

考研英语

National Master's English Entrance Test

全面突破

阅读理解·写作

朱月珍 主 编

华中理工大学出版社

考研英语全面突破

阅读理解·写作

主 编	朱月珍				
副主编	樊长荣	欧 铁			
编 者	周江林	刘 毅	李 智		
	李伟平	龙 冰	王 筠		



华中理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

考研英语全面突破 阅读理解·写作/朱月珍 主编
武汉:华中理工大学出版社, 1998年4月

ISBN 7-5609-1729-1

I. 考…

II. ①朱… ②樊… ③欧…

III. 英语-研究生-入学考试-自学参考资料

IV. H31

版权所有 翻印必究

考研英语全面突破 阅读理解·写作

主编:朱月珍

副主编:樊长荣 欧铁

责任编辑:杨志锋

责任校对:熊九龄

华中理工大学出版社出版发行

(武汉武昌喻家山 邮政编码:430074 电话:027-7542624,7545012,7547172 E-mail:hustpub@blue.hust.edu.cn)

新华书店湖北发行所经销

华中理工大学出版社激光照排室排版

孝感日报社印刷厂印刷

开本:787×1092 1/16 印张:13.75 字数:304 000

1998年4月第1版 1998年4月第1次印刷

ISBN 7-5609-1729-1/H·240

印数:1—6 000 定价:16.50元

本书若有印装质量问题 请与本社发行部联系调换

内 容 简 介

本书主要介绍硕士研究生入学英语考试的阅读理解和写作两个题型的测试内容、趋势分析、应试技巧等内容。在作精要的知识和技能讲解基础上,列出实战题型(含1998年试题),并给出大量典型性训练题,使读者通过全面辅导和训练,在短时间内迅速提高应试水平。

本书作者多年参与考研英语辅导班和试题阅卷工作,比较透彻地了解考研英语试题出题要旨和规律。考研朋友若要顺利过关,此书不可不读。



考研大军在不断壮大,随之而来的是,为满足他们亟待提高英语应试能力的需要,各种考研英语辅导书应运而生,而且在逐年增多。我们看到,市面上已有不少类似的书籍在出售。既然如此,我们为何还要“凑这个热闹”?

我们考虑的是:由于受录取名额的限制,报考者逐年增多就意味着研究生入学英语考试的难度会逐年加大,因而每年考试的侧重点就会有所变化。如果信手翻一下手中往年的考研复习书就会发现,这些以前出版的复习指导书远远不能适应最新试题的要求。显然备考者不能完全依赖它们,套用“以不变应万变”的策略。这就是考研复习指导书之所以需要“翻新”的原因。

另外,我们还考虑到,英语程度不同的备考者对于复习资料会有不同的要求。有的可能更需要加固所学英语语言知识,以提高英语语法结构、词汇和综合填空等方面的应试能力,有的则需要尽快提高阅读理解解题能力或写作的应试能力,等等。但无论备考者在哪些方面急待提高,对他们都有着一个共同的要求,即都必须具备足够的英语语言知识。因为,如果不能理解复合句子的结构,或者不知道所使用词语的正确形式,就谈不上正确地进行阅读更谈不上英语表达或用汉语表达出来。我们编写这本书既不同于面面俱到、包罗万象的复习指导书,也有别于重点不突出的模拟试题集。它是有明确的目的,即以提高备考者的英语语言知识能力为宗旨,通过分析研究生入学考试对这方面的具体要求,提出复习重点,进行有针对性的指导和充分的模拟演练,最终快速提高备考者的阅读能力和阅读理解解题能力、写作能力和语言的综合运用能力。

本书的一个重要特点是起点适中。我们认为如果本书也局限于一些规则的、常用的语言知识,是远远不能帮助备考者有效地应付英语考试的。如果能让考生在英语入学考试中取得好成绩,必须帮助他们具备相应的,也就是难度较大的不太规则的语言知识。根据考研这方面的要求,本书的立足点定在中等或优秀本科生应达到的英语程度之上。因此,这就决定了本书不是蜻蜓点水般地无所不及,而是针对具有基本英语知识的备考者进一步提高语言知识的需要,有选择地、重点突出地解决他们在考试中可能遇到的问题。这是本书的第二个特点。

本书的另一个特点是注重讲练结合。书中除了对备考者最容易忽视或最感到困难的问题以及他们应掌握的知识技能进行了具体详细的讲解外,还编写了充足的,有利于提高应试能力的仿真题,而且在仿真题后配有答案、讲解。

全书共分两部分。第一部分为阅读理解辅导,第二部分为写作辅导。第一部分共三章:第一章概论,主要介绍阅读理解的要求,研究生入学考试中阅读理解命题特点、题型,

以及我们对以往多年全真试题的分析结果和预测;第二章难点分析及测试走向,先综合性地指出考生作阅读理解中带共性的难点并授以对策,然后按题型介绍解题技巧并以有关仿真试题加以操练巩固;第三章是近几年(1995—1998年)的阅读理解全真试题及参考答案。第二部分共三章:第四章写作题型概论,介绍研究生入学考试对写作部分的要求,并对写作考试的题型、内容和命题基本思路作出分析和阐述,指导考生进行考前的准备;第五章写作考试的应试方法和技巧,从写作考试获取高分的几个关键环节入手,介绍一些写作考试的应试方法和技巧以及应该注意的一些问题;第六章写作训练与范文,根据研究生入学英语写作考试常见的体裁和内容,举出一些好文章实例,供考生学习和模仿。

最后要说明的是,参加本书编写工作的大多数教师来自华中理工大学外语系研究生英语教研室。这些教师每年都在研究生考前补习班授课,并参加研究生入学英语全国统考试卷阅卷工作,他们既有丰富的研究生英语教学经验,又有具体指导大学生复习备考的实际经验,还有对考生应试情况的积累和思考。我们希望,在这一基础上经过大家共同努力编写而成的这本书,能为硕士研究生报考者在英语统考中取得满意的成绩助一臂之力。

编者

1998年3月





CONTENTS

前 言	(1)
第一部分 阅读理解	(1)
第一章 阅读理解题型概论	(3)
第一节 测试内容、特点及题型	(3)
第二节 测试走向分析	(4)
第二章 综合难点分析及应试技巧	(6)
第一节 综合难点分析及对策	(6)
第二节 生词及长难句对策	(12)
第三节 如何选答主旨大意题	(38)
第四节 如何选答解释类题	(61)
第五节 如何选答推理类题	(91)
第三章 1995—1998 年全真试题阅读理解部分及参考答案	(112)
第二部分 写作	(143)
第四章 写作题型概论	(145)
第一节 考试的题型、内容和思路	(145)
第二节 怎样准备写作考试	(148)
第五章 写作考试的应试方法和技巧	(149)
第一节 作文的审题与构思	(149)
第二节 如何写好作文的开头	(151)
第三节 如何写好作文的中间段落	(153)
第四节 如何写好作文的结尾	(161)
第五节 写作考试中应该注意的几个问题	(163)
第六章 写作训练与范文	(169)



PART 1

Reading Comprehension

第一部分

阅读理解



第一章 阅读理解题型概论

第一节 测试内容、特点及题型

全国研究生入学考试大纲规定,阅读理解能力的测试主要测验考生“综合运用语言知识和阅读技能来理解英语书面材料。能以每分钟 60 个词的速度阅读各种题材(社会生活、人物传记、科普、历史、地理、政治、经济等)和体裁(议论文、记叙文、应用文等)的文字材料”。具体地说,是要测试考生能否按上述要求:

1. 掌握所阅读材料的主旨与大意;
2. 了解用以阐述主旨的事实和有关细节;
3. 根据上下文判断大纲及附表以外的某些词汇和短语的意义;
4. 既理解单句的意义,也理解上下句之间的逻辑关系;
5. 根据所读材料进行一定的判断、推理和引申;
6. 领会作者的观点和态度;
7. 正确理解英语原文并用汉语表达原文所述内容。

这些阅读理解能力由试卷中阅读理解、完形填空和英译汉三部分来测试。本书只针对试卷中阅读理解(Reading Comprehension)部分进行难点分析,提示应试技巧,并辅以仿真试题及全真试题,以培训考生的应试能力。但其中大部分技巧同时对做完形填空和英译汉题有启发,具有较高的参考价值。

阅读理解部分试题的主要定量标准是:1)阅读量为 5 篇短文,2500 词;2)题量为每篇 3—5 题,共 20 题;3)分值为每小题 2 分,共 40 分;4)时间限制为 60 分钟。从定量标准可见,占整个考试时间(180 分钟)1/3 的阅读理解部分,得分占整个试卷的 40%。因此,从应试方略上说,考生要尽最大努力做好阅读理解题。

阅读理解是一种心智技能。阅读作为一种基本的语言能力是由若干种不同的技能组成的。阅读过程是阅读者运用各种必要的技能共同完成“解码”的过程。它要求阅读者将文章中的信息,运用判断、推理、归纳等方法,总结联系起来,进而得出自己的认识。

阅读需要阅读者对语法、语汇、语篇、语用、修辞、背景知识等方面有一定的了解,并且要能综合运用,融汇贯通。所以在平时学习过程中,打好坚实的基础是极其重要的。但平时的坚实基础并不意味着考试一定出好成绩。要想取得理想的考试成绩,还须了解命题思路和题型,一般难点和应试技巧。难点分析和应试技巧将在第二章讲解,以下只谈命题思

路和题型特点。

阅读理解考的是精读,因为考试的时间和篇幅有限。阅读理解主要是考查学生充分理解原文甚至批判性阅读的能力,附带略读(skim)和寻读(scan)的能力。阅读理解题采用的是多种选择形式,设置三个干扰项,以区别真正读懂与似懂非懂或完全不懂的学生。阅读理解题一般是针对文章内容按以下几个方面来设置问题的:

1. 询问主旨大意;
2. 询问详情细节;
3. 对词语或其他表达方式进行解释;
4. 对文章内容进行推理或作者态度进行推测。

在解主旨大意类或细节类题目时,要用到略读或寻读来确定选项,但在作解释类和推理类题目时必须具有细读、彻底理解并辅以逻辑推理等其他技能,才能取得较理想的成绩。

第二节 测试走向分析

自从1980年首次举行研究生入学考试英语全国统考以来,每年都有英语统考。考试的趋势是阅读量逐年增大,文章难度逐年增加,试题难度逐年提高,本项测试的重要性也逐年上升。以下是对部分考研试题中的阅读理解部分所作的题量、题型、题材等的统计分析和预测。

表1 阅读理解部分阅读量及分值比较

年份	阅读文章篇数	试题数	分值	每题分数
1986	2	10	10	1
1987	3	15	15	1
1988	3	10	20	2
1989	3	10	20	2
1990	3	15	30	2
1991	3	15	30	2
1992	3	15	30	2
1993	3	15	30	2
1994	5	20	40	2
1995	5	20	40	2
1996	5	20	40	2
1997	5	20	40	2
1998	5	20	40	2

从表 1 可以看出,阅读量和分值逐年增加,但近 4 年稳定在一个水平上,可能还会相对稳定一段时间。因为近年考生数目增加趋势决定了这一趋势。值得注意的是表 2 和表 3 的变化趋势。

表 2 阅读理解题型比较

年份	主旨大意题	细节题	解释题	推断题	总题数
1986	1	7	2	0	10
1987	0	15	0	0	15
1988	0	8	0	2	10
1992	0	7	2	6	15
1993	1	10	1	3	15
1994	3	7	6	4	20
1995	2	14	0	4	20
1996	1	10	3	6	20
1997	3	8	2	7	20
1998	1	10	3	6	20
总计	12	96	19	38	165

表 3 阅读理解部分文章题材比较

年份	社会生活	人物传记	科普	史地	政治	经济
1986	1	0	0	1	0	0
1987	0	0	1	2	0	0
1988	2	0	1	0	0	0
1992	2	0	1	0	0	0
1993	2	0	1	0	0	0
1994	1	0	1	0	1	2
1995	1	0	3	0	0	1
1996	1	0	0	1	1	2
1997	3	0	1	0	0	1
1998	2	0	2	0	0	1
总计	15	0	11	4	2	7

表 2 的变化趋势说明,推断题和主旨大意题比例在增加。由于推断题是在完全理解原文的基础上经过分析、判断、推理、引申而得出的结论,所以推断题比例上升标志着阅读理解难度的加大;同时,由于主旨大意题往往也不是靠直接从文章内找出答案,而要在理解全文的基础上分析判断,所以主旨大意题 比例的增加也意味着考题难度加大。表 3 显示近年题材增加,内容更丰富。而且,显然科普类、政治和经济类文章比其他类型的文章要难于阅读和解题。从这一角度看,阅读理解的难度在加大。而且这种趋势只会有增无减。总之,阅读理解试题题量、题型、题材这 5 年基本保持稳定,但其趋势是难度稳中有升。



第二章 难点分析及应试技巧

第一节 综合难点分析及对策

在对考研辅导班学生及在校学生进行大量调查研究的基础上,我们发现影响考生做阅读理解题的因素很多。从语言知识角度说,有些与汉语思维差别较大的表达方式影响做题;若弄不清是事实还是条件假设,也很影响做题。从试题设计来说,别出心裁的干扰项会影响做题。从心理因素来说,考生碰到生难词或长难句时的紧张心理,也大大影响做题。本书只就以上几方面给予指导、提示技巧。当然,对题材不熟悉,或对文化背景不了解,或对某些特定表达方式误解,都会造成做题失误丢分。但这些方面的具体问题往往因人而异,故不在本书内作分析。

1. 熟悉某些常见词的特殊意义

以常见词的一般意义去套特殊意义往往造成误解,因而失分。以下给出一些容易被忽视但常用的常见词的特殊意义及特殊用法。

★ 常见表示颜色的词语的引申意义

1) Do you see any green in my eye? (不成熟的)

【译文】你以为我是好欺骗的吗?

2) Whenever anyone teased John about his weight, he saw red. (怒不可遏)

【译文】每当有人对约翰的体重开玩笑时,他总是大发雷霆。

3) When the general heard that one of the officers had deserted the field, he looked black. (怒气冲冲的)

【译文】当这位将军听说一位下属军官撤出了阵地,他很生气。

4) The things are looking bluer than ever for them. (令人沮丧的)

【译文】对于他们这帮人来说,情况越来越糟了。

5) We are all of us done brown.

【译文】我们都上当了。

6) The Beijing opera actor did it up brown last night.

【译文】那位京剧演员昨晚演得很出色。

★“last”一词的特殊含义

1) He is the last man to come.

【译文】他是最后来的。

2) He is the last person for such a job.

【译文】他决不会干那种事。

3) He is the last man to do it.

【译文】他最不配干这工作。

4) He should be the last man to blame.

【译文】怎么也不该怪他。

5) He is the last man to consult.

【译文】根本不宜找他商量。

6) This is the last place where I expected to meet you.

【译文】我怎么也没料到会在这个地方碰到你。

★有无冠词或用何冠词词义不同

1) He helped a woman with a child on his way home.

【译文】他在回家的路上帮一个抱小孩的妇女。

2) He helped a woman with child on his way home.

【译文】他在回家的路上帮一个孕妇。

3) It is out of the question.

【译文】很成问题。

4) It is out of question.

【译文】没问题。

5) She received us in a family way.

【译文】她很亲切地接待我们。

6) She is in the family way now.

【译文】她现在怀孕了。

★“eye”和“ear”的引申用法

1) Be all ears!

【译文】全神贯注地听!

2) I'm up to my eyes in work this week. (非常忙碌)

【译文】本周我忙极了。

3) I'm up to my ears in work this week. (深深陷入)

【译文】本周我忙极了。

4) Keep an eye on the milk while I go and open the door, will you? (……你看着点

牛奶……)

5) They were all eyes when I opened my parcel. (目不转睛地看着……)

6) Why, anybody with half an eye could see what was wrong with that sum.

【译文】嗨,稍有眼力的人都看得出那笔数目的名堂。

7) The way we've repaired the damage will make him open his eyes. (……使他惊讶)

8) He will insist on an eye for an eye.

【译文】他要坚持以牙还牙、以眼还眼的报复。

9) I have no ear for music at all.

【译文】我对音乐一窍不通。

10) All our advice fell on deaf ears.

【译文】我们的劝说被置若罔闻。

11) I can't go out unless there's someone to keep an ear on the telephone. (……听着点电话……)

12) The committee turned on a deaf ear to her request.

【译文】委员会对她的要求充耳不闻。

13) She's never in the house ten minutes without setting the whole family by ears.

【译文】她在屋子里不到 10 分钟使全家人都吵闹起来。

★“Word”的几种特殊用法、特殊含义

1) She sometimes had a word with him.

【译文】她有时与他说话。

2) But she never had words with him.

【译文】但她从未与他吵过。

3) Please send me word of your safe arrival. (“word”在单数且无冠词时可表“消息”。)

【译文】请告我你平安到达的消息。

4) He always keeps his word—he never breaks his word.

【译文】他总是很守约,从不失约。

5) I give you my word I'll take no risks. (“word”与代词所有格连用可表“誓言”。)

【译文】我向您保证我决不去冒险。

6) The officer gave the word to fire.

【译文】军官下令开火。

7) His word is law.

【译文】他的命令就是法。

★“of”的几种常见易于误解的用法

1) The city of Wuhan is situated in Hubei Province. (“of”表同位关系。)

【译文】武汉市位于湖北省。

2) The manager was deprived of his right. (“of”表分离。)

【译文】经理被剥夺了权利。

3) Love of nature is the nature of human beings. (“of”引出客体。)

【译文】热爱大自然是人的天性。

4) The ringing of bells aroused the students. (“of”引出客体。)

【译文】打铃吵醒了学生。

5) The breathing of a fine swimmer is very special. (“of”引出主体。)

【译文】优秀游泳运动员的呼吸很特别。

6) The shooting of the hunters scared the tiger. (“of”引出主体。)

【译文】猎人开枪吓住了老虎。

2. 分清事实与条件假设

若分不清事实与条件假设,在阅读理解中往往因误解丢分。容易被考生忽略的条件往往是含蓄的,或“if”被省略等。此时要特别当心情态动词,它为解题提供了线索。

★带含蓄条件的句子

1) With your assistance (= If we had your assistance) we might finish the plan earlier.

【译文】如果有你的帮助,我们可能早些完成计划。

2) But for your co-operation (= If it hadn't been for your co-operation), our meeting wouldn't have been so successful.

【译文】如果没有你的合作我们的会议不会开得如此成功。

3) But without Adolf Hitler (= If there had been no Adolf Hitler in the history), who was possessed of a demoniac personality, a granite will, uncanny instincts, a cold ruthlessness, a remarkable intellect, a soaring imagination and—until toward the end, when drunk with power and success, he overreached himself—an amazing capacity to size up people and situations, there almost certainly would never have been a Third Reich.

【译文】然而,如果没有阿道夫·希特勒,那就几乎可以肯定不会有第三帝国。因为阿道夫·希特勒有恶魔般的性格、花岗岩般的意志、不可思议的本能、无情的冷酷、发达的智力、深远的想象力以及对人和局势惊人的判断力。这种判断力最后由于权利和胜利冲昏了头脑而自不量力,终于弄巧成拙。

4) We could have done better under favorable conditions (= If we had been under favorable conditions).

【译文】在有利的条件下,我们可能干得更好。

5) He took everything in his own hands—that's not very good. I would have got more people to help in the work. We would have achieved better results through

collective work. Besides, it would have been a good chance for comrades to gain experience. (本句的条件隐含在上下文中,相当于在第一句后省略了 If I were he.)

【译文】他什么都自己干,这不太好。要是我,我要发动更多的人帮忙,通过集体工作会得到更好的效果,这也是大家取得经验的好机会。

6) It would be a mistake not to help him (= If people were not to help him).

【译文】若不帮他,那将是个错误。

7) A more responsible man (= If he had been a more responsible man, he) would have acted differently.

【译文】如果更有责任心,他不会这样做。

8) Reading without thorough comprehension (= If you read without thorough comprehension, it) wouldn't do you much good.

【译文】读书不求甚解对你没什么好处。

9) Having to live on my knees (= If I had to live on my knees), I would rather die.

【译文】如果不得不屈膝偷生,我宁可死。

10) Everything taken into consideration (= If everything is taken into consideration), Bob is more suitable for the job.

【译文】如果全面考虑,这项工作更适合的人选是博伯。

11) Circumstances allowing (= If circumstances allow), I should go earlier.

【译文】如果条件许可,我会去得更早些。

12) Nothing in the world is difficult to a man who sets his mind on it (= if he sets his mind on it)

【译文】世上无难事,只怕有心人。

13) The brothers and other relations might do as they would, while they did not disgrace the name (= if they did not disgrace the name).

【译文】如果他们不玷污这一称号的话,弟兄们和其他亲戚会尽力干的。

14) I would have come to the lecture, but I was ill that day (= if I hadn't been ill that day).

【译文】要不是那天病了,我会去听讲座。

15) I didn't attach enough importance to your opinions. Otherwise I should have avoided making such a mistake. (= If I had attached enough importance to your opinions, I should have avoided making such a mistake.)

【译文】如果我足够重视你的意见,就会避免这样的错误。

★ 祈使句 + and-陈述句:前者为条件,后者为结果

1) Say that again and I'll hit you. (= If you say that again, then I'll hit you.)

【译文】再说一遍我就揍你。

2) Educate a man and you educate an individual. Educate a woman and you educate a whole family. (If you educate a man, then you educate an individual. If you educate a woman, then you educate a whole family.)