学习将来时集群时,还可以把从句时态从简的规则运用到过去时集群中。例如: He told me he wouldn't give up until he — (succeed). 作为 he wouldn't give up 的时间状语从句, until 所引导的句子谓语 succeed 实际上也是过去将来时;但受制于主句谓语,只好从简为一般过去时 succeeded。如果把这个句子改为现在时基调,则成为: He says he won't give up until he succeeds.

所谓时态集群,说到底,是由于各句谓语的时间概念相互制约造成的。从这个意义上来说,不仅主从句之间是这样,而且,若干并列句之间、一段文字的若干句话之间、乃至段与段甚至通篇文章,都有个前呼后应、时态一致的问题。当然,时态的基调是可以灵活变化的,之间的搭配也是千变万化的,只弄懂了三个时态集群还远远不够。但花费一些时间和精力,先把时态一致感初步建立起来,纠正孤立、割裂谓语时态的错误,是时态学习中的重要一环。